

Nomor Daftar FPIPS : 5959/UN40.A2.5/PT/2025

**PERAN EFIKASI DIRI PADA MAHASISWA UPI DALAM PROGRAM
*UPI International Student Mobility (UPIISM)***



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh:

Salma Ghina Felisa

NIM. 2102387

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**PERAN EFIKASI DIRI PADA MAHASISWA UPI DALAM
PROGRAM UPI *International Student Mobility* (UPIISM)**

Oleh
Salma Ghina Felisa
NIM. 2102387

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana pada Program Studi
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia

© Salma Ghina Felisa
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cara
dicetak ulang, di-*fotocopy* atau dengan cara lainnya tanpa izin dari peneliti

LEMBAR PENGESAHAN
SALMA GHINA FELISA
2102387
PERAN EFIKASI DIRI PADA MAHASISWA UPI DALAM PROGRAM
UPIISM (UPI *International Student Mobility*)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.

NIP. 196112151986032003

Pembimbing II

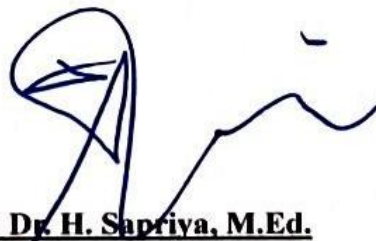


Retno Ayu Hardiyanti, M.Pd.

NIP. 920200419940411201

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201998031001

LEMBAR PERSETUJUAN

SALMA GHINA FELISA

**PERAN EFIKASI DIRI PADA MAHASISWA UPI DALAM PROGRAM UPI
INTERNATIONAL STUDENT MOBILITY (UPIISM)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.

NIP. 196207181986012001

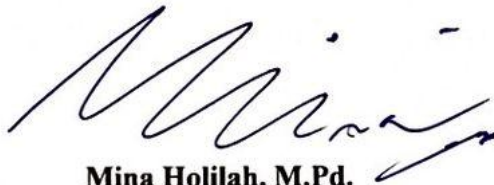
Penguji II



Dr. Ade Budhi Salira, M.Si.

NIP. 196111251983031002

Penguji III

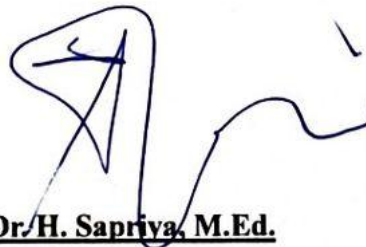


Mina Holilah, M.Pd.

NIP. 920190219890715201

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr./H. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201998031001

BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Salma Ghina Felisa

NIM : 2102387

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Karya : Peran Efikasi Diri pada Mahasiswa UPI dalam Program UPI
International Student Mobility (UPIISM)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 10 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Salma Ghina Felisa

NIM. 2102387

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah Nya. Tidak lupa, shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, serta kepada para keluarganya, sahabatnya, dan kita selaku umatnya hingga akhir jaman. Atas segala pertolongan Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran Efikasi Diri pada Mahasiswa UPI dalam Program UPI *International Student Mobility* (UPIISM)”.

Peneliti mengangkat topik penelitian mengenai peran efikasi diri pada mahasiswa UPI selama dan setelah mengikuti program UPI *International Student Mobility* (UPIISM). Materi yang dipilih pada topik penelitian ini pun dilatar belakangi oleh pengalaman peneliti saat pertama kali mengikuti program UPIISM. Peneliti berpikir, bahwa program UPIISM memiliki potensi untuk membentuk kompetensi sosial dan peran efikasi diri pada mahasiswa UPI. Program UPIISM dapat membawa dampak yang positif dalam pengembangan diri mahasiswa UPI setelah mengikuti pembelajaran secara langsung di luar negeri. Kemudian, peneliti juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil sehingga penelitian ini dapat selesai.

Peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan laporan di masa yang akan datang. Peneliti berharap dengan terselesaikannya skripsi ini dapat memberikan informasi bagi para pembaca, khususnya mahasiswa UPI dan peneliti selanjutnya.

Bandung, Juni 2025
Peneliti,

Salma Ghina Felisa
NIM. 2102387

UCAPAN TERIMA KASIH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, petunjuk, hidayah, dan berkah-Nya yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini yaitu skripsi. Atas segala pertolongan Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran Efikasi Diri pada Mahasiswa UPI dalam Program UPI *International Student Mobility* (UPIISM)”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, selain adanya petunjuk dan hidayah yang diberikan Allah SWT kepada peneliti, terdapat bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak untuk menyelesaikan skripsi yang peneliti susun. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu memperlancar proses penyelesaian skripsi ini diantaranya:

1. Ibu Prof. Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing utama yang telah bersedia untuk meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya, serta bersedia memberikan saran dan masukan kepada peneliti sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih banyak atas bimbingan serta arahnya selama ini, semoga Ibu selalu diberi keberkahan, kesuksesan dan kesehatan selalu.
2. Ibu Retno Ayu Hardiyanti, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang juga telah bersedia untuk meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan juga bersedia untuk memberikan saran dan masukannya kepada peneliti. Terima kasih banyak Bu Retno atas bimbingan dan arahnya selama ini, semoga Ibu selalu diberi keberkahan, kesuksesan dan kesehatan selalu.
3. Bapak Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan IPS, Fakultas Pendidikan IPS, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membagikan ilmu pengetahuan, pengalaman dan motivasi kepada peneliti selama berkuliah di program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Indonesia.
5. Seluruh Staff Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang selalu membantu peneliti dalam hal akademik dan administrasi. Juga, seluruh staff dan karyawan FPIPS UPI yang juga telah membantu peneliti selama menempuh perkuliahan di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Teh Nabilla Mawardi selaku pembimbing selama penelitian di *Directorate of International Affairs* (DIA) UPI karena telah bersedia meluangkan waktunya untuk selalu mendampingi dan membantu peneliti terkait kebutuhan penelitian.
7. Para Penerima Beasiswa Program UPI *International Student Mobility* (UPIISM) yang telah bersedia untuk memberikan segala informasi yang dibutuhkan peneliti serta telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk diwawancarai oleh peneliti.

Selain itu, tidak lupa peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak dan orang-orang yang selalu memberikan doa, motivasi, dan dukungan untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Ibu dan Ayah yang tiada habisnya mendoakan, mendukung, dan mengamini setiap doa serta harapan ku. Maafkan aku belum bisa memberikan yang terbaik untuk Ibu dan Ayah. Insha Allah apa yang selalu Ibu dan Ayah berikan dapat menjadi jalan keberkahan. Semoga Ibu dan Ayah selalu diberikan limpahan rahmat, hidayah, dan rezeki dari segala arah.
2. Nabili, Jaki, dan Ajijot, kakak-kakak ku yang selalu menemani kehidupan ku *through thick and thin* sekaligus sebagai tempat bercerita keluh kesah ku. Terima kasih atas diskusi-diskusi *random* yang berbobot itu. Kalian selalu memberikan *insight* yang *out of the box* sekaligus menjadi mentor kehidupan ku. Aku sangat bersyukur punya kakak-kakak seperti kalian!

3. Kumi (Kucing Mini), Benji (Benjol Sebelah Kiri), dan belasan bahkan ribuan sobat berbulu yang menjadi majikan-majikan kesayangan ku. *Thanks to all my little soldiers who always understand my feelings. They are the most beautiful gift and blessings given by God to come into the world as a comfort and soother for me during difficult times.*
4. Barudaks Stromg serta teman-teman UPIISM awardees seperjuangan semasa menjalani 5 bulan di Malaysia. Terima kasih sudah menjadi keluarga baru yang selalu ada dan dapat diandalkan. Berkat kehadiran kalian kehidupan ku di sana jadi asik dan super seru! Makasih juga nih *to all my foreign friends who was there when I needed a place to talk and exchange ideas.* Semoga kita bisa kumpul bersama dalam kondisi yang paling baik. Sukses menyertai kalian semua ya!
5. Dinda Amelia Putri dan Anis Dwi Setiani yang menjadi alasan ku untuk survive di masa-masa SMA sampai saat ini. Sumber kebahagiaan ku berkat candaan dan teh panas yang menjadi agenda tetap dalam setiap obrolan kita. Thanks juga buat *meme* dan *dark jokes* yang selalu kalian kirim di *Direct Message* Instagram. Terima kasih sudah bertahan sampai saat ini *because everyone has their own struggle but I know you guys can pass it!* Aku yakin kalian semua pasti kangen *existence* ku kan sekarang? Yuk main lagi dan *see u on top guys!*
6. Salwa, Najma, Neva, Vitha dan sobat-sobat *coolyeah* lain yang *keep in touch* sampai sekarang hihi. Makasih banyak ya guys udah betah sama aku. Banyak hal-hal baru yang aku dapetin kalo *deep talk* sama kalian. Yuk jajan di gerlong lagi. Semoga kita semua selalu diberikan kemudahan serta kelancaran untuk segala urusan kita ya gengs.
7. Pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Peneliti ucapkan banyak terima kasih karena telah memberikan bantuan secara langsung maupun tidak langsung. Sehingga, peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Terakhir, untuk diri saya sendiri, terima kasih untuk segala cara pandang unik dan kreativitas yang tidak biasa dalam perjalanan menyelesaikan skripsi ini. Walaupun di tengah rasa sakit dan tantangan yang berat, jiwa ini

tetap mampu melangkah maju dengan tekad yang kuat dan semangat yang tak pernah padam.

Akhir kata, peneliti menyadari betul bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, baik dari cara penulisan sampai dengan konten dalam skripsi ini. Oleh sebab itu, peneliti memohon maaf atas segala kesalahan dan segala bentuk kritikan maupun saran akan diterima dengan baik. Semoga, skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi peneliti dan bagi pembaca.

Bandung, Juni 2025

Peneliti,

Salma Ghina Felisa

NIM. 2102387

ABSTRAK

Salma Ghina Felisa (2102387). **“Peran Efikasi Diri pada Mahasiswa UPI dalam Program UPI *International Student Mobility* (UPIISM)”**

Di era digital ini, kemajuan teknologi mempengaruhi berbagai aspek kehidupan, termasuk cara berinteraksi dan beradaptasi di lingkungan sosial. Masa kuliah merupakan fase penting bagi siswa dalam mengembangkan nilai, peran, dan perilaku sosial yang akan diamati oleh masyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran efikasi diri dalam kemampuan interaksi sosial mahasiswa peserta program UPI *International Student Mobility* (UPIISM). Mengingat kemampuan adaptasi dan keterampilan sosial merupakan faktor penting dalam keberhasilan akademik dan sosial di lingkungan internasional, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara dan dokumentasi dengan subjek yang dipilih secara *purposive sampling*. Analisis data dilakukan melalui reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan untuk mengidentifikasi peran efikasi diri pada interaksi sosial mahasiswa selama program berlangsung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat efikasi diri yang tinggi memberikan kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan sosial dan kemampuan adaptasi siswa, serta memberikan pengaruh positif terhadap interaksi sosial. Dukungan institusi juga ditemukan sebagai faktor pendukung yang memperkuat efikasi diri dan interaksi sosial. Temuan ini menegaskan bahwa efikasi diri dapat ditingkatkan melalui pengalaman dan lingkungan yang mendukung, sehingga program mobilitas internasional seperti UPIISM berpotensi memperkuat kompetensi sosial mahasiswa.

Kata Kunci: Efikasi Diri; Interaksi Sosial; Program UPIISM; Mahasiswa

ABSTRACT

SALMA GHINA FELISA (2102387). “The Role of Self-efficacy in UPI Students in the UPIISM Program (UPI International Student Mobility)”

In this digital era, technological advancements influence various aspects of life, including how individuals interact and adapt in social environments. The college period is a crucial phase for students to develop social values, roles, and behaviors that are observed by society. This study aims to examine the role of self-efficacy in the social interaction abilities of students participating in the UPI International Student Mobility (UPIISM) program. Considering that adaptation skills and social competencies are key factors in academic and social success in international settings, this research employs a qualitative approach using a case study method. Data were collected through interviews and documentation, with subjects selected through purposive sampling. Data analysis involved reduction, presentation, and drawing conclusions to identify the role of self-efficacy in students' social interactions during the program. The results reveal that a high level of self-efficacy significantly contributes to improved social skills and adaptability, positively impacting social interactions. Institutional support also emerged as a reinforcing factor for self-efficacy and social interactions. These findings confirm that self-efficacy is not only an individual attribute but can be enhanced through supportive experiences and environments, making international mobility programs like UPIISM effective in strengthening students' social competencies.

Keywords: *Self-efficacy; Social Interaction; UPIISM Program; Students*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
BEBAS PLAGIARISME	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	xi
<i>ABSTRACT</i>	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR SINGKATAN.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
DAFTAR PUSTAKA.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Efikasi Diri.....	11
2.1.1 Definisi Efikasi Diri	11
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri.....	13
2.1.3 Dimensi Efikasi Diri	16
2.1.4 Fungsi Efikasi Diri	17
2.1.5 Peran Efikasi Diri dalam Bidang Akademik	18
2.1.6 Peran Efikasi Diri dalam Bidang Non-Akademik.....	19
2.1.7 Dampak Efikasi Diri	21
2.2 Mahasiswa	21

2.2.1	Definisi Mahasiswa.....	21
2.2.2	Kompetensi Sosial Mahasiswa.....	22
2.2.3	Peran Mahasiswa.....	25
2.3	UPIISM.....	27
2.3.1	Program UPIISM dan Urgensinya	27
2.3.2	Penerima Beasiswa program UPIISM	27
2.4	Teori-Teori	28
2.4.1	Teori Kognitif Sosial (Albert Bandura).....	28
2.4.2	Teori Tindakan Sosial (Max Weber)	30
2.4.3	Teori Interaksionisme Simbolik (George Herbert Mead)	31
2.5	Penelitian Terdahulu	32
2.6	Kerangka Berpikir.....	37
BAB III METODE PENELITIAN		40
3.1	Desain Penelitian	40
3.2	Lokasi Penelitian.....	41
3.3	Subjek Penelitian	42
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.4.1	Wawancara	43
3.4.2	Instrumen Penelitian.....	43
3.4.3	Dokumentasi	49
3.5	Teknis Analisis Data	50
3.5.1	Reduksi Data	50
3.5.2	Penyajian Data	51
3.5.3	Menarik Kesimpulan.....	52
3.6	Teknik Keabsahan Data	52
3.7	Tahapan Penelitian	53
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		56
4.1	Temuan Penelitian.....	56
4.1.1	Deksripsi Umum	56
4.1.2	Informan Penelitian.....	60
4.2	Deskripsi Temuan Penelitian	61
4.2.1	Data Hasil Wawancara	65

4.2.2	Peran Efikasi Diri pada Mahasiswa UPI dalam Program UPIISM Saat Berinteraksi Sosial di Dalam Atau di Luar Kelas	67
4.2.3	Kompetensi Sosial Mahasiswa UPI sebagai <i>Moral Force</i> Selama Mengikuti Program UPIISM	69
4.2.4	Dampak dari Efikasi Diri yang Ditunjukkan Oleh Mahasiswa UPI Setelah Mengikuti Program UPIISM.....	71
4.3	Pembahasan	74
4.3.1	Peran Efikasi Diri pada Mahasiswa UPI dalam Program UPIISM Saat Berinteraksi Sosial di Dalam Atau di Luar Kelas	79
4.3.2	Kompetensi Sosial Mahasiswa UPI sebagai <i>Moral Force</i> Selama Mengikuti Program UPIISM	80
4.3.3	Dampak dari Efikasi Diri yang Ditunjukkan Oleh Mahasiswa UPI Setelah Mengikuti Program UPIISM.....	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		85
5.1	Simpulan	85
5.2	Implikasi	87
5.3	Rekomendasi.....	89
LAMPIRAN.....		92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Direktorat Urusan Internasional UPI Periode 2024-2025	57
Gambar 4.2 Tahapan Program UPIISM	59
Gambar 4.3 Jumlah Penerima Beasiswa UPIISM.....	60
Gambar 4.4 Syarat Mendaftar Program UPIISM.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Mahasiswa UPI Penerima Beasiswa program UPIISM.....	6
Tabel 3.1 Indikator Instrumen Penelitian	44
Tabel 3.3 <i>Timeline</i> Penelitian	55
Tabel 4.1 Karakteristik Informan Penelitian	60

DAFTAR SINGKATAN

AIMS	<i>Asian International Mobility for Students</i>
DET	<i>Duolingo English Test</i>
DIA	<i>Directorate of International Affairs</i>
IELTS	<i>International English Language Testing System</i>
IISMA	<i>Indonesian International Student Mobility Awards</i>
IPK	Indeks Prestasi Kumulatif
MoU	<i>Memorandum of Understanding</i>
OIER	<i>Office of International Education and Relations</i>
SK	Surat Keputusan
TOEFL	<i>Test of English as a Foreign Language</i>
UKM	Universiti Kebangsaan Malaysia
UPI	Universitas Pendidikan Indonesia
UPIISM	<i>UPI International Student Mobility</i>

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian.....	97
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	98
Lampiran 3. Pedoman Wawancara.....	104
Lampiran 4. Kategorisasi Data.....	110
Lampiran 5. Bukti Penerimaan Program UPIISM	165
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian.....	166
Lampiran 8. Riwayat Hidup.....	168

DAFTAR PUSTAKA

Jurnal:

- Agusniati (2019). Keterampilan Sosial Anak Usia Dini: Teori Dan Metode Pengembangan. (N.H. Anggarasari. Ed.). Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Assyakurrohim, D., Ikham, D., Sirodj, R. A., dan Afgani, M. W. (2022). Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif. Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer, 3(01), 1-9. Retrieved From <https://doi.org/10.47709/Jpsk.V301.1951>
- Betz, N. E., dan Hackett, G. (2006). Career *self-efficacy* theory: Back to the basics. Journal of Career Assessment, 14(1), 3–11. <https://doi.org/10.1177/1069072705281347>
- Bhati, S., dan Sethy, S. S. (2022). *Self-efficacy*: Theory to educational practice. *International Journal of Education and Psychology*, 8(3), 45–57.
- Cahya. (2009). Peran Mahasiswa dalam Pembangunan Daerah. http://www.mitimahasiswa.com/berita29_peran_mahasiswa_dalam_pembangunan_daerah.html
- Cahyono. (2019). Peran Mahasiswa di Masyarakat, <https://stkipsetiabudhi.e-journal.id/DeBode>
- Chemers, M. M., Hu, L.-t., dan Garcia, B. F. (2001). Academic *self-efficacy* and first year college student performance and adjustment. Journal of Educational Psychology, 93(1), 55–64. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.93.1.55>
- Chen, J., Hayes, L., Carver, C. S., Laurenceau, J.-P., dan Zhang, Z. (2018). *Self-efficacy* and stress management in college students: A longitudinal study. Journal of American College Health, 66(8), 695-703. <https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1462824>
- Kurniawati, D. (2016). Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri Se-Kecamatan Srandakan
- Elias, H., Noordin, N., dan Mahyuddin, R. H. (2010). Achievement motivation and *self-efficacy* in relation to adjustment among university students. Journal of social sciences, 6(3), 333-339.
- Fajar, P., dan Aviani, Y. I. (2019). Hubungan *Self-efficacy* dengan Penyesuaian Diri: Sebuah Studi Literatur.
- Firdaus, D. F. A. (2020). Hubungan self efficacy dengan self adjustment Mahasiswa Jawa di Kupang Nusa Tenggara Timur (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).

- Fitri, R., dan Kustanti, E. R. (2020). Hubungan antara efikasi diri akademik dengan penyesuaian diri akademik pada mahasiswa rantau dari Indonesia Bagian Timur di Semarang. *Empati*, 7(2), 491-501.
- Irfan, M., dan Suprpti, V. (2014). Hubungan *self-efficacy* dengan penyesuaian diri terhadap perguruan tinggi pada mahasiswa baru Fakultas Psikologi Universitas Airlangga. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 3(3), 172-178.
- Kurniawati, D., dan Yogyakarta, U. N. (2020). CORRELATION BETWEEN SELF EFFICACY WITH SELF REGULATED LEARNING OF GRADE V STUDENTS (Vol. 2).
- Lianto. (2019). *Self-efficacy*, <http://www.openjurnal.unmuhpnk.ac.id/index.php/>
- Luszczynska, A., Gutierrez-Dona, B., dan Schwarzer, R. (2005). General *self-efficacy* in various domains of human functioning: Evidence from five countries. *International Journal of Psychology*, 40(2), 80-89. <https://doi.org/10.1080/00207590444000041>
- Multon, K. D., Brown, S. D., dan Lent, R. W. (1991). Relation of *self-efficacy* beliefs to academic outcomes: A meta-analytic investigation. *Journal of Counseling Psychology*, 38(1), 30–38. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.38.1.30>
- Nugraheni, L.S. (2018). Hubungan Self Efficacy terhadap Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
- Oktariani, Oktariani, Abdul Munir, dan Azhar Aziz. (2020). “Hubungan Self Efficacy dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Self Regulated Learning Pada Mahasiswa Universitas Potensi Utama Medan.” *Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi* 2 (1): 26–33. <https://doi.org/10.31289/tabularasa.v2i1.284>.
- Pajares, F. (1996). *Self-efficacy* beliefs in academic settings. Review of Educational Research, 66(4), 543-578. <https://doi.org/10.3102/00346543066004543>
- Permatasari, N., Mulyadi, A., Samlawi, F., Kunci:, K., Sosial, D., Diri, E., dan Belajar, K. (2022). Pengaruh Dukungan Sosial dan Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akuntansi di SMKN Se-Bandung Raya. In *Journal of Finance, Entrepreneurship, and Accounting Education Research* (Vol. 1, Issue 3).
- Permatasari, N., Sutanto, L., dan Syamsu Ismail, N. (2021). *Jurnal Sosio Sains* Hubungan Efikasi Diri Terhadap Tingkat Kejenuhan Akademik: Studi Empiris Pembelajaran Daring Semasa COVID-19 (Vol. 7, Issue 1). <http://journal.ildikti9.id/sosiosains>

- Pratiwy, O. N., Theresia, D., Lasut, M. C., Hum, M., Lotulung, D. R., dan Hum, M. (2019). EKSPRESI SOSIAL YANG DIGUNAKAN OLEH MAHASISWA JURUSAN SASTRA INGGRIS DI KELAS DARING ANALISIS WACANA.
- Putri, M. G., dan Primanita, R. Y. (2023). Hubungan antara Self-Efficacy dengan Pengambilan Keputusan Karir pada Mahasiswa. *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 5(2), 28–33. <https://jurnal.ranahresearch.com/index.php/R2J/article/view/678>
- Rahmatullah W.H. (2024). Teori Interaksi Simbolik George Herbert Mead pada Fenomena Cosplayer Terhadap Budaya Jepang di Kota Malang. https://waqafilmunusantara.com/wp-content/uploads/2024/09/Wildanu-Husain-Rahmatullah_220751608506_Sosiologi.pdf
- Regina Athia Mayalianti, Laili Fatimahtuzzahro, Maryana. (2021). *SELF-EFFICACY ACADEMIC PADA MAHASISWA*. <https://ejurnal.univbatam.ac.id/index.php/zonapsikolo>.
- Riani, Winda Septa, dan Yuli Azmi Rozali. (2014). “HUBUNGAN ANTARA SELF EFFICACY DAN KECEMASAN SAAT PRESENTASI PADA MAHASISWA UNIVERISTAS ESA UNGGUL.” *Jurnal Psikologi* 12 (01). <https://ejurnal.esaunggul.ac.id/index.php/psiko/article/view/1457>
- Fajar, P. (2022). Hubungan *Self-efficacy* dengan Penyesuaian Diri: Sebuah Studi Literatur.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 81-95.
- Sa'idah, S., dan Laksmiwati, H. (2017). Dukungan sosial dan *self-efficacy* dengan penyesuaian diri pada santri tingkat pertama di pondok pesantren. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 7(2), 116-122.
- Salsabila, H. Z., Krisnawati, E., dan Ratnasari, D. (2023). Pemerolehan Bahasa Kedua (Bahasa Indonesia) Youtuber Asal Jepang. *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 16(2), 333–344. <https://doi.org/10.30651/st.v16i2.18653>
- Sasmita, I. A. G. H. D., dan Rustika, I. M. (2015). Peran efikasi diri dan dukungan sosial teman sebaya terhadap penyesuaian diri mahasiswa tahun pertama Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, 2(2), 280-289
- Schunk, D. H. (1989). *Self-efficacy* and cognitive achievement: Implications for instruction. *Contemporary Educational Psychology*, 14(1), 76–86.
- Schunk, D. H., dan DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social-emotional learning: Theory, research, and practice. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>

- Siregar N.S.S. (2011) KAJIAN TENTANG INTERAKSIONISME SIMBOLIK, <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/admin,+100-110+KAJIAN+TENTANG+INTERAKSIONISME+SIMBOLIK.pdf>
- Siti Fatimah, Ardian Renata Manuardi, Rini Meilani. (2021). Tingkat Efikasi Diri Performa Akademik Mahasiswa Ditinjau Dari Perspektif Dimensi Bandura. <http://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/prophetic>
- Solberg, V. S. H., O'Brien, K. M., Villareal, P., Kennel, R., dan Davis, B. (1993). *Self-efficacy* and Hispanic college students: Validation of the college *self-efficacy* instrument. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 15(1), 80-95. <https://doi.org/10.1177/07399863930151005>
- Suba, A. (2018). Hubungan Antara *Self-efficacy* dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas XII Jurusan Administrasi Perkantoran (AP) SMK Islam Wijaya Kusuma Lenteng Agung. *Jurnal Psiko-Edukasi*. 16 (1-13).
- Toni, M., Jaclyn, W., dan Matthew, C. (2023). Social pressure and *self-efficacy* among college students: A cross-national study. **Journal of Educational Psychology**, 115(2), 134–147.
- Yohana, A., dan Saifulloh, M. (2019). Interaksi Simbolik Dalam Membangun Komunikasi Antara Atasan Dan Bawahan Di Perusahaan. *Jurnal Wacana*, 18(1), 122-130.
- Zahara, L. (2019). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan. Skripsi. Medan: Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Zajacova, A., Lynch, S. M., dan Espenshade, T. J. (2005). *Self-efficacy*, stress, and academic success in college. *Research in Higher Education*, 46(6), 677-706.
- Zimmerman, B. J. (2000). *Self-efficacy*: An essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82-91. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016>
- Zimmerman, B. J., dan Kitsantas, A. (2005). The hidden dimension of personal competence: Self-regulated learning and practice. **Journal of Educational Psychology**, 97(3), 279–290.
- Zimmerman, Barry J. (1990). “Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview”. *Journal of Educational Psychologist*, 25(1). Hlm. 3-7.
- Buku:**
- Bandura, Albert. (1997). *Self Efficacy: The Exercise Of Control*. New York : W.H. Freeman and Company.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. Bantam.

- Hargie, O. (2011). *Skilled interpersonal communication: Research, theory and practice* (5th ed.). Routledge.
- Kaisler, Raphaela E., Manuela M. Marin, dan Helmut Leder. (2020). *Effects of Emotional Expressions, Gaze, and Head Orientation on Person Perception in Social Situations*. Vienna, AT. SAGE Open.
- Kirkpatrick. (2008). *English for Social Interaction: Social Expressions*. Singapore: Learners Publishing Pte Ltd.
- Kohlberg, L. (1981). *The philosophy of moral development: Moral stages and the idea of justice*. Harper dan Row.
- Rest, J. R. (1986). *Moral development: Advances in research and theory*. Praeger.

Internet:

- Ratri, G. A. (2024). <https://lbifib.ui.ac.id/index.php/id/blog/artikel/bahasa-inggris-sebagai-lingua-franca-dunia-malapetaka-bagi-bahasa-lain>
- Gumilang, N. A. (2022). *Inilah Fungsi Dan Peran Mahasiswa dalam Masyarakat*. https://www.gramedia.com/literasi/peran-mahasiswa/?srsId=AfmBOoo5qDSMnxYg6Y7s49_-4qPmDSUcYHPsOTujY1eGRO7LFxJMqKd4#Peran_dan_Fungsi_Mahasiswa
- Suryani, L. (2022). *Kedudukan Bahasa Daerah dengan Bahasa Indonesia*. https://www.academia.edu/72097075/Kedudukan_Bahasa_Indonesia_dengan_Bahasa_Daerah