

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR BERBASIS RME
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA FASE B SEKOLAH DASAR



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Givani Nurhayati Putri

2102710

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR BERBASIS RME
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA FASE B SEKOLAH DASAR**

Oleh
Givani Nurhayati Putri

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan**

©Givani Nurhayati Putri
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

GIVANI NURHAYATI PUTRI

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR BERBASIS RME UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA FASE B SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I



Dr. Effy Mulyasari, M.Pd.

NIP. 196801182008012003

Dosen Pembimbing II

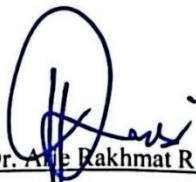


Rosiana Mufliva, M.Pd.

NIP. 920200119911118201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Ade Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Givani Nurhayati Putri
NIM : 2102710
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Karya : Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Berbasis RME
untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep
Matematis Siswa Fase B Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025



Givani Nurhayati Putri

KATA PENGANTAR

Segala puji dan rasa syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan rida-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “*Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Berbasis RME Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Fase B Sekolah Dasar*”. Selawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umat beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam perjalanannya, penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari izin dan pertolongan Allah SWT, serta dukungan, bimbingan, dan kontribusi dari berbagai pihak. Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala bentuk kebaikan dan pengorbanan yang telah diberikan oleh semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini dengan pahala yang berlipat ganda.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Oleh karena itu, adanya kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh peneliti guna perbaikan diri dan pengembangan ilmu pengetahuan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik itu bagi peneliti maupun pembaca.

Bandung, Juli 2025



Givani Nurhayati Putri

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Berbasis RME Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Fase B Sekolah Dasar” sebagai tugas akhir dalam menempuh jenjang Pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan serta do’a dari berbagai pihak, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku pimpinan tertinggi Universitas Pendidikan Indonesia, ucapan terima kasih yang tulus disampaikan kepamimpinan beliau yang telah mendorong kemajuan bidang akademik.
2. Bapak Dr. Nandang Budiman, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, atas perkenan beliau memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Prodi Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, S2 dan S3 Pendidikan Dasar FIP UPI atas dedikasi beliau dalam membimbing, mengarahkan, serta memberikan dukungan kepada para mahasiswa dalam proses menimba ilmu dan menyelesaikan masa studinya.
4. Bapak Dr. Mubarak Somantri, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, S2 dan S3 Pendidikan Dasar FIP UPI, atas segala bentuk dukungan, arahan, dan motivasi yang berharga yang senantiasa beliau berikan kepada mahasiswa.
5. Ibu Dr. Effy Mulyasari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, memberi kritik dan saran yang membangun dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
6. Ibu Rosiana Mufliva, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa membimbing, memberikan ilmu yang bermanfaat, memotivasi, mendukung,

dan memberikan kritik dan saran kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.

7. Seluruh Dosen dan Staff Akademik PGSD FIP UPI yang sudah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuannya yang bermanfaat selama perkuliahan.
8. Kepala Sekolah, Guru dan Staff SDN Padabeunghar Kabupaten Kuningan yang telah memberikan waktu dan kesempatannya untuk peneliti melaksanakan penelitian serta memberikan pengalaman yang luar biasa.
9. Terima kasih yang tak terhingga kepada Bapak Maman Rachmani dan Ibu Juliaha tercinta selaku orang tua penulis. Sebagai anak tunggal, setiap doa, harapan, dan cinta kalian selalu menjadi kekuatan terbesar dalam hidup penulis. Rumah dan hati kalian selalu menjadi tempat pulang paling hangat. Semoga pencapaian ini menjadi wujud kecil dari semua pengorbanan dan cinta tanpa batas yang telah kalian berikan. Terima kasih karena selalu ada di setiap proses, perjalanan dan pencapaian hidup penulis.
10. Keluarga Besar penulis yang memberikan dukungan, doa, serta bantuan kepada penulis yang memberikan kemudahan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
11. Terima kasih kepada Brilianti Herawati Putri dan Viorin Zukhrufa Oktapristama, selaku sahabat penulis yang selalu memberikan doa serta dukungan yang berharga, serta sabar menunggu penulis pulang untuk berbagi cerita setelah menyelesaikan skripsi ini.
12. Terima kasih kepada Rosita, Dinda Rizki Febriani, Anggia Dwi Ningtyas, dan Ariq Tiara yang senantiasa berjuang bersama, saling mengingatkan, dan saling menyemangati satu sama lain.
13. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2021 program studi PGSD khususnya kelas B yang telah menjalani masa-masa perkuliahan bersama.
14. Givani Nurhayati Putri, diri saya sendiri. Terima kasih sudah menyelesaikan apa yang dimulai. Untuk setiap lelah yang dipendam, setiap ragu yang dilawan, dan setiap langkah kecil yang terus dijalani meski terasa berat. Terima kasih telah terus berproses hingga titik ini. Semoga langkah ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik dan membanggakan.

Penulis mengucapkan terima kasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga segala bentuk kebaikan dan pengorbanan yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan memiliki berbagai kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun guna perbaikan di masa yang akan datang. Harapannya, karya ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri, pembaca, maupun pihak lain yang berkepentingan.

Bandung, Juli 2025

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'G' followed by a series of loops and a final vertical stroke.

Givani Nurhayati Putri

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR BERBASIS RME UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA FASE B SEKOLAH DASAR

Givani Nurhayati Putri
2102710

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa fase B pada materi diagram batang. Hal tersebut dikarenakan pada kegiatan pembelajaran belum sepenuhnya memberikan ruang bagi siswa untuk mengaitkan materi dengan pengalaman nyata mereka. Selain itu, perangkat pembelajaran yang digunakan belum optimal dalam menghadirkan konteks yang konkret dan mudah dipahami oleh siswa. Untuk mengatasi hal tersebut, diperlukan bahan ajar yang tidak hanya menampilkan materi secara teoritis, tetapi juga mampu menghadirkan situasi kontekstual yang dekat dengan kehidupan siswa. Bahan ajar berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) dikembangkan dengan tujuan membantu siswa membangun pemahaman konsep matematis melalui pengalaman belajar yang relevan, nyata, dan bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan efektivitas penggunaan bahan ajar berbasis RME dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa fase B pada materi diagram batang. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain pre-eksperimental dalam bentuk *One-Group Pretest-Posttest Design*. Instrumen pengumpulan data berupa tes yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar berbasis RME cukup efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa, dengan skor n-gain sebesar 0,6469 yang berada pada kategori sedang.

Kata kunci: Bahan Ajar, Pemahaman Konsep Matematis, *Realistic Mathematics Education* (RME)

ABSTRAC

EFFECTIVENESS OF RME-BASED LEARNING MATERIALS IN IMPROVING STUDENTS' ABILITY TO UNDERSTAND MATHEMATICAL CONCEPTS IN PHASE B ELEMENTARY SCHOOL

Givani Nurhayati Putri
2102710

This study is motivated by the issue of low mathematical conceptual understanding among Phase B students, particularly in the topic of bar charts. This condition arises because learning activities have not fully provided opportunities for students to connect mathematical material with their real-life experiences. In addition, the instructional materials used have not been optimal in presenting concrete and easily understandable contexts. To address this issue, learning materials are needed that go beyond theoretical content and present contextual situations closely related to students' daily lives. Learning materials based on Realistic Mathematics Education (RME) were developed to help students construct mathematical understanding through relevant, realistic, and meaningful learning experiences. This study aims to analyze and describe the effectiveness of RME-based learning materials in improving students' conceptual understanding in the topic of bar charts. A quantitative method was employed using a pre-experimental design in the form of a One-Group Pretest-Posttest Design. Data were collected through tests administered before and after the intervention. The results show that the use of RME-based learning materials is reasonably effective in enhancing students' mathematical conceptual understanding, indicated by an n-gain score of 0.6469, which falls into the medium effectiveness category.

Keywords: *Teaching Materials, Mathematical Conceptual Understanding, Realistic Mathematics Education (RME)*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
ABSTRAC	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Hipotesis Penelitian.....	9
1.4 Tujuan Penelitian	9
1.5 Manfaat Penelitian	9
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
BAB II	12
2.1 Efektivitas	12
2.2 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	13
2.2.1 Pengertian Pemahaman Konsep Matematis	13
2.2.2 Jenis-Jenis Pemahaman Konsep Matematis.....	15
2.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep Matematis.....	16
2.3 Bahan Ajar	17
2.3.1 Pengertian Bahan Ajar	17
2.3.2 Jenis-Jenis Bahan Ajar	18
2.3.3 Karakteristik Bahan Ajar.....	19
2.3.4 Peran Bahan Ajar	20
2.4 <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	21
2.4.1 Pengertian <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	21
2.4.2 Karakteristik <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	22
2.4.3 Prinsip <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	22

2.4.4	Sintaks <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	23
2.4.5	Kelebihan dan Kekurangan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	23
2.5	Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	24
2.5.1	Pengertian.....	24
2.5.2	Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	25
2.5.3	Karakteristik Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	26
2.5.4	Ciri-Ciri Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	26
2.6	Penyajian Data pada Diagram Batang Fase B.....	27
2.7	Penelitian Terdahulu yang Relevan	29
2.8	Definisi Operasional.....	31
2.8.1	Efektivitas	31
2.8.2	Pemahaman Konsep Matematis	31
2.8.3	Bahan Ajar berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	31
2.9	Kerangka Berpikir	31
BAB III		34
3.1	Jenis Penelitian.....	34
3.2	Desain Penelitian.....	34
3.3	Prosedur Penelitian	35
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	37
3.5	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	37
3.6	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	38
3.6.1	Validitas Internal (Validitas Konten).....	38
3.6.2	Validitas Empirik (Validitas Eksternal).....	39
3.6.3	Uji Reliabilitas Instrumen	41
3.7	Prosedur Analisis Data.....	43
3.8	Jadwal Penelitian.....	48
BAB IV		50
4.1	Hasil	50
4.1.1	Gambaran Awal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Fase B Sebelum Menggunakan Bahan Ajar Berbasis RME Pada Materi Diagram Batang	50

4.1.2 Perolehan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Fase B Setelah Menggunakan Bahan Ajar Berbasis RME Pada Materi Diagram Batang	53
4.1.3 Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Berbasis RME Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Fase B Pada Materi Diagram Batang	56
4.2 Pembahasan.....	62
4.2.1 Pembahasan Hasil Penelitian	63
4.2.2 Keterbatasan Dan Kekurangan Hasil Penelitian	67
BAB V	69
5.1 Simpulan	69
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Interpretasi Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep	38
Tabel 3.2 Interpretasi Nilai Validitas Butir Soal.....	40
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas.....	40
Tabel 3.4 Interpretasi Nilai Reliabilitas Butir Soal.....	42
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas	42
Tabel 3.6 Interpretasi Nilai N-Gain	47
Tabel 3.7 Kategori Tafsiran Efektivitas N-gain Skor	47
Tabel 3.8 Jadwal Penelitian.....	48
Tabel 4. 1 Deskripsi Hasil <i>Pre-test</i> Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	50
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i>	53
Tabel 4.3 Deskripsi Hasil <i>Post-test</i> Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	53
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i>	55
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	56
Tabel 4.6 Uji Wilcoxon.....	59
Tabel 4.7 Hasil Uji Perbedaan Terhadap Skor N-Gain.....	60
Tabel 4.8 Pengelompokkan Interpretasi Hasil Uji Perbedaan terhadap Skor N-Gain <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa	60
Tabel 4.9 Pengelompokkan Hasil Uji N-Gain pada setiap Indikator Pemahaman Konsep Matematis	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Dokumentasi Uji Terbatas Pemahaman Konsep Matematis	3
Gambar 1.2 Dokumentasi Uji Terbatas Pemahaman Konsep Matematis	4
Gambar 1.3 Dokumentasi Uji Terbatas Pemahaman Konsep Matematis	5
Gambar 1.4 Buku “SIMERU” kelas IV	6
Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian	33
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	35
Gambar 4.1 Diagram Rata-Rata Gambaran Awal Pada Indikator Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	51
Gambar 4.2 Diagram Pengelompokkan Hasil <i>Pre-test</i> Siswa	52
Gambar 4.3 Diagram Rata-Rata Skor <i>Post-test</i> setiap Indikator	54
Gambar 4.4 Diagram Pengelompokkan Hasil <i>Post-test</i> Siswa	55
Gambar 4.5 Diagram Rata-Rata Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> setiap Indikator	57
Gambar 4.6 Skor N-Gain setiap Indikator	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	76
Lampiran 2 Kartu Bimbingan	78
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian	80
Lampiran 5 Lembar Perbaikan Skripsi	81
Lampiran 6 Wawancara Guru Kelas IV.....	82
Lampiran 7 Nilai Ulangan Harian Matematika Siswa Kelas IV	85
Lampiran 8 Data Hasil Penelitian	86
Lampiran 9 Hasil <i>Pre-test</i> Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	87
Lampiran 10 Hasil <i>Post-test</i> Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	88
Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	89
Lampiran 12 Pedoman Penskoran.....	92
Lampiran 13 Soal <i>Pre-test</i>	93
Lampiran 14 Soal <i>Post-test</i>	95
Lampiran 15 Sampel Hasil <i>Pre-test</i>	97
Lampiran 16 Sampel Hasil <i>Post-test</i>	107
Lampiran 17 Modul Ajar Matematika Kelas IV	118
Lampiran 18 Bahan Ajar Berbasis RME	131
Lampiran 19 Pengelompokkan Hasil Uji N-Gain setiap Siswa	138
Lampiran 20 Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis pada setiap Indikator	139
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	140
Lampiran 22 Riwayat Hidup	141

DAFTAR PUSTAKA

- Afif, Z., Azhari, D. S., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Ilmiah (Kuantitatif) Beserta Paradigma , Pendekatan , Asumsi Dasar, Karakteristik, Metode Analisis Data Dan Outputnya. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 682–693. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative%0APenelitian>
- Aledya, V. (2019). Pada Siswa. *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa*, 2(May), 0–7.
- Amir, A. (2014). Pembelajaran Matematika Sd Dengan Menggunakan Media Manipulatif. *Forum Paedagogik*, VI(1), 78.
- Annisa Rizky Fadilla, P. A. W. (2023). *LITERATURE REVIEW ANALISIS DATA KUALITATIF: TAHAP PENGUMPULAN DATA*. 1(3), 34–46.
- Atmaja, I. M. D. (2021). Koneksi Indikator Pemahaman Konsep Matematika dan Keterampilan Metakognisi. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 8(7), 2048–2056.
- Audina, R., & Dewi, D. F. (2021). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 105364 Lubuk Rotan. *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Society*, 1(3), 147–158. <https://doi.org/10.58939/afosj-las.v1i3.102>
- Chisara, C., Hakim, D. L., & Kartika, H. (2018). Implementasi Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (Sesiomadika)*, 65–72. <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>
- Chotimah, S. (2015). Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa SMP di Kota Bandung dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Educations* pada Siswa SMP di Kota Bandung. *Jurnal Didaktik*, 9(1), 26–32.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). RESEARCH DESIGN Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. In *Writing Center Talk over Time*. <https://doi.org/10.4324/9780429469237-3>
- Daulay, F. F., Mulyasari, E., & Fitriani, A. D. (2019). Penerapan Model Pembelajaran RME Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Kpk Dan Fpb Siswa Sd. *Jpgsd*, 4, 302–310.
- Dyah Pitaloka, Y., & Eko Susilo, B. (2012). *UJME 1 (2) (2013) Unnes Journal of Mathematics Education KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA*. 1(2). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujme>
- Fahrudin, Rachmayani, I., Astini, B. N., & Safitri, N. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak. *Journal of Classroom Action Research*, 4(1), 49–53. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1378>
- Febriani, P., Wahyu Widada, & Dewi Herawaty. (2019). Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA Kota Bengkulu. *Jurnal*

- Pendidikan Matematika Raflesia*, 04(02), 120–135.
<https://ejournal.unib.ac.id/jpmr/article/view/9761>
- Fikar, J., Tahir, M., & Nurhayati. (2022). Efektivitas Penerapan Metode Make a Match Dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Vi Pps. Stq-Ask Batam. *Jurnal AS-SAID*, 2(1), 176–188.
- Fitrah, M. (2017). Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Segiempat Siswa Smp. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 51–70.
<https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol2no1.2017pp51-70>
- Gall, J. P., Gall, M. D., & Borg, W. R. (2014). Applying Educational Research: How to Read, Do, and Use Research to Solve Problems of Practice. In *New York and london. Longman publishing Inc.*
- Hikmawati, F. (2020). METODOLOGI PENELITIAN. In *Rajawali Pers.*
- Jamaludin, U., Pribadi, R. A., & Mulyawati, F. (2023). KARAKTERISTIK BELAJAR DAN PEMBELAJARAN ANAK USIA SEKOLAH DASAR (SD). *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, VIII(I), 4744–4753.
- Lanani, K. (2013). Belajar Berkomunikasi Dan Komunikasi Untuk Belajar Dalam Pembelajaran Matematika. *Infinity Journal*, 2(1), 13.
<https://doi.org/10.22460/infinity.v2i1.21>
- Lase, S. (2020). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education (Rme) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Viii Smp. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(2), 462–468.
<https://doi.org/10.31004/jrpp.v3i2.1694>
- Leby, L. N. B., Margo Irianto, D., & Yuniarti, Y. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Pembagian Matematika Pada Siswa Kelas 3. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(1), 37–42. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n1.p37-42>
- Maruwu, M. (2022). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.
<https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>
- Meidianti, A., Kholifah, N., & Sari, N. I. (2022). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 2(2), 134–144.
<https://www.jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/6818>
- Muchtar, I. S. M., Hendriani, A., & Fitriani, A. D. (2020). Penerapan Pendekatan RME untuk Meningkatkan Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5, 108–119.
<https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/view/30023%0Ahttps://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/download/30023/13340>
- Nengrum, T. A., & Arif, M. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. *'A Jamiy Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 9(1), 1–15.
- Ningsih, W. F., & Hayati, I. R. (2020). DAMPAK EFIKASI DIRI TERHADAP Givani Nurhayati Putri, 2025
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR BERBASIS RME UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA FASE B SEKOLAH DASAR
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- PROSES & HASIL BELAJAR MATEMATIKA (The Impact Of Self-Efficacy On Mathematics Learning Processes and Outcomes). *Journal on Teacher Education*, 1(2), 26–32. <https://doi.org/10.31004/jote.v1i2.514>
- Prasasti, D., Awalina, F. M., & Hasana, U. U. (2020). Permasalahan Pemahaman Konsep Siswa pada Pelajaran Matematika Kelas 3 Semester 1. *Manazhim*, 2(1), 45–53. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v2i1.659>
- Pratiwi, S. I., Lusiana, & Fuadiah, N. F. (2019). Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMPN 30 Palembang melalui pembelajaran core. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 04(02), 15–28.
- Radiusman, R. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>
- Ramadanti, L. A. K., Mufliva, R., Ayuningrum, I., & Hanifah, E. M. I. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKPD) Berbasis Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan Konteks Budaya Lokal pada Materi Bangun Ruang di Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 370. <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i1.71823>
- Safitri, S., Muharrami, L. K., Hadi, W. P., & Wulandari, A. Y. R. (2021). Faktor Penting Dalam Pemahaman Konsep Siswa Smp: Two-Tier Test Analysis. *Natural Science Education Research*, 4(1), 45–55. <https://doi.org/10.21107/nser.v4i1.8150>
- Saputri, A., & Ariani, Y. (2021). Pengembangan Media Interaktif Berbasis Android Pada Pembelajaran Penyajian Data Diagram Batang Di Kelas IV SD. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 2698–2707. <https://ejurnalunsam.id/index.php/jbes/article/view/3885>
- Sari, A., & Yuniati, S. (2018). Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 71–80. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i2.49>
- Sari, P. (2017). Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Besar Sudut Melalui Pendekatan PMRI. *Jurnal Gantang*, 2(1), 41–50. <https://doi.org/10.31629/jg.v2i1.60>
- Sengkey, D. J., Deniyanti Sampoerno, P., & Aziz, T. A. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis: Sebuah Kajian Literatur. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(1), 67–75. <https://doi.org/10.29303/griya.v3i1.265>
- Siregar, I. A. (2021). Analisis Dan Interpretasi Data Kuantitatif. *ALACRITY: Journal of Education*, 1(2), 39–48. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.25>
- Siti Syifa Sedaryati. (2020). *PENERAPAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN* Siti Syifa Sedaryati ISSN 2598-6422. 4(1).
- Suhada, D. I., Rahmadani, D., Rambe, M., Fattah, M. A., Hasibuan, P. F., Siagian, S., & Wulandari, S. (2022). EFEKTIVITAS PARA PELAKU EKONOMI DALAM MENUNJANG PERTUMBUHAN EKONOMI INDONESIA. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 33(1), 3201–3208.

Givani Nurhayati Putri, 2025

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR BERBASIS RME UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA FASE B SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- William, W., & Hita, T. (2019). Mengukur Tingkat Pemahaman Pelatihan PowerPoint Menggunakan Quasi-Experiment One-Group Pretest-Posttest. *Jurnal SIFO Mikroskil*, 20, 71–80. <https://doi.org/10.55601/jsm.v20i1.650>
- Yulianti, V., & Novtiar, C. (2023). Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Google Sites dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Siswa Pada Pembelajaran Materi Penyajian Data. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(5), 2035–2044. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i5.17582>
- Zahrah, G. R., & Arifin, J. (2021). Efektivitas Program Pkk Dalam Pemberdayaan Wanita Di Desa Barimbun Kecamatan Tanta Kabupaten Tabalong (Study Kasus Usaha Peningkatan Pendapatan Keluarga). *Japb*, 4(2), 1143–1159.
- Zahro, F., Patonah, S., & Rofiatun, N. (2024). Analisis Kesulitan Belajar Matematika pada Materi Diagram Batang Siswa Kelas IV SDN Kalicari 01 Semarang. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(3), 4142–4152. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i3.1522>