

Nomor Daftar : FPIPS 5957/UN40.A2.5/PT/2025

**STUDI KOMPARASI KONTEN KURIKULUM MERDEKA DI
INDONESIA DAN KURIKULUM K-12 BERBASIS MATATAG DI
FILIPINA MATA PELAJARAN IPS PADA JENJANG SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA KELAS 9**



Skripsi

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh :

Fania Hafidza Dwitarachmi

2104011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**STUDI KOMPARASI KONTEN KURIKULUM MERDEKA DI
INDONESIA DAN KURIKULUM K-12 BERBASIS MATATAG DI
FILIPINA MATA PELAJARAN IPS PADA JENJANG SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA KELAS 9**

Oleh

Fania Hafidza Dwitarachmi

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Fania Hafidza Dwitarachmi

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak Sebagian atau seluruhnya, dengan dicetak
ulang, di foto kopi atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Fania Hafidza Dwitarachmi

2104011

**STUDI KOMPARASI KONTEN KURIKULUM MERDEKA DI
INDONESIA DAN KURIKULUM K-12 BERBASIS MATATAG DI
FILIPINA MATA PELAJARAN IPS PADA JENJANG SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA KELAS 9**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Bunvamin Maftuh, MA., M.Pd.

NIP. 196207071986011002

Pembimbing II



Muhamad Iqbal, M.Si.

NIP. 198011122009121003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201998031001

LEMBAR PENGUJI

Fania Hafidza Dwitarachmi

2104011

**STUDI KOMPARASI KONTEN KURIKULUM MERDEKA DI
INDONESIA DAN KURIKULUM K-12 BERBASIS MATATAG DI
FILIPINA MATA PELAJARAN IPS PADA JENJANG SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA KELAS 9**

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.
NIP. 196207181986012001

Penguji II



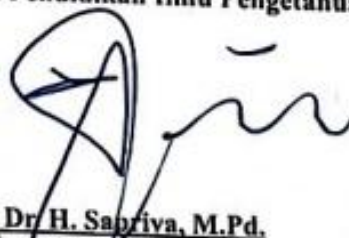
Dr. Ade Budhi Salira, M.Si
NIP. 196111251983031002

Penguji III



Mina Holilah, M.Pd.
NIP. 920190219890715201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Pd.
NIP. 196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN

BEBAS PLAGIARISME

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fania Hafidza Dwitarachmi

NIM : 2104011

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Karya : Studi Komparasi Konten Kurikulum Merdeka Di Indonesia Dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag Di Filipina Mata Pelajaran Ips Pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 23 Juni 2025



Fania Hafidza Dwitarachmi

2104011

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur atas kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan nikmat, berkah, karunia dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“STUDI KOMPARASI KONTEN KURIKULUM MERDEKA DI INDONESIA DAN KURIKULUM K-12 BERBASIS MATATAG DI FILIPINA MATA PELAJARAN IPS PADA JENJANG SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KELAS 9”** dengan tuntas, Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad Sallahu Alaihi wa sallam, kepada keluarganya, sahabatnya, serta kita selaku umatnya.

Tujuan dari penelitian skripsi ini adalah untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) dari Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Pendidikan Indonesia. Dan diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, menjadi inspirasi bagi penulis dan referensi yang bermanfaat bagi penelitian selanjutnya.

Penulisan skripsi ini dilakukan dengan segala daya, upaya, ketelitian, dan keseriusan penulis, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penulisan skripsi ini, semoga skripsi ini digunakan dengan bijak bagi pihak yang menggunakannya.

Bandung, 23 Juni 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji kehadiran Allah Ta'ala yang telah memberikan kemampuan serta rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan rasa syukur yang mendalam, melalui halaman ini penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah mendukung, memberikan arahan dan bimbingan serta memberikan saran, kritik dan masukannya dalam penyelesaian tugas skripsi ini. Oleh karena itu perkenankan penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Orang Tua tercinta, papah Syaifullah dan mamah Dewi Chadijah, serta Saudara kandung perempuan saya kakak Riezfa Aldhia Rachmi, selaku tiga sosok yang sangat menginspirasi, yang selalu menjadi garda terdepan dalam mendukung dan mendo'akan segala urusan saya.
2. Bapak Prof. Dr. Bunyamin Maftuh dan Bapak Muhamad Iqbal, M.Si., selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan saran dan masukan serta memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Dinn Wahyudin, M.A., dan Bapak Dr. Rusman, M.Pd., selaku Expert Judgements yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan penilaian dan arahan terhadap instrumen penelitian saya.
4. Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed., selaku ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial atas segala bantuannya selama penulis menimba ilmu di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
5. Bapak Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.AP, selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan inspirasi dan memberikan arahan akademik selama penulis melaksanakan perkuliahan di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
6. Ibu Dr. Dina Siti Logayah., selaku dosen tercinta dan sekretaris Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial atas segala

support, do'a dan bantuannya selama penulis menimba ilmu di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

7. Bapak Nurdin Hikmatulloh, S.Tr.Ap., selaku tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial atas support, doa dan dukungannya selama penulis menimba ilmu di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
8. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial atas segala ilmu yang bermanfaat yang sudah diberikan kepada penulis dan segala bantuan yang diberikan selama penulis berkuliah di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
9. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Angkatan 2021 yang telah menjadi keluarga selama perkuliahan.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis tuliskan secara satu persatu, semoga dalam lindungan Allah Ta'ala dan dibalas seluruh amal kebbaikannya.

Terima kasih atas dukungan yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan, akan tetapi semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi pihak yang memerlukannya.

Bandung, 23 Juni 2025

Fania Hafidza Dwitarachmi

2104011

**STUDI KOMPARASI KONTEN KURIKULUM MERDEKA DI
INDONESIA DAN KURIKULUM K-12 BERBASIS MATATAG DI
FILIPINA MATA PELAJARAN IPS PADA JENJANG SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA KELAS 9**

Fania Hafidza Dwitarachmi

Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Konten kurikulum merupakan komponen utama dalam sistem pendidikan yang mencerminkan arah kebijakan, visi pembangunan, dan kebutuhan kompetensi peserta didik di era global. Kurikulum tidak hanya berfungsi sebagai panduan pembelajaran, tetapi juga sebagai alat untuk membentuk karakter dan pemikiran kritis. Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas 9. Analisis difokuskan pada lima aspek menurut teori George Posner, yaitu scope (ruang lingkup), sequence (urutan), continuity (kedalaman dan konsistensi), integration & articulation (keterhubungan materi), serta relevance (relevansi dengan isu kontemporer). Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode studi kepustakaan, yang mengandalkan data dari dokumen resmi dan literatur ilmiah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kurikulum Merdeka mengedepankan pendekatan sosial-kultural dan partisipatif, sedangkan Kurikulum Matatag menekankan pendekatan teoritis dan sistematis. Perbedaan ini mencerminkan kerangka kebijakan pendidikan nasional masing-masing dalam merespons tantangan sosial dan ekonomi global.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Kurikulum K-12, Konten Kurikulum, IPS

**COMPARATIVE STUDY OF INDEPENDENT CURRICULUM CONTENT IN
INDONESIA AND MATATAG-BASED K-12 CURRICULUM CONTENT IN
THE PHILIPPINES FOR SOCIAL STUDIES SUBJECT IN GRADE 9 OF
JUNIOR HIGH SCHOOL**

Fania Hafidza Dwitarachmi

Social Sciences Education Study Program

Faculty of Social Sciences Education

Indonesia Education University

ABSTRACT

Curriculum content is a fundamental component of the education system, reflecting policy direction, development vision, and the competency needs of students in a global era. A curriculum functions not only as a learning guide but also as a tool to shape character and critical thinking. This study aims to compare the content of Indonesia's Kurikulum Merdeka and the Philippines' K-12 Matatag Curriculum in the subject of Social Studies for Grade 9 at the junior high school level. The analysis focuses on five aspects based on George Posner's theory: scope (breadth of content), sequence (order of material), continuity (depth and consistency), integration & articulation (interconnectedness of topics), and relevance (alignment with contemporary issues). This research uses a qualitative descriptive approach through library research, relying on data from official documents and scholarly literature. The findings reveal that the Kurikulum Merdeka emphasizes a socio-cultural and participatory approach, while the Matatag Curriculum adopts a more theoretical and systematic framework. These differences reflect each country's educational policy framework in addressing current and future social and economic challenges.

Keywords: Merdeka Curriculum, K-12 Curriculum, Content of Curriculum, Social Studies

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	vix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
DAFTAR PUSTAKA.....	xxiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.3.1. Tujuan Umum.....	6
1.3.2. Tujuan Khusus.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.5. Struktur Organisasi Penulisan.....	8
BAB II.....	10
KAJIAN TEORI.....	10
2.1. Studi Komparasi.....	10
2.2. Kurikulum Pendidikan.....	11
2.2.1. Hakikat Kurikulum.....	11
2.2.2. Hakikat Pendidikan.....	13

2.2.3.	Fungsi Kurikulum Pendidikan.....	14
2.2.4.	Komponen-Komponen Kurikulum.....	16
2.3.	Kurikulum IPS di Indonesia.....	28
2.3.1.	Sejarah Kurikulum di Indonesia.....	28
2.3.2.	Kurikulum Merdeka Indonesia.....	37
2.3.3.	Karakteristik Kurikulum Merdeka.....	39
2.3.4.	Kerangka Kurikulum Merdeka.....	40
2.3.5.	Capaian Pelajaran IPS pada Kurikulum Merdeka.....	42
2.4.	Kurikulum IPS di Filipina.....	44
2.4.1.	Sejarah Kurikulum di Filipina.....	44
2.4.2.	Kurikulum K-12 Berbasis Matatag Filipina.....	55
2.4.3.	Karakteristik Kurikulum Matatag (K-12)	57
2.4.4.	Kerangka Kurikulum Matatag (K-12)	59
2.4.5.	Capaian IPS / Araling Panlipunan pada Kurikulum K-12 Berbasis Matatag Filipina.....	62
2.4.6.	Teori Analisis Komponen Konten (Isi/Materi) pada Kurikulum IPS menurut George Posner.....	63
2.5.	Penelitian Terdahulu.....	76
2.6.	Kerangka Berpikir.....	79
BAB III.		81
METODE PENELITIAN.		81
3.1.	Desain Penelitian.....	81
3.2.	Objek dan Partisipan Penelitian.....	82
3.3.	Langkah-Langkah Penelitian.....	86
3.3.1.	Tahap Pra Lapangan.....	86
3.3.2.	Tahap Pekerjaan Lapangan.....	86
3.3.3.	Tahap Analisis Data.....	87
3.3.4.	Tahap Evaluasi dan Pelaporan.....	87
3.4.	Sumber Data.....	88
3.5.	Teknik Pengumpulan Data.....	89

3.5.1. Instrumen Penelitian.....	90
3.5.2. Prosedur Penelitian.....	94
3.6. Analisis Data.....	94
BAB IV.....	97
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	97
4.1. Scope (Ruang Lingkup materi) pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	97
4.1.1. Jumlah dan Variasi Disiplin ilmu sosial pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	97
4.1.2. Jumlah dan Variasi Disiplin ilmu sosial pada Konten Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	106
4.1.3. Persamaan Jumlah dan Variasi Disiplin ilmu sosial pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	122
4.1.4. Perbedaan Jumlah dan Variasi Disiplin ilmu sosial pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	123
4.1.5. Cakupan Wilayah Pembahasan pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	127
4.1.6. Cakupan Wilayah Pembahasan pada Konten Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	132
4.1.7. Persamaan Cakupan Wilayah Pembahasan pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	139
4.1.8. Perbedaan Cakupan Wilayah Pembahasan pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	140

4.2. Sequence (Struktur atau Urutan Materi) pada konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 REVISI Berbasis Matatag di Filipina untuk mata pelajaran IPS pada jenjang Sekolah Menengah Pertama kelas 9.....	143
4.2.1. Pengurutan Materi berdasarkan Keterkaitan Logis pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	143
4.2.2. Pengurutan Materi pada Konten Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	152
4.2.3. Persamaan Pengurutan Materi berdasarkan Keterkaitan Logis pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	167
4.2.4. Perbedaan Pengurutan Materi berdasarkan Keterkaitan Logis pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	168
4.2.5. Pengelompokan Topik dalam Subjek yang Sama pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	171
4.2.6. Pengelompokan Topik dalam Subjek yang Sama pada Konten Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	173
4.2.7. Persamaan Pengelompokan Topik dalam Subjek yang Sama pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	180
4.2.8. Perbedaan Pengelompokan Topik dalam Subjek yang Sama pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	181
4.3. Continuity (Kedalaman dan Konsistensi Pengembangan materi) pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	184
4.3.1. Kedalaman materi berdasarkan Tingkat Kognitif Siswa pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	185
4.3.2. Kedalaman materi berdasarkan Tingkat Kognitif Siswa pada Konten Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	188

4.3.3. Persamaan Kedalaman materi berdasarkan Tingkat Kognitif Siswa pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9...	193
4.3.4. Perbedaan Kedalaman materi berdasarkan Tingkat Kognitif Siswa pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9...	194
4.3.5. Peningkatan Kompleksitas materi secara Bertahap pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	197
4.3.6. Peningkatan Kompleksitas materi secara Bertahap pada Konten Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	200
4.3.7. Persamaan Peningkatan Kompleksitas materi secara Bertahap pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	204
4.3.8. Perbedaan Peningkatan Kompleksitas materi secara Bertahap pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	205
4.4. Integration (Keterhubungan antar materi) pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	208
4.4.1. Kesenambungan Materi pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	209
4.4.2. Kesenambungan Materi pada Konten Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9...	211
4.4.3. Persamaan Kesenambungan Materi pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	215
4.4.4. Perbedaan Kesenambungan Materi pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	216
4.5. Relevance (Relevansi materi dengan Isu Kontemporer) pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	218
4.5.1. Integrasi Isu Kontemporer pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	219

4.5.2. Integrasi Isu Kontemporer pada Konten Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	221
4.5.3. Persamaan Integrasi Isu Kontemporer pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	225
4.5.4. Perbedaan Integrasi Isu Kontemporer pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	225
BAB V.....	228
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	228
5.1. Simpulan.....	228
5.2. Implikasi dan Rekomendasi.....	232
LAMPIRAN.....	235

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1.	Implementasi Bertahap Kurikulum Matatag.....	3
Gambar 2.1.	Kerangka Kurikulum Merdeka.....	42
Gambar 2.2.	Tujuan Kurikulum Matatag Filipina.....	56
Gambar 2.3.	Fitur Utama Kurikulum Matatag.....	60
Gambar 2.4.	Kerangka Konsep Kurikulum Araling Panlipunan.....	62
Gambar 2.5.	Kerangka Berpikir.....	80
Gambar 4.1.	Kedalaman Materi berdasarkan Tingkat Kognitif Siswa pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	188
Gambar 4.2.	Kedalaman Materi berdasarkan Tingkat Kognitif Siswa pada Konten Kurikulum K-12 berbasis Matatag Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	193

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Instrumen Pedoman Analisis Dokumen Studi Komparasi Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	91
Tabel 3.2.	Profil Akademik & Profesional Tokoh Pakar Kurikulum sebagai Partisipan Penelitian : Prof. Dr. Dinn Wahyudin, M.A.....	82
Tabel 3.3.	Profil Akademik & Profesional Tokoh Pakar Kurikulum sebagai Partisipan Penelitian : Dr. Rusman, M.Pd.....	84
Tabel 4.1.	Jumlah dan Variasi Disiplin Ilmu Sosial pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	104
Tabel 4.2.	Jumlah dan Variasi Disiplin Ilmu Sosial pada Konten Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	118
Tabel 4.3.	Jumlah dan Variasi Disiplin Ilmu Sosial pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	120
Tabel 4.4.	Persamaan dan Perbedaan Jumlah dan Variasi Disiplin Ilmu Sosial pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	125
Tabel 4.5.	Cakupan Wilayah Pembahasan pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	131

Tabel 4.6.	Tabel 4.6. Cakupan Wilayah Pembahasan pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 Berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	135
Tabel 4.7.	Cakupan Wilayah pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	137
Tabel 4.8.	Persamaan dan Perbedaan Cakupan Wilayah pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	141
Tabel 4.9.	Pengurutan Materi berdasarkan Keterkaitan Logis pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	151
Tabel 4.10.	Pengurutan Materi berdasarkan Keterkaitan Logis pada Konten Kurikulum K-12 berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	162
Tabel 4.11.	Pengurutan Materi berdasarkan Keterkaitan Logis pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	164
Tabel 4.12.	Persamaan dan Perbedaan Pengurutan Materi berdasarkan Keterkaitan Logis pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	169

Tabel 4.13.	Pengelompokkan Topik dalam Subjek yang Sama pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	172
Tabel 4.14.	Pengelompokkan Topik dalam Subjek yang Sama pada Konten Kurikulum K-12 berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	176
Tabel 4.15.	Pengelompokkan Topik dalam Subjek yang Sama pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	178
Tabel 4.16.	Persamaan dan Perbedaan Pengelompokkan Topik dalam Subjek yang Sama pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	183
Tabel 4.17.	Persamaan dan Perbedaan Kedalaman Materi berdasarkan Tingkat Kognitif Siswa pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	195
Tabel 4.18.	Peningkatan Kompleksitas Materi secara Bertahap pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	199
Tabel 4.19.	Peningkatan Kompleksitas Materi secara Bertahap pada Konten Kurikulum K-12 berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	201
Tabel 4.20.	Peningkatan Kompleksitas Materi secara Bertahap pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada	

	Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	203
Tabel 4.21.	Persamaan dan Perbedaan Peningkatan Kompleksitas Materi secara Bertahap pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	206
Tabel 4.22.	Kesinambungan Materi antar Tema pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	210
Tabel 4.23.	Kesinambungan Materi antar Tema pada Konten Kurikulum K-12 berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	212
Tabel 4.24.	Kesinambungan Materi antar Tema pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	213
Tabel 4.25.	Persamaan dan Perbedaan Kesinambungan Materi antar Tema pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	216
Tabel 4.26.	Integrasi Isu Kontemporer pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	220
Tabel 4.27.	Integrasi Isu Kontemporer pada Konten Kurikulum K-12 berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	223
Tabel 4.28.	Integrasi Isu Kontemporer pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K-12 berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	224

Tabel 4.29.	Persamaan dan Perbedaan Integrasi Isu Kontemporer pada Konten Kurikulum Merdeka di Indonesia dan Kurikulum K- 12 berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	226
-------------	---	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Expert Judgements Instrumen Penelitian.....	235
Lampiran 2	Instrumen Penelitian.....	237
Lampiran 3	Kebijakan Kurikulum K-12 Filipina.....	240
Lampiran 4	Kebijakan Kurikulum Merdeka Indonesia.....	243
Lampiran 5	Gambar Perwakilan Capaian Pembelajaran Kurikulum K-12 Filipina.....	246
Lampiran 6	Gambar Perwakilan Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka Indonesia.....	261
Lampiran 7	Contoh Rencana Pembelajaran Kurikulum Merdeka Indonesia Mata Pelajaran IPS Kelas 9.....	265
Lampiran 8	Contoh Rencana Pembelajaran Kurikulum K-12 berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS Pertama Kelas 9.....	276
Lampiran 9	Tabel Kedalaman Materi berdasarkan Tingkat Kognitif Siswa pada Konten Kurikulum Merdeka dan Kurikulum K- 12 berbasis Matatag di Filipina Mata Pelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas 9.....	291
Lampiran 10	Riwayat Hidup Penulis.....	303

DAFTAR PUSTAKA

- Abdian, Y. (2023). Dimensi Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal Pembelajaran*, 19(2), 190. <http://yosiabdiantindaon.blogspot.com/2012/05/dimensi-dimensi-perencanaan-pengajaran.html>
- Akhmadi, M. H., Basandi, A., & Wati, E. N. (2022). Dampak Relaksasi Kur-Mikro Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Keberlangsungan Usaha Kecil Dan Menengah Di Kabupaten Kuningan. *Essence: Entrepreneurship and Small Business Research for Economic Resilience*, 1(2), 47–62. <https://doi.org/10.53698/essence.v1i2.9>
- Alhamduddin. (2016). Sejarah Kurikulum di Indonesia. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 1, 43.
- Alhamuddin. (2019). *Politik Kebijakan Pengembangan Kurikulum di Indonesia Sejak Zaman Kemerdekaan Hingga Reformasi*. Prenadamedia Group.
- Ali, R., & Choudhary, A. I. (2020). The Art of Making Workplace Innovative | 146. *Journal of Management and Research*, 7(2), 146–165.
- Ali, R. U., Aziz, I. A., & Ibnu, A. R. (2023). Studi Komparasi Minat Masyarakat Menggadaai Emas Di Bank Syariah Indonesia Dan Pegadaian Syariah. *NISBAH: Jurnal Perbankan Syariah*, 9(1), 21–31. <https://doi.org/10.30997/jn.v9i1.8448>
- Amalia, F., Hadistiara, A., Mochtar, M. A., Rohim, A. N., & Faizi, F. (2023). Indikator Pembangunan Terhadap Kemiskinan Dalam Perspektif Ekonomi Dakwah Islam. *Al-Tsiqoh : Jurnal Ekonomi Dan Dakwah Islam*, 7(2), 62–71. <https://doi.org/10.31538/altsiq.v7i2.2924>
- Amini, N., & Kusuma, A. (2022). Proyek Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Pendidikan IPS: Meningkatkan Kesadaran Sosial Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Amir, I., Nursalam, N., & Mustafa, I. (2022). Tantangan Implementasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka Belajar. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 204–215. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.7587>
- Amirin. (2013). Upaya Diri Menjadi Guru Profesional. *Jurnal Manajemen*

Pendidikan, 04.

- Andres, T. Q. D., & Francisco, F. Y. (1989). *Curriculum Development in the Philippine Setting*. Pioneer St., Mandaluyong City National Book Store 1989.
- Anori, Muslich, & Iswati, S. (2009). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (1st ed.). Unair Press.
- Anwar, M. S. (2022). Ketimpangan aksesibilitas pendidikan dalam perpsektif pendidikan multikultural. *Foundasia*, 13(1), 1–15. <https://doi.org/10.21831/foundasia.v13i1.47444>
- Ariansyah, A., Prayogi, S., Kurnia, N., Bilad, M., & Sutarto, S. (2024). Digital Technology to Support Sustainable Development Goals (SDGs): Literature Review. *Lensa: Jurnal Kependidikan Fisika*, 12(2), 315–258.
- Arifin, Z. (2012). *Pengembangan Kurikulum Sistem “Full Day School” Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Madrasah (Studi di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman Yogyakarta)*.
- Aslan. (2019). *Hidden Curriculum*. CV Pena Indis.
- Awan, A. ., & Zaman, K. (2020). Analysis of Consumer Behavior and Purchasing Decisions in Retail: A Study in Pakistan. *Journal of Retailing and Consumer Services*.
- Aziz, S. A., Jayanthi, R., & Dinaseviani, A. (2023). Pengembangan Usaha dari Sumber Daya Lokal Sektor Pertanian: Kasus Pada Produk Kopi Tersertifikasi Indikasi Geografis (IG). *Proceedings Series on Physical & Formal Sciences*, 5(8), 164–170. <https://doi.org/10.30595/pspfs.v5i.718>
- Bakar, R. N. A. R. A., Isa, S. Z. S. Z., Isa, N. M., Majid, N. A., & Razman, M. R. (2021). Supporting Sustainable Development Goals (SDGS): Embedding global citizenship education across Malaysian Primary Schools Curriculum. *Journa of Eco. Env. & Cons.*, 27(1), 194–200. <http://www.envirobiotechjournals.com/EEC/v27i121/EEC-28.pdf>
- Balansag, S. (2024). Assessing the Effectiveness of the Matatag Curriculum in the Philippines: A Case Study. *Educational Research Journal*.
- Bangsawan, G. (2024). *Peran Inovasi Berkelanjutan Dalam Transformasi Ekonomi Kepulauan Yang Inklusif The Role Of Sustainable Innovation In Inclusive Island Economic Transformation*. 03(1), 41–54.

- Beane, J. . (2023). Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education. *Journal of Curriculum Studies*.
- Björklund, M., & Sandahl, J. (2023). Teaching and learning financial literacy within social studies—a case study on how to realise curricular aims and ambitions. *Journal of Curriculum Studies*, 55(3), 325–338. <https://doi.org/10.1080/00220272.2023.2203771>
- Budiman, M. R., Syarwani, A., & Syifa, G. N. (2021). Makalah Modernisasi dan Westernisasi di INDONESIA. *Modernisasi Dan Westernisasi Di Indonesia*, 872010001473, 1–14.
- Castillo, J., & Panganiban, K. (2022). Revisiting the Economics Curriculum in the Philippines: A Response to the Emerging Development Challenges. *Journal of Social Studies Education Research*, 13(2), 88–104.
- Deezia, M. J., & Houghton, C. (2022). Curriculum Integration and Student Learning Outcomes: The Importance of Coherence. *Journal of Curriculum Studies*.
- DepEd. (2023). MATATAG Curriculum Guide for Araling Panlipunan. *Department of Education, Republic of the Philippines*.
- Dizon, A. G. (2022). Citizenship Education in the K to 12 Junior High School Economics Curriculum in the Philippines: A Content Analysis. *Citizenship, Social and Economics Education*, 21(2), 136–149. <https://doi.org/10.1177/14788047221087950>
- Dulce, R. C. (2021). Cultural Identity in the Philippine K-12 Curriculum: Challenges and Prospects in the Global Era. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(1), 525–540.
- Edison, & Ardiansyah, M. (2023). Pertumbuhan Ekonomi dan Ketimpangan Sosial: Tinjauan Terhadap Kebijakan Pembangunan di Indonesia. *Jurnal Development*.
- Edy Sutrisno. (2021). Strategi Pemulihan Ekonomi Pasca Pandemi Melalui Sektor Umkm dan Pariwisata. *Jurnal Lemhannas RI*, 9(1), 167–185. <https://doi.org/10.55960/jlri.v9i1.385>
- Efendi, A., Muhtar, T., & Herlambang, M. (2023). Education for Sustainable Development: Bagaimana Urgensi dan Peluang Implementasi ESD pada

- Kurikulum Merdeka. *PUSAKA: Journal of Educational Review*, 1(1), 39–45.
- Elsani, D., Fitrialis, R., Cahyono, R., Aldiansyah, Y. F., Akuntansi, J., Riau, U. M., Akuntansi, J., Riau, U. M., Akuntansi, J., Riau, U. M., Akuntansi, J., Riau, U. M., Akuntansi, J., & Riau, U. M. (2024). Analisis Dinamika Perekonomian 3 Sektor dalam Konteks Pertumbuhan Ekonomi Regional. *Jurnal Akuntansi, Bisnis Dan Ekonomi Indonesia*, 3(2).
- Erianjoni, & Hardi. (2022). Efektivitas Penerapan Pembelajaran IPS Berbasis Proyek di Kalangan Guru IPS SMP Negeri di Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman. *Jurnal Kronologi*.
- Fabela, Z., & Khairunnisa, A. (2024). Dampak Kesenjangan Sosial Di Indonesia. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 3(6), 3158–3164. <https://doi.org/10.55681/sentri.v3i6.3004>
- Farhan, M., Kusumawardani, M., Soediro, A., & Patmawati, P. (2023). Peningkatan Pemahaman Lembaga Keuangan Mikro Syariah Pada Pengurus Masjid Dan Anggota Ikadi Kota Pelambang. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 7(1), 396. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v7i1.13639>
- Fatirul, N. A. (2022). Metode Penelitian Pengembangan Bidang Pembelajaran (Edisi Khusus Mahasiswa Pendidikan dan Pendidik). *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(02), 56–67. <https://doi.org/10.58812/spp.v1.i02>
- Febriyanti, N. (2021). Implementasi Konsep Pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara. *Ri'ayah: Jurnal Sosial Dan Keagamaan*, 5(01), 96. <https://doi.org/10.32332/riayah.v5i01.2306>
- Fikriana, A., & Sari, D. N. (2023). Partisipasi Masyarakat Dalam Peraturan Daerah No. 5 Tahun 2018 Tentang Perlindungan Dan Pengelolaan Lingkungan Hidup Daerah Dalam Persepektif Siyasa Dusturiyah. *Jurnal Hukum, Politik Dan Komunikasi Indonesia*, 2(1), 39–43. <https://jurnal.seaninstitute.or.id/index.php/Jhui>
- Gulyanto, B., Sambayu, H., Sepriatiwanto, M., Panjaitan, G. S. P., & Az Zahra, C. P. S. (2024). Consistency of Merdeka Curriculum Towards the Profile of Pancasila Students at the Various Education Levels: A Contextual Study. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(3), 1224–1241.

<https://doi.org/10.51276/edu.v5i3.887>

- Hajar, B. S., & Pratiwi, N. (2024). Pengaruh Game Edukasi Untuk Meningkatkan Motivasi Mengaji di TPQ Khoiru Ummah Mataram. *Indonesian Journal of Education Research and Technology (IJERT)*, 4(1), 1–5. <https://doi.org/10.69503/ijert.v4i1.579>
- Hamalik, O. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran*.
- Hamzah, S. H. (2012). Aspek Pengembangan Peserta Didik: Kognitif, Afektif, Psikomotorik. *Dinamika Ilmu*, 12(1), 1–22.
- Hanifa, N., & Fisabilillah, L. W. P. (2021). Peran dan Kebijakan Pemerintah Indonesia di Masa Pandemi Covid-19. *WELFARE Jurnal Ilmu Ekonomi*, 2(1), 9–19. <https://doi.org/10.37058/wlfr.v2i1.2807>
- Hartanti. (2021). Analisis Tingkat Kognitif Soal Pada Buku Matematika Kelas VIII Semester 2 Terbitan Viva Pakarindo Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi. *Farabi Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*.
- Hayati, N., Yulianto, E., & . S. (2020). Peranan Keuangan Berkelanjutan Pada Industri Perbankan Dalam Mendukung Sustainable Development Goals. *Jurnal Akuntansi Bisnis Dan Ekonomi*, 6(1), 1633–1652. <https://doi.org/10.33197/jabe.vol6.iss1.2020.473>
- Hendiawan, D., & Ali, M. (2019). High School History Education and Education for Sustainable Development. An Integrated Curriculum Approach. *Journal of Physics*, 12(2), 55.
- Herdiana, D. (2019). Dampak Pembangunan Perumahan Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat Desa (Studi Di Desa Jayamekar , Kabupaten Bandung the Impact of Housing Development on the Social Change of Villagers (Case of Jayamekar Village , Bandung Barat District). *Jurnal Pembangunan*, 14(4), 265–280.
- Herlina, & Pratama, Y. (2021). Pendidikan isu-isu global dalam pembelajaran IPS untuk membentuk kesadaran sosial siswa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 31(1), 22–34.
- Hidayat, A. W. (2020). Inovasi Kurikulum dalam Perspektif Komponen-Komponen Kurikulum Pendidikan. *Ál-Fâhim*, 11(1), 111–129.
- Huang, Y., & Liao, Y. (2020). Social Inequality and the Dynamics of Poverty: A

- Study of the Socioeconomic Factors Contributing to Poverty in Urban China. *Journal of Sociology and Social Policy*.
- Ibrahim. (2023). Persebaran Produk Domestik Regional Bruto Kabupaten Sumbawa Barat. *Geodika: Jurnal Kajian Ilmu Dan Pendidikan Geografi*.
- Ifthor, M., Mahmudi, & Linawati. (2022). Keseimbangan Harga (Market Equilibrium) Perspektif Islam. *Jurnal Al Khairat*, 3(1), 366–380.
- Irnawati, A., Sya, A., & Zid, M. (2023). Peran Geografi dalam Kehidupan dengan Membangun Kesadaran Ruang dan Kerjasama di Tingkat Internasional. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 9(1), 59–68. <https://doi.org/10.23887/jiis.v9i1.56816>
- Irrubai, M. (2020). Komparasi Tema-Tema Pokok Social Studies di Negara Asia dan Amerika Serikat. *SOSIO-DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 7(2), 157–168.
- Irzsa, H. (2021). Analisis Penentuan Sektor Ekonomi Unggulan Provinsi Sumatera Barat. *Jurnal Pembangunan Nagari*, 6(1), 24–37. <https://doi.org/10.30559/jpn.v>
- Isma, A., Isma, A., Isma, A., & Isma, A. (2023). Peta Permasalahan Pendidikan Abad 21 di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Terapan*, 01(September), 11–28. <https://doi.org/10.61255/jupiter.v1i3.153>
- Jannah, F., Irtifa, T., & Zahra, P. F. A. (2022). Pengertian Kurikulum Merdeka Latar Belakang. *Al Yazidiy: Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Pendidikan*, 4(2), 55–65.
- Jumaedi, M., Chaidir, T., Firmansyah, M., & Kunci, K. (2023). E-Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Universitas Udayana Determinan Yang Mempengaruhi Pertumbuhan Ekonomi Di Indonesia Periode 1970-2020. *E-Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Universitas Udayana*, 12(04), 633–645. <https://ojs.unud.ac.id/index.php/EEB/index>
- Kartikasari, & Hidayati, D. N. (2021). Integrasi Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs) dalam kurikulum pendidikan: Upaya membentuk karakter peduli lingkungan dan sosial siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembangunan*, 9(1), 556.
- Kartini, N. E., Nurdin, E. S., Hakam, K. A., & Syihabuddin, S. (2022). Telaah Revisi Teori Domain Kognitif Taksonomi Bloom dan Keterkaitannya dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7292–7302.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3478>

- Kasmawati. (2012). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Metode Demonstrasi Mata Pelajaran Ipa Kelas Iii Sdn 19 Kubu. *Jurnal Universitas Tanjungpura*, 1–9.
- Kemdikbudristek. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen. *Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*.
- Korbafo, Y. F. O., Amini, D. S., & Nurgiyanti, T. (2024). Upaya Badan Pengelola Perbatasan Daerah Kabupaten Timor Tengah Utara dalam Mewujudkan Free Trade Zone Agreement antara Indonesia dan Timor Leste. *Jurnal Innovative*.
- Krugman, P. ., & Wells, R. (2020). Macroeconomics. *New York: Worth Publishers*.
- Kubatova, J., & Krocil, O. (2020). The potential of impact and integral investing for sustainable social development and the role of academia in their dissemination. *Sustainability (Switzerland)*, 12(17), 1–14.
<https://doi.org/10.3390/SU12176939>
- Lagbao, J. C. U. (2024). INITIAL IMPLEMENTATION OF THE MATATAG CURRICULUM: VIEWS OF THE TEACHERS AND PRINCIPALS. *EPRA International Journal of Environmental Economics, Commerce and Educational Management*.
- Lase, D., Waruwu, E., Zebua, H. P., & Ndraha, A. B. (2024). Peran inovasi dalam pembangunan ekonomi dan pendidikan menuju visi Indonesia Maju 2045. *Tuhenori: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(2), 114–129.
<https://doi.org/10.62138/tuhenori.v2i2.18>
- Lestari, & Arifah, R. (2022). Integrasi isu global dan kerja sama internasional dalam pendidikan IPS untuk membentuk kompetensi global siswa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 32(1), 45–58.
- Lestari, D., Asbari, M., & Yani, E. E. (2023). Kurikulum Merdeka: Hakikat kurikulum dalam pendidikan. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 85–88.
- Lestari, S., & Nugroho, B. (2021). Hubungan antara pendapatan, konsumsi, dan tabungan dalam pembelajaran ekonomi makro. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 19(1), 50–60.
- Listiawati, N. (2013). Pelaksanaan Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan

- oleh Beberapa Lembaga. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 19(3), 430–450. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v19i3.302>
- Lotz, M., & Reifner, C. (2021). Financial literacy in the digital age: Risks, opportunities and the role of education. *International Journal of Social Economics*, 48(5), 729–743.
- Lusi. (2023). PENGARUH BUDAYA ORGANISASI DAN DISIPLIN KERJATERHADAP KINERJA PEGAWAI MELALUI KEPUASAN KERJA PADA KANTOR BUPATI PESISIR SELATAN Lusi Universitas Putra Indonesia “YPTK” Padang. *Journal of Science Education and Management Business*, 2, 211–229. <https://ref-indonesia.org/jurnal/index.php/JOSEAMB>
- Luthfi, Z., Muchtar, H., Bestari, P., Walidi, A., & Prasetyo, W. (2020). *Civic Education: Fostering Global Citizenship among Indonesian Students*. <https://doi.org/10.4108/eai.2-11-2019.2294888>
- Ma'ruf, A., Sauri, A. S., & Huda, H. (2022). Teori dan Desain Kurikulum Pendidikan Di SD-SMP-SMA di Era Globalisasi. *Educational Journal of Islamic Management*.
- Machali, I. (1970). Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 71. <https://doi.org/10.14421/jpi.2014.31.71-94>
- Mansur, A. . (2018). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Isu terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Sosial*.
- Marks, M., Zirkle, D., Shanks, M., & Moran, E. (2020). Teaching Macroeconomics Using the Coronavirus Pandemic Example in the High School Classroom. *Journal of Economics Teaching*, 44–63. <https://doi.org/10.58311/jeconteach/9861d2b3aeac7d06b77fa906a729a9d6f20a5b90>
- Marsela Yulianti, Divana Leli Anggraini, Siti Nurfaizah, & Anjani Putri Belawati Pandiangan. (2022). Peran Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(3), 290–298. <https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i3.53>
- Maryamah, M., Ersyliasari, A., Luthfia Ananda, M., & Julinda, J. (2023). Analisis

- Budaya Melayu Terhadap Modernisasi Dalam Perspektif Mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(10), 3096–3108. <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i10.583>
- Mestika, Z. (2004). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Yayasan Bogor Indonesia.
- Muna, M. W., & Fauzi. (2021). Konsep Kurikulum Pendidikan Islam. *TAUJIH: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 1–16. <https://doi.org/10.53649/taujih.v3i1.88>
- Munandar, A. (2018). *Pengantar Kurikulum*. Deepublish.
- Murfi, A., & Rosidah, N. S. (2016). Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi Studi Komparasi Siswa Berprestasi SMAN 1 dengan MAN 1 Yogyakarta Kelas XI. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 1(2), 295–308. <https://doi.org/10.14421/jpm.2016.12-10>
- Musa'adah, S. N., Devi, F. D., Arrahmat, M. W., Indasa, N., Suliyanah, & Deta, U. A. (2014). Implementasi Kurikulum Semester pada Salah Satu SMA di Jombang. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 02(01), 36–47.
- Musa, S., & Ziatdinov, R. (2012). *European Journal of Contemporary Education*, 2012, 19(4723), 155–177.
- Mustafa, P. S., & Gusdiyanto, H. (2023). Perbandingan Kurikulum Pendidikan Jasmani Antara Indonesia dengan Finlandia: Kajian Review. *Biormatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 9(2), 117–128. <https://doi.org/10.35569/biormatika.v9i2.1534>
- Mustari, M. (2015). *Manajemen Pendidikan* (1st ed.). Rajawali.
- Muttaqin. (2019). Politik Ekonomi Pertumbuhan dalam Perspektif Taqiyuddin an-Nabhani. *Jurnal Ekonomi Manajemen Dan Akuntansi Islam*.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nanda, H. I., Putri, S. F., Rafifah, N. A., & Oktavia, G. (2023). Enhancing professionalism of prospective accounting teachers in the era of merdeka curriculum. *Community Empowerment*, 8(11), 1934–1942. <https://doi.org/10.31603/ce.10513>
- Naryaningsih. (2022). Literasi Matematis Siswa Reflektif dan Siswa Impulsif dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Berorientasi PISA. *Jurnal Cendekia Jurnal Pendidikan Matematika*.

- Nasir, A., Yawan, H., & Saifullah, S. (2023). A Comparative Study: Similarities and Differences between Indonesia's Curriculum and Philippine's Curriculum. *International Journal Of Education, Social Studies, And Management (IJESSM)*, 2(3), 64–75. <https://doi.org/10.52121/ijessm.v2i3.121>
- Ngembalrejo. (2023). Tantangan Implementasi Kurikulum Pendidikan IPS di Era Globalisasi. *Concept: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(4), 220–230.
- Ningsih, R., & Dwi, P. (2020). Pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap pemahaman konsep konsumsi dan produksi pada siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 17(2), 88–97.
- Noorikhshan, N., & Gunawan, A. (2022). Mengkaji Ulang Konsep Kemiskinan Melalui Pendekatan Ekonomi Politik. *Journal of Government and Politics (JGOP)*.
- Novita, & Nugroho, W. (2021). Penguatan konsep kelangkaan dalam pembelajaran ekonomi melalui pendekatan kontekstual. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 16(2), 95–105.
- Nurfalah, L., Claesya, C. S. De, & Bidjacksono, M. B. (2023). Adaptasi masyarakat suku baduy luar terhadap perkembangan global berbasis kearifan lokal. *Journal of Socio-Cultural Sustainability and Resilience*, 1(1), 62–69. <https://doi.org/10.61511/jscsr.v1i1.2023.182>
- Nurjannah, A. (2024). Proyeksi Laju Inflasi Bulanan di DIY Menggunakan Model Arima. *Jurnal Multidisiplin West Science*, 3(03), 398–416. <https://doi.org/10.58812/jmws.v3i03.1073>
- Nurun, A. N., Jevi Rialita, A., & Syahputra, A. (2022). Analisis Pengaruh Inflasi terhadap Keterbelanjaan Masyarakat dari Perspektif Ekonomi Makro. *Jurnal Syariah Dan Hukum Islam 1.2 (2022): 28-52*.
- Oemar, H. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran* (1st ed.). Bumi Aksara.
- Olfah, H. (2024). Pendekatan Interdisipliner Dalam Pemikiran Pendidikan Islam: Memperkuat Keterpaduan Kurikulum Dan Metode Pembelajaran. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 3(5), 2507–2517. <https://doi.org/10.55681/sentri.v3i5.2813>
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, Principles, and Issues (7th ed.). *Pearson Education*.

- Ornstein, & Hunkins. (2009). *Curriculum; Foundations, Principles, and Issues*.
- Pane, M., & Aly, H. N. (2023). Orientasi dan Fungsi Kurikulum dalam Pendidikan. *Journal on Education*, 5(3), 6165–6171. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1388>
- Perkins, D. ., & Salomon, G. (2023). Learning Transfer: A Sourcebook for Adult Education. *Adult Learning Journal*.
- Posner, G. J. (2004). *Analyzing the Curriculum*. McGraw-Hill.
- Prasena, R. R., & Sama, H. (2020). Studi Komparasi Pengembangan Website Dengan Framework Codeigniter dan Laravel, Conference on Business. *Social Sciences and Innovation Tecnology Journal 1, 1*, 615.
- Prasetyo, A. R., & Hamami, T. (2020). Prinsip-prinsip dalam Pengembangan Kurikulum. *Palapa*, 8(1), 42–55. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.692>
- Pratama, R. B., & Furqon, I. K. (2024). PERSEPSI MAHASISWA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN TERHADAP KEBIJAKAN KENAIKAN PPN 12%. *Jurnal Mahasiswa Akuntansi*, 4(2), 346–358.
- Pristiwati, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2023). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 337–347. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>
- Purba, B., Rahmadana, M. F., Mukrim, M. I., & Krisnawati, A. (2023). *Pengantar Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan*. July, 183.
- Purnawan, S. O., Rizky, M., Arista, S. W., Masyita, S., & Murdaningsih, S. R. (2024). Peranan Muhammadiyah Melalui Amal Usaha LAZISMU Dalam Pengembangan Aspek Ekonomi Pasca Pandemi. *Jesya*, 7(1), 511–519. <https://doi.org/10.36778/jesya.v7i1.1407>
- Putri, D. D., & Rahayu, S. (2023). Sistem pendidikan di negara-negara ASEAN (Malaysia, Singapura, Filipina, dan Brunei Darussalam). *Raziq*, 143–147.
- Putri, & Hidayat. (2021). Integrating Local Culture in Social Studies Curriculum to Promote Cultural Resilience in the Era of Globalization. *Journal of Social Studies Education Research*, 12(3), 45–61.
- Putri, & Sari. (2021). The Role of Modernization in Social Change: A Case Study of Indonesian Society. *Journal of Social Studies Education Research*, 12(3),

45–60.

- Race, R. L., & Race, R. L. (2023). *K To 12 Education in the Philippines: Policy Analysis and Reform*. October. <https://www.researchgate.net/publication/374509879>
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasiah, I. (2022). Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>
- Rafiq, S., Kamran, F., & Afzal, A. (2024). Investigating the Benefits and Challenges of Interdisciplinary Education in Higher Education Settings. *Journal of Social Research Development*, 5(1), 87–100. <https://doi.org/10.53664/jsrd/05-01-2024-08-87-100>
- Rahayu, S. F., Ulfah, M., Agustini, F., & Kusumawati, Y. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Materi Sistem Ekskresi dengan Metode Praktikum. *Jurnal Pendidikan Biologi*.
- Rahayu, S., & Putra, D. (2020). Penerapan model pembelajaran konsep arus sirkular perekonomian untuk meningkatkan pemahaman siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 17(4), 210–220.
- Rahman, M. N., Fatima, Z., & Rahman, N. (2020). Quantitative dynamics of intra-BRICS trade. *BRICS Journal of Economics*, 1(4), 6–23. <https://doi.org/10.38050/2712-7508-2020-1-4-2>
- Rahmawati, & Nugroho. (2020). The Impact of Globalization on Social Structures in Indonesia. *Journal of Indonesian Social Sciences and Humanities*, 11(2), 112–130.
- Rahmawati, & Thamrin, H. (2021). Relevansi Utility Dan Mashlahah Dalam Mikro Ekonomi Syariah. *Syarikat: Jurnal Rumpun Ekonomi Syariah*, 4(2), 1–9. [https://doi.org/10.25299/syarikat.2021.vol4\(2\).8481](https://doi.org/10.25299/syarikat.2021.vol4(2).8481)
- Ratnasari, D. H., & Nugraheni, N. (2024). Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dalam Mewujudkan Program Sustainable Development Goals (Sdgs). *Jurnal Citra Pendidikan*, 4(2), 1652–1665. <https://doi.org/10.38048/jcp.v4i2.3622>
- Reza Hariyadi, A. (2021). Dinamika Kebijakan Perencanaan Pembangunan

- Nasional Indonesia. *JDKP Jurnal Desentralisasi Dan Kebijakan Publik*, 2(2), 259–276. <https://doi.org/10.30656/jdkp.v2i2.3887>
- Rifa'ini, A., & Rizali. (2024). Kontribusi Sektor-Sektor Utama terhadap Produk Domestik Regional Bruto (PDRB) Kabupaten Balangan Tahun 2012-2021. *Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Pembangunan*, 7(1), 10–20.
- Rijanta, R., & Baiquni, M. (2021). Rembug Pageblug: Dampak, Respons, dan Konsekuensi Pandemi Covid-19 dalam Dinamika Wilayah. *OSF Preprints Research Journal*.
- Riyanto, S., Wina, W. W., & Fajri, F. R. U. (2021). Sistem Pendukung Keputusan Penerima Bantuan Modal Usaha Mikro Di Parongpong Menggunakan AHP. *Indonesian Journal of Informatic Research and Software Engineering (IJIRSE)*, 1(2), 87–95. <https://doi.org/10.57152/ijirse.v1i2.129>
- Rizkita, K., & Supriyanto, A. (2020). *Komparasi kepemimpinan pendidikan di Indonesia dan Malaysia dalam upaya peningkatan mutu pendidikan*. 8(2), 155–164.
- Rogayan Jr., D. V., & Villanueva, E. E. (2019). Implementation Status of K12 Social Studies Program in Philippine Public Schools. *PEOPLE: International Journal of Social Sciences*, 5(3), 233–250. <https://doi.org/10.20319/pijss.2019.53.233250>
- Romer, D. (2019). *Advanced Macroeconomics*. *Ew York: McGraw-Hill Education*.
- Rusdianasari, F. (2018). Peran Inklusi Keuangan melalui Integrasi Fintech dalam Stabilitas Sistem Keuangan Indonesia. *Jurnal Ekonomi Kuantitatif Terapan*, 150. <https://doi.org/10.24843/jekt.2018.v11.i02.p10>
- Sa'diah, M., Putri, D. N., Hasanah, P. M., & Purnomo, A. K. (2023). Analisis Perubahan K13 ke Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Proses Belajar Siswa di SDN Lidah Wetan II. *Alsys*, 3(6), 698–708. <https://doi.org/10.58578/alsys.v3i6.2032>
- Safarah, A. A., & Wibowo, U. B. (2018). Program Zonasi Di Sekolah Dasar Sebagai Upaya Pemerataan Kualitas Pendidikan Di Indonesia. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 21(2), 206. <https://doi.org/10.24252/lp.2018v21n2i6>
- Safari, N. A. M., Suharsono, S., & Meylani, V. (2024). Analisis Beban Kognitif

- Peserta Didik Kelas XI Pasca Pandemi Covid-19 Pada Materi Sistem Indra Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 324–336. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.6536>
- Salder, J. (2022). Defining local economies beyond their boundaries. *Local Government Studies*, 48(4), 579–603. <https://doi.org/10.1080/03003930.2020.1870957>
- Samsul, E. M., Nur'aeni, N., Indriani, A., & Necayanti, N. (2021). Kebijakan Fiskal dan Moneter Indonesia serta Pengaruhnya terhadap Pasar Domestik di masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Accounting Information System (AIMS)*, 4(2), 46–57. <https://doi.org/10.32627/aims.v4i2.228>
- Santoso, D., & Rahayu, S. (2021). Analisis kemampuan siswa dalam memahami hukum permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. *Jurnal Ekonomi Pendidikan*, 19(2), 112–121.
- Saputra, A., & Widodo, B. (2021). Pendidikan ekonomi dan kesadaran sosial siswa tentang alokasi sumber daya dan tunjangan sosial. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 12(1), 30–40.
- Sarahwati, S., Islam, U., Sunan, N., Surabaya, A., Tarbiyah, F., Keguruan, D. A. N., Pmipa, J., & Matematika, P. P. (2023). *Perbandingan kurikulum pendidikan matematika di indonesia dan singapura pada jenjang sekolah menengah pertama*.
- Sarjono, D. (2008). *Panduan Penulisan Skripsi*. PT RajaGrafindo Persada.
- Satiniaman, K. D. (2023). Breadth or Depth? Parallelism and Re-spiraling of Araling Panlipunan Competencies for Elementary Learners in Saint Louis College-Cebu. *Journal of Education and Practice*, 14(14), 1–9. <https://doi.org/10.7176/jep/14-14-01>
- Sekwena, G. L. (2021). A context- based approach to enrich students' application of. *Journal of Philosophiae*, 12(2), 210.
- Septiana, A. N. I. M. A. W. (2023). Analisis Kritis Materi Ips Dalam Pembelajaran Ips Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 43–54. file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB (2).pdf
- Setiana, N. (2020). Pembelajaran IPS Terintegrasi dalam Konteks Kurikulum 2013. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 6(2), 95–108.

<https://doi.org/10.17509/eh.v6i2.4574>

- Shapiro, C. (2018). Understanding Economic Fluctuations: A Dynamic Overview. *American Economic Review*.
- Shobirin, M. (2016). *Konsep dan Implemenasi Kurikulum 2013*. Deepublish.
- Sholeh, A. R. (2005). *Pendidikan Agama dan Pengembangan untuk Bangsa*. PT RajaGrafindo Persada.
- Sihasale, D. A., & Lasaiba, M. A. (2022). Peran Geografi dalam Penataan Ruang Perkotaan. *Jendela Pengetahuan*, 15(1), 54–65. <https://doi.org/10.30598/jp15iss1pp54-65>
- Simbolon, E., Karnagar, A. R. F., Zahrah, F., Marini, A., & Yunus, M. (2024). Keterkaitan Kebijakan Kurikulum Merdeka dengan Keterampilan Belajar Abad 21 pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Sindoro Cendekia Pendidikan*, 9(8), 22–23. <https://doi.org/10.9644/sindoro.v3i9.252>
- Sodokin, K., Djafon, J. K., Couchoro, M. K., Kounetsron, Y. M., & Agbodji, A. E. (2023). Technological change, the productivity of formal and informal businesses, and the impact on labor market. *Cogent Economics and Finance*, 11(2). <https://doi.org/10.1080/23322039.2023.2268790>
- Soemanto, W., & Soetopo, H. (1982). *Kepemimpinan dalam Pendidikan*. Usaha Nasional.
- Solis, R., & Morada, A. (2022). Comparison of Curriculum Implementation in Filipino and Indonesian High School Social Studies Education. *Asian Education Review*, 12(3), 245–267.
- Suastra, I. W., Muderawan, & Astawa. (2021). The Integration of Social Sciences in the Independent Curriculum in Indonesia: A Holistic Approach. *International Journal of Social Science and Education Research*, 4(1), 15–25.
- Subandijah. (1993). *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. PT RajaGrafindo Persada.
- Subra, T. (2019). Pendidikan di Filipina. *Academia.Edu Journal*.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, CV.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & d* (2nd ed.). Alfabeta.

- Suharsimi, A. (2006). *Prosedur Penelitian* (2nd ed.). Rineka Cipta.
- Sumirat, F. (2019). Analisis Inovasi Kebijakan Daerah dalam Rangka Pengurangan Kesenjangan Wilayah. *Bappenas Working Papers*, 2(2), 270–293. <https://doi.org/10.47266/bwp.v2i2.45>
- Sundari, S. (2024). Keberlanjutan Pengembangan Wilayah Dalam Dinamika Kebijakan Publik. 4(6), 1902–1909. <https://doi.org/10.59141/comserva.v4i6.2555>
- Suparlan. (2011). *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum dan Materi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Suparya, I. K. (2022). Kajian Teoritis Perbandingan Kurikulum IPS di Indonesia dan Amerika. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 141. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i2.2478>
- Susanti, L. (2017). Metode penelitian. *Jurnal Business Management Journal*, 1–40.
- Susanti, M., Rahmadona, T., & Fitria, Y. (2023). Studi Literatur: Perbedaan Penilaian Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 339–350. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4444>
- Susilana, R. (2006). *Kurikulum dan Pembelajaran* (2nd ed.). Jurusan Kutekpen FIP UPI.
- Syafi'i, F. F. (2021). Merdeka belajar: sekolah penggerak. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR “Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0,” November*, 46–47.
- Syarifah. (2020). Analisis Soal-Soal Pada Buku Ajar Matematika Siswa Kelas XI Ditinjau Dari Aspek Kognitif. *Jurnal Cendekia Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Szacilowski, K. (2008). Digital Information Processing in Molecular Systems. *ACS Publications*.
- Tirol, S. L. (2022). Spiral Progression Approach in the K to 12 Science Curriculum: A Literature Review. *International Journal of Education (IJE)*, 10(4), 29–44. <https://doi.org/10.5121/ije.2022.10403>
- Tohir, M. (2019). Hasil PISA Indonesia Tahun 2018 Turun Dibanding Tahun 2015. *Paper of Matematohir*, 2(1), 1–2. <https://matematohir.wordpress.com/2019/12/03/hasil-pisa-indonesia-tahun->

2018-turun-dibanding-tahun-2015/

- Torres, R. (2022). An Assessment of the Revised K12 Curriculum in the Philippines: Challenges and Opportunities. *International Journal of Educational Development*.
- Toto, Y., Saryono, U., & Sapala, S. D. (2025). *Green Economy as a Mediator Between Local Revenue , Investment , and Financial Sustainability in Rural SMEs*. 640–650. <https://doi.org/10.53935/jomw.v2024i4.1018>
- Utami, F., & Hsu, A. C. (2019). The Analysis of Government Intervention and Stock Market during Crises Periods. *International Journal of Applied Business Research*, 1(01), 44–57. <https://doi.org/10.35313/ijabr.v1i01.40>
- Villanueva, V. M. (2016). Makabayang Pedagogiya sa Pagpapatupad ng OBTEC (Outcomes-Based Curriculum) Filipino sa Pamantasang Normal ng Pilipinas-Maynila. *The Normal Lights*, 10(2), 157–181. <https://doi.org/10.56278/tnl.v10i2.258>
- Wahab, A., & Mahdiya, I. (2023). Peran Lembaga Keuangan Syariah Terhadap Pertumbuhan UMKM Dalam Revitalisasi Ekonomi Pembangunan Di Indonesia. *Islamadina : Jurnal Pemikiran Islam*, 24(1), 109. <https://doi.org/10.30595/islamadina.v24i1.11713>
- Wahyudi, E., & Kurniawan, A. (2020). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan pemahaman konsep keseimbangan pasar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 18(3), 190–200.
- White, C. (2015). Internationalizing Education: Critical Qualitative Case Studies in Social Education. *American Journal of Educational Research*, 3(2), 211–219. <https://doi.org/10.12691/education-3-2-15>
- Wibowo, A., & Lestari, D. (2020). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk memahami konsep penawaran pada siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 17(3), 150–160.
- Wijayanti. (2021). Cultural Preservation in the Era of Globalization: Educational Approaches and Community Engagement. *Indonesian Journal of Social and Cultural Studies*, 4(156–70).
- Winarto, B. (2017). The Value of International Regime and Global Environmental Crisis. *Jurnal Hubungan Internasional*.

- Wirianto, D. (2014). Perspektif Historis Transformasi Kurikulum di Indonesia. *Islamic Studies Journal*, 2.
- Wiyajanti, I. D., & Ekantini, A. (2023). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN IPASMI/SD. *Peran Kepuasan Nasabah Dalam Memediasi Pengaruh Customer Relationship Marketing Terhadap Loyalitas Nasabah*, 2(3), 310–324. <https://bnr.bg/post/101787017/bsp-za-balgaria-e-pod-nomer-1-v-buletinata-za-vota-gerb-s-nomer-2-pp-db-s-nomer-12>
- Wulandari, D., & Pratama, Y. (2021). Pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap pemahaman konsep kebutuhan dan keinginan siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 18(1), 55–63.
- Wulandari, L., & Zuhri, S. (2019). Pengaruh Perdagangan Internasional Terhadap Pertumbuhan Ekonomi Indonesia Tahun 2007-2017. *Jurnal REP (Riset Ekonomi Pembangunan)*, 4(2), 1–189. <https://doi.org/10.31002/rep.v4i2.781>
- Wulandari, & Zulfikar, A. (2020). Understanding development challenges in Indonesia through contextual education: A case for inclusive and sustainable learning. *Indonesian Journal of Geography*, 52(2), 143–154.
- Yahya, A., Affandy, A., & Narimawati, U. (2020). Pengembangan UMKM Melalui Pemanfaatan Model Layanan Fintech Syariah Ammana.id. *Is The Best Accounting Information Systems and Information Technology Business Enterprise This Is Link for OJS Us*, 5(2), 106–120. <https://doi.org/10.34010/aisthebest.v5i2.3049>
- Yoder, L. (2010). Explicit Logic Circuits Predict Local Properties of the Neocortex's Physiology and Anatomy. *PLoS ONE Journal*.
- Yoo, H., On, S., Lee, S. B., & Kim, J. J. (2019). Negative Transconductance Heterojunction Organic Transistors and their Application to Full-Swing Ternary Circuits. *Advanced Materials Journal*.
- Yudhi, & Fitri. (2022). Pengembangan MARION 4.0 pada Materi Bangun Ruang untuk Pembelajaran Inovasi di Era New Normal. *Jurnal Cendekia Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Yulianti, D., & Hadi, R. (2021). Peningkatan kemampuan analisis pasar melalui pendekatan pembelajaran kontekstual. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*,

19(3), 210–220.

- Yuliyanto, & Andiyati. (2022). Inovasi Penerapan Kurikulum Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas. *Journal of Social Education*.
- Yuyan, W., & Dongmei, H. (2022). Digital economy and inclusive finance: Evidence from China. *Journal of Finance Research*, 4(2), 47.
- Zahrotun, I., & Kamal, R. (2023). Analisis Efektivitas Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Berpikir Kritis pada Peserta Didik. *PGMI: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 9–14.
- Zakarina, U., Ramadya, A. D., Sudai, R., & Pattipeillohi, A. (2023). Integrasi mata pelajaran IPA dan IPS dalam Kurikulum Merdeka dalam upaya penguatan literasi sains dan sosial di sekolah dasar. *Damhil Education Journal*, 3(1), 45–58.
- Zein, N. (2023). Mengurai Dasar Filosofis Pendidikan Ki Hajar Dewantara: Tinjauan Metaanalisis. *Al-Abshar: Journal of Islamic Education Management*, 2(2), 190–207. <https://doi.org/10.58223/al-abshar.v2i2.112>
- Zhou, Y., & Wang, Y. (2020). Geographical Disparities in Resource Allocation: An Analysis of Natural Resources in China. *Geographical Disparities in Resource*.
- Zhu, X., Zhang, B., & Yuan, H. (2022). Digital economy, industrial structure upgrading and green total factor productivity -Evidence in textile and apparel industry from China. *PLoS ONE*, 17(11 November). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0277259>
- Zulainy, F., Rusdi, R., & Marzal, J. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Realistic Mathematics Education untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Peserta Didik. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 812–828. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.440>
- Abdian, Y. (2023). Dimensi Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal Pembelajaran*, 19(2), 190. <http://yosiabdiantindaon.blogspot.com/2012/05/dimensi-dimensi-perencanaan-pengajaran.html>
- Akhmadi, M. H., Basandi, A., & Wati, E. N. (2022). Dampak Relaksasi Kur-Mikro Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Keberlangsungan Usaha Kecil Dan

- Menengah Di Kabupaten Kuningan. *Essence: Entrepreneurship and Small Business Research for Economic Resilience*, 1(2), 47–62.
<https://doi.org/10.53698/essence.v1i2.9>
- Alhamduddin. (2016). Sejarah Kurikulum di Indonesia. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 1, 43.
- Alhamuddin. (2019). *Politik Kebijakan Pengembangan Kurikulum di Indonesia Sejak Zaman Kemerdekaan Hingga Reformasi*. Prenadamedia Group.
- Ali, R., & Choudhary, A. I. (2020). The Art of Making Workplace Innovative | 146. *Journal of Management and Research*, 7(2), 146–165.
- Ali, R. U., Aziz, I. A., & Ibnu, A. R. (2023). Studi Komparasi Minat Masyarakat Menggadaikan Emas Di Bank Syariah Indonesia Dan Pegadaian Syariah. *NISBAH: Jurnal Perbankan Syariah*, 9(1), 21–31.
<https://doi.org/10.30997/jn.v9i1.8448>
- Amalia, F., Hadistiara, A., Mochtar, M. A., Rohim, A. N., & Faizi, F. (2023). Indikator Pembangunan Terhadap Kemiskinan Dalam Perspektif Ekonomi Dakwah Islam. *Al-Tsiqoh : Jurnal Ekonomi Dan Dakwah Islam*, 7(2), 62–71.
<https://doi.org/10.31538/altsiq.v7i2.2924>
- Amini, N., & Kusuma, A. (2022). Proyek Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Pendidikan IPS: Meningkatkan Kesadaran Sosial Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Amir, I., Nursalam, N., & Mustafa, I. (2022). Tantangan Implementasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka Belajar. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 204–215. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.7587>
- Amirin. (2013). Upaya Diri Menjadi Guru Profesional. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 04.
- Andres, T. Q. D., & Francisco, F. Y. (1989). *Curriculum Development in the Philippine Setting*. Pioneer St., Mandaluyong City National Book Store 1989.
- Anori, Muslich, & Iswati, S. (2009). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (1st ed.). Unair Press.
- Anwar, M. S. (2022). Ketimpangan aksesibilitas pendidikan dalam perspektif pendidikan multikultural. *Foundasia*, 13(1), 1–15.

<https://doi.org/10.21831/foundasia.v13i1.47444>

- Ariansyah, A., Prayogi, S., Kurnia, N., Bilad, M., & Sutarto, S. (2024). Digital Technology to Support Sustainable Development Goals (SDGs): Literature Review. *Lensa: Jurnal Kependidikan Fisika*, 12(2), 315–258.
- Arifin, Z. (2012). *Pengembangan Kurikulum Sistem “Full Day School” Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Madrasah (Studi di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman Yogyakarta)*.
- Aslan. (2019). *Hidden Curriculum*. CV Pena Indis.
- Awan, A. ., & Zaman, K. (2020). Analysis of Consumer Behavior and Purchasing Decisions in Retail: A Study in Pakistan. *Journal of Retailing and Consumer Services*.
- Aziz, S. A., Jayanthi, R., & Dinaseviani, A. (2023). Pengembangan Usaha dari Sumber Daya Lokal Sektor Pertanian: Kasus Pada Produk Kopi Tersertifikasi Indikasi Geografis (IG). *Proceedings Series on Physical & Formal Sciences*, 5(8), 164–170. <https://doi.org/10.30595/pspfs.v5i.718>
- Bakar, R. N. A. R. A., Isa, S. Z. S. Z., Isa, N. M., Majid, N. A., & Razman, M. R. (2021). Supporting Sustainable Development Goals (SDGS): Embedding global citizenship education across Malaysian Primary Schools Curriculum. *Journa of Eco. Env. & Cons.*, 27(1), 194–200. <http://www.envirobiotechjournals.com/EEC/v27i121/EEC-28.pdf>
- Balansag, S. (2024). Assessing the Effectiveness of the Matatag Curriculum in the Philippines: A Case Study. *Educational Research Journal*.
- Bangsawan, G. (2024). *Peran Inovasi Berkelanjutan Dalam Transformasi Ekonomi Kepulauan Yang Inklusif The Role Of Sustainable Innovation In Inclusive Island Economic Transformation*. 03(1), 41–54.
- Beane, J. . (2023). Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education. *Journal of Curriculum Studies*.
- Björklund, M., & Sandahl, J. (2023). Teaching and learning financial literacy within social studies—a case study on how to realise curricular aims and ambitions. *Journal of Curriculum Studies*, 55(3), 325–338. <https://doi.org/10.1080/00220272.2023.2203771>
- Budiman, M. R., Syarwani, A., & Syifa, G. N. (2021). Makalah Modernisasi dan

- Westernisasi di INDONESIA. *Modernisasi Dan Westernisasi Di Indonesia*, 872010001473, 1–14.
- Castillo, J., & Panganiban, K. (2022). Revisiting the Economics Curriculum in the Philippines: A Response to the Emerging Development Challenges. *Journal of Social Studies Education Research*, 13(2), 88–104.
- Deezia, M. J., & Houghton, C. (2022). Curriculum Integration and Student Learning Outcomes: The Importance of Coherence. *Journal of Curriculum Studies*.
- DepEd. (2023). MATATAG Curriculum Guide for Araling Panlipunan. *Department of Education, Republic of the Philippines*.
- Dizon, A. G. (2022). Citizenship Education in the K to 12 Junior High School Economics Curriculum in the Philippines: A Content Analysis. *Citizenship, Social and Economics Education*, 21(2), 136–149. <https://doi.org/10.1177/14788047221087950>
- Dulce, R. C. (2021). Cultural Identity in the Philippine K-12 Curriculum: Challenges and Prospects in the Global Era. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(1), 525–540.
- Edison, & Ardiansyah, M. (2023). Pertumbuhan Ekonomi dan Ketimpangan Sosial: Tinjauan Terhadap Kebijakan Pembangunan di Indonesia. *Jurnal Development*.
- Edy Sutrisno. (2021). Strategi Pemulihan Ekonomi Pasca Pandemi Melalui Sektor Umkm dan Pariwisata. *Jurnal Lemhannas RI*, 9(1), 167–185. <https://doi.org/10.55960/jlri.v9i1.385>
- Efendi, A., Muhtar, T., & Herlambang, M. (2023). Education for Sustainable Development: Bagaimana Urgensi dan Peluang Implementasi ESD pada Kurikulum Merdeka. *PUSAKA: Journal of Educational Review*, 1(1), 39–45.
- Elsani, D., Fitrialis, R., Cahyono, R., Aldiansyah, Y. F., Akuntansi, J., Riau, U. M., Akuntansi, J., Riau, U. M., Akuntansi, J., Riau, U. M., Akuntansi, J., Riau, U. M., Akuntansi, J., & Riau, U. M. (2024). Analisis Dinamika Perekonomian 3 Sektor dalam Konteks Pertumbuhan Ekonomi Regional. *Jurnal Akuntansi, Bisnis Dan Ekonomi Indonesia*, 3(2).
- Erianjoni, & Hardi. (2022). Efektivitas Penerapan Pembelajaran IPS Berbasis

- Projek di Kalangan Guru IPS SMP Negeri di Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman. *Jurnal Kronologi*.
- Fabela, Z., & Khairunnisa, A. (2024). Dampak Kesenjangan Sosial Di Indonesia. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 3(6), 3158–3164. <https://doi.org/10.55681/sentri.v3i6.3004>
- Farhan, M., Kusumawardani, M., Soediro, A., & Patmawati, P. (2023). Peningkatan Pemahaman Lembaga Keuangan Mikro Syariah Pada Pengurus Masjid Dan Anggota Ikadi Kota Pelambang. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 7(1), 396. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v7i1.13639>
- Fatirul, N. A. (2022). Metode Penelitian Pengembangan Bidang Pembelajaran (Edisi Khusus Mahasiswa Pendidikan dan Pendidik). *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(02), 56–67. <https://doi.org/10.58812/spp.v1.i02>
- Febriyanti, N. (2021). Implementasi Konsep Pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara. *Ri'ayah: Jurnal Sosial Dan Keagamaan*, 5(01), 96. <https://doi.org/10.32332/riayah.v5i01.2306>
- Fikriana, A., & Sari, D. N. (2023). Partisipasi Masyarakat Dalam Peraturan Daerah No. 5 Tahun 2018 Tentang Perlindungan Dan Pengelolaan Lingkungan Hidup Daerah Dalam Persepektif Siyasa Dusturiyah. *Jurnal Hukum, Politik Dan Komunikasi Indonesia*, 2(1), 39–43. <https://jurnal.seaninstitute.or.id/index.php/Jhui>
- Gulyanto, B., Sambayu, H., Sepristiwanto, M., Panjaitan, G. S. P., & Az Zahra, C. P. S. (2024). Consistency of Merdeka Curriculum Towards the Profile of Pancasila Students at the Various Education Levels: A Contextual Study. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(3), 1224–1241. <https://doi.org/10.51276/edu.v5i3.887>
- Hajar, B. S., & Pratiwi, N. (2024). Pengaruh Game Edukasi Untuk Meningkatkan Motivasi Mengaji di TPQ Khoiru Ummah Mataram. *Indonesian Journal of Education Research and Technology (IJERT)*, 4(1), 1–5. <https://doi.org/10.69503/ijert.v4i1.579>
- Hamalik, O. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran*.
- Hamzah, S. H. (2012). Aspek Pengembangan Peserta Didik: Kognitif, Afektif,

- Psikomotorik. *Dinamika Ilmu*, 12(1), 1–22.
- Hanifa, N., & Fisabilillah, L. W. P. (2021). Peran dan Kebijakan Pemerintah Indonesia di Masa Pandemi Covid-19. *WELFARE Jurnal Ilmu Ekonomi*, 2(1), 9–19. <https://doi.org/10.37058/wlfr.v2i1.2807>
- Hartanti. (2021). Analisis Tingkat Kognitif Soal Pada Buku Matematika Kelas VIII Semester 2 Terbitan Viva Pakarindo Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi. *Farabi Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*.
- Hayati, N., Yulianto, E., & . S. (2020). Peranan Keuangan Berkelanjutan Pada Industri Perbankan Dalam Mendukung Sustainable Development Goals. *Jurnal Akuntansi Bisnis Dan Ekonomi*, 6(1), 1633–1652. <https://doi.org/10.33197/jabe.vol6.iss1.2020.473>
- Hendiawan, D., & Ali, M. (2019). High School History Education and Education for Sustainable Development. An Integrated Curriculum Approach. *Journal of Physics*, 12(2), 55.
- Herdiana, D. (2019). Dampak Pembangunan Perumahan Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat Desa (Studi Di Desa Jayamekar , Kabupaten Bandung the Impact of Housing Development on the Social Change of Villagers (Case of Jayamekar Village , Bandung Barat District). *Jurnal Pembangunan*, 14(4), 265–280.
- Herlina, & Pratama, Y. (2021). Pendidikan isu-isu global dalam pembelajaran IPS untuk membentuk kesadaran sosial siswa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 31(1), 22–34.
- Hidayat, A. W. (2020). Inovasi Kurikulum dalam Perspektif Komponen-Komponen Kurikulum Pendidikan. *Al-Fâhim*, 11(1), 111–129.
- Huang, Y., & Liao, Y. (2020). Social Inequality and the Dynamics of Poverty: A Study of the Socioeconomic Factors Contributing to Poverty in Urban China. *Journal of Sociology and Social Policy*.
- Ibrahim. (2023). Persebaran Produk Domestik Regional Bruto Kabupaten Sumbawa Barat. *Geodika: Jurnal Kajian Ilmu Dan Pendidikan Geografi*.
- Ifthor, M., Mahmudi, & Linawati. (2022). Keseimbangan Harga (Market Equilibrium) Perspektif Islam. *Jurnal Al Khairat*, 3(1), 366–380.
- Irnawati, A., Sya, A., & Zid, M. (2023). Peran Geografi dalam Kehidupan dengan

- Membangun Kesadaran Ruang dan Kerjasama di Tingkat Internasional. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 9(1), 59–68.
<https://doi.org/10.23887/jiis.v9i1.56816>
- Irrubai, M. (2020). Komparasi Tema-Tema Pokok Social Studies di Negara Asia dan Amerika Serikat. *SOSIO-DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 7(2), 157–168.
- Irzsa, H. (2021). Analisis Penentuan Sektor Ekonomi Unggulan Provinsi Sumatera Barat. *Jurnal Pembangunan Nagari*, 6(1), 24–37.
<https://doi.org/10.30559/jpn.v>
- Isma, A., Isma, A., Isma, A., & Isma, A. (2023). Peta Permasalahan Pendidikan Abad 21 di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Terapan*, 01(September), 11–28.
<https://doi.org/10.61255/jupiter.v1i3.153>
- Jannah, F., Irtifa, T., & Zahra, P. F. A. (2022). Pengertian Kurikulum Merdeka Latar Belakang. *Al Yazidiy: Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Pendidikan*, 4(2), 55–65.
- Jumaedi, M., Chaidir, T., Firmansyah, M., & Kunci, K. (2023). E-Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Universitas Udayana Determinan Yang Mempengaruhi Pertumbuhan Ekonomi Di Indonesia Periode 1970-2020. *E-Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Universitas Udayana*, 12(04), 633–645.
<https://ojs.unud.ac.id/index.php/EEB/index>
- Kartikasari, & Hidayati, D. N. (2021). Integrasi Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs) dalam kurikulum pendidikan: Upaya membentuk karakter peduli lingkungan dan sosial siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembangunan*, 9(1), 556.
- Kartini, N. E., Nurdin, E. S., Hakam, K. A., & Syihabuddin, S. (2022). Telaah Revisi Teori Domain Kognitif Taksonomi Bloom dan Keterkaitannya dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7292–7302.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3478>
- Kasmawati. (2012). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Metode Demonstrasi Mata Pelajaran Ipa Kelas Iii Sdn 19 Kubu. *Jurnal Universitas Tanjungpura*, 1–9.
- Kemdikbudristek. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen. *Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*.
- Korbaffo, Y. F. O., Amini, D. S., & Nurgiyanti, T. (2024). Upaya Badan Pengelola

- Perbatasan Daerah Kabupaten Timor Tengah Utara dalam Mewujudkan Free Trade Zone Agreement antara Indonesia dan Timor Leste. *Jurnal Innovative*.
- Krugman, P. ., & Wells, R. (2020). Macroeconomics. *New York: Worth Publishers*.
- Kubatova, J., & Krocil, O. (2020). The potential of impact and integral investing for sustainable social development and the role of academia in their dissemination. *Sustainability (Switzerland)*, 12(17), 1–14. <https://doi.org/10.3390/SU12176939>
- Lagbao, J. C. U. (2024). INITIAL IMPLEMENTATION OF THE MATATAG CURRICULUM: VIEWS OF THE TEACHERS AND PRINCIPALS. *EPRA International Journal of Environmental Economics, Commerce and Educational Management*.
- Lase, D., Waruwu, E., Zebua, H. P., & Ndraha, A. B. (2024). Peran inovasi dalam pembangunan ekonomi dan pendidikan menuju visi Indonesia Maju 2045. *Tuhenori: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(2), 114–129. <https://doi.org/10.62138/tuhenori.v2i2.18>
- Lestari, & Arifah, R. (2022). Integrasi isu global dan kerja sama internasional dalam pendidikan IPS untuk membentuk kompetensi global siswa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 32(1), 45–58.
- Lestari, D., Asbari, M., & Yani, E. E. (2023). Kurikulum Merdeka: Hakikat kurikulum dalam pendidikan. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 85–88.
- Lestari, S., & Nugroho, B. (2021). Hubungan antara pendapatan, konsumsi, dan tabungan dalam pembelajaran ekonomi makro. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 19(1), 50–60.
- Listiawati, N. (2013). Pelaksanaan Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan oleh Beberapa Lembaga. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 19(3), 430–450. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v19i3.302>
- Lotz, M., & Reifner, C. (2021). Financial literacy in the digital age: Risks, opportunities and the role of education. *International Journal of Social Economics*, 48(5), 729–743.
- Lusi. (2023). PENGARUH BUDAYA ORGANISASI DAN DISIPLIN KERJATERHADAP KINERJA PEGAWAI MELALUI KEPUASAN

- KERJA PADA KANTOR BUPATI PESISIR SELATAN Lusi Universitas Putra Indonesia “YPTK” Padang. *Journal of Science Education and Management Business*, 2, 211–229. <https://rcf-indonesia.org/jurnal/index.php/JOSEAMB>
- Luthfi, Z., Muchtar, H., Bestari, P., Walidi, A., & Prasetyo, W. (2020). *Civic Education: Fostering Global Citizenship among Indonesian Students*. <https://doi.org/10.4108/eai.2-11-2019.2294888>
- Ma’ruf, A., Sauri, A. S., & Huda, H. (2022). Teori dan Desain Kurikulum Pendidikan Di SD-SMP-SMA di Era Globalisasi. *Educational Journal of Islamic Management*.
- Machali, I. (1970). Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 71. <https://doi.org/10.14421/jpi.2014.31.71-94>
- Mansur, A. . (2018). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Isu terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Sosial*.
- Marks, M., Zirkle, D., Shanks, M., & Moran, E. (2020). Teaching Macroeconomics Using the Coronavirus Pandemic Example in the High School Classroom. *Journal of Economics Teaching*, 44–63. <https://doi.org/10.58311/jeconteach/9861d2b3aeac7d06b77fa906a729a9d6f20a5b90>
- Marsela Yulianti, Divana Leli Anggraini, Siti Nurfaizah, & Anjani Putri Belawati Pandiangan. (2022). Peran Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(3), 290–298. <https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i3.53>
- Maryamah, M., Ersyliasari, A., Luthfia Ananda, M., & Julinda, J. (2023). Analisis Budaya Melayu Terhadap Modernisasi Dalam Perspektif Mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(10), 3096–3108. <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i10.583>
- Mestika, Z. (2004). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Yayasan Bogor Indonesia.
- Muna, M. W., & Fauzi. (2021). Konsep Kurikulum Pendidikan Islam. *TAUJIH: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 1–16. <https://doi.org/10.53649/taujih.v3i1.88>
- Munandar, A. (2018). *Pengantar Kurikulum*. Deepublish.

- Murfi, A., & Rosidah, N. S. (2016). Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi Studi Komparasi Siswa Berprestasi SMAN 1 dengan MAN 1 Yogyakarta Kelas XI. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 1(2), 295–308. <https://doi.org/10.14421/jpm.2016.12-10>
- Musa'adah, S. N., Devi, F. D., Arrahmat, M. W., Indasa, N., Suliyanah, & Deta, U. A. (2014). Implementasi Kurikulum Semester pada Salah Satu SMA di Jombang. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 02(01), 36–47.
- Musa, S., & Ziatdinov, R. (2012). *European Journal of Contemporary Education*, 2012,. 19(4723), 155–177.
- Mustafa, P. S., & Gusdiyanto, H. (2023). Perbandingan Kurikulum Pendidikan Jasmani Antara Indonesia dengan Finlandia: Kajian Review. *Biomatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 9(2), 117–128. <https://doi.org/10.35569/biormatika.v9i2.1534>
- Mustari, M. (2015). *Manajemen Pendidikan* (1st ed.). Rajawali.
- Muttaqin. (2019). Politik Ekonomi Pertumbuhan dalam Perspektif Taqiyuddin an-Nabhani. *Jurnal Ekonomi Manajemen Dan Akuntansi Islam*.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nanda, H. I., Putri, S. F., Rafifah, N. A., & Oktavia, G. (2023). Enhancing professionalism of prospective accounting teachers in the era of merdeka curriculum. *Community Empowerment*, 8(11), 1934–1942. <https://doi.org/10.31603/ce.10513>
- Naryaningsih. (2022). Literasi Matematis Siswa Reflektif dan Siswa Impulsif dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Berorientasi PISA. *Jurnal Cendekia Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Nasir, A., Yawan, H., & Saifullah, S. (2023). A Comparative Study: Similarities and Differences between Indonesia's Curriculum and Philippine's Curriculum. *International Journal Of Education, Social Studies, And Management (IJESSM)*, 2(3), 64–75. <https://doi.org/10.52121/ijessm.v2i3.121>
- Ngembalrejo. (2023). Tantangan Implementasi Kurikulum Pendidikan IPS di Era Globalisasi. *Concept: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(4), 220–230.
- Ningsih, R., & Dwi, P. (2020). Pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap

- pemahaman konsep konsumsi dan produksi pada siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 17(2), 88–97.
- Noorikhshan, N., & Gunawan, A. (2022). Mengkaji Ulang Konsep Kemiskinan Melalui Pendekatan Ekonomi Politik. *Journal of Government and Politics (JGOP)*.
- Novita, & Nugroho, W. (2021). Penguatan konsep kelangkaan dalam pembelajaran ekonomi melalui pendekatan kontekstual. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 16(2), 95–105.
- Nurfalah, L., Claesya, C. S. De, & Bidjacksono, M. B. (2023). Adaptasi masyarakat suku baduy luar terhadap perkembangan global berbasis kearifan lokal. *Journal of Socio-Cultural Sustainability and Resilience*, 1(1), 62–69. <https://doi.org/10.61511/jscsr.v1i1.2023.182>
- Nurjannah, A. (2024). Proyeksi Laju Inflasi Bulanan di DIY Menggunakan Model Arima. *Jurnal Multidisiplin West Science*, 3(03), 398–416. <https://doi.org/10.58812/jmws.v3i03.1073>
- Nurun, A. N., Jevi Rialita, A., & Syahputra, A. (2022). Analisis Pengaruh Inflasi terhadap Keterbelanjaan Masyarakat dari Perspektif Ekonomi Makro. *Jurnal Syariah Dan Hukum Islam* 1.2 (2022): 28-52.
- Oemar, H. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran* (1st ed.). Bumi Aksara.
- Olfah, H. (2024). Pendekatan Interdisipliner Dalam Pemikiran Pendidikan Islam: Memperkuat Keterpaduan Kurikulum Dan Metode Pembelajaran. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 3(5), 2507–2517. <https://doi.org/10.55681/sentri.v3i5.2813>
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues* (7th ed.). Pearson Education.
- Ornstein, & Hunkins. (2009). *Curriculum; Foundations, Principles, and Issues*.
- Pane, M., & Aly, H. N. (2023). Orientasi dan Fungsi Kurikulum dalam Pendidikan. *Journal on Education*, 5(3), 6165–6171. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1388>
- Perkins, D. ., & Salomon, G. (2023). Learning Transfer: A Sourcebook for Adult Education. *Adult Learning Journal*.
- Posner, G. J. (2004). *Analyzing the Curriculum*. McGraw-Hill.

- Prasena, R. R., & Sama, H. (2020). Studi Komparasi Pengembangan Website Dengan Framework Codeigniter dan Laravel, Conference on Business. *Social Sciences and Innovation Tecnology Journal 1, 1*, 615.
- Prasetyo, A. R., & Hamami, T. (2020). Prinsip-prinsip dalam Pengembangan Kurikulum. *Palapa*, 8(1), 42–55. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.692>
- Pratama, R. B., & Furqon, I. K. (2024). PERSEPSI MAHASISWA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN TERHADAP KEBIJAKAN KENAIKAN PPN 12%. *Jurnal Mahasiswa Akuntansi*, 4(2), 346–358.
- Pristiwati, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2023). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 337–347. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>
- Purba, B., Rahmadana, M. F., Mukrim, M. I., & Krisnawati, A. (2023). *Pengantar Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan*. July, 183.
- Purnawan, S. O., Rizky, M., Arista, S. W., Masyita, S., & Murdaningsih, S. R. (2024). Peranan Muhammadiyah Melalui Amal Usaha LAZISMU Dalam Pengembangan Aspek Ekonomi Pasca Pandemi. *Jesya*, 7(1), 511–519. <https://doi.org/10.36778/jesya.v7i1.1407>
- Putri, D. D., & Rahayu, S. (2023). Sistem pendidikan di negara-negara ASEAN (Malaysia, Singapura, Filipina, dan Brunei Darussalam). *Raziq*, 143–147.
- Putri, & Hidayat. (2021). Integrating Local Culture in Social Studies Curriculum to Promote Cultural Resilience in the Era of Globalization. *Journal of Social Studies Education Research*, 12(3), 45–61.
- Putri, & Sari. (2021). The Role of Modernization in Social Change: A Case Study of Indonesian Society. *Journal of Social Studies Education Research*, 12(3), 45–60.
- Race, R. L., & Race, R. L. (2023). *K To 12 Education in the Philippines: Policy Analysis and Reform*. October. <https://www.researchgate.net/publication/374509879>
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasiah, I. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>

- Rafiq, S., Kamran, F., & Afzal, A. (2024). Investigating the Benefits and Challenges of Interdisciplinary Education in Higher Education Settings. *Journal of Social Research Development*, 5(1), 87–100. <https://doi.org/10.53664/jsrd/05-01-2024-08-87-100>
- Rahayu, S. F., Ulfah, M., Agustini, F., & Kusumawati, Y. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Materi Sistem Ekskresi dengan Metode Praktikum. *Jurnal Pendidikan Biologi*.
- Rahayu, S., & Putra, D. (2020). Penerapan model pembelajaran konsep arus sirkular perekonomian untuk meningkatkan pemahaman siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 17(4), 210–220.
- Rahman, M. N., Fatima, Z., & Rahman, N. (2020). Quantitative dynamics of intra-BRICS trade. *BRICS Journal of Economics*, 1(4), 6–23. <https://doi.org/10.38050/2712-7508-2020-1-4-2>
- Rahmawati, & Nugroho. (2020). The Impact of Globalization on Social Structures in Indonesia. *Journal of Indonesian Social Sciences and Humanities*, 11(2), 112–130.
- Rahmawati, & Thamrin, H. (2021). Relevansi Utility Dan Mashlahah Dalam Mikro Ekonomi Syariah. *Syarikat: Jurnal Rumpun Ekonomi Syariah*, 4(2), 1–9. [https://doi.org/10.25299/syarikat.2021.vol4\(2\).8481](https://doi.org/10.25299/syarikat.2021.vol4(2).8481)
- Ratnasari, D. H., & Nugraheni, N. (2024). Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dalam Mewujudkan Program Sustainable Development Goals (Sdgs). *Jurnal Citra Pendidikan*, 4(2), 1652–1665. <https://doi.org/10.38048/jcp.v4i2.3622>
- Reza Hariyadi, A. (2021). Dinamika Kebijakan Perencanaan Pembangunan Nasional Indonesia. *JDKP Jurnal Desentralisasi Dan Kebijakan Publik*, 2(2), 259–276. <https://doi.org/10.30656/jdkp.v2i2.3887>
- Rifa'ini, A., & Rizali. (2024). Kontribusi Sektor-Sektor Utama terhadap Produk Domestik Regional Bruto (PDRB) Kabupaten Balangan Tahun 2012-2021. *Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Pembangunan*, 7(1), 10–20.
- Rijanta, R., & Baiquni, M. (2021). Rembug Pageblug: Dampak, Respons, dan Konsekuensi Pandemi Covid-19 dalam Dinamika Wilayah. *OSF Preprints*

- Riyanto, S., Wina, W. W., & Fajri, F. R. U. (2021). Sistem Pendukung Keputusan Penerima Bantuan Modal Usaha Mikro Di Parongpong Menggunakan AHP. *Indonesian Journal of Informatic Research and Software Engineering (IJIRSE)*, 1(2), 87–95. <https://doi.org/10.57152/ijirse.v1i2.129>
- Rizkita, K., & Supriyanto, A. (2020). *Komparasi kepemimpinan pendidikan di Indonesia dan Malaysia dalam upaya peningkatan mutu pendidikan*. 8(2), 155–164.
- Rogayan Jr., D. V., & Villanueva, E. E. (2019). Implementation Status of K12 Social Studies Program in Philippine Public Schools. *PEOPLE: International Journal of Social Sciences*, 5(3), 233–250. <https://doi.org/10.20319/pijss.2019.53.233250>
- Romer, D. (2019). *Advanced Macroeconomics*. *Ew York: McGraw-Hill Education*.
- Rusdianasari, F. (2018). Peran Inklusi Keuangan melalui Integrasi Fintech dalam Stabilitas Sistem Keuangan Indonesia. *Jurnal Ekonomi Kuantitatif Terapan*, 150. <https://doi.org/10.24843/jekt.2018.v11.i02.p10>
- Sa'diah, M., Putri, D. N., Hasanah, P. M., & Purnomo, A. K. (2023). Analisis Perubahan K13 ke Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Proses Belajar Siswa di SDN Lidah Wetan II. *Alsys*, 3(6), 698–708. <https://doi.org/10.58578/alsys.v3i6.2032>
- Safarah, A. A., & Wibowo, U. B. (2018). Program Zonasi Di Sekolah Dasar Sebagai Upaya Pemerataan Kualitas Pendidikan Di Indonesia. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 21(2), 206. <https://doi.org/10.24252/lp.2018v21n2i6>
- Safari, N. A. M., Suharsono, S., & Meylani, V. (2024). Analisis Beban Kognitif Peserta Didik Kelas XI Pasca Pandemi Covid-19 Pada Materi Sistem Indra Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 324–336. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.6536>
- Salder, J. (2022). Defining local economies beyond their boundaries. *Local Government Studies*, 48(4), 579–603. <https://doi.org/10.1080/03003930.2020.1870957>
- Samsul, E. M., Nur'aeni, N., Indriani, A., & Necayanti, N. (2021). Kebijakan Fiskal

- dan Moneter Indonesia serta Pengaruhnya terhadap Pasar Domestik di masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Accounting Information System (AIMS)*, 4(2), 46–57. <https://doi.org/10.32627/aims.v4i2.228>
- Santoso, D., & Rahayu, S. (2021). Analisis kemampuan siswa dalam memahami hukum permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. *Jurnal Ekonomi Pendidikan*, 19(2), 112–121.
- Saputra, A., & Widodo, B. (2021). Pendidikan ekonomi dan kesadaran sosial siswa tentang alokasi sumber daya dan tunjangan sosial. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 12(1), 30–40.
- Sarahwati, S., Islam, U., Sunan, N., Surabaya, A., Tarbiyah, F., Keguruan, D. A. N., Pmipa, J., & Matematika, P. P. (2023). *Perbandingan kurikulum pendidikan matematika di indonesia dan singapura pada jenjang sekolah menengah pertama*.
- Sarjono, D. (2008). *Panduan Penulisan Skripsi*. PT RajaGrafindo Persada.
- Satiniaman, K. D. (2023). Breadth or Depth? Parallelism and Re-spiraling of Araling Panlipunan Competencies for Elementary Learners in Saint Louis College-Cebu. *Journal of Education and Practice*, 14(14), 1–9. <https://doi.org/10.7176/jep/14-14-01>
- Sekwena, G. L. (2021). A context- based approach to enrich students’ application of. *Journal of Philosophiae*, 12(2), 210.
- Septiana, A. N. I. M. A. W. (2023). Analisis Kritis Materi Ips Dalam Pembelajaran Ips Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 43–54. [file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB \(2\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB%20(2).pdf)
- Setiana, N. (2020). Pembelajaran IPS Terintegrasi dalam Konteks Kurikulum 2013. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 6(2), 95–108. <https://doi.org/10.17509/eh.v6i2.4574>
- Shapiro, C. (2018). Understanding Economic Fluctuations: A Dynamic Overview. *American Economic Review*.
- Shobirin, M. (2016). *Konsep dan Implemenasi Kurikulum 2013*. Deepublish.
- Sholeh, A. R. (2005). *Pendidikan Agama dan Pengembangan untuk Bangsa*. PT RajaGrafindo Persada.
- Sihasale, D. A., & Lasaiba, M. A. (2022). Peran Geografi dalam Penataan Ruang

- Perkotaan. *Jendela Pengetahuan*, 15(1), 54–65.
<https://doi.org/10.30598/jp15iss1pp54-65>
- Simbolon, E., Karnagar, A. R. F., Zahrah, F., Marini, A., & Yunus, M. (2024). Keterkaitan Kebijakan Kurikulum Merdeka dengan Keterampilan Belajar Abad 21 pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Sindoro Cendekia Pendidikan*, 9(8), 22–23. <https://doi.org/10.9644/sindoro.v3i9.252>
- Sodokin, K., Djafon, J. K., Couchoro, M. K., Kounetsron, Y. M., & Agbodji, A. E. (2023). Technological change, the productivity of formal and informal businesses, and the impact on labor market. *Cogent Economics and Finance*, 11(2). <https://doi.org/10.1080/23322039.2023.2268790>
- Soemanto, W., & Soetopo, H. (1982). *Kepemimpinan dalam Pendidikan*. Usaha Nasional.
- Solis, R., & Morada, A. (2022). Comparison of Curriculum Implementation in Filipino and Indonesian High School Social Studies Education. *Asian Education Review*, 12(3), 245–267.
- Suastra, I. W., Muderawan, & Astawa. (2021). The Integration of Social Sciences in the Independent Curriculum in Indonesia: A Holistic Approach. *International Journal of Social Science and Education Research*, 4(1), 15–25.
- Subandijah. (1993). *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. PT RajaGrafindo Persada.
- Subra, T. (2019). Pendidikan di Filipina. *Academia.Edu Journal*.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, CV.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & d* (2nd ed.). Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2006). *Prosedur Penelitian* (2nd ed.). Rineka Cipta.
- Sumirat, F. (2019). Analisis Inovasi Kebijakan Daerah dalam Rangka Pengurangan Kesenjangan Wilayah. *Bappenas Working Papers*, 2(2), 270–293. <https://doi.org/10.47266/bwp.v2i2.45>
- Sundari, S. (2024). Keberlanjutan Pengembangan Wilayah Dalam Dinamika Kebijakan Publik. 4(6), 1902–1909. <https://doi.org/10.59141/comserva.v4i6.2555>

- Suparlan. (2011). *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum dan Materi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Suparya, I. K. (2022). Kajian Teoritis Perbandingan Kurikulum IPS di Indonesia dan Amerika. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 141. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i2.2478>
- Susanti, L. (2017). Metode penelitian. *Jurnal Business Management Journal*, 1–40.
- Susanti, M., Rahmadona, T., & Fitria, Y. (2023). Studi Literatur: Perbedaan Penilaian Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 339–350. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4444>
- Susilana, R. (2006). *Kurikulum dan Pembelajaran* (2nd ed.). Jurusan Kutekpen FIP UPI.
- Syafi'i, F. F. (2021). Merdeka belajar: sekolah penggerak. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR “Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0,” November*, 46–47.
- Syarifah. (2020). Analisis Soal-Soal Pada Buku Ajar Matematika Siswa Kelas XI Ditinjau Dari Aspek Kognitif. *Jurnal Cendekia Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Szacilowski, K. (2008). Digital Information Processing in Molecular Systems. *ACS Publications*.
- Tirol, S. L. (2022). Spiral Progression Approach in the K to 12 Science Curriculum: A Literature Review. *International Journal of Education (IJE)*, 10(4), 29–44. <https://doi.org/10.5121/ije.2022.10403>
- Tohir, M. (2019). Hasil PISA Indonesia Tahun 2018 Turun Dibanding Tahun 2015. *Paper of Matematohir*, 2(1), 1–2. <https://matematohir.wordpress.com/2019/12/03/hasil-pisa-indonesia-tahun-2018-turun-dibanding-tahun-2015/>
- Torres, R. (2022). An Assessment of the Revised K12 Curriculum in the Philippines: Challenges and Opportunities. *International Journal of Educational Development*.
- Toto, Y., Saryono, U., & Sapala, S. D. (2025). *Green Economy as a Mediator Between Local Revenue , Investment , and Financial Sustainability in Rural SMEs*. 640–650. <https://doi.org/10.53935/jomw.v2024i4.1018>

- Utami, F., & Hsu, A. C. (2019). The Analysis of Government Intervention and Stock Market during Crises Periods. *International Journal of Applied Business Research*, 1(01), 44–57. <https://doi.org/10.35313/ijabr.v1i01.40>
- Villanueva, V. M. (2016). Makabayang Pedagogiya sa Pagpapatupad ng OBTEC (Outcomes-Based Curriculum) Filipino sa Pamantasang Normal ng Pilipinas-Maynila. *The Normal Lights*, 10(2), 157–181. <https://doi.org/10.56278/tnl.v10i2.258>
- Wahab, A., & Mahdiya, I. (2023). Peran Lembaga Keuangan Syariah Terhadap Pertumbuhan UMKM Dalam Revitalisasi Ekonomi Pembangunan Di Indonesia. *Islamadina: Jurnal Pemikiran Islam*, 24(1), 109. <https://doi.org/10.30595/islamadina.v24i1.11713>
- Wahyudi, E., & Kurniawan, A. (2020). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan pemahaman konsep keseimbangan pasar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 18(3), 190–200.
- White, C. (2015). Internationalizing Education: Critical Qualitative Case Studies in Social Education. *American Journal of Educational Research*, 3(2), 211–219. <https://doi.org/10.12691/education-3-2-15>
- Wibowo, A., & Lestari, D. (2020). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk memahami konsep penawaran pada siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 17(3), 150–160.
- Wijayanti. (2021). Cultural Preservation in the Era of Globalization: Educational Approaches and Community Engagement. *Indonesian Journal of Social and Cultural Studies*, 4(156–70).
- Winarto, B. (2017). The Value of International Regime and Global Environmental Crisis. *Jurnal Hubungan Internasional*.
- Wirianto, D. (2014). Perspektif Historis Transformasi Kurikulum di Indonesia. *Islamic Studies Journal*, 2.
- Wiyajanti, I. D., & Ekantini, A. (2023). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN IPASMI/SD. *Peran Kepuasan Nasabah Dalam Memediasi Pengaruh Customer Relationship Marketing Terhadap Loyalitas Nasabah*, 2(3), 310–324. <https://bnr.bg/post/101787017/bsp-za-balgaria-e-pod-nomer-1-v-buletinata->

- Wulandari, D., & Pratama, Y. (2021). Pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap pemahaman konsep kebutuhan dan keinginan siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 18(1), 55–63.
- Wulandari, L., & Zuhri, S. (2019). Pengaruh Perdagangan Internasional Terhadap Pertumbuhan Ekonomi Indonesia Tahun 2007-2017. *Jurnal REP (Riset Ekonomi Pembangunan)*, 4(2), 1–189. <https://doi.org/10.31002/rep.v4i2.781>
- Wulandari, & Zulfikar, A. (2020). Understanding development challenges in Indonesia through contextual education: A case for inclusive and sustainable learning. *Indonesian Journal of Geography*, 52(2), 143–154.
- Yahya, A., Affandy, A., & Narimawati, U. (2020). Pengembangan UMKM Melalui Pemanfaatan Model Layanan Fintech Syariah Ammana.id. *Is The Best Accounting Information Systems and Information Technology Business Enterprise This Is Link for OJS Us*, 5(2), 106–120. <https://doi.org/10.34010/aisthebest.v5i2.3049>
- Yoder, L. (2010). Explicit Logic Circuits Predict Local Properties of the Neocortex's Physiology and Anatomy. *PLoS ONE Journal*.
- Yoo, H., On, S., Lee, S. B., & Kim, J. J. (2019). Negative Transconductance Heterojunction Organic Transistors and their Application to Full-Swing Ternary Circuits. *Advanced Materials Journal*.
- Yudhi, & Fitri. (2022). Pengembangan MARION 4.0 pada Materi Bangun Ruang untuk Pembelajaran Inovasi di Era New Normal. *Jurnal Cendekia Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Yulianti, D., & Hadi, R. (2021). Peningkatan kemampuan analisis pasar melalui pendekatan pembelajaran kontekstual. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 19(3), 210–220.
- Yuliyanto, & Andiyati. (2022). Inovasi Penerapan Kurikulum Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas. *Journal of Social Education*.
- Yuyan, W., & Dongmei, H. (2022). Digital economy and inclusive finance: Evidence from China. *Journal of Finance Research*, 4(2), 47.
- Zahrotun, I., & Kamal, R. (2023). Analisis Efektivitas Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Berpikir Kritis pada Peserta Didik. *PGMI: Jurnal Pendidikan*

Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2(1), 9–14.

- Zakarina, U., Ramadya, A. D., Sudai, R., & Pattipeillohi, A. (2023). Integrasi mata pelajaran IPA dan IPS dalam Kurikulum Merdeka dalam upaya penguatan literasi sains dan sosial di sekolah dasar. *Damhil Education Journal*, 3(1), 45–58.
- Zein, N. (2023). Mengurai Dasar Filosofis Pendidikan Ki Hajar Dewantara: Tinjauan Metaanalisis. *Al-Abshar: Journal of Islamic Education Management*, 2(2), 190–207. <https://doi.org/10.58223/al-abshar.v2i2.112>
- Zhou, Y., & Wang, Y. (2020). Geographical Disparities in Resource Allocation: An Analysis of Natural Resources in China. *Geographical Disparities in Resource*.
- Zhu, X., Zhang, B., & Yuan, H. (2022). Digital economy, industrial structure upgrading and green total factor productivity -Evidence in textile and apparel industry from China. *PLoS ONE*, 17(11 November). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0277259>
- Zulainy, F., Rusdi, R., & Marzal, J. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Realistic Mathematics Education untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Peserta Didik. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 812–828. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.440>