

Nomor Skripsi: 032/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2025

**EFEKTIVITAS MEDIA PANCASILA INTERAKTIF (PINTAR)
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SIMBOL PANCASILA PADA
PESERTA DIDIK FASE A**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Aghista Putri Amelia

NIM. 2100442

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**EFEKTIVITAS MEDIA PANCASILA INTERAKTIF (PINTAR)
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SIMBOL PANCASILA PADA
PESERTA DIDIK FASE A**

Oleh
Aghista Putri Amelia

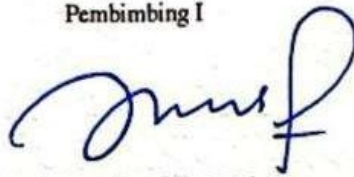
Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Aghista Putri Amelia
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

AGHISTA PUTRI AMELIA
EFEKTIVITAS MEDIA PANCASILA INTERAKTIF (PINTAR) TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP SIMBOL PANCASILA PADA PESERTA DIDIK
FASE A

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.

NIP. 196205221986032003

Pembimbing II



Dr. Mubarak Somantri, M.Pd.

NIP. 920200119871105010

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aghista Putri Amelia

NIM : 2100442

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Efektivitas Media Pancasila Interaktif (PINTAR) Terhadap
Pemahaman Kosep Simbol Pancasila Pada Peserta Didik Fase A

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulisan ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjami bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Badung, Juli 2025



(Aghista Putri Amelia)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Efektivitas Media Pancasila Interaktif (PINTAR) Terhadap Pemahaman Konsep Simbol Pancasila Peserta Didik Fase A” tepat pada waktunya. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, para pengikutnya, serta seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulisan skripsi ini merupakan hasil dari proses yang cukup panjang, melibatkan banyak pemikiran, kajian literatur, pengumpulan data lapangan, hingga analisis secara mendalam yang bertujuan untuk memberikan kontribusi terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah dasar, khususnya dalam pemahaman konsep peserta didik pada materi simbol Pancasila.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa keberhasilan ini tidak mungkin tercapai tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD FIP UPI yang telah memotivasi serta memfasilitasi dan memberikan arahan hingga penyusunan skripsi ini selesai.
2. Ibu Dr. Pupun Nuryani, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, serta memberikan masukan yang berharga dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Mubarak Somantri, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, koreksi, serta dorongan yang berarti bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen PGSD Bumi Siliwangi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan juga pengalaman selama masa perkuliahan. Terima kasih atas

dedikasi dan ketulusannya dalam membimbing mahasiswa menjadi calon pendidik yang berintegritas.

5. Kepala sekolah, guru, serta murid SDN 149 Cigadung Kota Bandung yang telah memberikan dukungan serta bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
6. Kepada kedua orang tua, yang senantiasa menghadirkan cinta, doa, semangat, dan dukungan yang tak pernah surut. Terima kasih atas setiap keyakinan dan pengorbanan yang menjadi kekuatan terbesar dalam setiap langkah peneliti.
7. Kepada sahabat seperjuangan, Hanna Silviana, Elma Citra, Naura Aisya, dan Hamba Wizaksana. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Atas kebaikan hati, kekuatan yang dibagi, bantuan yang tak terhitung, serta tawa dan kebahagiaan yang hadir di tengah kesibukan dan kelelahan selama masa studi.
8. Kepada keluarga Advokasi yang menguatkan, Risma Wulandari, Jihan Nabilah, Muhamad Ramdan, Sherly Syarida, Erin Nurhaliza, dan Diendha Novia. Terima kasih telah memberikan ruang bagi peneliti untuk tumbuh dan belajar. Atas kehadiran yang tak pernah berhenti menemani, baik selama masa himpunan maupun setelah demisioner.
9. Kepada teman-teman Ziyadata Audi Shafira, Fathimah Nurul, Dwi Laula, Salma, dan Cintana. Terima kasih telah kebersamai sejak awal peneliti menapaki perantauan. Atas kebersamaan dan kehangatan serta bantuan selama peneliti berada di perantauan.
10. Teh Luthfina, Teh Dini, dan Kang Seha selaku kakak tingkat yang telah memberikan motivasi kepada peneliti. Terima kasih atas bimbingan dan dorongan yang membantu sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi.
11. Semua Angkatan 2021 PGSD Bumi Siliwangi khususnya kepada kelas A yang telah berjuang bersama hingga sampai pada titik ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu namun telah membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

**EFEKTIVITAS MEDIA PANCASILA INTERAKTIF (PINTAR)
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SIMBOL PANCASILA PADA
PESERTA DIDIK FASE A**

Aghista Putri Amelia

2100442

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan rendahnya pemahaman peserta didik fase A terhadap materi simbol Pancasila. Peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep serta kesulitan untuk memberikan contoh penerapan sila-sila dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, peserta didik memerlukan alat bantu untuk memudahkan pemahaman pembelajaran terutama pada materi simbol Pancasila. Namun, keterbatasan yang ada sering menjadi kendala dalam kegiatan pembelajaran tersebut. Salah satu alternatif yang dapat dijadikan solusi yaitu dengan menggunakan media pembelajaran interaktif. Hal ini dikarenakan media interaktif dirancang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk menguji efektivitas dari media PINTAR terhadap pemahaman konsep peserta didik materi simbol pancasila. Metode yang digunakan pada penelitian ini ialah metode kuantitatif *pre-experiment* dengan desain *one group pre-test post-test design*. Instrumen yang digunakan ialah instrumen tes. Partisipan pada penelitian ini merupakan peserta didik sekolah dasar dengan jumlah sampel sebanyak 22 peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata peningkatan kemampuan pemahaman konsep simbol Pancasila peserta didik pada skor *post-test* lebih besar dibandingkan *pret-test*. Hal tersebut dibuktikan adanya perbedaan rata-rata yang signifikan dari penggunaan media PINTAR dengan menggunakan uji *paired sample t-test* sebesar $0.00 < 0.05$ (taraf signifikansi) artinya media PINTAR cukup efektif dalam terhadap pemahaman konsep simbol Pancasila peserta didik fase A sekolah dasar. Besar keefektivan media PINTAR ini sebesar 69,14% dengan kriteria sedang. Dengan demikian, guru dan peneliti selanjutnya disarankan menyesuaikan media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik agar pembelajaran lebih efektif.

Kata kunci: Media interaktif, pemahaman konsep, simbol Pancasila

**THE EFFECTIVENESS OF PINTAR (INTERACTIVE PANCASILA
MEDIA) ON PHASE A STUDENTS' CONCEPTUAL UNDERSTANDING
OF PANCASILA SYMBOLS.**

Aghista Putri Amelia

2100442

ABSTRACT

This This research was motivated by the low level of understanding among Phase A students regarding the topic of Pancasila symbols. Students still face difficulties in grasping the concept and providing examples of the application of Pancasila principles in daily life. Therefore, students need supportive tools to facilitate learning comprehension, especially in the subject of Pancasila symbols. However, existing limitations often hinder the effectiveness of the learning process. One alternative solution is the use of interactive learning media, as such media are designed to meet the needs and characteristics of students. The aim of this study is to examine the effectiveness of the *PINTAR* interactive media on students' conceptual understanding of Pancasila symbols. This study employed a quantitative pre-experimental method using a one-group pre-test-post-test design. The instruments used included tests. The participants of this study were elementary school students, with a sample size of 22 students. The results showed that the average post-test score of students' understanding of Pancasila symbols was higher than their pre-test score. This was supported by a significant difference in the mean scores based on the paired sample t-test results, with a significance value of $0.00 < 0.05$. This indicates that the *PINTAR* media was effective in improving students' conceptual understanding of Pancasila symbols at the elementary Phase A level. The effectiveness level of the *PINTAR* media reached 69.14%, categorized as moderate. Therefore, it is recommended that teachers and future researchers adapt learning media to the characteristics of students to achieve more effective learning outcomes.

Keywords: interactive media, conceptual understanding, Pancasila symbols

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Hipotesis Penelitian.....	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
BAB II	10
TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Efektivitas	10
2.2 Media Pembelajaran.....	11
2.3 Media Pembelajaran PINTAR.....	14
2.4 Pemahaman Konsep	15
2.5 Simbol Pancasila	17
2.6 Penelitian yang Relevan.....	24
2.7 Kerangka Pikiran.....	27
2.8 Definisi Operasional.....	28

BAB III.....	30
METODE PENELITIAN	30
3.1 Pendekatan Penelitian	30
3.2 Desain Penelitian.....	30
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	31
3.4 Prosedur Penelitian.....	32
3.5 Instrumen Penelitian.....	33
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	36
3.7 Teknik Analisis Data Penelitian	40
BAB IV	43
HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Temuan	43
4.2 Pembahasan	54
4.3 Keterbatasan Penelitian	62
BAB V.....	63
SIMPULAN DAN SARAN.....	63
5.1 SIMPULAN.....	63
5.2 SARAN.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Kisi-kisi soal pre-test post-test	33
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian pre-test post-test	36
Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Uji Validitas Tiap Butir Soal Pilihan Ganda.....	37
Tabel 3.5 Hasil Perhitungan Uji Validitas Tiap Butir Soal Essay	38
Tabel 3.6 Kategori Koefisien Reliabilitas	39
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Pilihan Ganda dengan Cronbach's Alpha	39
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas Essay dengan Cronbach's Alpha.....	40
Tabel 3.9 Kriteria N-Gain.....	42
Tabel 3.10 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifitasan.....	42
Tabel 4.1 Distribusi Nilai Pre-test.....	43
Tabel 4.2 Distribusi Nilai Post-test	44
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif data hasil Pre-test	45
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Gambaran Awal.....	47
Tabel 4.5 Hasil Gambaran Akhir Kemampuan Pemahaman Konsep	48
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Gambaran Akhir.....	50
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas pre-test dan post-test.....	50
Tabel 4.8 Hasil Uji Paired Sample T-Test	51
Tabel 4.9 Statistik Deskriptif Pre-test Post-test.....	52
Tabel 4.10 Hasil Uji N-gain	53
Tabel 4.11 Kriteria N-Gain.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian.....	28
Gambar 4.1 Diagram Kriteria Skor Pre-test Peserta didik.....	46
Gambar 4.2 Diagram Kriteria Skor Post-test Peserta didik	48
Gambar 4.3 Diagram Rata-Rata Pre-test dan Post-test dari 2 Indikator Pemahaman Konsep Peserta Didik Materi Simbol Pancasila.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	74
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	76
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi.....	77
Lampiran 4. Surat Pernyataan Judgment Instrumen Penelitian	78
Lampiran 5. Surat Pernyataan Judgment Ahli Media	82
Lampiran 6. Media PINTAR.....	86
Lampiran 7. Hasil Validasi Butir Soal Instrumen Penelitian.....	89
Lampiran 8. Pedoman Penskoran Untuk Pilihan Ganda Dan Esai	93
Lampiran 9. Modul Ajar dengan Menggunakan Media PINTAR.....	94
Lampiran 10. Kisi-Kisi Pre-test dan Post-test.....	98
Lampiran 11. Soal Pre-test dan Post-test	107
Lampiran 12. Hasil skor pre-test kemampuan pemahaman konsep simbol Pancasila peserta didik fase A sebelum menggunakan media PINTAR.....	110
Lampiran 13. Hasil skor post-test kemampuan pemahaman konsep simbol Pancasila peserta didik fase A setelah menggunakan media PINTAR.....	111
Lampiran 14. Jawaban pre-test dan post-test peserta didik.....	112
Lampiran 15. Hasil Skor N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Simbol Pancasila Menggunakan Media PINTAR	113
Lampiran 16. Dokumentasi.....	114
Lampiran 17. Riwayat Hidup.....	116

DAFTAR PUSTAKA

- Afif, Z., Azhari, D. S., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Ilmiah (Kuantitatif) Beserta Paradigma, Pendekatan, Asumsi Dasar, Karakteristik, Metode Analisis Data Dan Outputnya. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 682–693. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative%0APenelitian>. Waktu Akses: 20 November 2024
- Al-Ishmah, Q., Kirana Aljupri, S., Romdani, A. S., & Nurani, A. (2023). Peran Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran PPKn Di SD. *Renjana Pendidikan Dasar*, 3(1), 31.
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294.
- Ariandini, N., & Ramly, R. A. (2023). Penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan Media Stats*, 12, 107–116.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiarsa, N. A., & Julianto. (2019). Pengembangan Media KAPAS (Kartu Pasangan) Pada Materi Perubahan Wujud Benda Di Kelas V. *Jpgsd*, 7(4), 3181–3190.
- Cahya, R. S. I., Nuryani, P., & Anasta, N. D. C. (2022). Rancangan media pembelajaran multimedia interaktif berbasis pendekatan ekopedagogi sebagai upaya meningkatkan pemahaman siswa pada tema 9 subtema 1 kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 41–50.
- Ditasari, D. D., Ulya, H., & Wanabuliandari, S. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Yang Menggunakan Model Pembelajaran Core. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 6(2), 2560–2566.
- Fadilla, R. T. (2023). *Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis flipbook pada materi prinsip dan teknik kerja laboratorium pengujian mutu hasil pertanian* (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia). Universitas Pendidikan Indonesia. Diakses dari <https://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/109811/4/4>. Waktu akses: 13 Maret 2025.
- Fathimah, Shanti, N. I. (2024). Meningkatkan Pemahaman Materi Kepada Siswa Sekolah Dasar Melalui Media Pembelajaran Interaktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Kelas IV SDN 1 Kesongo, Kabupaten Semarang. *I*(12), 706–710.

- Firdaus, Faisal Syawaldi, Syaripudin, Tatang, & Hermawan, Ruswandi. (2019). Peningkatan Keterampilan Kerjasama Melalui Pembelajaran Tipe Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 4(III), 127–133.
- Gall, J. P., Gall, M. D., & Borg, W. R. (2014). *Applying Educational Research: How to Read, Do, and Use Research to Solve Problems of Practice*. In New York and London. Longman publishing Inc.
- Ginting, A. S. (2024). Pengaruh Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mapel Aqidah Akhlak Kelas I B Smp Swasta Darul Arafah Tp. 2023/2024. *Cendikia Pendidikan*, 4(4), 50–54.
- Giriansyah, F. E., Pujiastuti, H., & Ihsanudin, I. (2023). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Teori Skemp Ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 751–765.
- Hakim, H. L. (2020). Peran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Membentuk Calon Pemimpin Di Era Global. *Civics Education and Social Science Journal (Cessj)*, 1(2), 129–143.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrir, T. (2021). Media Pembelajaran. In Tahta Media Group.
- Hasiru, D., Badu, S. Q., & Uno, H. B. (2021). Media-Media Pembelajaran Efektif dalam Membantu Pembelajaran Matematika Jarak Jauh. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 2(2), 59–69. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v2i2.10587>. Waktu akses: 10 Oktober 2024.
- Husen, A. (2023). Strategi Pemasaran Melalui Digital Marketing Campaign Di Toko Mebel Sakinah Karawang. *Jurnal Economina*, 2(6), 1356–1362.
- I Komang Sukendra, I. K. S. A. (2019). Instrumen Penelitian I.
- Idayanti, Z., & Kurniawati, M. S. (2019). Perkembangan Kognitif Anak Usia 10 Tahun Keatas Menurut Pandangan Piaget. *Jurnal Pengembangan Psikologi*, 4(5), 1–8. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/>. Waktu akses: 15 Januari 2025.
- Ilmiati, C., Febriani, E. I., & Seftriyana, E. (2023). *Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas I*. Penerbit Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Dikeluarkan oleh Pusat Perbukuan. ISBN 978-623-194-614-0, ISBN 978-623-194-615-7 (jilid 1)
- Indriyani, L. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2(1), 19.
- Istiqomah, W. N., & Lailiyah, S. (2023). Efektivitas media cerita bergambar matematika dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan kritis siswa madrasah ibtidaiah. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2),

- 2579-9282. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/elementary>. Waktu Akses: 12 Desember 2024.
- Kartikasari, A., & Rahmawati, I. (2018). Pengembangan Media Game Moou Train Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Perkalian Untuk Siswa Kelas III SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 36–46.
- Lestari, S. Y., Ahss, F. I., Aeni, K., & Azizah, W. A. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif pada mata pelajaran PKN dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas 6. 6(12), 133–139.
- Loka, Son. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. *Gema Wiralodra*, 10(1), 41–52.
- Machali, I. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Laboratorium Penelitian dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Mualawarman, Samarinda, Kalimantan Timur (Issue April)*. [https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/50344/1/Metode Penelitian Kuantitatif %28Panduan Praktis Merencanakan%2C Melaksa.pdf](https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/50344/1/Metode%20Penelitian%20Kuantitatif%20Panduan%20Praktis%20Merencanakan%20Melaksa.pdf). Waktu Akses: 25 Maret 2025.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(3), 418–430. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>. Waktu Akses: 16 Oktober 2024
- Marwiji, M. H. (2018). Sistem pembelajaran dan pendekatan sistem. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1). STAI Pelabuhanratu.
- Maullia, E. (2017). Efektivitas Media Ajar Multimedia Interaktif dengan Memanfaatkan Macromedia Flash 8 terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Ledok 07 Salatiga Semester 2.
- Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jtpk.v1n2.p95--105>. Waktu akses: 9 November 2024.
- Mingkid, G. J., Liando, D., & Lengkon, J. (2017). Efektivitas Penggunaan Dana Desa Dalam Peningkatan Pembangunan. *Eksekutif Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan*, 2(2), 3–4.
- Mu'min, Sitti Aisyah. (2013). Teori Pengembangan Kognitif Jean Piaget. *Jurnal AL-Ta'dib*, 6(1), 89–99. Retrieved from <https://ejournal.iainkendari.ac.id>. Diakses pada 5 November 2024.
- Murtiyasa, B., & Sari, N. K. P. M. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Materi Bilangan Berdasarkan Taksonomi Bloom. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(3), 2059.

- Nurhayati, D. A., & Ambari. (2020). Aktualisasi Nilai-Nilai Pancasila Di Dalam Menghadapi Permasalahan Bangsa. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 8(2), 177–185.
- Ntobuo, N. E., & Yusuf, M. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dalam Pengukuran Berat Melalui Media Timbangan Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Siswa Kelas Ii Sdn Cangu 2. 08(September), 1–23.
- Nur Jannah, I. (2020). Efektivitas Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran IPA SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 54. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.24135>. Waktu akses: 15 Januari 2025.
- Nurfadhillah, S. (2021). Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurfadillah, S., Saputra, T., Farlidy, T., Wellya Pamungkas, S., Fadhlurahman Jamirullah, R., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Media Poster Pada Materi “Perubahan Wujud Zat Benda” Kelas V Di Sdn Sarakan Ii Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 117–134.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Buku Ajar Dasar dasar Statistik Penelitian. In Sibuku Media.
- Oktafiyana, C., & Septiana, Y. A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran 65 Interaktif Menggunakan Game Educandy Dan Video Animasi Kine Master Dan Animaker Pada Pembelajaran Pengenalan Kosakata Anggota Tubuh Dan Panca Indra Beserta Fungsi Dan Cara Perawatannya. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 166–174. Waktu akses: 18 Desember 2024.
- ORCAN, F. (2020). Parametric or Non-parametric: Skewness to Test Normality for Mean Comparison. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 7(2), 236–246. <https://doi.org/10.21449/ijate.656077>
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). Media Pembelajaran. In Badan Penerbit UNM.
- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Dalam Mata Pelajaran PKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4331–4340.
- Pratiwi, S. I., Lusiana, & Fuadiah, N. F. (2019). Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMPN 30 Palembang melalui pembelajaran core. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 04(02), 15–28.
- Prananda, G., Saputra, R., & Ricky, Z. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Menggunakan Media Lagu Anak Dalam Pembelajaran Ipa Sekolah Dasar. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(2), 304. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v8i2.830>. Diakses pada 17 Januari 2025.

- Prawiyogi, A. G., Sadiah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan media big book untuk menumbuhkan minat baca siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu: Research & Learning in Elementary Education*, 5(1), 446–452. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>. Waktu Akses: 6 Januari 2025.
- Qomariyah, I., Habudin, H., & Mu'awwanah, U. (2021). Pengembangan Media Cogan (Congklak Bilangan) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Materi Kpk Dan Fpb. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 8(2), 133–148. <https://doi.org/10.32678/ibtidai.v8i2.5221>. Diakses pada 27 November 2024.
- Ramadani, kartika, umi, A. marini. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Dunia Pendidikan (Studi Literatur). *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 43(4), 342–346.
- Ratu Pratiwi, A., Ayu Pratiwi, S., & Halimah, S. (2020). Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Pkn Sd. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2(3), 386–395. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>. Waktu Akses: 19 Oktober 2024
- Risdiana Chandra Dhewy. (2022). Pelatihan Analisis Data Kuantitatif Untuk Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), 4575–4578.
- Ritonga, M. (2019). Penerapan Media Visual Pada Proses Pembelajaran Pendidikan Agama .
- Riyani, R., Maizora, S., & Hanifah, H. (2017). Uji Validitas Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional Pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas Viii Smp. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 1(1), 60–65.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32.
- Romadhani, D., & Harahap, N. A. (2022). Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Website Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1222–1239.
- Rosyadi, R., Handayani, S., & Ernawan, D. (2022). Makna Filosofi Symbol Lambang Burung Garuda Pada Desain Gedung Istana Ibu Kota Negara Baru. *MESA (Teknik Mesin, Teknik Elektro, Teknik Sipil, Teknik Arsitektur)*, 5(2), 12–19.
- Sapriyah. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56.
- Sari, D. P., Somantri, M., & Anasta, N. D. C. (2024). Aplikasi 'Colere' sebagai media untuk meningkatkan literasi budaya dan kewarganegaraan peserta didik fase C sekolah dasar. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 7(3), 383–391.

- Sari, R., & Najicha, F. U. (2022). Memahami Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Dasar Negara Dalam Kehidupan Masyarakat. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 7(1), 53–58.
- Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Ker. *Aliansi : Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 17(2), 51–58.
- Somantri, M., Handayani, H., & Febriandi, W. (2023). Nilai-nilai Islam sebagai kunci dalam pembentukan karakter Pancasila terhadap peserta didik di sekolah dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(05), 154–164.
- Somantri, M., & Handayani, H. (2023). Games Board: Salah Satu Media Dalam mengembangkan Literasi Sains Siswa Sd Hany. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(April), 151–162.
- Sudirman, A. M. (2011). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiarti, L., & Handayani, D. E. (2017). Pengembangan Media Pokari Pokabu (Pop-Up dan Kartu Ajaib Pengelompokkan Tumbuhan) Untuk Siswa Kelas III SD/MI. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 4(1), 109.
- Sugiyono, D. (2010). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. In Penerbit Alfabeta.
- Sulistiyowati, W. (2017). Buku Ajar Statistika Dasar. *Buku Ajar Statistika Dasar*, 14(1), 15–31.
- Suprihartini, L., Rinaldi, H., Saputra, H. M., Sulaiman, S., Tandra, R., & Krisandi, S. D. (2023). Pelatihan Penggunaan Aplikasi SPSS untuk Statistik Dasar Penelitian bagi Mahasiswa Se-kota Pontianak. *Kapuas*, 3(1), 35–39.
- Suryana, A. (2022). Kecenderungan media pembelajaran interaktif. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 8(1), 45–58.
- Suryani Ela, K. Y. P. (2018). Profil Tingkat Pemahaman Konsep Cahaya Pada Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Hardiknas 2018*, 168–172.
- Syam, N. (2011). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pkn Di Sekolah Dasar Melalui Model Pengajaran Bermain Peran. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 24(XV), 108–112.
- Tami, A. W., Fitriyadi, S., & Anitra, R. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Pembelajaran Konkret Terhadap Materi Perubahan Wujud Benda. *ORBITA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Fisika*, 9(2), 341. <https://doi.org/10.31764/orbita.v9i2.19349>. Waktu akses: 23 Januari 2025.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103.

- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.
- Wanda, K., Muhammadiyah, U., Utara, S., Limbong, I. E., Muhammadiyah, U., & Utara, S. (2024). *Penggunaan Media Audiovisual dalam Meningkatkan Minat Baca Anak-anak di Desa Pagar Manik*. 1(4).
- Wibisono, A., & Menarianti, I. (2017). Pengembangan Aplikasi Smartphone Assisted Test Berbasis. *Prosiding SINTAK*, 221–229.
- Widyanti, A. (2022). Kajian Literatur Tentang Penerapan Model Pembelajaran Core Terhadap Pemahaman Konsep Matematis. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika IV*, 4(1), 355–364.
- Widyawati, R., & Julianto. (2023). Pengaruh Metode Eksperimen Berbantuan Media Powtoon Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Perubahan Wujud Zat Kelas IV SDN Keputran VI/337 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 134–145.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.
- Yusup, F. (2017). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jorpres (Jurnal Olahraga Prestasi)*, 13(1), 53–59.
- Zahroh, I. F. (2020). Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Ips Di Mi. Al-Munqidz : Jurnal Kajian Keislaman, 8(1), 90–103.
- Zainal Abidin, Adeng Hudaya, D. A. (2020). Effectiveness Of Distance Learning During The Covid-19 Pandemic. *Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19*, 67(10), 48–6.
- Zuleni, Elva, & Marfilinda, Riri. (2022). Pengaruh Motivasi Terhadap Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Alam Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 244–250.