

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya maka secara umum dapat disimpulkan bahwa pendekatan RME efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa fase B sekolah dasar. Adapun simpulan secara khusus dapat dirinci antara lain:

1. Gambaran awal kemampuan pemahaman konsep matematis siswa sebelum mendapatkan *treatment* berupa penerapan pendekatan RME menunjukkan bahwa mayoritas siswa memperoleh nilai di bawah KKTP. Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan rata-rata nilai *pretest* sebesar 43,77 yang menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa sebelum mendapatkan *treatment* dengan menerapkan pendekatan RME termasuk pada kategori rendah.
2. Perolehan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa sesudah mendapatkan *treatment* berupa penerapan pendekatan RME menunjukkan bahwa seluruh siswa mampu mencapai KKTP. Rata-rata nilai yang diperoleh pada saat *posttest* sebesar 90,23 artinya terdapat peningkatan dari rata-rata nilai *pretest* yang menunjukkan bahwa sesudah mendapatkan *treatment* dengan menerapkan pendekatan RME maka kemampuan pemahaman konsep matematis siswa termasuk pada kategori sangat baik.
3. Berdasarkan hasil uji perbedaan rerata dan analisis terhadap skor n-gain diperoleh bahwa penerapan pendekatan RME efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa fase B sekolah dasar pada materi membandingkan dan mengurutkan pecahan berpembilang satu. Ditinjau dari setiap indikator yang diukur dalam penelitian ini juga menunjukkan adanya peningkatan yang efektif antara sebelum dan sesudah diterapkannya pendekatan RME. Adapun siswa menjadi lebih terlibat aktif dalam menemukan suatu konsep dengan penemuan terbimbing melalui konteks situasi nyata yang dapat dibayangkan dan diselesaikan dengan kemampuan matematisnya.

## 5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan implikasi mengenai peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam pembelajaran matematika yang mencakup hal-hal berikut ini:

1. Dengan adanya peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa antara sebelum dan sesudah diterapkannya pendekatan RME maka perlu untuk diperhatikan dalam memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa agar tujuan pembelajaran yang ditentukan dapat tercapai secara optimal.
2. Sehubungan dengan pendekatan RME memiliki efektivitas yang tinggi dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis maka melalui langkah-langkah dalam pendekatan RME, siswa dapat diarahkan untuk mengikuti pembelajaran dengan menemukan konsep dan mengonstruksi pemahamannya sendiri melalui penyajian masalah realistik dan kegiatan diskusi terbimbing.
3. Pembelajaran dengan pendekatan RME efektif untuk diterapkan guru dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis karena pendekatan RME berorientasikan kepada siswa (*student centered*) sehingga mendorong keterlibatan siswa selama berlangsungnya proses pembelajaran.
4. Berdasarkan keterbatasan penelitian yang telah dipaparkan maka perlu adanya penelitian lebih mendalam dengan rentang waktu penelitian yang lebih memadai serta penggunaan media konkret yang lebih bervariasi, seperti menggunakan roti tawar berbentuk persegi. Selain itu, diperlukan penelitian lebih lanjut dengan sampel yang lebih luas, seperti melibatkan sampel dari beberapa sekolah yang berbeda. Selanjutnya, perlu penyusunan rata-rata skor setiap indikator yang setara agar memperdalam analisis kemampuan siswa.
5. Berdasarkan kekurangan penelitian yang telah dipaparkan maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut yang mengkaji penerapan pendekatan RME terhadap peningkatan kemampuan matematis lainnya, seperti pemecahan masalah dengan cakupan materi yang lebih luas terhadap konsep pecahan, seperti pada materi operasi hitung pecahan.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, terdapat beberapa rekomendasi mengenai penerapan pendekatan RME selama proses pembelajaran antara lain:

#### 5.3.1 Rekomendasi yang Bersifat Teoritis

1. Dalam pembelajaran matematika perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengkaji penerapan pendekatan RME terhadap berbagai kemampuan matematis lainnya, seperti pemecahan masalah, penalaran matematis, koneksi matematis, dan lain sebagainya.
2. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut dengan cakupan materi matematika yang lebih beragam guna melihat konsistensi efektivitas pendekatan RME dalam berbagai konteks pembelajaran, seperti pada materi pola bilangan dan gambar, penyajian data, bangun datar, dan lain sebagainya.
3. Guru perlu memperhatikan berbagai faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan siswa selama proses pembelajaran, baik itu dari segi kondisi siswa, lingkungan belajar yang tersedia, maupun pendekatan pembelajaran yang digunakan.
4. Guru perlu memastikan bahwa siswa telah menguasai materi prasyarat dari materi yang akan dibelajarkan agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan lebih efektif dan mendalam.

#### 5.3.2 Rekomendasi yang Bersifat Praktis

1. Pendekatan RME efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Oleh karena itu, pendekatan RME dapat dijadikan salah satu pertimbangan atau opsi yang dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika, baik itu pada topik matematika yang lain maupun di jenjang pendidikan yang berbeda.
2. Penerapan pendekatan RME selama proses pembelajaran memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Oleh karena itu, pihak sekolah, khususnya guru kelas, dapat menjadikannya sebagai dasar untuk mengembangkan penelitian serupa melalui penelitian tindakan kelas sebagai upaya mendukung keberhasilan pembelajaran.