

Nomor Skripsi: 027/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2025

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA FASE B SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Allida Triastuti Utami

2100342

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA FASE B SEKOLAH DASAR**

Oleh
Allida Triastuti Utami

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Allida Triastuti Utami 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

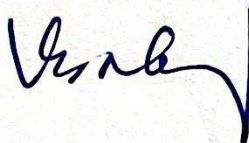
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ALLIDA TRIASTUTI UTAMI

EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA FASE B SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Babang Robandi, M.Pd.

NIP. 196108141986031001

Pembimbing II

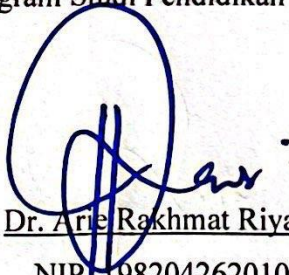


Rosiana Mufliva, M.Pd.

NIP. 920200119911118201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Allida Triastuti Utami
NIM : 2100342
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Karya : Efektivitas Pendekatan *Realistic Mathematics Education*
untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep
Matematis Siswa Fase B Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025



Allida Triastuti Utami

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur, peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan rida-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Pendekatan *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Fase B Sekolah Dasar”. Selawat beriring salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabatnya, serta seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam proses penyusunannya, tentu tidak terlepas dari adanya izin dan pertolongan dari Allah SWT, serta bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang berlipat ganda atas kebaikan serta pengorbanan dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Oleh karena itu, adanya kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh peneliti guna perbaikan diri dan pengembangan ilmu pengetahuan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik itu bagi peneliti maupun pembaca.

Bandung, Juli 2025



Allida Triastuti Utami

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam. Pemilik segala hal yang ada di langit dan bumi beserta isinya. Hanya kepada Sang Maha Pemberi, peneliti berserah atas segala usaha yang telah dilakukan dengan sebaik-baiknya dan sebisa-bisanya. Atas limpahan karunia serta kemudahan yang diberikan-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak bantuan dari orang-orang baik yang senantiasa menyemangati, membimbing, dan menjaga agar peneliti dapat terus menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memfasilitasi peneliti selama menempuh studi.
2. Dr. Nandang Budiman, M.Si., selaku Dekan FIP UPI yang telah memberikan izin penelitian skripsi dan menjadikan FIP sebagai fakultas yang unggul dalam segi keilmuan.
3. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, S2-S3 Pendidikan Dasar FIP UPI yang telah membina dan memfasilitasi peneliti untuk mengajukan penelitian skripsi ini.
4. Dr. Mubarak Somantri, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, S2-S3 Pendidikan Dasar FIP UPI yang telah memberikan arahan selama peneliti menempuh studi.
5. Dr. H. Babang Robandi, M.Pd., selaku dosen pembimbing I, sekaligus dosen pembimbing akademik yang dengan sabar senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta nasihat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Rosiana Mufliva, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang dengan ketelitiannya senantiasa memberikan bimbingan, dukungan, ide, dan arahan yang terbaik selama penyusunan skripsi ini.

7. Seluruh dosen dan staf akademik PGSD FIP UPI yang senantiasa menginspirasi dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama proses perkuliahan.
8. Kepala sekolah dan guru kelas di lokasi penelitian yang telah menerima kehadiran peneliti dan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di kelas IV fase B sekolah dasar.
9. Kedua orang tua, Bapak dan Mamah tercinta, Alm. Deden Hermawan dan Imas Aisyah. Peneliti menyadari bahwa tiada kata yang mampu sepenuhnya menggambarkan rasa syukur ini. Namun, dengan penuh cinta dan ketulusan, izinkan peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kalian. Terima kasih atas doa, dukungan, dan cinta yang tiada hentinya kalian berikan. Terima kasih telah menjadi orang tua yang hebat, mengorbankan banyak waktu, tenaga, dan upaya untuk mendukung peneliti meraih impian. Peneliti berharap dengan terselesaikannya skripsi ini menjadi bentuk penghormatan dan apresiasi atas segala perjuangan dan kasih sayang yang kalian berikan. Teruntuk Bapak, semoga Allah menempatkan Bapak di tempat terbaik di sisi-Nya. Teruntuk Mamah, semoga Allah senantiasa memberkahi Mamah dengan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, dan umur panjang. Semoga segala doa yang telah kalian panjatkan untuk peneliti menjadi jembatan menuju kesuksesan dunia dan akhirat.
10. Kedua kakak terkasih, Melinda Nurul Hafifah dan Milda Dwi Lestari. Terima kasih sudah menjadi saudari terbaik yang selalu menemani peneliti dalam suka maupun duka. Dukungan kalian, meski sering kali tanpa kata-kata, tetapi selalu berhasil membuat peneliti merasa tidak sendiri.
11. Kedua kakak ipar terhebat, Sonny Sulistiawan dan Erlangga Saezar. Terima kasih atas segala dukungan, doa, serta kehadiran kalian yang selalu ada dengan caranya masing-masing.
12. Keponakan tersayang, Qeishara Azmi, Qeyreen Adara, dan Kenan Athaya. Terima kasih sudah memberikan semangat dan menghibur peneliti, walaupun melalui celotehannya, peneliti yakin dan percaya itu merupakan sebuah bentuk dukungan yang sangat berarti.

13. Rekan-rekan seperbimbingan, Andina Adevina dan Rosita yang senantiasa meluangkan waktu untuk berdiskusi, saling mengingatkan, dan menyemangati satu sama lain.
14. Rekan-rekan terdekat, Adelia Mahadewi, Farah Adya, dan Nur Septiani yang senantiasa membantu, menemani, dan berjuang bersama selama perkuliahan.
15. Rekan-rekan seperjuangan, PGSD 2021, khususnya kelas A yang telah kebersamai peneliti dalam menjalani masa-masa perkuliahan.
16. Seluruh orang-orang baik yang sudah berkenan hadir dalam hidup peneliti yang tak dapat disebutkan satu persatu.
17. Terkhusus untuk diri saya sendiri, Allida Triastuti Utami. Terima kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri. Rayakan kehadiranmu sebagai berkah di mana pun kamu menjejakkan kaki. Allah sudah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu dan semoga Allah selalu meridai setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungan-Nya.

Harapan dan doa terbaik untuk semua pihak yang terlibat. Semoga segala kebaikan, bantuan, serta ketulusan yang telah diberikan dibalas berlipat ganda oleh Sang Maha Baik.

Bandung, Juli 2025



Allida Triastuti Utami

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA FASE B SEKOLAH DASAR**

Allida Triastuti Utami
2100342

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa fase B pada materi membandingkan dan mengurutkan pecahan berpembilang satu. Hal tersebut dikarenakan belum diterapkannya pendekatan pembelajaran yang memberikan ruang bagi siswa untuk aktif membangun pemahamannya secara mandiri serta belum tersajinya masalah realistik yang dapat dibayangkan oleh siswa. Adapun sebagai upaya membantu siswa memahami konsep matematika dengan baik maka diperlukan salah satu pendekatan pembelajaran berbasis *student centered* (berpusat kepada siswa) yang bertitik tolak dari kehidupan nyata siswa dan berkaitan dengan konteks ilmu matematika, yaitu melalui penerapan pendekatan *realistic mathematics education* (RME). Adapun tujuan dari penelitian ini, yaitu untuk mendeskripsikan efektivitas pendekatan RME terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa fase B pada materi membandingkan dan mengurutkan pecahan berpembilang satu. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif melalui desain penelitian *pre-experimental* bentuk *one-group pretest-posttest design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan tes berupa *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkannya pendekatan RME. Selain itu, pendekatan RME berada pada kriteria keefektifan yang tinggi dengan skor *n-gain* sebesar 0,83. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pendekatan RME efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa fase B pada materi membandingkan dan mengurutkan pecahan berpembilang satu.

Kata kunci: pendekatan RME, kemampuan pemahaman konsep matematis

**THE EFFECTIVENESS OF THE REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION APPROACH IN IMPROVING
THE MATHEMATICAL CONCEPTUAL UNDERSTANDING ABILITY
AMONG PHASE B ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Allida Triastuti Utami
2100342

ABSTRACT

This study was motivated by the low level of mathematical conceptual understanding ability among Phase B students in the topic of comparing and ordering fractions with a numerator of one. This issue was due to the absence of a learning approach that provides opportunities for students to actively construct their understanding independently, as well as the lack of realistic problems that are readily imaginable for students. As an effort to help students understand mathematical concepts effectively, it is necessary to implement a student-centered learning approach grounded in students' real-life experiences and related to the context of mathematical knowledge, namely through the application of the realistic mathematics education (RME) approach. This study aims to describe the effectiveness of the RME approach in improving the mathematical conceptual understanding ability of Phase B students in the topic of comparing and ordering fractions with a numerator of one. The research method used was quantitative, using a pre-experimental design in the form of a one-group pretest-posttest design. The data collection technique used was a test consisting of a pretest and a posttest. The results showed a significant improvement in students' mathematical conceptual understanding ability before and after the implementation of the RME approach. In addition, the RME approach fell into the high-effectiveness category with an n-gain score of 0,83. Therefore, it can be concluded that the RME approach is effective in improving the mathematical conceptual understanding ability of Phase B students.

Keywords: *RME approach, mathematical conceptual understanding ability*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	13
1.3 Tujuan Penelitian.....	14
1.4 Manfaat Penelitian.....	14
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	14
1.4.2 Manfaat Praktis	15
1.5 Hipotesis Penelitian	15
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	16
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	17
2.1 Efektivitas.....	17
2.2 Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	18
2.2.1 Pengertian Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	18
2.2.2 Karakteristik Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	20
2.2.3 Prinsip Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	21
2.2.4 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> . ..	22
2.2.5 Kelebihan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	24
2.2.6 Kekurangan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	25
2.3 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	25
2.3.1 Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	25
2.3.2 Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	27

2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	28
2.4 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	30
2.4.1 Hakikat Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	30
2.4.2 Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	31
2.4.3 Karakteristik Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	32
2.5 Materi Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan Berpembilang Satu. 33	
2.5.1 Konsep Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan Berpembilang Satu	33
2.5.2 Capaian Pembelajaran Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan Berpembilang Satu	35
2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan	37
2.7 Definisi Operasional	40
2.8 Kerangka Berpikir Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Jenis Penelitian	43
3.2 Desain Penelitian	43
3.3 Prosedur Penelitian	44
3.3.1 Tahap Persiapan	44
3.3.2 Tahap Pelaksanaan	45
3.3.3 Tahap Pengolahan dan Analisis Data	45
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	45
3.5 Teknik Pengumpulan Data	46
3.5.1 Teknik Penelitian	46
3.5.2 Instrumen Penelitian	46
3.5.3 Instrumen Pembelajaran	47
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	48
3.6.1 Uji Validitas	48
3.6.2 Uji Reliabilitas	51
3.7 Prosedur Analisis Data	52
3.7.1 Statistik Deskriptif	52

3.7.2 Statistik Inferensial	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Hasil Penelitian.....	58
4.1.1 Gambaran Awal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sebelum Menerapkan Pendekatan RME	59
4.1.2 Perolehan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sesudah Menerapkan Pendekatan RME	61
4.1.3 Efektivitas Pendekatan RME terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	63
4.2 Pembahasan	69
4.2.1 Pembahasan Hasil Penelitian	70
4.2.2 Keterbatasan dan Kekurangan Hasil Penelitian.....	77
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	79
5.1 Simpulan.....	79
5.2 Implikasi	80
5.3 Rekomendasi	81
5.3.1 Rekomendasi yang Bersifat Teoritis.....	81
5.3.2 Rekomendasi yang Bersifat Praktis	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran.....	36
Tabel 3.1 Penelitian <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	44
Tabel 3.2 Interpretasi Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep	47
Tabel 3.3 Interpretasi Nilai Validitas Butir Soal.....	49
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas.....	50
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Setiap Butir Soal	50
Tabel 3.6 Interpretasi Nilai Reliabilitas Butir Soal.....	52
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas.....	52
Tabel 3.8 Kriteria N-Gain	56
Tabel 3.9 Kategori Efektivitas N-Gain	56
Tabel 4.1 Distribusi Nilai <i>Pretest</i>	58
Tabel 4.2 Distribusi Nilai <i>Posttest</i>	59
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif <i>Pretest</i>	59
Tabel 4.4 Pengelompokkan Hasil <i>Pretest</i>	60
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	61
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif <i>Posttest</i>	61
Tabel 4.7 Pengelompokkan Hasil <i>Posttest</i>	62
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	63
Tabel 4.9 Statistik Deskriptif Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	64
Tabel 4.10 Hasil Uji Wilcoxon	66
Tabel 4.11 Hasil Analisis terhadap Skor N-Gain.....	67
Tabel 4.12 Pengelompokkan N-Gain <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	67
Tabel 4.13 Pengelompokkan N-Gain setiap Indikator	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Dokumentasi Uji Terbatas Pemahaman Konsep Matematis	6
Gambar 1.2 Dokumentasi Uji Terbatas Pemahaman Konsep Matematis	7
Gambar 1.3 Dokumentasi Uji Terbatas Pemahaman Konsep Matematis	7
Gambar 1.4 Dokumentasi Uji Terbatas Pemahaman Konsep Matematis	8
Gambar 1.5 Dokumentasi Uji Terbatas Pemahaman Konsep Matematis	8
Gambar 1.6 Dokumentasi Uji Terbatas Pemahaman Konsep Matematis	9
Gambar 1.7 Dokumentasi Uji Terbatas Pemahaman Konsep Matematis	9
Gambar 2.1 Matematisasi Konseptual	19
Gambar 2.2 Contoh Konsep Pecahan.....	34
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Penelitian	42
Gambar 4.1 Diagram Rata-rata Skor <i>Pretest</i> setiap Indikator	60
Gambar 4.2 Diagram Rata-rata Skor <i>Posttest</i> setiap Indikator	62
Gambar 4.3 Diagram Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> setiap Indikator	64
Gambar 4.4 Diagram Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> setiap Indikator	65
Gambar 4.5 Diagram Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> setiap Indikator	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	91
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	93
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi	94
Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru.....	96
Lampiran 5. Hasil Observasi Pembelajaran	100
Lampiran 6. Hasil Ulangan Harian Siswa.....	106
Lampiran 7. Modul Ajar	108
Lampiran 8. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	123
Lampiran 9. Kisi-kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	130
Lampiran 10. Pedoman Penskoran Tes	137
Lampiran 11. Lembar <i>Pretest</i>	142
Lampiran 12. Sampel Hasil <i>Pretest</i>	145
Lampiran 13. Lembar <i>Posttest</i>	154
Lampiran 14. Sampel Hasil <i>Posttest</i>	157
Lampiran 15. Tabel Skor <i>Pretest</i>	166
Lampiran 16. Tabel Skor <i>Posttest</i>	168
Lampiran 17. Tabel Hasil Perhitungan N-Gain	170
Lampiran 18. Tabel Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	172
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian.....	174
Lampiran 20. Lembar Perbaikan Skripsi	176
Lampiran 21. Riwayat Hidup Penulis	177

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., & Fadilla, Z. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Afif, Z., Azhari, D. S., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Ilmiah (Kuantitatif) Beserta Paradigma, Pendekatan, Asumsi Dasar, Karakteristik, Metode Analisis Data dan Outputnya. *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, 3(3), 682–693. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/2260>
- Aji, L. J., Hendrawati, T., & Febrianti, R. (2024). *Model-model Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan*. Banjarnegara: Qriset Indonesia.
- Alani, N., Rahman, & Nurhasanah, R. (2020). Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education. *Jurnal Bale Aksara*, 1(2), 1–9. <https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/baleaksara/article/view/1891>
- Altaylar, B., & Kazak, S. (2021). The Effect of Realistic Mathematics Education on Sixth Grade Students' Statistical Thinking. *Acta Didactica Napocensia*, 14(1), 76–90. <https://doi.org/10.24193/adn.14.1.6>
- Alwasi, F. T., Saputri, S., Nurohmah, W., & Komariah. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Puzzle Bangun Datar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 pada Materi Menyusun dan Mengurai Bangun Datar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(2), 2446–2457. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.922>
- Ananda, R. (2018). Penerapan Pendekatan Realistics Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 125–133. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.39>
- Anggraeni, S. T., Muryaningsih, S., & Ernawati, A. (2020). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *JRPD: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1(1), 25–37. <https://doi.org/10.30595/.v1i1.7929>
- Anis, I., Usman, J., & Arfah, S. R. (2021). Efektivitas Program Pelayanan Kolaborasi Administrasi Kependudukan di Dinas Kependudukan dan Pencatatan Sipil Kabupaten Gowa. *E-Journal UNIMUS*, 2(3), 1105–1116. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/kimap/article/view/5429>
- Anjelita, K., & Supriyanto, A. (2024). Teori Belajar Konstruktivistik dan Implikasinya di Sekolah Dasar. *Jurnal Citra Pendidikan Anak*, 3(1), 916–922. <https://doi.org/10.38048/jcpa.v3i1.2822>
- Apriani, D. N., Mursidik, E. M., & Kurniawati, R. P. (2023). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 2(2), 124–134. <https://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA/article/view/4315>
- Aprilia, A., & Fitriana, D. N. (2022). Mindset Awal Siswa terhadap Pembelajaran Matematika yang Sulit dan Menakutkan. *PEDIR: Journal Elementary Education*, 1(2), 373–377. <https://doi.org/10.4324/9780203457306-42>

- Arifin, M., Umar, M., & Siregar, A. H. (2024). Model-model Pembelajaran di Era 4.0 dan Disrupsi dalam Implementasi. *Journal on Education*, 6(2), 11110–11119. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/4913>
- Astuti. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Based Learning untuk Kelas VII SMP/MTs Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 16–21. <https://doi.org/10.47662/pedagogi.v8i1.239>
- Aulia, S., Mufliva, R., Sianturi, M. E., & Ahdianti, D. (2023). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak pada Materi Pengukuran Waktu Fase A Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 287. <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i1.71703>
- Auw, D. N., Mungkabel, M., & Tang, M. I. (2023). Etnomatematika Melalui Inovasi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar GMT 034 Wolwal. *ABDIKAN: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sains dan Teknologi*, 2(3), 361–369. <https://doi.org/10.55123/abdikan.v2i3.2320>
- Buyung, Wahyuni, R., & Mariyam. (2022). Faktor Penyebab Rendahnya Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di SD 14 Semperiuk A. *Journal of Educational Review and Research*, 5(1), 46. <https://doi.org/10.26737/jerr.v5i1.3538>
- Cahyani, A., & Abdul Aziz, T. (2023). Studi Literatur: Kemandirian Belajar Siswa dan Pembelajaran Konstruktivisme dalam Kurikulum Merdeka. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(5), 4122–4135. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.2407>
- Catrining, L., & Widana, I. W. (2018). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Emasains*, 7(2), 120–129. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2548071>
- Chisara, C., Hakim, D. L., & Kartika, H. (2018). Implementasi Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Sesiomadika*, 1(1B), 65–72. <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>
- Çopur, E., & Tümkaya, S. (2024). The Effect of Digital Stories Prepared According to Realistic Mathematics Education on Students' Mathematical Achievements, Anxiety and Attitudes. *International Journal of Educational Spectrum*, 6(1), 120–146. <https://doi.org/10.47806/ijesacademic.1417162>
- De Lange, J. (1987). *Mathematics, Insight, and Meaning*. Utrecht: OW & OC.
- Dwidarti, U., Mampouw, H., & Setyadi, D. (2019). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Statistika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 3(2), 315–322. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i2.110>
- Edam, N. S., Pangemanan, S., & Kairupan, J. (2018). Efektivitas Program Cerdas Command Center sebagai Media Informasi Masyarakat dalam Rangka Pelayanan Publik. *Eksekutif: Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan*, 1(1), 1–10. <https://ejournal.unsrat.ac.id/v3/index.php/jurnaleksekutif/article/view/20924>
- Fadilla, A. N., Relawati, A. S., & Ratnaningsih, N. (2021). Problematika Pembelajaran Daring Matematika di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1(2), 48–60. <https://doi.org/10.57008/jjp.v1i02.6>

- Fahmeyzan, D., Soraya, S., & Etmy, D. (2018). Uji Normalitas Data Omzet Bulanan Pelaku Ekonomi Mikro Desa Senggigi dengan Menggunakan Skewness dan Kurtosi. *Jurnal Varian*, 2(1), 31–36. <https://doi.org/10.30812/varian.v2i1.331>
- Fahrudin, A. G., Zuliana, E., & Bintoro, H. S. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika melalui Realistic Mathematic Education Berbantu Alat Peraga Bongpas. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 14–20. <https://doi.org/10.24176/anargya.v1i1.2280>
- Farida, N., Sesanti, N. R., & Ferdiani, R. D. (2019). Tingkat Pemahaman Konsep dan Kemampuan Mengajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Kajian dan Pengembangan Matematika Sekolah 2. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science, and Technology*, 4(2), 135. <https://doi.org/10.30651/must.v4i2.2897>
- Fauziyah, A., Sakinah, Z. A., Mariyanto, & Juansah, D. (2023). Instrumen Tes dan Non Tes pada Penelitian. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 2548–6950. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.12050>
- Fauziyah, E., Praherdhiono, H., & Ulfa, S. (2020). Efektivitas Penggunaan Video dengan Pengayaan Tokoh dan Animasi terhadap Pemahaman Konseptual Siswa. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(4), 448–455. <https://doi.org/10.17977/um038v3i42020p448>
- Gall, J. P., Gall, M. D., & Borg, W. R. (2014). *Applying Educational Research: How to Read, Do, and Use Research to Solve Problems of Practice*. USA: Pearson Education.
- Gravemeijer, K. (1994). *Developing Realistic Mathematics Education*. Utrecht: Freudenthal Institute.
- Habeahan, S. M., Susilawati, Panggabeahan, E. M., & Harahap, T. H. (2025). Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Qosim: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 3(1), 211–215. <https://doi.org/10.61104/jq.v3i1.760>
- Hake, R. R. (1998). Interactive-Engagement versus Traditional Methods: A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Hamid, F., Hidayat, Z. W., & Nenggar, A. H. (2024). Survei Efektifitas Pembelajaran Jasmani di MI Negeri 3 Jombang Tahun Pelajaran 2023/2024. *Phedheral*, 21(1), 45–52. <https://doi.org/10.20961/phduns.v21i1.86654>
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Istiqomah, R., & Fardani, R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.
- Hayati, S. I., & Marlina, R. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMP pada Materi Bentuk Aljabar di SMP IT Nurul Huda Batujaya. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4), 827–834. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i4.827-834>
- Hermaliani, R., Mufliva, R., Usbah, N., & Rahmi, A. N. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Materi Pembagian untuk Siswa Kelas III SD. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal*

- Riset Pedagogik*, 7(1), 266. <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i1.71702>
- Herman, P. Y., Nurfahanah, & Ardi, Z. (2025). Literatur Review: Validitas dan Reliabilitas Instrumen Perencanaan Karier Siswa dalam Layanan Bimbingan Konseling. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial*, 02(12), 239–243. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15645344> Literatur
- Hidayat, E. I. F., Vivi Yandhari, I. A., & Alamsyah, T. P. (2020). Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 106. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.21103>
- Hidayati, H., Susiani, T. S., & Wahyudi. (2021). Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika tentang Statistika pada Siswa Kelas IV SD Negeri Munggangsari Tahun Ajaran 2020/2021. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(2), 613–619. <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i2.52347>
- Hoiriyah, D. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa Program Studi PGSD. *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 7(1), 199–212. <https://doi.org/10.24952/logaritma.v8i02.2773>
- Ilhamsyah, & Rahmi. (2023). Analisis Miskonsepsi Siswa SMA Ditinjau dari Gaya Kognitif. *JRIP: Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 3(3), 163–174. <https://doi.org/10.51574/jrip.v3i3.1054>
- Imron, M. A., Mukminin, A., & Hidayat, M. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Selama Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tematik*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.22437/jptd.v5i1.13033>
- Khikmiyah, F., Huda, S., & Yunita, N. (2022). Pendampingan Penyusunan Modul Ajar untuk Guru Paud di Kabupaten Gresik. *MARTABE: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(6), 2082–2091. <https://doi.org/10.31604/jpm.v5i6.2082-2091>
- Khoiriah, M. L., & Hayati, I. R. (2020). Penerapan Student Center terhadap Pemahaman Konsep Matematis dan Mental Siswa. *Jurnal Pendidikan Terintegrasi*, 1(1), 31–36. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpt/article/view/1274>
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics*. Washington: National Academy Press.
- Kusuma, J. W., Abimanto, D., Haryanti, Y. D., Susanti, E., & Alhabsyi, N. M. (2023). *Strategi Pembelajaran*. Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
- Landong, A., Supriyono, Purba, W. A., Alisha, F., & Lazuardi, Y. I. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Kelas V SD Menggunakan Model RME terhadap Motivasi Belajar Siswa. *JCS: Journal of Comprehensive Science*, 2(6), 1579–1585. <https://doi.org/10.59188/jcs.v2i6.380>
- Latipah, E. D. P., & Afriansyah, E. A. (2018). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran CTL dan RME. *Jurnal Matematika*, 17(1), 1–12. <https://doi.org/10.29313/jmtm.v17i1.3691>
- Ma'arif, A. S., & Sutarni, S. (2023). Implementasi Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS). *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2782–2792. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2298>
- Mahmawati, D., & Yuswandari, K. D. (2023). Perencanaan Pembelajaran

- (Meningkatkan Mutu Pendidik). *Joedu: Journal of Basic Education*, 2(1), 1–16. <https://ejournal.stitmiftahulmidad.ac.id/index.php/joedu>
- Mahsuna, I., Setiawan, Y., & Ilmi, Y. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Pendidikan dan Profesi Pendidik*, 18(1), 13783–13788. <https://jim.unisma.ac.id/index.php/jp3/article/view/21658>
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), 54. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.6349>
- Midah, & Ruqoyyah, S. (2021). Kemampuan Pemahaman Matematika untuk Siswa SD Kelas IV dengan Menggunakan Model CTL pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan. *COLLASE: Creative of Learning Students Elementary Education*, 4(2), 257–265. <https://doi.org/10.30738/union.v10i3.12817>
- Muchtar, I. S. M., Hendriani, A., & Fitriani, A. D. (2020). Penerapan Pendekatan RME untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 108–119. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v5i2.30023>
- Mufliva, R., Fitriani, A. D., & Iriawan, S. B. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis Alur “MERDEKA” sebagai Penguatan Literasi Numerasi dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(3), 1011. <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i3.79571>
- Mufliva, R., & Iriawan, S. B. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Bidang Kajian Bilangan Berbasis Computer Science Unplugged (CSU) untuk Siswa Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(2), 209. <https://doi.org/10.20961/jdc.v6i2.62088>
- Muqorobin, M., & Triana, H. (2022). Validitas Instrumen Tingkat Kecemasan Siswa terhadap Pembelajaran Matematika dalam Penelitian Eksperimen. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 6(2), 4173–4181. <https://doi.org/10.58258/jisip.v6i2.3121>
- Nabila, N. (2021). Konsep Pembelajaran Matematika SD Berdasarkan Teori Kognitif Jean Piaget. *JKPD: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 6(1), 69–79. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v6i1.3574>
- Netriwati, Negara, H. S., & Tirani, K. S. (2025). The Impact of the Realistic Mathematics Education (RME) Learning Model on Students' Understanding of Mathematical Concepts. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 10(2), 383–395. <https://doi.org/10.29407/jpdpn.v10i2.24244>
- Noviana, Robandi, B., & Iriawan, S. B. (2019). Penerapan Pendekatan RME untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 340–353. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v5i2.30023>
- Nurfadila, D., Setiani, Y., & Hadi, C. A. (2022). Kemampuan Pemahaman Konsep dan Minat Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Perspektif Gender. *Jurnal Educatio*, 8(4), 1434–1443. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i4.3800>
- Nurlita, J., Robandi, B., & Fitriani, A. D. (2019). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah*

- Dasar*, 4(3), 174. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i3.23471>
- Nurwati, A., & Nindiasari, H. (2024). Miskonsepsi Membandingkan Pecahan Berpenyebut Berbeda di Kelas V Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 1–23. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i04.21681>
- OECD. (2022). *PISA 2022 Results The State of Learning and Equity in Education*. Paris: OECD Publishing.
- Pangaribuan, S. A., & Hutajulu, M. A. A. (2024). Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Pecahan Melalui Media Kepingan CD (Compact Disk) di Sekolah Dasar. *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 2(1), 587–590. <https://doi.org/10.57235/jleb.v2i1.1941>
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Patra, R. S. (2021). Implementasi Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kecerdasan Sosial dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Inpres Ambon. *Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan*, 9(1), 50–55. <https://doi.org/10.30598/pedagogikavol9issue1page60-77>
- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., & Hasna, S. (2022). Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 8839–8848. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.3780>
- Pradja, B. P., Krismiyaniti, D., Charoma, S., & Syafrudin. (2021). Pengaruh Keefektifan Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XII. *Sinasis*, 2(1), 201–206. <https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/sinasis/article/view/5339>
- Pratiwi, N. Y., & Hidayat, W. (2020). Kesulitan Siswa Madrasah Ibtidaiyah pada Materi Pecahan Berdasarkan Langkah Polya. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(2), 248. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v4i2.3476>
- Purwaningsih, K., Zaenuri, & Hidayah, I. (2017). Analysis of Concept Understanding Ability in Contextual Teaching and Learning in Quadrilateral Materials Viewed from Students Personality Type. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 6(1), 142. <https://doi.org/10.15294/ujme.v6i1.12642>
- Putri, A. D., Ahman, Hilmi, R. S., Almaliah, S., & Permana, S. (2023). Pengaplikasian Uji T dalam Penelitian Eksperimen. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 4(3), 1978–1987. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3.527>
- Putri, C. N., & Hakim, D. L. (2022). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas XII pada Materi Program Linear. *Jurnal Matematika Inovatif*, 5(6), 1573–1580. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i6.1573-1580>
- Putri, T. Y., & Ariani, Y. (2020). Implementasi Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) terhadap Hasil Belajar Penyajian Data di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2453–2452. <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i3.729>
- Radiusman. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>
- Rahman, A. A. (2018). *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.

- Rahmi, F., Iltavia, & Zarista, R. H. (2021). Efektivitas Pembelajaran Berorientasi Matematika Realistik untuk Membangun Pemahaman Relasional pada Materi Peluang. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2869–2877. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.673>
- Ramadanti, L. A. K., Mufliva, R., Ayuningrum, I., & Hanifah, E. M. I. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) dengan Konteks Budaya Lokal pada Materi Bangun Ruang di Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 370. <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i1.71823>
- Ramadhanti, E., & Marlina, R. (2019). Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1D), 876–882. <https://journal.unsika.ac.id/sesiomadika/article/view/2539>
- Rezkiani, P., & Warmi, A. (2023). Analisis Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal PISA dalam Konten Ruang dan Bentuk. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(1), 273–282. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i1.12488>
- Ruqoyyah, Siti., Murni, S., & Linda. (2020). *Kemampuan Pemahaman Konsep dan Resiliensi Matematika dengan VBA Microsoft Excel*. Purwakarta: CV. Tre Alea Jacta Pedagogie.
- Sayekti, Y. (2019). Pengaruh Problem Based Learning dengan Strategi “MURDER” terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*, 5(1), 24. <https://doi.org/10.30595/alphamath.v5i1.7348>
- Sengkey, D. J., Sampoerno, P. D., & Aziz, T. A. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis: Sebuah Kajian Literatur. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(1), 67–75. <https://doi.org/10.29303/griya.v3i1.265>
- Setyowati, E., Hidayati, I. S., & Hermawan, T. (2020). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif terhadap Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran Matematika di MTS Darul Ulum Muhammadiyah Galur. *Jurnal Intersections*, 5(2), 26–37. <https://doi.org/10.47200/intersections.v5i2.553>
- Sholikhah, A. (2016). Statistik Deskriptif dalam Penelitian Kualitatif. *Komunika*, 10(2), 342–362. <https://doi.org/10.24090/komunika.v10i2.953>
- Silvia, A. L., Mufliva, R., Nurjannah, A., & Cahyaningsih, A. T. (2023). Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian Matematika pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar dengan Menggunakan LKPD Berbantuan Media Kantong Perkalian Matematika. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 352. <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i1.71822>
- Siregar, N. F. (2021). Pemahaman Konsep Matematika Siswa Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1919–1927. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.635>
- Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas dan Reliabilitas terhadap Instrumen Kepuasan Kerja. *Aliansi: Jurnal Manajemen dan Bisnis*, 17(2), 51–58. <https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428>
- Son, A. L. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal.

- Gema Wiralodra*, 10(1), 41–52.
<https://doi.org/10.31943/gemawiralodra.v10i1.8>
- Suardiana, I. M. (2021). Metode Drill untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV SD. *Journal of Education Action Research*, 5(4), 542. <https://doi.org/10.23887/jear.v5i4.39476>
- Suciati, I. (2020). Penggunaan Metode “Perang Mental Matematika” dengan Menggunakan Media Kartu Pecahan pada Materi Penjumlahan Bilangan Pecahan. *Guru Tua: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v3i1.44>
- Sugrah, N. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sains. *Humanika*, 19(2), 121–138. <https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274>
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*. Yogyakarta: Suryacahya.
- Syahza, A. (2021). *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: UR Press.
- Syaifudin. (2020). Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Cross-Border: Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, Diplomasi dan Hubungan Internasional*, 3(2), 106–118. <https://journal.iaisambas.ac.id/index.php/Cross-Border/article/view/553>
- Taufiq, Andang, & Imansyah, M. N. (2023). Analisis Kesulitan Guru dalam Menyusun Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Media Pembelajaran (JUNDIKMA)*, 2(3), 48–54. <https://doi.org/10.59584/jundikma.v2i03.35>
- Treffers, A. (1991). *Realistic Mathematics Education in Primary School*. Utrecht: Freudenthal Institute.
- Umami, R. R., Utaminingsih, S., & Riswari, L. A. (2024). Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education Berbantuan Media ARCA terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 325–333. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i1.2057>
- Uskun, K. A., Cil, O., & Kuzu, O. (2021). The Effect of Realistic Mathematics Education on Fourth Graders’ Problem Posing/Problemsolving Skills and Academic Achievement. *Journal of Qualitative Research in Education*, 21(28), 22–50. <https://doi.org/10.14689/enad.28.2>
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Winanda, D. R., Jumri, R., & Ramadianti, W. (2024). Penggunaan Media Pecahan untuk Pembelajaran Matematika Menyenangkan Kelas V SDN 65 Kota Bengkulu. *Journal of Human and Education (JAHE)*, 4(3), 553–558. <https://doi.org/10.31004/jh.v4i3.1063>
- Yuliany. (2022). Pendekatan dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Afkar*, 5(1), 137–153. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v5i1.240>
- Zulfaturrochmah, Mufliva, R., & Warnaedi, V. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning pada Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama di Kelas III Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 104–116. <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i1.71736>