

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dipaparkan pada BAB IV, menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik yang tinggal di rumah sendiri dan di panti asuhan pada pembelajaran pendidikan pancasila SD, dengan simpulan sebagai berikut:

- a. Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta didik di Sekolah Dasar, yang bertempat tinggal di rumah sendiri memiliki nilai rata-rata yang sudah di atas KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran), sehingga dapat diartikan peserta didik yang tinggal di rumah sendiri sudah mencapai standar kompetensi yang diharapkan dalam mata pelajaran pendidikan pancasila.
- b. Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta didik di Sekolah Dasar, yang bertempat tinggal di panti asuhan memiliki nilai rata-rata yang masih di bawah KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran), sehingga dapat diartikan peserta didik yang tinggal di panti asuhan belum mencapai standar kompetensi yang diharapkan dalam mata pelajaran pendidikan pancasila.
- c. Berdasarkan hasil analisis hasil belajar pendidikan pancasila di Sekolah Dasar, terdapat perbedaan yang signifikan antara peserta didik yang tinggal di rumah sendiri dan yang tinggal di panti asuhan. Dengan hasil rata-rata nilai peserta didik yang tinggal di rumah sendiri lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang tinggal di panti asuhan.

Hasil penelitian ini memperkuat pandangan bahwa tempat tinggal tidak hanya sebatas tempat fisik saja, tetapi juga berperan dalam memengaruhi kesiapan belajar anak, kenyamanan anak dalam proses belajar, serta menjadi awal motivasi anak tumbuh untuk belajar dan memperoleh hasil belajar yang

baik. Dengan demikian, lingkungan tempat tinggal menjadi salah satu faktor penting yang perlu diperhatikan dalam upaya mengoptimalkan hasil belajar peserta didik, terkhusus dalam mata pelajaran yang membutuhkan pemahaman nilai-nilai sosial seperti Pendidikan Pancasila.

5.2 Saran

Berdasarkan data hasil penelitian, peneliti merekomendasikan beberapa hal, sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Guru diharapkan lebih memperhatikan kondisi peserta didik, terutama bagi mereka yang tinggal di lingkungan yang jauh dari keluarga inti, layaknya di panti asuhan. Seperti memberikan dukungan emosional dan bimbingan akademis yang lebih intensif agar peserta didik dapat meraih hasil belajar yang lebih optimal.

b. Bagi Orang tua dan Pengasuh

Orang tua dan pengasuh, diharapkan dapat menciptakan kondisi lingkungan rumah atau tempat tinggal yang lebih kondusif untuk anak belajar, seperti menyediakan ruang belajar yang nyaman, memberikan dukungan emosional, komunikasi dua arah yang baik, agar anak merasa aman dan termotivasi untuk belajar dimanapun ia tinggal.

c. Bagi Peneliti

Disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan melibatkan variabel lain, seperti hasil belajar di ranah afektif dan psikomotor, juga mempertimbangkan faktor lainnya seperti faktor ekonomi, dukungan keluarga, dan kondisi psikologis peserta didik.