

Nomor Skripsi: 031/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2025

**PENGARUH METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR)
BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF TERHADAP KETERAMPILAN
MENYIMAK BAHASA INGGRIS PESERTA DIDIK
FASE B SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Syifa Syamrotul Fuadah

2100306

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR)
BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF TERHADAP KETERAMPILAN
MENYIMAK BAHASA INGGRIS PESERTA DIDIK
FASE B SEKOLAH DASAR**

oleh
Syifa Syamrotul Fuadah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

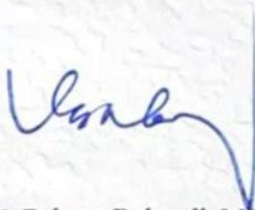
© Syifa Syamrotul Fuadah
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penul

SYIFA SYAMROTUL FUADAH
PENGARUH METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR) BERBANTUAN MEDIA
INTERAKTIF TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA INGGRIS
PESERTA DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Babang Robandi, M.Pd.

NIP. 196108141986031001

Pembimbing II

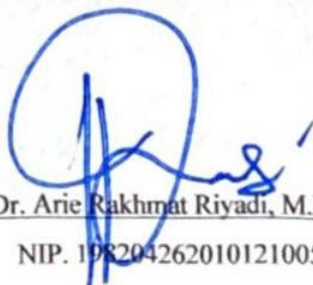


Dr. Effy Mulyasari, M.Pd.

NIP. 196801182008012003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

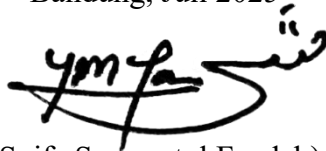
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syifa Syamrotul Fuadah
NIM : 2100306
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Karya : Pengaruh Metode *Total Physical Response* (TPR) Berbantuan Media Interaktif Terhadap Keterampilan Menyimak Bahasa Inggris Peserta didik Fase B Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025



(Syifa Syamrotul Fuadah)

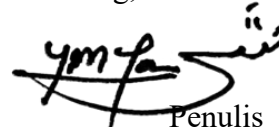
KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim, puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada para sahabatnya, keluarganya, serta kita selaku umatnya hingga akhir zaman nanti. Aamiin.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Total Physical Response* (TPR) Berbantuan Media Interaktif terhadap Keterampilan Menyimak Bahasa Inggris Peserta Didik Fase B Sekolah Dasar” ini telah selesai dibuat oleh penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dukungan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah senantiasa membantu selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih perlu banyak perbaikan. Penulis sangat terbuka jika ada kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk perbaikan skripsi ini. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bisa menjadi referensi oleh peneliti selanjutnya yang hendak melaksanakan penelitian terkait.

Bandung, Juli 2025


Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

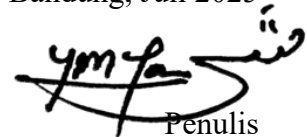
Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi dalam menempuh pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam penyusunan skripsi ini, terdapat beberapa pihak yang turut serta memberikan bantuan, dukungan, dan motivasi kepada penulis. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah berperan penting, berikut diantaranya:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak H. Tisna Amijaya dan Ibu Hj. Ihah Muslihah, yang selalu menjadi sumber kekuatan terbesar bagi penulis. Terima kasih atas setiap doa yang tak pernah putus, cinta tanpa syarat, restu yang selalu mengiringi, serta segala pengorbanan yang tidak pernah bisa terbalas dengan apapun. Tanpa kalian, penulis tidak akan sampai pada titik ini.
2. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3. Bapak Dr. Babang Robandi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang selalu membantu, memotivasi, dan menginspirasi penulis selama proses pengerjaan skripsi.
4. Ibu Dr. Effy Mulyasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membantu, memotivasi, dan menginspirasi penulis selama proses pengerjaan skripsi.
5. Seluruh dosen PGSD Bumi Siliwangi beserta jajarannya yang telah memberikan motivasi, membimbing, dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
6. Keluarga besar SDN Cipari Kecamatan Karangnunggal yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan memberikan pengalaman yang luar biasa.
7. Kakak penulis, Rifki Husni Mubarak, S.M. tersayang yang selalu memberikan doa, semangat, dan kepercayaan penuh kepada penulis dalam

setiap proses, serta menjadi sosok yang selalu hadir dalam suka dan duka selama penyusunan skripsi ini.

8. Keluarga besar yang telah mendukung dan memberikan kasih sayang, ridha, dan doa untuk kelancaran studi penulis yang telah mendukung dengan penuh cinta, memberikan kasih sayang, ridha, dan doa yang tiada henti, sehingga penulis dapat melalui setiap tahapan studi dengan lancar dan penuh makna.
9. Kakak-kakakku Mita Nurdianti, Rismi, Raneem, Afifa, Anchal, Shade, Abdul Haleem dan Vincent yang selalu ada saat penulis membutuhkan bantuan. Terima kasih atas segala waktu, perhatian, dan kebaikan hati kalian dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman SMA tercinta: Fani, Alfina, Putri, Silvi, Aisyah, Syahla, Ripa, Andini yang tetap menjadi sahabat sejati hingga saat ini. Terima kasih atas kenangan indah, dan semangat yang selalu kalian berikan meskipun kita telah menempuh jalan masing-masing.
11. Rizka, Nurul, Ghina, Rosita, Risyda, dan PGSD 21 teman-teman seperjuangan yang telah menemani penulis sejak awal perkuliahan. Terima kasih atas tawa, semangat, dan dukungan kalian yang begitu berarti hingga akhirnya penulis mampu menyelesaikan studi ini dengan baik.
12. Pengelola fotokopi Fitria yang telah membantu penulis dalam proses pencetakan dokumen skripsi. Terima kasih atas pelayanan yang cepat, ramah, dan sangat membantu selama penyusunan tugas akhir ini.
13. Untuk diri saya sendiri, Syifa Syamrotul Fuadah, terima kasih sudah tidak menyerah dari awal hingga akhir, sudah menjadi pribadi yang kuat, bertanggung jawab dan menyelesaikan perkuliahan dengan baik.

Bandung, Juli 2025


Penulis

**PENGARUH METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR)
BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF TERHADAP KETERAMPILAN
MENYIMAK BAHASA INGGRIS PESERTA DIDIK
FASE B SEKOLAH DASAR**

Syifa Syamrotul Fuadah
2100306

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Total Physical Response* (TPR) berbantuan media interaktif terhadap keterampilan menyimak Bahasa Inggris peserta didik Fase B Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*quasi experimental design*) tipe *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas paralel pada peserta didik kelas III di salah satu SD Negeri di Kecamatan Karangnunggal, Kabupaten Tasikmalaya. Data diperoleh melalui *pre-test* dan *post-test* keterampilan menyimak. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, homogenitas, dan uji *Mann-Whitney*. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($< 0,05$). Rata-rata nilai *N-Gain* kelompok eksperimen sebesar 0,53 (kategori sedang), sedangkan kelompok kontrol sebesar 0,29 (kategori rendah). Temuan ini membuktikan bahwa penerapan metode TPR berbantuan media interaktif berpengaruh secara signifikan dan positif terhadap peningkatan keterampilan menyimak Bahasa Inggris peserta didik. Sebagai rekomendasi, guru disarankan untuk mengintegrasikan metode TPR dan media interaktif secara konsisten dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk menciptakan suasana belajar yang lebih efektif, menyenangkan, dan efektif dalam meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik.

Kata Kunci: *Total Physical Response* (TPR), media interaktif, keterampilan menyimak, Bahasa Inggris, peserta didik fase B.

**THE EFFECT OF THE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) METHOD
ASSISTED BY INTERACTIVE MEDIA ON THE ENGLISH LISTENING
SKILLS OF PHASE B ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Syifa Syamrotul Fuadah
2100306

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Total Physical Response (TPR) method assisted by interactive media on the English listening skills of Phase B elementary school students. This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental design with a nonequivalent control group type. The research subjects were two parallel classes of third-grade students at a public elementary school in Karangnunggal District, Tasikmalaya Regency. Data were collected through pre-tests and post-tests of listening skills. Data analysis was conducted using normality tests, homogeneity tests, and the Mann-Whitney test. The results showed a significant difference between the experimental and control groups, with a significance value of 0.00 (< 0.05). The average N-Gain score of the experimental group was 0.53 (moderate category), while the control group scored 0.29 (low category). These findings demonstrate that the implementation of the TPR method assisted by interactive media has a significant and positive effect on improving students' English listening skills. As a recommendation, teachers are encouraged to consistently integrate the TPR method with interactive media in English instruction to create a more active, enjoyable, and effective learning environment that enhances students' listening skills.

Keywords: *Total Physical Response (TPR), interactive media, listening skills, English, Phase B students.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	10
1.3. Hipotesis Penelitian.....	11
1.4. Tujuan Penelitian	11
1.5. Manfaat Penelitian	11
1.6. Ruang Lingkup Penelitian.....	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
2.1. Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR)	15
2.2. Media Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Inggris	19
2.3. Keterampilan Menyimak dalam Pembelajaran Bahasa Inggris	24
2.4. Pengaruh Metode TPR Berbantuan Media Interaktif terhadap Keterampilan Menyimak	28
2.5. Penelitian Terdahulu yang Relevan	28
2.6. Definisi Operasional.....	30
2.7. Kerangka Berpikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	33

3.1.	Jenis Penelitian.....	33
3.2.	Desain Penelitian.....	33
3.3.	Prosedur Penelitian.....	35
3.4.	Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.5.	Teknik Pengumpulan Data	38
3.6.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	39
3.7.	Prosedur Analisis Data	43
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1	Gambaran Umum Penelitian	46
4.2	Temuan Penelitian.....	47
4.2.1	Hasil Deskriptif Keterampilan Menyimak.....	48
4.2.2	Peningkatan Keterampilan Menyimak (<i>N-Gain Score</i>).....	49
4.2.3	Hasil Uji Asumsi Statistik.....	51
4.2.5	Hasil Uji Hipotesis.....	53
4.3	Pembahasan	55
4.3.1	Analisis Peningkatan Keterampilan Menyimak	55
4.3.2	Efektivitas Metode TPR Berbantuan Media Interaktif.....	58
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	63
5.1	Simpulan.....	63
5.2	Saran	64
DAFTAR PUSTAKA		66
LAMPIRAN.....		71

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	34
Tabel 2. Nilai Validitas Butir Soal	40
Tabel 3. Hasil Uji Validitas	40
Tabel 4. Nilai Reliabilitas Butir Soal	42
Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal	42
Tabel 6. Kriteria <i>N-Gain</i>	45
Tabel 7. Hasil Uji Kelas Eksperimen (<i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i>)	53
Tabel 8. Hasil Uji Kelas Kontrol (<i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i>).....	54
Tabel 9. Hasil Uji <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	32
Gambar 2. Deskripsi Statistik Hasil Fase B	49
Gambar 3. Klasifikasi Skor <i>N-Gain</i> Kelompok Eksperimen	50
Gambar 4. Klasifikasi Skor <i>N-Gain</i> Kelompok Kontrol	50
Gambar 5. Hasil Uji Normalitas Menggunakan <i>Shapiro-Wilk</i>	51
Gambar 6. Hasil Uji Homogenitas <i>Varians Levene</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing	71
Lampiran 2. Kartu Bimbingan.....	73
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	74
Lampiran 4. Lembar Perbaikan Skripsi.....	75
Lampiran 5. Hasil Observasi/Wawancara	76
Lampiran 6. LKPD	80
Lampiran 7. Pedoman Observasi Peserta didik.....	81
Lampiran 8. Hasil Observasi Peserta didik	83
Lampiran 9. Kisi-kisi Instrumen tes <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	85
Lampiran 10. Soal Tes Peserta didik.....	91
Lampiran 11. Modul Ajar Metode TPR.....	95
Lampiran 12. Modul Ajar Metode Konvensional.....	116
Lampiran 13. LKPD Pertemuan 1 dan 2.....	127
Lampiran 14. Validitas Hasil Uji Coba Instrumen.....	127
Lampiran 15. Hasil <i>Pre-test Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	128
Lampiran 16. Hasil <i>Pre-test Post-test</i> Kelas Kontrol.....	130
Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan.....	132
Lampiran 18. Media Interaktif sebagai pendukung metode TPR.....	135
Lampiran 19. Riwayat Hidup.....	136

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2022). Penerapan Teori Belajar Behaviorisme Dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak). *An-Nisa*, 15(1), 1–8. <https://doi.org/10.30863/an.v15i1.3315>
- Adnan, A. (2012). PENGAJARAN MENYIMAK BAHASA INGGRIS: MASALAH DAN SOLUSINYA Aryuliva Adnan Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris FBS UNP. *Jurnal Bahasa Dan Sastra Inggris FBS UNP*, 6, 1–9.
- Anderson, L. ., Krathwohl, D. ., Airasian, P. ., KA, C., Mayer, R., PR, P., Raths, J., & MC, W. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*.
- Anggraini, V. (2019). Stimulasi Keterampilan Menyimak terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 30–44. <https://doi.org/10.19109/ra.v3i1.3170>
- Aryani, S. (2021). Media Audio Visual untuk Keterampilan Menyimak Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2021, Vol. 3*, 266–270. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/605>
- Asher, J. J. (1969). The Total Physical Response Approach to Second Language Learning. *The Modern Language Journal*, 53(1), 3–17. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1969.tb04552.x>
- Ashri, A., Hediyanasyah, M. H., & Fitri, N. Z. N. (2024). Kemampuan Menyimak Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris: Persepsi dan Kendala. *Karimah Tauhid*, 3(3), 3406–3413. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i3.12598>
- Asiva Noor Rachmayani. (2015). *Keterampilan Menyimak*.
- Beno, J., Silen, A. ., & Yanti, M. (2022). TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) METHOD AND THE LISTENING SKILLS. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.
- Brown, H. D. (2007). Resources for. In *Student Affairs Leader* (Issue 3).
- Celik, T. I., Cay, T., & Kanadli, S. (2021). The Effect of Total Physical Response Method on Vocabulary Learning/Teaching: A Mixed Research Synthesis. *English Language Teaching*, 14(12), 154. <https://doi.org/10.5539/elt.v14n12p154>
- Creswell. (2018). A Mixed-Method Approach. In *Writing Center Talk over Time*. <https://doi.org/10.4324/9780429469237-3>
- English First. (2023). Ef- English Proficiency Index. *EF English Proficiency Index*, 27. <https://www.ef.com/wwen/epi/>
- Faaza, A. S. H. (2024). *the Implementation of Interactional Games in Teaching English for Young Learners At Mi Muhammadiyah Patikraja*. https://repository.uinsaizu.ac.id/23030/1/ARINA_SALIMATUNNASIBAH_HATTA_FAAZA_THE_IMPLEMENTATION_OF_INTERACTIONAL_GAMES_IN_TEACHING_ENGLISH_FOR_YOUNG_LEARNERS_AT_MI_MUHAMMADIYAH_PATIKRAJA.pdf
- Field, J. (2010). Listening in the language classroom. *ELT Journal*, 64(3), 331–333. <https://doi.org/10.1093/elt/ccq026>
- Freeman, D. L. (2001). Techniques and Principles in Langaue Teaching: 2nd Edition. *Journal of English Studies*, 3(2), 277–281.
- Gall, J. P., Gall, M. D., & Borg, W. R. (2014). Applying Educational Research: How to Read, Do, and Use Research to Solve Problems of Practice. In *INew*

York and london. Longman publishing Inc.

Goh, C. C. M., & Vandergrift, L. (2021). Teaching and learning second language listening: Metacognition in action. *Teaching and Learning Second Language Listening: Metacognition in Action*, January, 1–361. <https://doi.org/10.4324/9780429287749>

Harahap, A. N. (2024). Tantangan Guru Dalam Mengajar Vocabulary Bahasa Inggris di SD Negeri 060813 Medan. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(2), 134–135.

Hidayat, F. M., Wulang, A. K. A., Susanto, P. C., & Wardhana, N. P. (2021). the Application of Kahoot! in Quiz As a Learning Media for English Literature Semiotic Material for Game-Based Tests. *Seminar Ilmiah Nasional Teknologi, Sains, Dan Sosial Humaniora (SINTESA)*, 3(November), 1–10. <https://doi.org/10.36002/snts.v0i0.1227>

Hikam, A. I. (2023). ANALISIS PEMEROLEHAN BAHASA KEDUA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN (Studi Kasus Terhadap Anak bernama Elwa di Perumahan Alam Sari). *SANDHYAKALA Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial Dan Budaya*, 3(1), 52–62. <https://doi.org/10.31537/sandhyakala.v3i1.909>

Ibrohim, A. T., Septianti, A., & Sadikin, I. S. (2019). Students' Perception Toward Teaching English Vocabulary Through Total Physical Response (Tpr) Method. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, 1(2), 145. <https://doi.org/10.22460/project.v1i2.p145-156>

Jelita, M., Ramadhan, L., Pratama, R., Andy, Yusri, F., & Yarni, L. (2023). Teori Belajar Behavioristik. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5, 404–411.

Khairma, S. F., & Suryana, D. (2019). Implementation of TPR (Total Physical Response) Method in Learning English in Barunawati Kindergarten. 337(Picema 2018), 257–260. <https://doi.org/10.2991/picema-18.2019.53>

Khakim, L., & Anwar, C. (2020). Improving Students' Vocabulary Mastery Through Total Physical Response Learning Method. 409(SoRes 2019), 506–512. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200225.110>

Khamroh, N. I., Giyartini, R., & Rahayu, E. (2024). Creative of Learning Students Elementary Education. *Journal of Elementary Education*, 07.

Lightbown, P. M., & Spada, N. (2007). How Languages are Learned. *Issues in Applied Linguistics*, 15(2). <https://doi.org/10.5070/14152005088>

Mahyuddin, M. J. (2024). CJPE : Cokroaminoto Juornal of Primary Education Meningkatkan Keterampilan Menyimak Dengan Menggunakan Pendekatan Total Physical Response Pada Siswa Kelas V SDN Pinrang Pendahuluan. 7.

Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia. *Kampret Journal*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>

Mayer, R. E. (2006). MULTIMEDIA LEARNING. *The Management of Technical Change*, 41, 71–94. https://doi.org/10.1057/9780230800601_4

Mayer, R. E. (2014). Incorporating motivation into multimedia learning. *Learning and Instruction*, 29, 171–173. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.04.003>

Mazelin, N., Maniam, M., Jeyaraja, S. S. B., Ng, M. M., Xiaoqi, Z., & Jingjing, Z. (2022). Using Wordwall to Improve Students' Engagement in ESL Classroom.

- International Journal of Asian Social Science*, 12(8), 273–280.
<https://doi.org/10.55493/5007.v12i8.4558>
- Montserrat Campos Vázquez. (2020). *The use of techniques based on total physical response (tpr) to increase students listening comprehension in an efl classroom*.
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/413>
- Mullo, Y. D. L. (2024). *Universidad Técnica De Ambato Centro Posgrado Programa De Maestría En Enseñanza De Inglés Como Lengua Extranjera Cohorte 2022*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/41492>
- Nafia, S. R. (2021). 1-5 Apakah Pemutaran Lagu Melalui Media Youtube Dapat Meningkatkan Listening Skill Siswa. *Prosiding Pekan Ilmiah Mahasiswa Unis*, 1(1), 1–5.
<http://www.ejournal.unis.ac.id/index.php/PKIM/article/view/1955%0Ahttp://www.ejournal.unis.ac.id/index.php/PKIM/article/download/1955/1215>
- Neithanantan, P., & Hua, T. K. (2023). Song As A Vocabulary Booster for Young Learners. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 12(2), 1824–1838.
<https://doi.org/10.6007/ijarped/v12-i2/17496>
- Nursiniah, S. (2024). *Mensinergikan Community Language Learning (CLL) dan Total Physical Response (TPR)*. 3, 7803–7819.
- Oktavia, D., Habibah, N., Balti, L., & Kurniawan, R. (2023). Kurikulum Merdeka Dan Pengajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar: Need Analisis Study. *Jurnal Muara Pendidikan*, 8(1), 257–265.
<https://doi.org/10.52060/mp.v8i1.1260>
- Oktaviani, K., Siminto, S., & Widiastuty, H. (2023). Implementation of Modified Total Physical Response (TPR) Learning Model to Improve Students Learning Achievement in English Speaking. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 2159–2168. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.563>
- Pacheco, E., Villafuerte-Holguín, J., & López, J. C. (2022). Physical activity and motivation for learning English as a foreign language in young children in Ecuador (Actividad física y motivación al aprendizaje del inglés como lengua extranjera en niños pequeños de Ecuador). *Retos*, 44(February), 988–998.
<https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90137>
- Paramita, P. W. G. (2022). The Implementation of Total Physical Response in Increasing Students' Participation in Learning Vocabulary. *Journal of Educational Study*, 2(1), 119–125. <https://doi.org/10.36663/joes.v2i1.270>
- Pellegrino, J. W., & Hilton, M. L. (2013). Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century. In *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century*. <https://doi.org/10.17226/13398>
- Pendidikan, J., Madrasah, G., Ilmu, F., & Dan, T. (2021). *KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA SEKOLAH DASAR (Studi Pustaka Terhadap Hasil Penelitian di Sekolah Dasar Negeri dan Swasta)*.
- Plass, J., Heidig, S., Hayward, E., Homer, B., & Um, E. (2014). Emotional design in multimedia learning: Effects of shape and color on affect and learning. *Learning and Instruction*, 29, 128–140.

- <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.02.006>
- Pradini, P. C., & Adnyayanti, N. L. P. E. (2022). Teaching English Vocabulary to Young Learners with Wordwall Application: An Experimental Study. *Journal of Educational Study*, 2(2), 187–196. <https://doi.org/10.36663/joes.v2i2.351>
- Prensky, M. (2001). The Games Generations: How Learners Have Changed. *Computers in Entertainment*, 1(1), 1–26. <http://portal.acm.org/citation.cfm?doid=950566.950596>
- Purwa, T. L., Yuwana, S., & Hendratno. (2021). Metode Pembelajaran Total Physical Response Pada Peserta Didik. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 269–277.
- Putri, A., & Febriani Sya, M. (2024). “Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar : Tinjauan Metode Total Physical Response.” *Jurnal Karimah Tauhid*, 3(8), 1–8. <https://ojs.unida.ac.id/karimahtauhid/article/view/14217>
- Rahmayani, S., Angraini, S., & Gusmaneli, G. (2024). Peningkatan Keterampilan Menyimak Peserta Didik dengan Menggunakan Model Discovery Learning pada Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 01–19.
- Ramadhani, T. G., & Pd, M. (2023). *The Effect of Total Physical Response (TPR) o n Students ' Speaking Skills at SD Negeri 1 Pisang*. 9(October), 204–210.
- RASMAN, R. (2021). Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Masa Pandemi Covid 19. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 1(2), 118–126. <https://doi.org/10.51878/edutech.v1i2.442>
- Reads, C. (2015). *Piaget, Jean. May 2014*.
- Riani, D., Afrianto, Y., Hasnin, H. R., & Kurnia, A. D. (2023). Sosialisasi Dan Edukasi Pentingnya Belajar Bahasa Inggris Di Era Globalisasi Untuk Siswa Mts Fitra Mulia Di Desa Nambo. *INTEGRITAS: Jurnal Pengabdian*, 7(1), 100. <https://doi.org/10.36841/integritas.v7i1.2630>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2010). Major language trends in twentieth-century language teaching. *Approaches and Methods in Language Teaching*, 1–2. <https://doi.org/10.1017/cbo9780511667305.002>
- Saodah, S. dkk. (2023). Upaya meningkatkan pemahaman peserta didik kelas iv materi gaya dengan rancangan. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(Volume 09 Nomor 01, Maret 2023), 560–571.
- Satri Adnyani, N. W. (2019). Metode Total Physical Response (Tpr) Untuk Pengembangan Kemampuan Mendengarkan Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Anak Usia Dini. *Pratama Widya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 28–36. <https://doi.org/10.25078/pw.v3i2.735>
- Sugiyono. (2019). Metode penelitian kuantitatif. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciu_rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Suryana, D., Sari, N. E., Winarti, Lina, Mayar, F., & Satria, S. (2021). English Learning Interactive Media for Early Childhood Through the Total Physical

- Response Method. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 15(1), 60–80. <https://doi.org/10.21009/jpud.151.04>
- Tandilo Mamma, A., & Sirjon. (2024). The Effect of the Total Physical Response (TPR) Method on Children's Listening Skills. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 12(1), 9–16. <https://doi.org/10.23887/paud.v12i1.69841>
- Vélez, J. C. L., & Holguin, J. S. V. (2021). Educational innovation into English as a Foreign Language Practices for Early Children: Neuroeducation and the Total Physical Response Method. *Education Quarterly Reviews*, 4(3). <https://doi.org/10.31014/aior.1993.04.03.346>
- Vol, E., Amri, M. H., Hamzah, R. A., & Aulia, N. (2024). *Jurnal Ilmiah Insan Mulia Pengembangan Keterampilan Menyimak pada Siswa di Sekolah Dasar*. 1(2), 43–49.
- Wang, A. I., & Lieberoth, A. (2016). The effect of points and audio on concentration, engagement, enjoyment, learning, motivation, and classroom dynamics using kahoot! *Proceedings of the European Conference on Games-Based Learning, 2016-Janua*(October), 738–746.
- Wang, S.-L., & Wu, P.-Y. (2008). The role of feedback and self-efficacy on web-based learning: The social cognitive perspective. *Computers & Education*, 51, 1589–1598. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2008.03.004>
- Werdiningsih, I., & Mardiyah, B. A. (2019). Fostering Listening Comprehension through Total Physical Response. *ELLITE: Journal of English Language, Literature, and Teaching*, 4(2), 67–72. <https://doi.org/10.32528/ellite.v4i2.2986>
- Widyastuti, N., & Sa'adah, N. (2022). Penerapan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas Vii Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Syamtalira Bayuaceh Utara. *Hudan Lin Naas Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 59–70.
- Wulandari, F. A., & Muqowim, M. (2022). Implemantasi Paradigma Integratif dalam Empat Keterampilan Berbahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah. *Islamadina: Jurnal Pemikiran Islam*, 23(1), 17. <https://doi.org/10.30595/islamadina.v23i1.9705>
- Wulansari, D. I., & Uyun, A. S. (2023). Strategi Pembelajaran Keterampilan Speaking. *Jurnal Dimamu*, 2(2), 144–150. <https://doi.org/10.32627/dimamu.v2i2.733>
- Yastanti, U. (2015). Pengaruh Penguasaan Tata Bahasa terhadap Kemampuan Menyimak Bahasa Inggris. *Wanastra*, VII(01), 62–72.
- Yunus, Y. (2019). Pendidikan Bahasa. *Jurnal Bastra (Bahasa Dan Sastra)*, 1(01). <https://doi.org/10.36709/jb.v1i01.7599>