

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS POTENSI WILAYAH UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
IPS DI SD**

DISERTASI

**Diajukan untuk Memperoleh Gelar Doktor
Bidang Kajian Pendidikan Dasar pada Program Pascasarjana**



Oleh :
ROHMAT NUGRAHA SASMITA
2217164

**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS POTENSI
WILAYAH UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS DI SD**

Oleh :
ROHMAT NUGRAHA SASMITA

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi
salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.)
pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Rohmat Nugraha Sasmita 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN DISERTASI

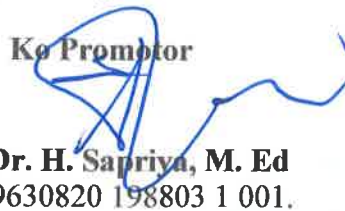
ROHMAT NUGRAHA SASMITA
NIM. 2217164

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS POTENSI
WILAYAH UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS DI SD**

Disetujui dan disahkan oleh Panitia Disertasi:

Promotor


Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M. S.
NIP. 1960012 198503 2 001

Ko Promotor


Prof. Dr. H. Sapriya, M. Ed
NIP. 19630820 198803 1 001.

Penguji I,



Prof. Dr. H. Disman, M.S
NIP 19590209 198412 1 001

Penguji II,

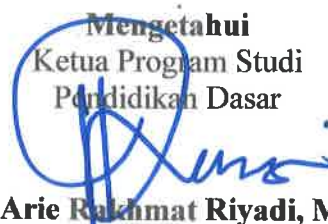


Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.
NIP. 19620718 198601 2 001

Penguji III,



Dr. Aris Munandar, S.Pd, M.Si
NIP. 19770802 200501 1 003

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Dasar


Dr. Arie Rahmat Riyadi, M.Pd
NIP. 19820426 201012 1 005

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengembangan model pembelajaran berbasis potensi wilayah dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik Kelas V SD Negeri pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Penelitian ini dilaksanakan secara intensif selama enam bulan Februari – Juli 2024. Penelitian dilaksanakan di enam SD Negeri yang ada di Kecamatan Warungkondang, Kabupaten Cianjur. Penelitian ini menerapkan metode *Research and Development* yang dikembangkan oleh Borg & Gall (1979) yang diringkas dalam tiga tahap, yaitu studi pendahuluan, pengembangan model, dan uji validasi model. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, prasurvey dan wawancara, angket, serta pretes dan postes terbatas dan diperluas menggunakan metode eksperimen kuasi. Analisis data dilakukan melalui uji deskriptif statistik nonparametrik, uji coba model secara terbatas dan uji coba model diperluas, uji efektivitas model, serta uji homogenitas. Hasil penelitian pada enam SD Negeri yang terpilih sebagai *locus* penelitian menyimpulkan: 1) Pelaksanaan pembelajaran IPS di Kelas V pada beberapa SD Negeri dikategorikan sudah cukup baik; 2) Keterampilan berpikir kritis peserta didik Kelas V pada pembelajaran IPS di beberapa SD Negeri sudah cukup baik; 3) Pengembangan model pembelajaran berbasis potensi wilayah dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik Kelas V pada pembelajaran IPS di beberapa SD Negeri telah dilaksanakan dengan baik; 4) Keberhasilan pengembangan model pembelajaran berbasis potensi wilayah dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPS di Kelas V dari beberapa SD Negeri sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal; dan 5) Pengembangan model pembelajaran berbasis potensi wilayah cukup efektif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPS di Kelas V pada beberapa SD Negeri.

Kata Kunci: model pembelajaran berbasis potensi wilayah, keterampilan berpikir kritis, ilmu pengetahuan sosial di sekolah dasar.

ABSTRACT

The research aims to examine the development of a learning model based on local potential in improving the critical thinking skills of Fifth Grade State Elementary School students in Social Sciences. This research has done intensively in six months on February – July 2024. The research was carried out in six elementary schools in Warungkondang District, Cianjur Regency. The Research and Development (R & D) method from Borg & Gall (1979) was carried out and summarized in three stages, namely preliminary study, developing model, and model validation test. Data collection was carried out through observation, pre-surveys and interviews, questionnaires, limited and expanded pre-tests and post-tests using quasi-experimental methods and analyzed by non-parametric descriptive statistical tests, limited and expanded model trials, model effectiveness tests, and homogeneity tests. The results of research conducted in six schools concluded: 1) The implementation of Social Sciences learning was categorized as quite good; 2) The critical thinking skills of students in Social Sciences are quite good; 3) The development of a learning model based on local potential in improving the critical thinking skills of students in Social Sciences has been well implemented; 4) The success of developing a learning model based on local potential in improving students' critical thinking skills in Social Sciences was greatly influenced by internal and external factors; and 5) Development of a learning model based on local potential is quite effective in improving students' critical thinking skills in Social Sciences.

Keywords: local potential-based learning model, critical thinking skills, social sciences in elementary schools.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
DAFTAR SINGKATAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Konsep Pendidikan	13
2.1.1 Pengertian Pendidikan	13
2.1.2 Hakikat Pendidikan Dasar	14
2.2 Konsep Berpikir Kritis	15
2.2.1 Perkembangan Filsafat Berpikir Kritis	15
2.2.2 Berpikir Kritis dan Pendidikan Kritis	16
2.2.3 Berpikir Kritis dan Tuntutan Abad XXI	19
2.2.4 Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar	21
2.3 Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar	26
2.3.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	26

2.3.2 Tujuan Pembelajaran IPS	26
2.4 Kerangka Kurikulum Pendidikan Kritis dalam Mata Pelajaran IPS di SD	28
2.4.1 Kajian Filosofis Kritis Kurikulum Pendidikan IPS	28
2.4.2 Karakteristik Kurikulum Pendidikan IPS di SD	33
2.4.3 Urgensi Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS di SD	40
2.5 Potensi Wilayah sebagai Basis Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SD	44
2.5.1 Teori Belajar dan Pembelajaran Berpikir Kritis	44
2.5.2 Konsep <i>Problem-Based Learning</i>	55
2.5.3 Penerapan <i>Problem-Based Learning</i> dalam Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SD	57
2.5.4 Potensi Wilayah sebagai Sumber Belajar	63
2.5.5 Padi Pandanwangi sebagai Potensi Wilayah Kabupaten Cianjur	68
2.5.6 Keterkaitan antara Keterampilan Berpikir Kritis dengan Model Pembelajaran Berbasis Wilayah	75
2.6 Penelitian yang Relevan	77
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	82
3.1 Metode Penelitian	86
3.1.1 Studi Pendahuluan	88
3.1.2 Uji Coba	89
3.1.3 Validasi Model	90
3.2 Lokasi, Subjek dan Jadwal Pelaksanaan	91
3.3 Teknik Pengumpulan Data	96
3.4 Teknik Analisis Data	93
3.5 Diagram Syntax Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Potensi Wilayah	102
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	105

4.1 Kondisi Faktual	105
4.1.1 Kondisi Faktual Pembelajaran IPS	105
4.1.2 Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	114
4.1.3 Desain Awal Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Potensi Wilayah	118
4.1.3.1 Filosofi Pengembangan Model Pembelajaran	118
4.1.3.2 Latar Belakang Pengembangan Model Pembelajaran	119
4.1.3.3 Tujuan Pengembangan Model Pembelajaran ...	123
4.1.3.4 Landasan Konseptual Model Pembelajaran	124
4.1.3.5 Deskripsi Pengembangan Model Pembelajaran	125
4.1.3.6 Sistem Pendukung Pengembangan Model Pembelajaran	126
4.1.3.7 Target Pencapaian Hasil Belajar yang Didapatkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran IPS Berbasis Potensi Wilayah	127
4.1.3.8 Sistem Sosial Model Pembelajaran IPS Berbasis Potensi Wilayah	128
4.1.3.9 Konsep <i>Syntax</i> Model Pembelajaran IPS Berbasis Potensi Wilayah	129
4.1.4 Proses serta Hasil Validasi dan Revisi Model Pembelajaran	132
4.1.4.1 Proses Validasi Model	132
4.1.4.2 Validasi Perangkat Pembelajaran	135
4.1.5 Uji Coba Terbatas Prototype Model Pembelajaran Berbasis Potensi Wilayah dalam Meningkatkan Keterampilan Kritis Peserta Didik	141
4.1.5.1 Deskripsi Implementasi Uji Coba Terbatas ...	142
4.1.5.2 Hasil Efektivitas Uji Coba Terbatas Penerapan Model Pembelajaran IPS Berbasis Potensi	

Wilayah di Kelas Eksperimen SDN Cimanggu	152
4.1.6 Uji Coba Perluasan Prototype Model Pembelajaran IPS Berbasis Potensi Wilayah di Empat SD Negeri Kecamatan Warungkondang	158
4.1.6.1 Hasil Pretes-Postes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik di Empat SD Negeri Kecamatan Warungkondang	159
4.1.6.2 Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik pada Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Potensi Wilayah di Kelas Eksperimen	167
4.1.6.3 Hasil Uji Hipotesis: Uji Homogenitas Pretes- Postes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik di Dua SD Negeri Kelas Eksperimen ...	168
4.1.6.4 Hasil Uji Hipotesis: Efektivitas Uji Coba Diperluas Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Potensi Wilayah dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik di Dua SD Negeri Kelas Eksperimen	172
4.1.6.5 Hasil Uji Hipotesis: Uji Homogenitas Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik di Dua SD Negeri Kelas Eksperimen dan Dua SD Negeri Kelas Kontrol	175
BAB V PEMBAHASAN	179
5.1 Pembahasan Hasil Penelitian	179
5.1.1 Realitas Pelaksanaan Pembelajaran IPS	179
5.1.2 Realitas Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	181
5.1.3 Langkah-langkah Pengembangan Model Pembelajaran	183
5.1.4 Hasil Uji Hipotesis: Efektivitas Pengembangan Model Pembelajaran	187
5.1.5 Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat	191

5.2 Temuan Penelitian	193
5.3 <i>Novelty</i>	196
5.4 <i>Output</i> Penelitian	198
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	201
6.1 Simpulan	201
6.2 Implikasi	203
6.3 Rekomendasi	204
6.4 Keterbatasan Penelitian	206
DAFTAR PUSTAKA	208
LAMPIRAN	227

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Pretes Keterampilan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPS	7
Tabel 2.1 Jenis-jenis Kecakapan	19
Tabel 2.2 Aspek-aspek Berpikir Kritis	24
Tabel 2.3 Indikator Berpikir Kritis	52
Tabel 2.4 Perbandingan Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	53
Tabel 2.5 Kandungan Gizi Padi Pandanwangi Cianjur	72
Tabel 3.1 Interpretasi Deskriptif Jawaban Responden	91
Tabel 3.2 Populasi dan Sampel	92
Tabel 3.3 Interpretasi Hasil Uji Validitas	94
Tabel 3.4 Interpretasi Hasil Uji Reliabilitas	94
Tabel 3.5 Interpretasi Skor N-Gain	96
Tabel 3.6 Interpretasi Efektivitas Hasil <i>N-Gain</i> Pretes-Postes	96
Tabel 4.1 Kondisi Input dan Sumber Daya Pendidikan	103
Tabel 4.2 Kelengkapan Administrasi Pembelajaran	104
Tabel 4.3 Hasil Pra-Survey di SD Negeri Cimanggu (Kelas Eksperimen) ..	107
Tabel 4.4 Hasil Pra-Survey di SD Negeri Jambudipa 3 (Kelas Kontrol)	108
Tabel 4.5 Analisis SWOT Kelas V SD	122
Tabel 4.6 Hasil Validasi Model	130
Tabel 4.7 Saran dan Perbaikan	131
Tabel 4.8 Hasil Validasi ATP	132
Tabel 4.9 Saran Perbaikan ATP	132
Tabel 4.10 Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	133
Tabel 4.11 Saran Perbaikan Modul Ajar	133
Tabel 4.12 Hasil Validasi Bahan Ajar	134
Tabel 4.13 Saran Perbaikan Bahan Ajar	135
Tabel 4.14 Hasil Validasi Lembaran Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	136

Tabel 4.15	Saran Perbaikan Tes Keterampilan Berpikir Kritis	136
Tabel 4.16	Hasil Pretes Kelas Eksperimen (SD Negeri Cimanggu) dan Kelas Kontrol (SD Negeri Jambudipa 3)	138
Tabel 4.17	Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD Negeri Cimanggu)	140
Tabel 4.18	Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol (SD Negeri Jambudipa 3)	141
Tabel 4.19	Hasil Postes Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	143
Tabel 4.20	Hasil Evaluasi Kegiatan Pembelajaran oleh Guru di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol oleh Tim Penilai	145
Tabel 4.21	Uji Homogenitas Kelas Eksperimen (SD Negeri Cimanggu)	147
Tabel 4.22	Uji N-Gain Prestes-Postes Kelas Eksperimen (SD Negeri Cimanggu)	149
Tabel 4.23	Hasil Pretes-Postes Peserta Didik Kelas V SD Negeri Bunikasih 1 (Kelas Eksperimen 1)	154
Tabel 4.24	Hasil Pretes-Postes Peserta Didik Kelas V SD Negeri Sukawangi 2 (Kelas Eksperimen 2)	156
Tabel 4.25	Hasil Pretes-Postes Peserta Didik Kelas V SD Negeri Bunikasih 4 (Kelas Kontrol 1)	157
Tabel 4.26	Hasil Pretes-Postes Peserta Didik Kelas V SD Negeri Jambudipa 2 (Kelas Kontrol 2)	159
Tabel 4.27	Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran di Dua Kelas Eksperimen (SD Negeri Bunikasih 1 & SD Negeri Sukawangi 2)	162
Tabel 4.28	Hasil Uji Homogenitas Pretes-Postes di SD Negeri Bunikasih 1 (Kelas Eksperimen 1)	163
Tabel 4.29	Hasil Uji Homogenitas di SD Negeri Sukawangi 2 (Kelas Eksperimen 2)	165
Tabel 4.30	Hasil Uji Efektivitas Model Pembelajaran di SD Negeri Bunikasih 1 (Kelas Eksperimen 1)	166

Tabel 4.31	Hasil Uji Efektivitas Model Pembelajaran di SD Negeri Sukawangi 2 (Kelas Eksperimen 2)	168
Tabel 4.32	Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Berpikir Kritis di Kelas Eksperimen (2 SDN) dan Kelas Kontrol (2 SDN) yang Diperluas	170

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Elemen-Elemen Berpikir Kritis Menurut Paul & Elder (2002)	50
Gambar 2.2 Peta Kecamatan Warungkondang	68
Gambar 2.3 Kampung Budaya Pandanwangi	68
Gambar 3.1 Tahapan Pelaksanaan Penelitian R & D	82
Gambar 4.1 Kondisi Input dan Sumber Daya <i>Locus</i> Penelitian	103
Gambar 4.2 Kelengkapan dan Kesesuaian Administrasi Pembelajaran	105
Gambar 4.3 Hasil Prasurvey di SD Negeri Cimanggu	108
Gambar 4.4 Hasil Prasurvey di SD Negeri Jambudipa 3	109
Gambar 4.5 Syntax Matic Model Pembelajaran IPS Berbasis Potensi Wilayah	126
Gambar 4.6 Hasil Pretes di SD Negeri Cimanggu dan Jambudipa 3 ...	139
Gambar 4.7 Hasil Observasi di SD Negeri Cimanggu	141
Gambar 4.8 Hasil Observasi di SD Negeri Jambudipa 3	142
Gambar 4.9 Hasil Postes di SD Negeri Cimanggu dan Jambudipa 3 ...	144
Gambar 4.10 Hasil Evaluasi Kegiatan Pembelajaran oleh Guru	146
Gambar 4.11 Nilai Pretes dan Postes SD Negeri Cimanggu	148
Gambar 4.12 Grafik N-Gain SD Negeri Cimanggu (Uji Coba Terbatas)	151
Gambar 4.13 Hasil Pretes-Postes di SD Negeri Bunikasih 1	155
Gambar 4.14 Hasil Pretes-Postes di SD Negeri Sukawangi 2	157
Gambar 4.15 Hasil Pretes-Postes di SD Negeri Bunikasih 4	158
Gambar 4.16 Hasil Pretes-Postes di SD Negeri Jambudipa 2	160
Gambar 4.17 Hasil Observasi Pembelajaran di SD Negeri Bunikasih 1 dan Sukawangi 2	162
Gambar 4.18 Grafik N-Gain SD Negeri Bunikasih 1 (Uji Coba Diperluas)	167
Gambar 4.19 Grafik N-Gain SD Negeri Sukawangi 2 (Uji Coba Diperluas)	169

Gambar 4.20	Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Berpikir Kritis di Kelas Eksperimen (2 SDN) dan Kelas Kontrol (2 SDN) yang Diperluas	172
-------------	---	-----

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Naskah Model Pembelajaran Berbasis Potensi Wilayah untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPS SD	218
Lampiran 2	Lembar Wawancara/Angket Kepala Sekolah	270
Lampiran 3	Lembar Wawancara/Angket Guru	271
Lampiran 4	Hasil Survey Kondisi Sekolah	272
Lampiran 5	Hasil-hasil Observasi Kegiatan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen	273
Lampiran 6	Hasil-hasil Observasi Kegiatan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol	278
Lampiran 7	Hasil Penilaian APKG I PBM	282
Lampiran 8	Hasil Penilaian APKG II RPP	284
Lampiran 9	Hasil Penilaian Kegiatan Belajar Mengajar	286
Lampiran 10	Hasil Pretes-Postes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen	287
Lampiran 11	Hasil Pretes-Postes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol	293
Lampiran 12	Hasil Uji Daya Pembeda (DP) dan Tingkat Kesulitan (TK) Pretes: Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Uji Coba Terbatas	299

Lampiran 13	Hasil Uji Homogenitas Pretes-Postes Kelas Eksperimen .	301
Lampiran 14	Hasil Uji Efektivitas Pretes-Postes Kelas Eksperimen	306
Lampiran 15	Hasil Uji Homogenitas Postes Kelas Eksperimen dan Kontrol (Ujicoba Terbatas)	309
Lampiran 16	Hasil Uji Homogenitas Postes Kelas Eksperimen dan Kontrol (Ujicoba Diperluas)	311
Lampiran 17	Hasil Angket, Validitas dan Reliabilitas Angket dan Uji Normalitas	314
Lampiran 18	Modul Ajar Kelas Kontrol	320
Lampiran 19	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	330

DAFTAR SINGKATAN

APKG	=	Alat Penilaian Kinerja Guru
ATP	=	Alur Tujuan Pembelajaran
CNN	=	<i>Cable News Network</i>
CP	=	Capaian Pembelajaran
DP	=	Daya Pembeda
EL	=	<i>Emancipatory Learning</i>
IPAS	=	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
IPS	=	Ilmu Pengetahuan Sosial
IPTEK	=	Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
KBK	=	Kurikulum Berbasis Kompetensi
KBM/PBM	=	Kegiatan/Proses Belajar Mengajar
KD	=	Kompetensi Dasar
KE	=	Kelas/Kelompok Eksperimen
Kemendikbud	=	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Kepmendikbud	=	Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
KI	=	Kompetensi Inti
KK	=	Kelas/Kelompok Kontrol
KKG	=	Kelompok Kerja Guru
KKM	=	Kriteria Ketuntasan Minimal
KUD	=	Koperasi Unit Desa
MI	=	Madrasah Ibtidaiyah
MTs.	=	Madrasah Tsanawiyah
NCSS	=	<i>National Council for the Social Studies</i>
PIPS	=	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
PISA	=	<i>Programme for International Student Assessment</i>
PMPTK	=	Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan
OECD	=	<i>Organization for Economic Co-operation and Development</i>
RPP	=	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
SD	=	Sekolah Dasar
SDA	=	Sumber Daya Alam
SDLB	=	Sekolah Dasar Luar Biasa
SDM	=	Sumber Daya Manusia
SDN	=	Sekolah Dasar Negeri
SK	=	Standar Kompetensi
SKL	=	Standar Kompetensi Lulusan
SMP	=	Sekolah Menengah Pertama
SMA	=	Sekolah Menengah Atas
TIK/ICT	=	Teknologi Informasi dan Komunikasi/ <i>Information and Communication Technology</i>
TK	=	Tingkat Kesukaran
UPI	=	Universitas Pendidikan Indonesia
UU	=	Undang-Undang
ZPD	=	<i>Zone of Proximal Development</i>

DAFTAR PUSTAKA

Buku-buku:

- Adian, D.G. (2005). *Percik Pemikiran Kontemporer: Sebuah Pengantar Komprehensif*.: Yogyakarta: Jalasutra.
- Althusser, L. (1993). "Marx and Freud", in *Writings on Psychoanalysis*, Stock/IMEC.
- Adler, Thompson (2002). *Critical Thinking An Introduction*. Cambridge University Press. Liliarsi
- Apple, M. (1979). *Ideology and Curriculum*, London: Routledge & Kegan Paul.
- Appleman, D. (2000). *Critical Encounters in High School English: Teaching literary Theory to Adolescents*. New York: Teachers College Press.
- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach. Ninth Edition*. New Britain, USA: Library of Congress Cataloging.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Penerbit PT Rineka Cipta
- Banks, J.A (1993). *Multicultural Education: Issues and Perspectives*. Needham Heights, Massachusetts: Allyn and Bacon. Idaho State University, Pocatello, ID, USA.
- Banks, J.A (2007). *Educating citizens in multicultural society. Second edition*. New York: Teachers College Columbia University.
- Bialik, M. & Fadel, C. 2015. Skills for the 21st Century: What Should Students Learn? Center for Curriculum Redesign. Boston, Massachusetts.
- Blackburn, S. (2013). *Kamus Filsafat*, Pustaka Pelajar:Yogyakarta.
- Budiningsih, A. (2004). *Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit Rinika Cipta, Yogyakarta.
- Brubacher, J.S. (1947). *A History of The Problems of Education*.New York and London, McGraw-Hill Book Company, Inc.
- Calhoun, C. (1995). *Critical Social Theory*. Cambridge, MA: Blackwell.
- Callawaert, S. (1999). "Philosophy of Education, Frankfurt Critical Theory and The Sociology of Pierre Bourdieu " dalam T. Popkewitz dan L. Fendler (eds), *Critical Theories In Education: Changing Terrains of Knowledge and Politics*, London: Routledge.
- Capra, F. (2007). *The Turning Point; Titik Balik Peradaban: Sains, Masyarakat, dan Kebangkitan Kebudayaan* (terj.: M Thoyibi). Jejak:Yogyakarta.
- Carr, W. & Kemmis, S. (1986). *Becoming Critical*, New York: Falmer.
- Cassirer, E. (2000). *The Logic of the Cultural Sciences: Five Studies*. Translated by S. G. Lofis. New Haven: Yale University Press.
- Ceunfin, F. (1997). *Filsafat Pendidikan*. Penerbit Ledalero: Maumere.
- Chomsky, N. (1978). *Human Rights and American Foreign Policy*.New York: Oxford University.
- Chotimah, C. & Muhammad F. (2018). *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran dari: Teori, Metode, Model, Media, hingga Evaluasi Pembelajaran*. Edisi Pertama. Yogyakarta, Indonesia: Ar-Ruzz Media

- Cornbleth, C. (1985). "Critical-Thinking And Cognitive Processes". In *Review of Research In Social Studies Education: 1976-1983*, ed. William B. Stanley. Washington, DC: National Council for the Social Studies, 1985. ED 255469. Burnaby, BC: Simon Fraser University.
- Crowe, A.R. (2010). *Advancing Social Studies Education through Self-Study Metodology: The Power, Promise, and Use of Self-Study in Social Studies Education*. New York: Springer Dordrecht Heidelberg.
- Delgaauw, B. (1988). *Filsafat Abad XX*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya.
- Delors (1996). *Learning: The Treasure Within*, The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Place de Fontenoy, France.
- DitTP Dirjen PMPTK Depdiknas (2008). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta.
- Djamarah, S.B., & Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Doll, W.E. Jr. (1993). *A Post-Modern Perspective on Curriculum*. New York: Teachers College Press.
- Driyarkara (2006). *Esai-Esai Filsafat Pemikir yang Terlibat Penuh dalam Perjuangan Bangsa*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Duch, B.J., Groh, S.E., & Allen, D.E. (2001). *The Power of Problem-Based Learning. (Kekuatan Pembelajaran Berbasis Masalah)*. Sterling, VA: Stylus
- Eriksen, E.O. & Weigard, J. (2004). *Understanding Habermas: Communicative Action and Deliberative Democracy*, Continuum International Publishing.
- Ennis, R.H. (1996). *Critical Thinking*. USA :Prentice Hall, IncFacione, N.C, & Facione,P.A
- Entwistle, N.J., & Ramsden, P. (1983). *Understanding Student Learning*. London: Croom Helm.
- Fauzi, I.A. (2003). *Jurgen Habermas*. Teraju:Jakarta.
- Fisher, A. (2001). *Critical Thinking: Introduction*. UK: Cambridge University Press.
- Fogarty, R. J., & Pete, B. M. (2009). *How To Integrate The Curricula*. Third Edition. New York: Corwin Press Sage Co.
- Freire, P. (1984). *Pendidikan Sebagai Praktek Pembebasan* (diindonesiakan oleh Sindhunata), Jakarta: Kreasi Wacana.
- Fukuyama, F. & Huntington, S.P. (2005). *The Future of The QWorld Order (Masa Depan Peradaban dalam Cengkeraman Demokrasi Liberal versus Pluralisme)*, Yogyakarta:IRCiSod.
- Gunawan, R. (2011). *Pendidikan IPS Filosofi, kondep dan Aplikasi*, Bandung:Alfabeta.
- Giroux, H. (1983). *Theory and Resistence in Education*, London:Heinemann.
- Guthrie, E.R. (1952). *The Psychology of Learning*. New York: Ronald Press.
- Habermas, J. (2002). *Religion and Rationality: Essays on Rasio dan Rasionalisasi Masyarakat* (terj.: Nurhadi). Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Habermas, J. (2006). *Teori Tindakan Komunikatif I: Rasio dan Rasionalisasi Masyarakat* (terj.: Nurhadi). Yogyakarta: Gramedia.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara

- Hardiman, B. (2007). *Filsafat Modern dari Machiavelli sampai Nietzsche*, PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hardiman, B. (2009). *Kritik Ideologi*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Harnandez, H. (1989). *Multicultural Education: A teacher Guide to linking Context, Process, and Content*, New Jersey & Ohio : Prentice Hall.
- Hossoubah, Z. (2007). *Developing Creative and Critical Thinking Skills (terjemahan)*. Bandung: Yayasan Nuansa Cendia.
- Ira, S. & Freire, P. (1975). *Pedagogy for liberation*. Bergin dan Garvey Publisher.
- Jena, Y. (20212). *Critical Thinking: Membangun Pemikiran Logis*, Jakarta: Sinar Harapan.
- Jhonson, E.B. (2000). Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Jakarta: Depdikbud Ditjen Dikti Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- Kemdikbud. RI. 2022. *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka. Saluran Informasi dan Pengaduan Seputar Pendidikan dan Kebudayaan*: (ult.kemdikbud.go.id)
- Kinch, J.W. (1974). *SOCIAL Problems in the World Today*. London : Addison-Wesley Publishing Company.
- Kincheloe, J.L. (2008). *Knowledge and Critical Pedagogy: An Introduction*, 3, Springer Science and Business Media B.V.
- Lee, J.R. (1974). *Teaching Social Studies in the Elementary School*. London : Collier Macmillan Publisher.
- Lie, A. (2002). *Cooperative Learning: Memperaktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Marsh, C. (2008). *Studies of Social and Environment*, Pearson-Practice Hall.
- Martorella, P.H., Beal, C.M., & Bolick (2005). *Teaching Social Studies in Middle and Secondary Schools*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Mawati, A. T., Permadi, Y. A., Rasinus, R., Simarmata, J., Chamidah, D., Saputro, A. N. C., Purba, B., Ritonga, M. W., Sudono, E. P., Purba, B., Karwanto, K., & Prasetya, A. B. (2020). *Inovasi Pendidikan: Konsep, Proses dan Strategi*. Yayasan Kita Menulis.
- McLaren, P. (1995). *Critical Pedagogy and Predatory Culture: Oppositional Politics in a Postmodern Era*. New York: Routledge.
- Meltzer, D.E. (2002). The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A possible Hidden Variable in Diagnostic Pretest Scores. *American J. of Assoc. of Physics Teachers.*, 70 (12). December 2002. pp.1259-1268. DOI: 10.1119/1.1514215
- Morrison, K. (1996). "Habermas and Critical Pedagogy", dalam *Critical Pedagogy Networker*, 9.2., School of Education, University of Durham.
- Morrison, K. (1996). "Jurgen Habermas", dalam Joy A. Palmer (ed), *50 Pemikir Pendidikan: Dari Piaget Sampai Masa Sekarang*. (Alih bahasa: Farid Assifa) Yogyakarta: Jendela.
- Nasution, T. & Lubis, M.A. (2018). *Konsep Dasar IPS*. Cetakan I, Agustus 2018. Yogyakarta: Samudra Biru
- National Council for Social Studies (NCSS, APA, 1990):
- Nawawi, A. (2022). *Modul Perspektif Global dalam Problematika Pendidikan*. Bandung: LPTK

- Nilson, L.B. (2010). *Mengajar dengan Cara Terbaik: Sumber Daya Berbasis Penelitian untuk Instruktur Perguruan Tinggi. Edisi Kedua*. San Francisco: CA Jossey-Bass
- O'Sullivan, E. (2007). *Learning Transformative: Educational Vision for 21st Century*. UK:Zed Bookks Ltd., 7.
- Paul, R. & Elder, L. (2011). *Student Guide to Historical Thinking*. UK: Cambridge University Press.
- Parker, W. & Jarolimek, J. (1984). *Citizenship and The Critical Role of The Social Studies*. Washington, DC: National Council for the Social Studies.
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Ragoonaden, K., Bassarear, T., Byrnes, K., Cherkowski, S., Hanson, K., Kelly, J., (2017). *Mindful Teaching and Learning: Developing a Pedagogy of Well-Being*. USA: Lexington Books, University of British Columbia
- Rundell, J. (2002). "Jurgen Habermas" dalam Peter Beilharz (ed.). *Teori-teori Sosial: Observasi Kritis terhadap Para Filosof Terkemuka*. Terjemahan Sigit Jatmiko. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Russel, B. (2007). *The Problem of Philosophy*, (terjem.). Colombus, Ohio, New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Santrock, J.W. (2020). *Psikologi Pendidikan* (edidi II) (Ppenerjemah:Tri Wibowo) Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santrock, J.W. (2007). *Perkembangan Anak*. (Terjemahan Mila Rachmawati & Anna Kuswanti). Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sapriya (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*, Bandung : Penerbit : PT Rosdakarya.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran* (8th ed.). PT Remaja Rosda Karya.
- Shih, P.C., Carrol, J.M. (2013). *Design For Supporting Dialectical Constructivist Learning Activities*, College of Information Sciences and Technology, Penn State University.
- Sindhunata (2006). *Menggagas Paradigma Baru Pendidikan; Demokratisasi, Otonomi, Civil Society, Globalisasi*, kanisius, Yogyakarta.
- Soemantri, M.N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Stobaugh, R. (2013). *Assesing Critical Thinking in Middle and High Schools: Meeting the Common Core*. New York: Routledge.
- Sugiyono (2012). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Penerbit CV Alfabeta
- Sukmadinata, N.S. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya
- Sundayana, R. (2010). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta
- Supangat. (2022). *Kurikulum 2022: Mengenal Kur. Prototipe Bagi Sekolah dan Guru*. School Principal Academy
- Suparno, P. (2005). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Supriatna, N. (2007). "Mengembangkan Pertanyaan Kritis Model Ways of Knowing Habermas dalam Pembelajaran Sejarah". *Makalah Seminar*,

HIMAS.

- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar* (1st ed.). Prenada Media Group
- Suseno, F.M. (2005). *Pijar-pijar Filsafat*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Syah, M. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Thahjadi, S.P.L. (2004). *Pertualangan Intelektual*. Yogyakarta: Kanisius.
- Uno, H.B. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Wahab, A.A. (2009). *Metode dan Model-model Mengajar IPS*, Lawrence Erlbaum Associates.
- Wardani, I.G.A.K. (2013). *Hakikat Prinsip Dasar Pendidikan Dasar*. Bandung: LPTK UT
- Widiasworo, E. (2018). *Strategi Pembelajaran Edutainment Berbasis Karakter*. Edisi Pertama. Yogyakarta, Indonesia: Ar-Ruzz Media
- Widodo, A. (2020). Nilai Budaya Ritual Perang Topat Sebagai Sumber Pembelajaran IPS Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar. *E-Journal Universitas PGRI Madiun (Persatuan Guru Republik Indonesia)*
- Zevin, J. (2007). *Social Studies for The Twenty-First Century; Methods and Materials for Teaching in Middle and Secondary Schools*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Jurnal :

- Abdurrochim, P.L., Hanifah, N. & Syahid, A.A. (2024). Pengaruh pendekatan mindful learning terhadap hasil belajar IPAS Kelas V Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal)*. Vol. 8 No. 2 Agustus 2024. 396-407. DOI <http://dx.doi.org/10.30651/else.v8i2.22704>
- Allen, R.D. (1987). "Intellectual development and the understanding of science: Applications of William Perry's Theory to Science Teaching". *J. of North Carolina Univ.* 56-58. <https://doi.org/10.1670/0159630930140311.pdf>
- Alparizi, P. & Majid, A.N. (2021). Pendidikan emansipatoris dalam perspektif Paulo Freire dan Muhammad Abduh. *Jurnal Inovasi Penelitian*. Vol.1 No.9 Februari 2021.pp.1885-1896
- Amaruddin, H. (2023). Ilmu Pengetahuan Sosial: Problematika dan Solusinya. *PRIMER: J. of Primary Edu. Res.* Vol 1, No 1, June 2023, pp. 24-33.
- Angga, A., Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Kabupaten Garut. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877–5889. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3149>
- Anisa, A. (2017). Meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik melalui pembelajaran IPA berbasis potensi lokal Jepara. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.21831/jipi.v3i1.8607>
- Apiati, V. dan Hermanto, R. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Memecahkan Matematik Berdasarkan Gaya Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 167 – 178.

- Ardianti, R., Sujarwanto, E. & Surahman, E. (2021). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *Diffraction: Journal for Physics Education and Applied Physics*. Vol. 3 No. 1 Juni 2021
- Ardiyanti, F. & Winarti. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Fenomena Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Sekolah Dasar. *Kaunia*, 9(2), 27 – 33.
- Arianti. (2018). Peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan, Fakultas Tarbiyah IAIN Bone*, Vol. 12, No. 2, Desember 2018.pp.117-134
- Arifin, I., Hasanah, U. & Hasbahuddin. (2024). Membangun Kesadaran Sosial Siswa Sejak Dini melalui Pendidikan IPS di Sekolah Dasar. *Celebes Journal of Elementary Education* Volume 2, Number 2, 2024 pp. 121-127
- Arifin, M.H., Affandi, I. & Maryani, E. (2022). Pembelajaran IPS melalui pemanfaatan potensi wilayah di pesisir. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol 6 No. 2. 11357-11361. DOI: <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4243>
- Ariyanto, A., Handayani, R. D., & Supriadi, B. (2016). Seminar nasional pendidikan. *Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 568–575
- Arons, A.B. (1985). “Critical Thinking and the baccalaureate Curriculum”. *J. of Liberal Edu.* 71(2). 141-157. <https://doi.org/10.1078/0159630930140307>
- Asfar, A.M.I.T., Asfar, A.M.I.A., Asfar, A.H. & Kurnia, A. (2020). Landasan pendidikan: Hakikat dan tujuan pendidikan. *Method*. 1 (Januari). 1-16. DOI: 10.13140/RG.2.2.22158.10566
- Awaru.dkk, A. O. T. (2012). The nation’s character building through value education. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 2(1), 55–66
- Azkia, A.S., Maksum, S. & Usman, H. (2024). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis pembelajaran IPS menggunakan Model Problem-Based Learning pada siswa sekolah dasar: Systematic Literature Review. *Prosiding Seminar Nasional Keguruan dan Pendidikan*. Vol 2 No 1. <https://ejournal.ummuba.ac.id/index.php/SNKP/article/view/2131>
- Bahri, H. (2016). Pengelolaan pendidikan dan pembelajaran berbasis potensi lokal. *Nuansa*. Vol. XI No. 1 Juni 2016. 41-46
- Bahri, S. (2017). Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11(1), 15–34.
- Baker, P.J. (1981). “Learning Sociology and Assessing Critical Thinking”. *Teaching Socio. J.* 14(4). 63. <https://doi.org/10.20411/ijstl.2010.040218>.
- Beachboard, Martine Robinson & John C. Beachboard (2010). “Critical-Thinking Pedagogy and Student Perceptions of University Contributions to Their Academic Development Informing Science”. *The International Journal of an Emerging Transdiscipline* Volume 13, Idaho State University, Pocatello, ID, USA.
- Bean, J. (1996). "Helping Students Real Difficult Texts”. *Engaging The Professor's Guide to Integrating Writing Critical Thinking and Active learning in the Classroom*. San Francisco: Jossey-Bass, 72 (5). 133147.
- Bean, T. W., Kile, R. S., & Readence, J. E. (1996). “Using Trade Books to Encourage Critical-Thinking About Citizenship In High School Social Studies”. *Social Education*, 60(4). 227-230.

- Beyer, B.K. (1985). "Critical-Thinking Revisited". *Social Education*, 49(4), hal. 268-269. <https://doi.org/10.20429/sej.2085.040219>.
- Black, B. (2008). "Critical Thinking - A Definition and Taxonomy Cambridge Assesment:Supporting Validity Arguments About Critical Thinking Administered by Cambridge Assessment". *Paper presented at 34th Int. Association of Edu. Assess. Annual Con.* September 9, 2008, Cambridge.
- Brookfield, S.D. (1981). "Developing Critical Thinkers: Challenging Adults to Explore Alternative Ways of Thinking and Acting". *Journal*. Josey-Bass Publishers. San-Francisco, CA.
- Cahayu, S.A., Siburian, J. & Hamidah, A. (2024). The Effect of Problem Based Learning (PBL) Model Based on Local Wisdom to Improve Students' Critical Thinking Skills. *Integrated Science Education Journal*. Vol. 5, No. 2, May 2024, pp. 82~90. DOI: 10.37251/isej.v5i2.985
- Carpenter, C.B. & Doig, J.C. (1988). "Assessing Critical Thinking Across the Curriculum." *Assessing Students' Learning. New Directions for Teaching and Learning* no. 34. Ed. J.H. McMillan. San Francisco: JosseyBass-Bass. <http://doi.org/10.1002/tl.37219883405>.
- Case, R. & Wright, I. (1997). "Taking Seriously The Teaching of Critical-Thinking, In R. Case and P. Clark Eds". *The Canadian Anthology of Social Studies*, hal. 178-193. Burnaby, BC: Simon Fraser University.
- Chrislando, A. (2019). Pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Papatudzu*. Vol. 15, No. 1, Mei 2019.pp.1-7. <http://dx.doi.org/10.35329/fkip.v15i1.303>
- Danzak, R.L. (2015). "Sometimes the Perspective Changes" *Reflections on a Photography Workshop with Multicultural Students in Italy, Int. J. of Multicultural Education*, <http://ijme-journal.org/index.php/ijme>,
- Dari, F.W., & Ahmad, S. (2020). Model Discovery Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *Tambusai*. 4(2), 1469–1479. <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.612>
- Dewantara, I.P.M., & Paramartha, A.A.G.Y. (2021). How Integrated Is The 2013 Primary School Curriculum? *2nd International Conference On Technology And Educational Science (ICTES 2020)*, 296– 304).
- Eeds, M. & Wells, D. (1991). "Talking, Critical-Thinking, And Cooperative Learning: Lessons Learned From Listening to Children Talk About Books". *Social Education*,, 55(2).pp. 134-137.
- Edgington, W.D. (1999). "Emphasizing Divergent And Convergent Critical-Thinking: Structured Freedom In Elementary Social Studies". *Social Studies and the Young Learner*, 11(3), hal. 24-26.
- El-Hassan, K., & Madhum, G. (2007). "Validating the Watson Glaser Critical Thinking Appraisal". *Higher Education*, 54(3), hal.361-383.
- Ennis, Robert. 1985. The Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skills. *Educational Leadership*. 43(2), 44-48
- Erviana, L. (2015). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis lingkungan sebagai sarana praktikum IPA untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa di SMPIT Ar-Rahman Pacitan. *Jurnal Dinamika Pendas*. Vol 7 No. 2. 71-77

- Facione, N.C. & Giancarlo, C. (2000). "The Disposition Toward Critical Thinking: Its Character, Measurement, and Relationship to Critical Thinking Skills". *Journal of Informal Logic*, Vol.20 No. 1, hal. 61-84.
- Fadli, R. (2022). Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 5(2), 147-156.
- Fajarni, S. (2022). Teori Kritis Mazhab Frankfurt: Varian Pemikiran Tiga Generasi serta Kritik terhadap Positivisme, Sosiologi dan Masyarakat Modern. *Substantia: Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin*. Vol 24 No 1. 72-95
- Fajarini, A. (2018). Pembelajaran IPS Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) dengan Scaffolding untuk Siswa SMP/MTs. *Tarbiyatuna*. Vol. 2 No. 2 September 2018.pp.19-30
- Fata, M.T. (2023). Kiat-kiata membangun strategi pembelajaran emansipatoris pada Pendidikan Dasar Islam. *AL-IFKAR*, Volume XX, Nomor 02, September 2023: 2337 8573.pp.93-121
- Fitriyah, I. (2020). Manajemen kurikulum dalam perspektif Beauchamp. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. Vol 1 No 1. Februari-Oktober 2020. 15-27
- Fristadi, R. & Bharata, H. (2015). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Problem Based Learning. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY*. pp.597-602
- Griffin, P. & Care, E. (2014). Developing Learners' Collaborative Problem Solving Skills. *European Schoolnet Academy & KeyCoNe*.
- Griffiths, D.S., Winstanley, D. & Gabriel, Y. (2005). Learning Shock: The Trauma of Return to Formal Learning. *Management Learning*. London: *Sage Publications*. Vol. 36(3): 275–297
- Guest, K. (2005). "Introducing Critical Thinking to Non-Standard Entry Students: The Use of a Catalyst to Spark Debate". *Teaching in Higher Education*, 5. 289-299.
- Gunawan, A. (2022). Implementasi dan Kesiapan Guru IPS Terhadap Kurikulum Merdeka Belajar. *Kompleksitas: Jurnal Manajemen, Organisasi dan Bisnis*. Vol 11 No 2. Desember 2022.pp.20-24
- Haliq, M.I., Hikmah, N. & Sudirman, M.Y. (2023). Increasing Learning Outcomes and Critical Thinking Skills through Project Based Learning Strategy Integrated with Local Wisdom 'Dangke' Approach in Science Learning. *Jurnal Edumaspul: Jurnal Pendidikan*. Vol 7 No. 2 (2023).pp.3391-3400
- Hallatu, Y.A., Prasetyo, K. & Haidar, A. (2017). Pengaruh model problem based learning terhadap kompetensi pengetahuan dan ketrampilan berpikir kritis siswa MA. *The Indonesian Journal of Social Studies*, 1(1), 11. <https://doi.org/10.26740/ijss.v1n1.p11-22>
- Halx, M., & Reybold, L. E, (2005). A Pedagogy of Force: Faculty Perspectives of critical thinking capacity in Undergraduate Students. *The Journal of General Education*.
- Handayani, P., Sulangsih, Y., Fitriyani, C., Listyaningsih, D. & Zulfiati, H.M. (2023). Pembelajaran IPS di SD Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Ilmiah Pendas*. Vol 8 No. 3. 6483-6496. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.11982>
- Hardianti, M., Suprijono, A., Segara, N.B. & Utami, W.S. (2022). Pengembangan Model Pembelajaran Mindmap-Analysis-Discussion (MAD) Untuk

- Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran IPS. *Dialektika Pendidikan IPS*. Vol. 2 No. 3 (2022).pp.1-12
- Hartantri, S.D. & Amaliyah, A. (2021). Analisis kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri Kedaung Barat III Kabupaten Tangerang. *JTIEE*, Vol 5 No. 2, Des 2021 . 83-90.
- Henderson-Hurley, M., & Hurley, D, (2013). “Enhancing Critical Thinking Skills Among Authoritarian Students”. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*.pp. 248-261.
- Hendrianty, B.J., Ibrahim, A., Iskandar, S. & Mulyasari, E. (2024). Membangun Pola Pikir Deep Learning Guru Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Volume 12 Nomor 3 Tahun 2024. 1348-1358
- Hidayat, B. (2020). Tinjauan historis pendidikan IPS di Indonesia. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, Vol. 4 No. 2, Oktober 2020. 147-154. DOI: 10.23887/pips.v4i2.3493
- Hikmawati., Gunawan., Sahidu, H. & Kosim. (2021). Effect of Local Culture-Based Learning in Science on Critical Thinking and Student Communication Skills. *JoSSeD: Journal of Science and Science Education*. Vol 2 No. 1.
- Ilham, M. & Hardiyanti, W.E. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS dengan Metode Sainifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Globalisasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(I), 12–29.
- Ilyas, H.M & Syahid, Abd. (2018). Pentingnya metodologi pembelajaran bagi guru. *Jurnal Al-Aulia*. Volume 04 No 01 Januari-Juni 2018.pp.58-85
- Imtihana, E.R. & Djukri. (2020). Analysis Learning Resources Based Local Potential of Pacitan Regency as Biology Learning in Senior High School. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 528. Proceedings of the 7th International Conference on Research, Implementation, and Edu. of Math. and Sc. (ICRIEMS 2020).pp.129-135
- Indy, R., Waaani, F.J. & Kandowanko, N. (2019). Peran pendidikan dalam proses perubahan sosial di Desa Tumaluntung Kecamatan Kauditan Kabupaten Minahasa Utara. *HOLISTIK, Journal Of Social and Culture*. Vol. 12 No. 4 / Oktober Desember 2019. 1-18
- Irfan, S. (2009). “Jurgen Habermas: Problem Dialektika Ilmu Sosial, Komunika, *Komunika*, 3 (1) Januari-Juni. 01-13. DOI. 10.24090/Komunika.V3i1.117
- Ismiati, I. (2020). Pembelajaran Biologi SMA Abad ke-21 Berbasis Potensi Lokal: Review Potensi di Kabupaten Nunukan-Kalimantan Utara. *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika*. July 2020. 4(2). pp. 234-247
- Ixfina, F.D., Fitriani, S.L. & Rohmat, S.N. (2024).Transformasi pendidikan IPS dan tantangan modernitas Abad 21 di Era Disrupsi digital terhadap generasi milenial. *ELSE (Elementary School Education Journal)*. Vol 8 No 1. 19-31. DOI <http://dx.doi.org/10.30651/els.e.v8i1.20950>
- Jannah, F. (2013). Pendidikan seumur hidup dan implikasinya. *Dinamika Ilmu*, Vol. 13. No. 1, Juni 2013. 1-16
- Jiwandono, N.R. (2019). Kemampuan berpikir kritis mahasiswa semester 4 pada

- Mata Kuliah Psikolinguistik. *Ed-Humanistics*. 04 (01). 2019. pp.464-467
- Jones, J.R. (2015). *Infusing Multicultural Education into the Curriculum: Preparing Pre-Service Teachers to Address Homophobia in K-12 Schools*, *International Journal of Multicultural Education*
- Juliharti, L., Fitria, Y. & Amini, R. (2023). Analisis teori pembelajaran Bruner terhadap berpikir tingkat tinggi siswa sekolah dasar. *Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah*. Vol. 13, No. 2, Juli 2023 .pp. 750-759
- Jumriani & Prasetyo, Z.K. (2022). Important Roles of Local Potency Based Science Learning to Support the 21st Century Learning. *European Journal of Formal Sciences and Engineering*. January – June 2022 Volume 5, Issue 1.pp.38-51
- Jumriani., Syaharuddin., Hadi, N.T.F.W., Mutiani. & Abbas, E.W. (2021). Telaah Literatur ; Komponen Kurikulum IPS di Sekolah Dasar pada Kurikulum 2013. *Jurnal Basicedu: Research & Learning in Elementary Education*. Vol 5 No 4.pp.2027-2035
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada tahap anak usia operasional konkret 7- 12 tahun dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9, 28-34. doi: 10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011
- Kamila, K., Wilujeng, I., Jumadi, J., & Ungirwalu, S.Y. (2024). Analysis of Integrating Local Potential in Science Learning and its Effect on 21st Century Skills and Student Cultural Awareness: Literature Review. *JPPIPA: Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*. 10(5), 223–233. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v10i5.6485>
- Karabulut, U. S. (2012). “How to Teach Critical Thinking in Social Studies Education: An Examination of Three NCSS Journals”. *Eurasian J. of Edu. Res.* 49.pp. 197-214., <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1059837.pdf>.
- Kemmis, S. (1982). “Seven Principles for Programme Evaluation In Curriculum Development and Innovation”, *J. of Curriculum Studies*, 14, 3. 221-240.
- King, P.M., Phillip, K.W. & Mines, R.A. (1990). "Problem Structure, Tests of Critical Thinking and Disciplinary Differences: A Study of Critical Thinking Among College and Graduate Students." *Manuscript*. 167-186.
- Kitchener, K.S. & King, P.M. (1990). “The Reflective Judgment Model: Transforming Assumptions about Knowing.” *Fostering Critical Reflection in Adulthood: A Guide to Transformative and Emancipatory Learning*. Ed. Jack Mezirow. San Francisco: Jossey-Bass. 159- 176.
- Krajhanzl, J. (2010). Environmental and pro environmental behaviour. *School and Health Journal*. (21): 251-274.
- Kurniawan, M. W. & Wuri W. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap motivasi belajar dan hasil belajar ppkn. *Jurnal Civics*, 14, 10-22. doi: <https://doi.org/10.21831/civics.v14i1.14558>
- Landriany E. (2014). Implementasi kebijakan adiwiyata dalam upaya mewujudkan pendidikan lingkungan hidup di SMA kota Malang. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*. (2): 82-88.

- Lidiawati, K.R. & Aurelia, T. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Indonesia: Rendah atau Tinggi?. Fakultas Psikologi, Universitas Pelita Harapan. ISSN 2477-1686. Vol. 9 No. 02 Januari 2023. pp.1-3
- Lunenbug, F.C. (2011). Curriculum Development: Deductive Models. *Schooling*. Vol 2 No. 1. <http://www.nationalforum.com/>
- Magdalena, I., Aditya, A.M., Muzakia, N.O. & Leonardho, R. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 dalam Pembelajaran IPS di SDN Pondok Bahar 02. *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*. Vol. 3 No. 2. 259-268
- Mahendra, P.R.A. (2023). Peran Pendidikan IPS dalam Pendidikan Multikultural. *Journal on Education*. Vol. 05 No. 02. Jan-Feb 2023. pp.4468-4475
- Mahendra, A. O. Y. (2020). Musik Keroncong Sebagai Implementasi Konsep Merdeka Belajar. *Seminar Nasional Seni dan Desain 2020*, 33–41
- Mardiana, A., Damayanti, S.Q., Mahardika, I.K. & Suratno. (2023). Perkembangan Filsafat dan Sains Pada Zaman Renaissance dan Zaman Modern. *J. Ilmiah Wahana Pend.* 9 (17). 97-104. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8282865>
- Mariati, M., Abbas, E. W., & Mutiani, M. (2021). The Social Science Contribution through Social Studies Learning. *The Innovation Of Social Studies Journal*, 2(2), 110–120
- Marinda, L. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan problematikanya pada anak usia sekolah dasar. *An-Nisa: Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*. Pusat Studi Gender dan Anak (PSGA) LP2M IAIN Jember. Vol. 13, No. 1, April 2020.116-152
- Maryani I. (2016). Evaluasi pelaksanaan program sekolah adiwiyata ditinjau dari aspek kegiatan partisipatif di SDN Ungaran I Yogyakarta. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*. 1(3): 170–180.
- Masang, A. (2021). Hakikat pendidikan. Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam ISSN: 2775-4855 Volume 1, Nomor 1, Juni 2021. 14-31
- Maulida, D.H. & Ismaya, E.A. (2024). Analisis Hambatan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPS Kelas VI SD Negeri Perdopo 02 Gunungwungkal. Janacitta: *J. of Primary and Children's Edu.* 7 (1). Maret 2024. pp.46-52
- Moll, M.B. & Allen, R.D. (1982). "Developing Critical Thinking Skills in Biology". *Journal of College Science Teaching*. 95-98.
- Moore, T. (2004). "The Critical Thinking Debate: How General are General Thinking Skills?" *Higher Education Research and Development*, 23(1), hal. 3-18. <https://doi.org/10.1080/0729436032000168469>
- Mustaghfiroh, S. (2020). Konsep “Merdeka Belajar” Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.1.2020.248>
- Mutiani, M., Sapriya, S., Handy, M.R.N., Abbas, E.W. & Jumriani, J. (2021). Pembinaan Etika Peserta Didik Melalui Pembelajaran Tematik-Integratif Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 704–709.
- Mulyani, S., Harti, S.W. & Hendri, Z. (2013). Pengembangan model bahan ajar berbasis potensi daerah untuk menunjang pembelajaran Bahasa Jawa. *Jurnal Kependidikan*. Volume 43, Nomor 1, Mei 2013. pp. 51-60
- Naim, M. (2020). Strategi Pengembangan Model Pembelajaran Transformatif.

- Magister Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Nurul Jadid.pp.1-10
- Na'imah, N.N., Widiyaningrum, P. & Martuti, N.K.T. (2022). Effectiveness of Local Potential-Based Biodiversity E-booklets on Students' Critical Thinking Skills. *JISE: J.l of Innovative Sc. Edu.* 11 (3) 2022.pp.250-260
- Newmann, F.M. (1991). "Promoting Higher Order Thinking in Social Studies: Overview of a study of 16 high school Departments. *Theory & Res. in Soc. Edu.*4(19). 324-340. <http://doi.10.1080/00933104.1991.10505645>.
- Nelson, C.E. (1994). "Critical Thinking and Collaborative Learning." *New Directions for Teaching and Learning.* 45-58.
- Ngatiyem. (2013). Kajian fungsi pendidikan IPS terhadap dimensi tujuan pembelajaran: studi kasus di SMP Negeri 2 Polewali. *Jurnal Papatuzdu*, Vol. 6, No. 1 November 2013.pp.13-19
- Nisa, W. M. (2022). Pembelajaran Terintegrasi “Polos” (Potensi Lokal Sekolah) dalam Peningkatan Minat Belajar IPA Siswa. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6(3), 1125–1138. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i3.760>
- Nisa, W.M. & Wilujeng, I. (2020). Teaching Science Books Based on *Bakpia* Local-Potential to Improve Students' Critical Thinking and Communication Skills. *JPPI: Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*. Vol. 6, No. 2, 2020, p. 283-301. DOI: 10.30870/jppi.v6i2.8716
- Novana, T., & Maridi, S. (2014). Pengembangan modul inkuiri terbimbing berbasis potensi lokal pada materi Tumbuhan Lumut (Bryophyta) dan Tumbuhan Paku (Pteridophyta). *Jurnal Inkuiri*. Vol 3 No. II. 2014. 108–122. DOI: <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v3i2.9720>
- Nurita, L., Larasati, D.A., Marzuqi, M.I. & Stiawan, A. (2022). Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis Potensi Lokal Wilayah Cepu untuk Siswa SMP di Blora. *Dialektika Pendidikan IPS*, Volume 2 (2) (2022): 48 – 61
- Nurohmah, A.N., Kartini, D. & Rustini, T. (2023). Relevansi Kebijakan Kurikulum Merdeka dengan Pend. Abad 21 pada Pembelajaran IPS di SD. *J. Ilmiah Wahana Pend.*, 9 (3). 24-35. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7594483>
- Nurjanah, R., Purnamasari, S. & Rahmaniar, A. (2024). Analisis Implementasi Potensi Lokal dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Pendidikan MIPA*. 14 (1). 48-56. <https://doi.org/10.37630/jpm.v14i1.1476>
- Nuryani, S., Maula, L.H. & Nurmeta, I.K. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*. Vol. 4 (2) 2023, hal. 599-603
- Olson, C.B. (1985). "The Thinking/Writing Connection." *Developing Minds: Resource Book for Critical Thinking*. Ed. Arthur L. Costa Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. 102- 107.
- Pamungka, M.D., Santoso, E., Rochmad. & Isnarto. (2020). Pendekatan Saintifik Dalam Perspektif Teori Belajar Vygotsky. *Jurnal Didactical Mathematics*. Vol. 3 No. 2 Oktober 2020.pp. 109-114
- Papilaya, P.M. & Tuapattinaya, P.M.J. (2022). Problem-Based Learning dan Creative Thinking Skills Students Based on Local Wisdom in Maluku. *Al-Ishlah: J. Pend.* 14 (1). 429-222. DOI: 10.35445/alishlah.v14i1.1406
- Parhan, M. P. (2018). Kontekstualisasi Materi Dalam Pembelajaran. *Adi Widya:*

- Jurnal Pendas*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.25078/aw.v3i1.901>
- Paul, R. (1995). "Critical Thinking: How to Prepare Students for a Rapidly Changing World". *Foundation for Critical Thinking, The Foundation for Critical Thinking* <https://www.amazon.com/Critical-Thinking-Prepare-Student- Changing/dp/0944583091>.
- Pradini, Sujanto, Nurjannah. (2018). Implementasi program sekolah adiwiyata dalam peningkatan mutu pendidikan di SDN Tanah Tinggi 3 Kota Tangerang. *Jurnal Green Growth dan Manajemen Lingkungan*. 7(2): 122-13. <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/1136182>
- Pramesti, T.H.B., Suryanti, H.H.S. & Mustofa, M. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal High Order Thinking Skills (HOTS) pada Pembelajaran IPS Kelas V SDN Madyotaman No . 38 Surakarta Tahun Pelajaran 2022 / 2023. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol 7 No. 2. 17477-17483
- Prasetyo, T.H. & Jannah, I.N. (2021). Meningkatkan keterampilan berpikir kritis mahasiswa melalui tugas jurnal belajar Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran. *Nusantara Hasana Journal*. Vol 1 No. 7. 45-49
- Pratama, M., Johari, A. & Marzal, J. (2018). Pengembangan E-Modul Biologi Berbasis Potensi Daerah Kerinci pada Materi Plantae dan Animalia. *Edu-Sains*. Volume 7 No. 2, Juli 2018.pp.1-10
- Purnomo, A., Muntholib, A. & Amin, S. (2016). Model pembelajaran IPS pada materi Kontroversi di SMP Kota Semarang. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol. 33 Nomor 1 Tahun 2016.pp.13-25
- Purwadhi, P. (2019). Pembelajaran Inovatif dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Mimbar Pendidikan*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.2121/mp.v4i1.1117>
- Purwaningsih, I., Oktariani., Hernawati, L., Wardarita, R. & Utami, P.I. (2022). Pendidikan sebagai suatu sistem. *Jurnal Visionary: Penelitian dan Pengembangan di Bidang Administrasi Pendidikan*. Vol 10 No 1. 21-26
- Putri, A.M.S. (2019). Potensi wilayah beberapa daerah di Indonesia dan cara mengembangkan potensi wilayah agar bermanfaat bagi warga sekitar. *J. Geografi: Geografi dan Pengajarannya*. Vol XX No XX 2019.pp.1-21
- Putri, I.A., Bandarsyah, D. & Sulaeman. (2022). Pembelajaran IPS dengan Pendekatan Problem Based Learning pada Kelas IV SDN Lenteng Agung 03. *Jurnal Education and Development*. Vol 10 No. 3. 639-642
- Putri, N.A., Hermanto, F., Irianna, O., Dewangga, P.A., Prasetya, H. & Nisa, N. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Katalog IPS berbasis Potensi Lokal di Kabupaten Semarang. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*. Vol 8 No. 2. 12-122. DOI: 10.15294/harmony.v8i2.61930
- Putriani, Dwi, J., & Hudaidah. (2021). Inovasi pembelajaran kurikulum merdeka belajar Di Era Society 5.0 untuk Revolusi Industri 4.0. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 38–83.
- Rahmad. (2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*. 2(1), Oktober 2016.pp.67-78
- Ramadhan, F.V. & Chaerul, A. (2023). Peluang dan Tantangan Indonesia Menuju Poros Maritim Dunia: Perspektif Politik Internasional. *Tuturan: Jurnal Ilmu Komunikasi, Sosial dan Humaniora*. Vol.1, No.3 Agustus 2023.pp.

- 262-272. DOI: <https://doi.org/10.47861/tuturan.v1i3.459>
- Ramadhan, R.S. & Setiawan, B. (2023). Pemanfaatan Potensi Lokal Desa Tritunggal Sebagai Penunjang Sumber Belajar IPS Kelas VII Mts Ma'arif 23 Infarul Ghoy Tritunggal Lamongan. *J. of Creative Student Res. (JCSR)*. 1 (4). 289-298. <https://doi.org/10.55606/jcsrpolitama.v1i4.2316>
- Ramli, M. (2015). Hakikat pendidik dan peserta didik. *Tarbiyah Islamiyah*, Volume 5, Nomor 1, Januari-Juni 2015. 61-85
- Redhana, I.W. (2012). Model pembelajaran berbasis masalah dan pertanyaan socratic untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. *Cakrawala Pendidikan*, (3).
- Ridwan, T. & Nasrulloh, I. (2022). Analisis kemampuan berpikir kreatif dan kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*. Vol. 8, No. 2, 2022, pp. 466-471 DOI: <https://doi.org/10.29210/020221520>
- Rohani, S. & Kurniawati, Y. (2020). Upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran sejarah melalui strategi go to your post. *FACTUM: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 3 (1). 2019. 51-60, DOI: <https://doi.org/10.17509/factum.v9i1.22954>
- Roudlo, M.P.A. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar melalui Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Pendekatan STEM. *Seminar Nasional Pascasarjana UNNES 2020*. pp.291-297
- Rozali, A., Irianto, D.M. & Yuniarti, Y. (2022). Kajian problematika teacher-centered learning dalam pembelajaran siswa: studi kasus SDN Dukuh Sukabumi. *Collase: Creative of Learning Students Elementary Education*. Volume 05 Number 01, January 2022. 77-85
- Sabaruddin. (2022). Pendidikan Indonesia dalam menghadapi era 4.0. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 10(1), 43-49. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v10i1.29347>
- Safrudin, I. (2004). Etika Emasipasitoris Jurgen Habermas: Etika Paradigmatik di Wilayah Praksis. *Mediator*. Vol 5 No. 1. 2004
- Saleh, M. (2020). Merdeka Belajar di Tengah Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Hardiknas, 1*, 51–56
- Samsudin, U. (2020). Pendidikan kritis di era Pandemi Covid 19 dan media sosial. *Tarbawi*, Vol. 3 No. 2 Agustus 2020. pp.150-166
- Sanra, R., Adisel., Merdiansyah, M., Gusliana, R.M., Azzarah, A.K. & Ilahi, D.R.N. (2022). Strategi pembelajaran IPS dalam konteks Kurikulum 2013 edisi revisi dengan konsep Merdeka Belajar. *J. of Edu. & Instruction*. 5(1). 165-171. <https://doi.org/10.31539/joeai.v5i1.3413>
- Saputra, B., Simorangkir, G.V., Habibah, S., Chan, F. & Noviyanti, S. (2024). Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*. Vol 5, No 1. 50-56
- Sari, W.N. & Faizin, A. (2023). Pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar pada Kurikulum Merdeka. *Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* Vol.2, No.3, Februari 2023. pp.954-960
- Satwika, Y.W., Laksmiwati, H., & Khoirunnisa, R. N. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan (Teori dan Praktik)*, 3(1), 7-12.

- Setiawan, T.Y. (2022). Lingkungan sebagai sumber belajar peserta didik di era Merdeka Belajar pada SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 3 (2). 70-75
- Scott, S. (2008). "Perceptions of Students' Learning Critical Thinking Debate in A Technology Classroom: A Case study. *Journal of Technology Studies*. Retrieved Juli 11, 2016
- Scott, C.L. (2015). The Futures of Learning 2: What kind of learning for the 21st century? *Paris, UNESCO Education Research and Foresight*. [ERF Working Papers Series, No. 14.
- See, S. (2022). Kontribusi Pendidikan IPS Terhadap Pembentukan Karakter Sosial Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Ekspektasi: Jurnal Pendidikan Ekonomi* Volume 7, Nomor 2, Desember 2022. 140-147
- Setiawan, R.H., Arsanti, M. & Hasanudin, C. (2023). Hakikat Pendidikan pada Pembelajaran di Era Society 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian, Pengabdian, dan Diseminasi*. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro. 317-325
- Sherly, D.E., & Sihombing, H.B. (2020). Merdeka belajar: kajian literatur. *UrbanGreen Conference Proceeding Library*, 1, 183–190.
- Siegel, H. (1989). "Educating Reason: Rationality, CT and Education". *Journal. Routledge Publishing*.
- Siregar, G.M. (2021). Teori Kritis Habermas dan Kebijakan Merdeka Belajar. *Jurnal Filsafat Indonesia*, Vol 4 No 2 Tahun 2021.pp.142-151
- Suatini, N.K.A. (2019). Langkah-langkah Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa. *Kamaya: Jurnal Ilmu Agama*. Vol 2 No 1 (2019).41-50
- Sudrajat. (2014). Pendidikan multikultural untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPS di sekolah dasar, *Jipsindo*, 1(1), 1-19. DOI: DOI: <https://doi.org/10.21831/jipsindo.v1i1.2874>
- Sudrajat, A. (2006). "Jurgen Habermas: Teori Kritis dengan Paradigma Komunikasi". Prodi Ilmu Sejarah, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sulianta, F. (2019). Sepuluh tema yang menjadi standar kurikulum untuk program studi sosial versi NCSS (National Council for the Social Studies). *Universitas Widyatama. Des. 2019*. 1-9.
- Susanti, W., Saleh, L.F., Nurhabibah, M.H., Gultom, A.B., Saloom, G., Ndorang, T.A., Sukwika, T., Nurlily, L., Suroyo., Mulya, R. & Lisnasari, S.F. (2022). *Pemikiran Kritis dan Kreatif*. Cet. I. Bandung: CV Media Sains Indonesia
- Susanto, A. (2017). Pendidikan IPS: upaya mengembangkan kemampuan berpikir kreatif. *Prosiding Diskusi Panel Pendidikan "Menjadi Guru Pembelajaran" Keluarga Alumni Universitas Indraprasta PGRI Jakarta*, 8-04-2017.pp.23-28
- Susilawati, N. (2021). Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka Dalam Pandangan Filsafat Pendidikan Humanisme. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan & Pembelajaran*, 2(3), Article 3. <https://doi.org/10.24036/sikola.v2i3.108>
- Susilawati, A. & Utama. (2022). Kesulitan belajar IPS pada siswa sekolah dasar: Studi pada SD Muhammadiyah Kota Bangun, Kutai Kartanegara. *JIPSINDO: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*. Vol. 9. No.1 (2022). 31-43. doi: <https://doi.org/10.21831/jipsindo.v9i1.129705>

- Suwandi., Putri, R. & Sulastri. (2024). Inovasi Pendidikan dengan Menggunakan Model Deep Learning di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Politik (JPKP)* Vol. 2, No. 2, Desember 2024. 69-77
- Taufiq, A. (2014). Hakikat Pendidikan di Sekolah Dasar. *Modul Pendidikan Anak di SD*. Vol 1 No. 1. 1-37
- Tsui, L. (2002). "Fostering Critical Thinking Through Effective Pedagogy". *Research in Higher Education*, 40 (2). 760-763.
- Wahyuni, F. (2015). Kurikulum dari Masa ke Masa (Telaah Atas Pentahapan Kurikulum Pendidikan di Indonesia). *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan dan Keagamaan*, 10(2), 231-242
- Walker, P. & Finney, N. (J 999). "Skill Development and Critical Thinking in Higher Education". *Journal of Higher Education Research & Development Unit*. <http://doi.org/10.1080/1356251990040409>
- Warsidah, dkk. (2022). Implementasi Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka pada Peserta Didik Kelas 4 Sekolah Dasar Negeri N0. 16 Pontianak Utara. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 233-246
- Warwick, R., McCray, J., & Palmer, A. (2017). Impressions of action and critical action learning: Exploring the leadership development of senior doctors in an English healthcare organisation. *International Journal of Training and Development*, 22(1), 62-75. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12119>
- Wasitohadi. (2014). Hakekat pendidikan dalam perspektif John Dewey. *Satya Widya*, Vol. 30, No.1. Juni 2014: 49-61
- Wati, I. Nugraheni, F.S.S., Sari, M.W., Suciati., Widyastuti, A. & Kamaliah, K. (2023). Local wisdom-based science learning to improve creative thinking: A systematic review. *AIP Conference Proceedings*. 2540, 110014 (2023). Vol 2540, Issue 1. <https://doi.org/10.1063/5.0106576>
- Wayudi, M., Suwatno. & Santoso, B. (2020). Kajian analisis keterampilan berpikir kritis siswa sekolah menengah atas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 5 No. 1, January 2020.pp.67-82. doi: 10.17509/jpm.v4i2.18008
- Wattimena, R.A.A. (2020). Pedagogi Kritis: Pemikiran Henry Giroux Tentang Pendidikan dan Relevansinya untuk Indonesia. *Hochschule für Philosophie München, Philosophische Fakultät SJ München, Jerman*.2020.pp.1-13
- Widodo, S. (2024). Pengembangan keterampilan berpikir kritis peserta didik dengan menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah melalui Isu-isu sosial ekonomi pasca penggenangan Waduk Jatigede dalam Pembelajaran IPS di Kelas VIII C SMP N 2 Wado Kabupaten Sumedang. *Jurnal PIPS*. 1-14. <https://ejournal.upi.edu/index.php/pips/article/download/4712/3284>
- Wiguna, A.C., Salamah, I.S. & Rustini, T. (2023). Upaya Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Dirasah*. Vol 6 No. 1. 62-70
- Wijayanti, I.D. & Ekantini, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran IPAS MI/SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Volume 08 Nomor 02, September 2023. pp.2100-2112

- Wilujeng, I., Purwasih, D., Hastuti, P.W., Tyas, R.A., Susilowati., Widowati, A., Sulistyowati, A., Rahimmiditya, K.K. & Zakwandi, R. (2024), “Reconstruct Local Potential as Learning Resources to Support Science Learning” in *Int. Joint Seminar on Education, Social Science and Applied Science*, KnE Social Sciences. 524–532. DOI 10.18502/kss.v9i19.16543
- Wilujeng, I., Kun, Z.P & Suryadarma, I.G.P. (2017). Science learning based on local potential: Overview of the nature of science (NoS) achieved. *AIP Conference Proceedings 1868(1):080005*. Conference the 4th International Conference on reseach, implementation, and education of mathematics and Sience (4 I’s August 2017. 1868(1):080005. DOI:10.1063/1.4995189
- Yu, L. & Zin, Z.M. (2023). The critical thinking-oriented adaptations of problem-based learning models: a systematic review. *Front. Educ.* 8:1139987. 01-13. doi: 10.3389/feduc.2023.1139987
- Yusnaldi, E., Wardani, C., Putri, N.A., Harahap, H.L., Dongoran, S.R., Zywetta, A. & Nainggolan, I.F.S. (2024). Dimensi Dan Struktur IPS. *Journal on Education* Volume 06, No. 04, Mei-Agustus 2024, pp. 22362- 22374
- Zaqiah, A., Triani, M. & Yeni, I. (2023). Pengaruh Pendidikan, Pengangguran dan Jumlah Penduduk Terhadap Tingkat Kemiskinan di Indonesia. *JKEP: Jurnal Kajian Ekonomi dan Pembangunan*. Vol 5, No 3 September 2023.pp.33-42
- Zid, M. (2010). “Menelusuri Pemikiran Habermas tentang Gerakan Lingkungan ; Dari pemikiran Jurgen Habermas dan Karl Marx serta Dilema Pengelolaan Sumberdaya Alam Hutan di Indonesia, *Jurnal StudiaUNJ*. Vol. 2 No. 3 Maret.

Sumber Online :

- CNN. (2022). “4 Faktor Penyebab Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya Indonesia”. Artikel Online. CNN Indonesia 18 Nov. 2022. Retrieved from: <https://www.cnnindonesia.com/edukasi/20221115170833-569-874135/4-faktor-penyebab-keberagaman-suku-bangsa-dan-budaya-indonesia>. [akses 10 Juni 2024]
- Ditpsd Kemdikbud RI. (2022). Hal-hal Esensial Kurikulum Merdeka di Jenjang SD. Artikel Online. 11 April 2022. Retrieved from: <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/hal-hal-esensial-kurikulum-merdeka-di-jenjang-sd> [akses 10 Juni 2024]
- Gabbanesch, H. (2006). *Critical Thinking: What is it Good For? (In fact, what is it?)*. CSI, 30(2). Retrieved Juli 24, 2016, from [http://www.csicop.org/si/show/critical thinking what is it good for in fact what is it](http://www.csicop.org/si/show/critical%20thinking%20what%20is%20it%20good%20for%20in%20fact%20what%20is%20it).
- Kemdikbud RI. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka, Muatan Kearifan Lokal Bisa Dimasukkan Melalui Tiga Opsi 02 Agustus 2022. Artikel Online. Kemdikbud RI. Retrieved from: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2022/08/implementasi-kurikulum-merdeka-muatan-kearifan-lokal-bisa-dimasukkan-melalui>

- tiga-opsi [akses 10 Juni 2024]
- Marshall, R. & Tucker, M. (1992). *Thinking for a Living*,. education and the Wealth of Nations, Basic Bookss. New York, NY.
[http://www.amazon.com/Thinking-Living-Education-Wealth Nations/dp/0465085571](http://www.amazon.com/Thinking-Living-Education-Wealth-Nations/dp/0465085571)
- Napitupulu, E.L. (2023). Survei Kualitas Pendidikan: Narasi Skor PISA Indonesia Jangan Seolah-olah Prestasi. Berita Online 6 Desember 2023. Retrieved from <https://www.kompas.id/baca/humaniora/2023/12/06/narasi-skor-pisa-indonesia-jangan-seolah-olah-prestasi>
- PSF. (2023). “Masalah Pendidikan di Indonesia: Menganalisis 10 Tantangan Utama dan Solusinya”. Artikel Online. Putra Sampoerna Foundation. 20 Desember 2023. Retrieved from: <https://psfoutreach.com/masalah-pendidikan-menganalisis-10-tantangan-utama-dan-solusinya/> [akses 10 Juni 2024]
- Putra, I.P. (2023). Kaleidoskop Pendidikan: Peringkat PISA 2022 Naik, tapi Skor Turun. Berita Online 26 Desember 2023. Retrieved from: <https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/zNAQVqzN-kaleidoskop-pendidikan-2023-peringkat-pisa-2022-naik-tapi-skor-turun>
- Van Gelder, T. (2000). The Efficacy of Undergraduate Critical Thinking Courses. A Survey in Progress. Retrieved October 6, 2016, from <http://www.philosophy.unimelb.edu.au/reason/papers/efficacy.html>