

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan mengenai efektivitas penggunaan bahan ajar berbasis RME untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa fase B, dapat disimpulkan bahwa:

1. Gambaran awal kemampuan pemahaman konsep matematis siswa sebelum mendapatkan *treatment* berupa penerapan bahan ajar berbasis RME diperoleh berdasarkan hasil *Pre-test*. Rata-rata nilai *Pre-test* sebesar 62,64 menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa berada pada kategori cukup.
2. Perolehan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa sesudah mendapatkan *treatment* dapat dilihat berdasarkan peningkatan perolehan rata-rata nilai *Post-test*. Rata-rata nilai yang diperoleh pada saat *Post-test* sebesar 89,60 lebih besar dibandingkan rata-rata nilai pada saat *Pre-test*. Hal ini menunjukkan bahwa setelah mendapatkan *treatment* dengan menerapkan penggunaan bahan ajar berbasis RME, kemampuan pemahaman konsep matematis siswa berada pada kategori sangat baik.
3. Penggunaan bahan ajar berbasis RME efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Peningkatan tersebut dapat terlihat dari uji perbedaan rerata yang telah dilakukan. Hasil uji perbedaan rerata tersebut menunjukkan bahwa bahan ajar berbasis RME cukup efektif untuk diterapkan dalam proses pembelajaran matematika pada materi diagram batang. Selain itu, keefektifan tersebut juga dapat dilihat dari hasil uji N-Gain dengan skor 0,6469 yang menunjukkan kategori efektivitas yang sedang.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan di atas, maka dapat diketahui bahwa penggunaan bahan ajar berbasis RME pada materi diagram batang cukup efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa dan secara signifikan terjadi peningkatan antara sebelum dan sesudah penggunaan bahan ajar berbasis RME untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas IV SD pada materi diagram batang. Dari simpulan tersebut dapat dirincikan menjadi implikasi sebagai berikut:

1. Penelitian ini memberikan implikasi bahwa dalam menilai efektivitas bahan ajar berbasis RME, penting untuk mempertimbangkan bahwa pendekatan RME juga secara langsung maupun tidak langsung memiliki kontribusi terhadap hasil pembelajaran.
2. Dengan adanya kelemahan dan keterbatasan penelitian ini, maka diperlukan penelitian yang lebih mendalam dengan mempertimbangkan unsur-unsur seperti, jumlah sampel yang lebih banyak, materi yang lebih luas, indikator pemahaman konsep yang lebih mendalam, serta perlakuan yang akan diberikan.