

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di salah satu sekolah dasar di wilayah Kota Bandung, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media PINTAR terbukti cukup efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik fase A terhadap konsep simbol-simbol Pancasila. Adapun rincian dari kesimpulan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Pemahaman konsep simbol Pancasila pada peserta didik fase A di jenjang sekolah dasar sebelum penggunaan media PINTAR, berdasarkan hasil tes awal (*pre-test*), rata-rata nilai yang diperoleh peserta didik masih tergolong dalam kategori rendah.
2. Pemahaman konsep simbol Pancasila pada peserta didik fase A di jenjang sekolah dasar setelah menggunakan media PINTAR menunjukkan peningkatan yang signifikan dan berada pada kategori tinggi. Hasil tes akhir (*post-test*) memperlihatkan rata-rata nilai meningkat meskipun beberapa anak masih ada yang belum mencapai hasil memuaskan tetapi tetap ada peningkatan.
3. Media pembelajaran PINTAR ini sudah cukup efektif digunakan dalam meningkatkan pemahaman konsep simbol Pancasila pada peserta didik fase A sekolah dasar. Nilai rata-rata N-Gain mendapatkan kriteria pada kategori sedang menuju tinggi, maka dapat disimpulkan media PINTAR cukup efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep simbol Pancasila.

#### **5.2 SARAN**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasandalam penelitian ini mengenai efektivitas media PINTAR dalam meningkatkan pemahaman

konsep simbol Pancasila pada peserta didik fase A sekolah dasar, maka disampaikan beberapa rekomendasi berikut:

### **5.2.1 Bagi Guru**

Penggunaan media pembelajaran seperti media PINTAR terbukti cukup efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik terhadap materisimbol Pancasila, khususnya pada fase A sekolah dasar. Oleh karena itu, bagi guru yang dihadapi dengan permasalahan peserta didik kesulitan untuk memahami materi tersebut dapat menjadikan media PINTAR sebagai salah satu solusi. Akan tetapi, agar penggunaan media ini berjalan optimal, guru disarankan untuk memperhatikan beberapa hal berikut:

1. Guru perlu memberikan arahan yang jelas dan sederhana kepada peserta didik mengenai cara menggunakan media PINTAR, mengingat karakteristik peserta didik fase A yang masih perlu dibimbing.
2. Selama proses pembelajaran berlangsung, guru diharapkan aktif membimbing dan mendampingi peserta didik agar media digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
3. Guru dapat menyisipkan pertanyaan-pertanyaan bervariasi selama kegiatan berlangsung untuk mendorong peserta didik berpikir kritis dan lebih memahami makna setiap simbol Pancasila.
4. Untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik, guru dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, misalnya dengan memberikan apresiasi sederhana saat peserta didik berhasil menjawab atau menyelesaikan kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media. PINTAR tersebut.

### **5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian ini masih terbatas pada lingkup materi simbol Pancasila untuk peserta didik fase A sekolah dasar. Oleh karena itu, peneliti

berikutnya diharapkan dapat memperluas cakupan materi maupun jenjang pendidikan agar kebermanfaatan media serupa dapat diuji pada konteks yang lebih beragam. Selain itu, desain penelitian yang digunakan dalam studi ini belum melibatkan perbandingan atau kelompok kontrol. Peneliti selanjutnya dapat mempertimbangkan penggunaan desain eksperimen yang lebih kompleks guna memperoleh hasil yang lebih mendalam.

Lebih lanjut, peneliti berikutnya juga dapat menambahkan pendekatan kualitatif, seperti wawancara atau catatan observasi, untuk menggali tanggapan dan pengalaman belajar peserta didik selama menggunakan media interaktif. Dengan demikian, penggunaan media di masa mendatang dapat disesuaikan lebih baik dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik.