

No. Skripsi: 039/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2025

PERBEDAAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
PESERTA DIDIK FASE A YANG BERTEMPAT TINGGAL DI RUMAH
SENDIRI DENGAN YANG BERTEMPAT TINGGAL DI PANTI ASUHAN



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Adinda Ayuning Zahirah

2108398

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
PESERTA DIDIK FASE A YANG BERTEMPAT TINGGAL DI RUMAH
SENDIRI DENGAN YANG BERTEMPAT TINGGAL DI PANTI ASUHAN**

Oleh

Adinda Ayuning Zahirah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Adinda Ayuning Zahirah 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

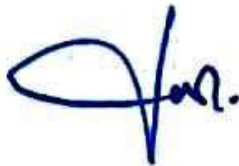
Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

ADINDA AYUNING ZAHIRAH
PERBEDAAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
PESERTA DIDIK FASE A YANG BERTEMPAT TINGGAL DI RUMAH
SENDIRI DENGAN YANG BERTEMPAT TINGGAL DI PANTI ASUHAN

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd.

NIP. 199104072019031010

Pembimbing II



Dr. Mubarak Somantri, M.Pd.

NIP. 920200119871105101

Mengetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Ariz Rakhmat Ridyadi, M.Pd.

NIP. 196204262010121005

LEMBAR BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adinda Ayuning Zahirah

NIM : 2108398

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Perbedaan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta didik
Fase A yang Bertempat Tinggal di Rumah Sendiri dengan
yang Bertempat Tinggal di Panti Asuhan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri.
Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan,
bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang
telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur
plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di
Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025



Adinda Ayuning Zahirah

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta didik Fase A yang Bertempat Tinggal di Rumah Sendiri dengan yang Bertempat Tinggal di Panti Asuhan” dengan lancar. Skripsi ini dibuat sebagai pemenuhan salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan skripsi ini dilatarbelakangi oleh perbedaan lingkungan tempat tinggal peserta didik Sekolah Dasar terhadap hasil belajarnya di kelas, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Diharapkan, hasil penelitian ini dapat menjadi sebuah kontribusi positif bagi pendidik, penulis, dan pihak lainnya dalam memperhatikan pentingnya lingkungan tempat tinggal terhadap keberhasilan belajar peserta didik.

Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap saran dan kritik yang membangun guna penyempurnaan penelitian ini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena atas berkah dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang memberikan bimbingan dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini, diantaranya:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Bapak Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd., selaku dosen pembimbing I sekaligus dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti selama masa perkuliahan dan selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Mubarak Somatri, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan *staff* program studi PGSD UPI Bumi Siliwangi yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada peneliti selama perkuliahan.
5. Kepala sekolah, guru, *staff*, dan peserta didik SDN 3 Lembang, yang telah mengizinkan peneliti dalam melaksanakan penelitian dan membantu setiap kegiatan penelitian peneliti.
6. Kedua orang tua tersayang, Ibu Rosidah dan Ayah Muhamad Agus Akip, yang senantiasa memberikan dukungan, kasih sayang, dan do'a yang tiada henti. Terima kasih telah mengantarkan penulis hingga berada di titik ini, juga terima kasih atas pengorbanan dan jerih payah kalian dalam membimbing dan memotivasi peneliti untuk mencapai berbagai impian peneliti.
7. Keluarga tersayang, Adik Rahma Aghnaita Azahra, Kakak Dhiya Fauziyah Syafitri, Abang Miftah Farid, beserta seluruh keluarga yang senantiasa mendo'akan, memberikan dukungan, dan memberikan motivasi yang berharga

serta pelajaran yang menginspirasi bagi peneliti. Terima kasih telah mendampingi peneliti dalam berbagai kondisi yang dialami.

8. Rivana Al Ghanisa, Wida Amelia Savitri, Siti Rahmaniar, Delyana Putri Maulina, Suci Nurjanah, Arvita Rhinka Lutphitasari, Andia Riani Putri, Tiara Meisya, Alifia Pratiwi Dwipoyanti, yang selalu kebersamai peneliti sejak bangku SMA. Terima kasih karena telah menjadi teman sekaligus tempat berbagi keluh kesah peneliti selama masa sekolah dan perkuliahan.
9. Mita Putri Sindiawati, selaku teman peneliti selama perkuliahan. Terima kasih atas semangat dan bantuan yang selalu diberikan, juga motivasi yang disampaikan kepada peneliti, hingga bisa bersama sampai akhir masa perkuliahan ini.
10. Alifah Jaisy Muzhaffira, Ranti Nurdianti, Risma Putri Rahayu, selaku teman peneliti. Terima kasih karena telah berjuang bersama saat masa perkuliahan, saling memberikan do'a, motivasi, serta bantuan selama perkuliahan hingga saat ini.
11. Teman-teman angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, khususnya teman-teman kelas D, yang telah kebersamai peneliti selama masa perkuliahan.
12. Kepada semua pihak terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, motivasi yang berharga, dan pelajaran yang menginspirasi bagi peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Terakhir, teruntuk Adinda Ayuning Zahirah, diri saya sendiri. Terima kasih karena telah berusaha keras dan berjuang sampai saat ini. Terus tumbuh dan berkembang, capai hal-hal yang lebih besar di masa yang akan datang.

Bandung, Juli 2025



Adinda Ayuning Zahirah

NIM. 2108398

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
PESERTA DIDIK FASE A YANG BERTEMPAT TINGGAL DI RUMAH
SENDIRI DENGAN YANG BERTEMPAT TINGGAL DI PANTI ASUHAN**

Adinda Ayuning Zahirah

2108398

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perbedaan lingkungan tempat tinggal peserta didik Sekolah Dasar terhadap hasil belajarnya di kelas, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Anak yang tinggal di rumah sendiri cenderung memperoleh pengasuhan dan perhatian yang berbeda dibandingkan dengan anak yang tinggal di panti asuhan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar Pendidikan Pancasila antara peserta didik yang tinggal di rumah sendiri dan yang tinggal di panti asuhan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *ex post facto*. Subjek penelitian terdiri atas 23 peserta didik yang terbagi dalam dua kelompok tempat tinggal. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi nilai STS dan kuesioner tempat tinggal. Data dianalisis menggunakan uji normalitas *Shapiro-Wilk*, uji perbedaan *Mann-Whitney U*, serta perhitungan *effect size* dengan rumus *rank biserial correlation*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik yang tinggal di rumah sendiri dan yang tinggal di panti asuhan, dengan hasil perhitungan uji *Mann-Whitney U* yaitu 0.031. Dan nilai *effect size* menunjukkan hasil 0.684, bahwa perbedaan tersebut berada dalam kategori besar, yang menandakan bahwa perbedaan tempat tinggal memberikan pengaruh nyata terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila. Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat menjadi acuan upaya peningkatan kualitas pendidikan yang lebih responsif terhadap kebutuhan peserta didik dari berbagai macam latar belakang tempat tinggalnya.

Kata kunci: Hasil belajar, pendidikan pancasila, tempat tinggal, peserta didik sekolah dasar.

***DIFFERENCES IN PANCASILA EDUCATION LEARNING OUTCOMES
FOR PHASE A STUDENTS LIVING IN THEIR OWN HOMES
COMPARED TO THOSE LIVING IN ORPHANAGES***

Adinda Ayuning Zahirah
2108398

ABSTRACT

This study looks at the differences in elementary school students' living environments affect their learning outcomes in Pancasila Education. Students who live with their families and those who live in orphanages often have different experiences and support systems, which can impact their learning outcomes. This study aims to determine whether there are differences in learning outcomes of Pancasila Education between students who live in their own homes and those who live in orphanages. This study uses a quantitative approach with an ex post facto design. The subjects of the study consisted of 23 students who were divided into two groups based on their living environment. Data collection techniques were carried out through documentation of STS scores and residential questionnaires. Data were analyzed using the Shapiro-Wilk normality test, the Mann-Whitney U difference test, and the calculation of effect size with the rank biserial correlation formula. The results of the study showed that there were significant differences between the learning outcomes of students who lived in their own homes and those who lived in orphanages, with the results of the Mann-Whitney U test calculation being 0.031. And the effect size value shows a result of 0.684, that the difference is in the large category, which indicates that living environment has a considerable impact on the learning outcomes of Pancasila Education. We hope that this study will serve as a reference for efforts to improve educational quality that is more responsive to the needs of students from diverse backgrounds.

Keywords: *Learning outcomes, pancasila education, living environment, elementary school students.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.5.1 Lingkungan Tempat Tinggal	8
1.5.2 Hasil Belajar	8
1.5.3 Pendidikan Pancasila	8
BAB II	10
TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Lingkungan Tempat Tinggal	10
2.1.1 Definisi Lingkungan Tempat Tinggal	10

2.1.2	Komponen Lingkungan Tempat Tinggal.....	11
2.1.3	Peran Lingkungan Tempat Tinggal	12
2.1.4	Kategori Tempat Tinggal	16
2.2	Hasil Belajar	18
2.2.1	Definisi Hasil Belajar	18
2.2.2	Komponen Hasil Belajar.....	19
2.3	Pembelajaran Pendidikan Pancasila	24
2.3.1	Definisi Pendidikan Pancasila	24
2.3.2	Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila	25
2.3.3	Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	27
2.3.4	Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase A Sekolah Dasar	28
2.4	Penelitian yang Relevan	30
2.5	Kerangka Berpikir	32
BAB III		34
METODE PENELITIAN		34
3.1	Metode Penelitian	34
3.2	Desain Penelitian	34
3.3	Prosedur Penelitian	34
3.3.1	Tahap Perencanaan:	34
3.3.2	Tahap Pelaksanaan:	35
3.3.3	Tahap Pelaporan	35
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
3.5	Instrumen Penelitian	35
3.6	Teknik Pengumpulan Data	37
3.7	Prosedur Analisis Data	37

3.8 Hipotesis Penelitian	39
BAB IV	40
HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta Didik Fase A yang Bertempat Tinggal di Rumah Sendiri.....	40
4.2 Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta Didik Fase A yang Bertempat Tinggal di Panti Asuhan	41
4.3 Perbedaan Antara Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta Didik yang Bertempat Tinggal di Rumah Sendiri Dengan Peserta Didik yang Bertempat Tinggal di Panti Asuhan	43
4.3.1 Uji Normalitas	43
4.3.2 Uji <i>Mann-Whitney U</i>	44
4.3.3 Uji <i>Effect Size</i>	46
4.4 Pembahasan	46
4.4.1 Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta Didik Fase A yang Bertempat Tinggal di Rumah Sendiri.....	46
4.4.2 Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta Didik Fase A yang Bertempat Tinggal di Panti Asuhan	48
4.4.3 Perbedaan Antara Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta Didik yang Bertempat Tinggal di Rumah Sendiri Dengan Peserta Didik yang Bertempat Tinggal di Panti Asuhan	50
4.5 Keterbatasan Penelitian	52
BAB V	53
SIMPULAN DAN SARAN	53
5.1 Simpulan	53
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55

LAMPIRAN.....	68
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Tingkatan Kognitif Peserta didik	20
Tabel 2. 2	Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase A Sekolah Dasar	28
Tabel 3. 1	Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Tempat Tinggal.....	36
Tabel 4. 1	Statistik Deskriptif Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta didik Fase A yang Bertempat Tinggal di Rumah Sendiri.....	40
Tabel 4. 2	Distribusi Nilai Peserta didik yang Bertempat Tinggal di Rumah Sendiri berdasarkan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).....	41
Tabel 4. 3	Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta Didik Fase A yang Bertempat Tinggal di Panti Asuhan	41
Tabel 4. 4	Statistik Deskriptif Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta Didik Fase A yang Bertempat Tinggal di Panti Asuhan	42
Tabel 4. 5	Distribusi Nilai Peserta didik yang Bertempat Tinggal di Panti Asuhan berdasarkan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).....	43
Tabel 4. 6	Uji Normalitas.....	44
Tabel 4. 7	Uji <i>Mann-Whitney U</i>	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	33
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi	69
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	71
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi	72
Lampiran 4. Surat Permohonan Validasi (1).....	73
Lampiran 5. Lembar Validasi Kuesioner (1)	74
Lampiran 6. Surat Permohonan Validasi (2).....	76
Lampiran 7. Lembar Validasi Kuesioner (2)	77
Lampiran 8. Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Tempat Tinggal	79
Lampiran 9. Instrumen Kuesioner Penelitian.....	80
Lampiran 10. Hasil Kuesioner Tempat Tinggal.....	83
Lampiran 11. Data Nilai STS Peserta didik.....	113
Lampiran 12. Dokuemtasi Kegiatan	114
Lampiran 13. Format Perbaikan Skripsi	115
Lampiran 14. Data Diri	116

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, S. N., Nuraini, F., & Gunawan, H. (2023). Kualitas Pendidikan Dan Pola Asuh Orang Tua: Sebuah Tinjauan Multidisiplin. *Journal on Education*, 05(04), 11951–11964.
- Ali, A. M. H., Fauziah, P. Y., & Latif, M. A. (2023). Eksplorasi Lingkungan dalam Pembelajaran Anak di Lembaga PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5575–5584. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5181>
- Amelia, L., Dewi, D. A., & Silmi, U. A. (2023). Pengaruh Kurangnya Perhatian Orang tua terhadap Perkembangan Belajar Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan (JURDIKBUD)*, 3(2), 186–193. <https://doi.org/10.55606/juridikbud.v3i2>
- Amir, M. R. (2023). *Perancangan Pusat Pengembangan Kreativitas Anak di Aceh Barat Daya (Pendekatan Arsitektur Perilaku)*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Ananta, A., Brantasari, M., Anggraeni, A., & Warman. (2024). Pendidikan, Kesehatan, dan Ekonomi: Pilar-Pilar Kesejahteraan Keluarga di Kalimantan Timur. *Jurnal Pendas Mahakam*, 9(2).
- Andriyani, J. (2020). Peran Lingkungan Keluarga dalam Mengatasi Kenakalan Remaja. *At-Taujih: Bimbingan Dan Konseling Islam*, 3(1). <http://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Taujih>
- Anggy Giri Prawiyogi, Tia Latifatu Sa'diah, Andes Safarandes Asmara, & Widya ainesta. (2022). Lingkungan Keluarga Mempengaruhi Hasil Belajar. *Jurnal Sekolah Dasar*, 7(1). <https://doi.org/10.36805/jurnalsekolahdasar.v7i1.2244>
- Anisah, A. S., Sapti, A., Hakam, K. A., & Syaodih, E. (2021). Perkembangan Sosial, Emosi, Moral Anak dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar. *JUDIKDAS: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(1), 69–80. <https://doi.org/10.51574/judikdas.v1i1.262>
- Antonius Tekege, S., Setiawan, H., Kab Tel Bintuni, D., Barat, P., & FKIP Unram, P. (2020). Korelasi antara Perhatian Orang tua dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Sekarpuro, Kab. Malang. *Pendas: Primary Education Journal*, 1(1), 2020. <http://journal.unram.ac.id/index.php/jiwpp>
- Arwen, D. (2021). Pentingnya Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 4(2), 564–576. <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i2.3084>

- Asril, Jaenam, Syahrizal, Armalena, & Yuherman. (2023). Peningkatan Nilai-Nilai Demokrasi dan Nasionalisme Pada Mahasiswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(3). <https://doi.org/10.24815/jimps.v8i3.25109>
- Aulia, A., & Ritonga, F. U. (2022). Upaya Tumbuhkan Perilaku Budi Pekerti Baik Kepada Anak Panti Asuhan Al Washliyah Kota Binjai Provinsi Sumatera Utara. *ABDISOSHUM: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sosial Dan Humaniora*, 1(4), 423–427. <https://doi.org/10.55123/abdisoshum.v1i4.1141>
- Azizah, L., Mannahali, M., Asri, W. K., Angreany, F., & Burhamzah, R. (2024). Bimbingan Belajar: Membantu Anak-Anak Kurang Mampu Mencapai Prestasi Akademik. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 7.
- Cahyaningsih, A. P., Fajari, L. E. W., Aini, S., Fajrudin, L., Sa'diyah, H., Havita, V. N., Amaliah, S., Atfaliyah, K., Putri, I. C., & Hidayat, D. L. (2024). Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*.
- Cahyati, B. S., Az Zahra, F., Naima, N., & Hasanah, N. (2024). Menjadi Generasi Maju dengan Memahami Demokrasi, Pancasila dan UUD 1945 Dalam Konteks Indonesia. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 687–693. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i1.1192>
- Cahyati, N., Kusumah, R., PAUD STKIP Muhammadiyah Kuningan, P., & STKIP Muhammadiyah Kuningan, P. (2020). *Peran Orang Tua (Cahyati; Kusumah) Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19*. 04(1).
- Cynthia, R. E., & Sihotang, H. (2023). Melangkah Bersama di Era Digital: Pentingnya Literasi Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 31712–31723.
- Destri, A. F., Ramdini, D., Kansa, M., Lailla, S., & Rustini, T. (2025). Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Komunikasi Interpersonal Anak. *DIRASAH*, 8(1). <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirasah>
- Dwikirani, C., & Ridwan, A. (2024). Social Studies in Education Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Akhlak di Era Digital: Tinjauan Sosial-Edukasi Berbasis Teori Amin Abdullah. *Social Studies in Education*, 2(2), 139–156. <https://doi.org/10.15642/sse.2024.2.2.139-156>
- Fadhilah, N., & Mukhlis, A. M. A. (2021). Hubungan Lingkungan Keluarga, Interaksi Teman Sebaya dan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 22(1), 16–34. <https://doi.org/10.33830/jp.v22i1.940.2021>

- Fajrin, S. N., Kamaruddin, S. A., & Agustang, A. (2022). Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Inpres 79 Cenrana Kabupaten Bone. *Indonesian Annual Conference Series*.
- Febristi, A., Arif, Y., & Dayati, R. (2020). Faktor Sosial dengan Self Esteem (Harga diri) pada Remaja di Panti Asuhan. *Jurnal Kebidanan*, 6(1), 48–56.
- Fikri, M., & Akmaluddin, A. (2024). Pendidikan Pancasila dan Implikasinya terhadap Pembentukan Karakter Generasi Muda. In *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Terpadu* (Vol. 8, Issue 11).
- Firdaus, U. U. C., Ahadah, A. M., & Suryono. (2022). Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pembentuk Karakter Bangsa Di Kelurahan Dukuh Menanggal Surabaya. *Jurnal Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 2(2), 107–116. <http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/pacivic/>
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114. <https://doi.org/10.55927>
- Fitriani, L., & Gelang, S. B. (2020). Membangun Pendidikan Ramah Anak dalam Keluarga di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Kesetaraan Dan Keadilan Gender*, 15(1), 32–41.
- Fredy, F., Kakupu, A. F., & Sormin, S. A. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(3), 314–320. <https://doi.org/10.37478/jpm.v3i3.1937>
- Hadi, A., Ramadhana, R., & Tenriawaru, A. (2023). Pengaruh Lingkungan Tempat Tinggal dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X IPA SMA Sungguminasa Gowa. *PRISMA*, 2, 33–40.
- Handayani, R. (2019). Pengaruh Lingkungan Tempat Tinggal dan Pola Asuh Orangtua terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. In *Jurnal Tunas Bangsa* (Vol. 6, Issue 1).
- Harianja, A. L., Siregar, R., & Lubis, J. N. (2023). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Bermain Peran. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4871–4880. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.5159>
- Harun, S., Nurwati, N., & Nuriah, E. (2023). Fungsi Afektif pada Keluarga PSK di Kota Gorontalo. *Jurnal Darma Agung*, 695–705. <https://doi.org/10.46930/ojsuda.v31i4.3238>
- Hasanah, N., & Aminatuz Zuhriyah, I. (2023). Analisis Strategi Guru dalam Mengembangkan Ranah Afektif Peserta didik di Sekolah Dasar. *Academy of Education Journal*, 14.

- Herdiyana, R., Lestari, R., & Bahrum, M. (2023). Psikologi Perkembangan Sosial terhadap Emosional pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1).
- Huda, K., & Munastiwi, E. (2020). Strategi Orang tua dalam Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 4(2), 80. <https://doi.org/10.32529/glasser.v4i2.670>
- Hudaya, A., Haetami, A., & Aqil, D. I. (2024). Peran Kemandirian dan Lingkungan Belajar dalam Meningkatkan Prestasi Belajar IPA di Panti Asuhan Tahfidz Hidayah. *Research and Development Journal of Education*, 10(2), 1376. <https://doi.org/10.30998/rdje.v10i2.25899>
- Ibda, F. (2023). Dukungan Sosial: Sebagai Bantuan Menghadapi Stres dalam Kalangan Remaja Yatim di Panti Asuhan. *Intelektualita*, 12(02), 153–172.
- Igo, S. D. H., & Rahman, F. (2023). Motivasi Belajar dan Kesejahteraan Psikologis Anak Dalam Lingkungan Keluarga Yang Harmonis. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(2), 72–80.
- Inala, A. (2023). *Pengaruh Lingkungan Tempat Tinggal Siswa terhadap Kedisiplinan dan Sopan Santun pada Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 074 Bengkulu Utara* [Disertasi Doktor]. UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Indarsih, F. (2023). Keluarga sebagai Basis Penguatan Karakter Dasar Anak. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2).
- Indramawan, A. (2020). Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Keluarga bagi Perkembangan Kepribadian Anak. *Jurnal Komunikasi Islam*, 1(1), 109–119. <http://ejurnal.iaipd-nganjuk.ac.id/index.php/j->
- Indriawati, P., Prasetya, K. H., Sinambela, S. M., & Taufan, I. S. (2022). Kependidikan Peran Guru dalam Mengembangkan Kompetensi Sosial pada Anak Usia Dini di TK Cempaka Balikpapan Afiliation. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah*, 2(3). <https://doi.org/10.47709/educendikia.v2i3.1917>
- Irawan, D. (2022). Pendidikan Agama Islam dalam Menciptakan Kepribadian yang Baik di Keluarga dan Masyarakat. *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial Dan Sains*, 11(2), 222–231. <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v11i2.14664>
- Irwan, I., Agus, J., & Saputra, J. (2022). Penanaman Sikap Tanggung Jawab dan Kepedulian melalui Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9264–9273. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.3722>
- Ishaac, M., Hidayat, M. F., Mubarak, M. Z., Pendidikan, M., Islam, A., & Banjarmasin, A. (2024). Pengaruh Pendidikan Islam erhadap Perkembangan Emosional Anak: Perspektif Psikologi Pendidikan dalam

- Keluarga dan Sekolah. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(2), 373–392. <https://jurnal.staim-probolinggo.ac.id/A1-Athfal/article/view/960>
- Kasanah, M., & Pratama, A. P. (2024). Taksonomi Tujuan Pendidikan dan Evaluasi Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Riset*, 2(2), 146–162.
- Khadijah, & JF, N. Z. (2021). *Perkembangan sosial Anak Usia Dini Teori dan Strateginya*. Merdeka Kreasi.
- Khairunnisa, N., Aditia, H., & Rigianti. (2023). Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(3), 1360–1369.
- Khoiruddin, M. A. (2018). Perkembangan Anak Ditinjau dari Kemampuan Sosial Emosional. *Jurnal Pemikiran Keislaman*, 29(2), 425–438.
- Khoirunisa, S., Muhroji, M., Wulandari, R., & Pratiwi, A. S. (2024). Penguatan Rasa Percaya Diri Siswa dalam Berkomunikasi di Sekolah Inklusi. *Buletin KKN Pendidikan*, 6(1), 97–109. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v6i1.23644>
- Kurniawan, A. T., Anzelina, D., Maq, M. M., Wahyuni, L., Rukhmana, T., & Ikhlas, A. (2024). Pengembangan Pendidikan Anak SD dalam Kurikulum Merdeka6 STKIP Muhammadiyah Sungai Penuh. *Al Ikhlas Journal of Human And Education*, 4(4), 836–843.
- Lubis, Z., Ariani, E., Segala, S. M., & Wulan. (2021). Pendidikan Keluarga sebagai Basis Pendidikan Anak. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 92–106. <https://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/pema>
- Luthfi, E., Ahsani, F., Ni'mah, L. S., & Amalia, V. (2021). Pengaruh Sarana Prasarana dalam Menunjang Prestasi Belajar Siswa SD di Sekolah Indonesia Den Haag. *Jurnal Program Studi PGMI*, 8(1).
- Mahdalina. (2021). Pengaruh Minat Belajar, Dukungan Orang tua dan Lingkungan Belajar terhadap Perilaku Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA (Studi Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4,5 dan 6 pada SDN Binuang 4 Dan SDN Binuang 8 di Kecamatan Binuang Kabupaten Tapin dalam Pelajaran IPA). *Kindai*, 18(2), 332–351.
- Mahmudi, A., Sulianto, J., & Listyarini, I. (2020). Hubungan Perhatian Orang tua terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(1), 122–129.
- Mamkua, & Irawan, M. F. (2023). Teknik dan Instrument Asessment Ranah Psikomotrik. *Journal of Islamic Primary School*, 1(4), 276–289.

- Martias, L. D. (2021). Statistika Deskriptif sebagai Kumpulan Informasi. *Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 16(1), 40. <https://doi.org/10.14421/fhrs.2021.161.40-59>
- Mayar, F., Uzlal, U., Nurhamidah, N., Rahmawati, R., & Desmila, D. (2022). Pengaruh Lingkungan Sekitar Untuk Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4794–4802. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2665>
- Mu'awanah, E., & Nurmala, I. (2024). Analisis Integrasi Ranah Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah: Perspektif Kurikulum Merdeka. *Advances In Education Journal*, 1(3).
- Mudhakiyah, Z., Wijayati, N., Haryani, S., & Nurhayati, D. S. (2022). Pengembangan Instrumen Penilaian Aspek Psikomotorik Peserta didik pada Praktikum Pembelajaran Kimia Materi Laju Reaksi. *Chemistry in Education*, 11(2), 166–172. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/chemined>
- Muriana, Saenom, Nubatonis, F., & Mau, M. (2024). Pentingnya Pendampingan Orangtua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19 Untuk Anak Usia 10-12 Tahun Di Dusun Sentagi. *Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen*.
- Murron, F. S., Heryanto, D., Somantri, M., Darmayanti, M., Hendriyani, A., & Hermawan, R. (2023). Sosialisasi Pembelajaran Paradigma Baru dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 880–888. <https://doi.org/10.31949/jb.v4i1.4411>
- Mustika, D. (2021). Peran Orangtua dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik di Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 361–372. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.105>
- Muthmainah, M. (2022). Dukungan Sosial dan Resiliensi pada Anak di Wilayah Perbukitan Gunung Kidul Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 6(1), 78–88. <https://doi.org/10.21831/diklus.v6i1.48875>
- Nababan, D., Pangarbuan, M., & Surbakti, L. (2023). Strategi Pembelajaran Afektif (SPA). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 786–791. 2(2), 786–791.
- Nabilla, S., & Desmon, D. (2022). Pengaruh Lingkungan terhadap Perkembangan Anak. *Jurnal Ilmiah Zona Psikologi*, 4(3), 66–73. <http://ejurnal.univbatam.ac.id/index.php/zonapsikol>
- Nadia, D. O., Suhaili, N., & Irdamurni. (2023). Peran Interaksi Sosial dalam Perkembangan Emosional Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 2727–2738.

- Ningtyas, A. A. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar bagi Prestasi Belajar Kimia melalui Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi)*, 2(11).
- Noventue, R., Ginanjar, S., & Astutik. (2024). Hakikat Pendidikan: Menginternalisasikan Budaya elalui Filsafat Ki Hajar Dewantara dan Nilai-nilai Pancasila pada Siswa. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(1).
- Nugroho, A., Hawanti, S., & Pamungkas, B. T. (2021). Kontribusi Orang Tua Dalam Pendampingan Belajar Siswa Selama Masa Pandemi. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1690–1699. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.969>
- Nur, A., & Malli, R. (2022). *Peran Orang Tua dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Di Desa Bontoala Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa*.
- Nurlatifah, M., Fauziyah, M. U., Herawati, W., & Wahyuni, S. (2022). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Innovation in Primary Education*, 1(2), 99–106.
- Nurul Pratiwi, Sripatmi, NyomanSridana, & Amrullah. (2022). Griya Journal of Mathematics Education and Application Griya Journal of Mathematics Education and ApplicationVolume 2 Nomor 1, Maret 2022 |16. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*. <https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/index>
- Nurwati, R. N., & Listari, Z. P. (2021). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Pemenuhan Kebutuhan Pendidikan Anak. *Social Work Journal*, 11(1), 74. <https://doi.org/10.24198/share.v11i1.33642>
- Pajarianto, H., Kadir, A., Februanti, S., Kesehatan, P., Tasikmalaya, K., Galugu, N., & Sari, P. (2020). *Study from Home in the Middle of the COVID-19 Pandemic: Analysis of Religiosity, Teacher, and Parents Support Against Academic Stress*. 12(2s), 1791–1807. <http://www.iratde.com>
- Pertiwi, B., & Novtiar, C. (2022). Analisis Kemampuan Penyelesaian Masalah dan Komunikasi Matematis Soal Instrumen Relasi dan Fungsi pada Siswa Kelas IX di Kabupaten Bandung. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(1), 9–22. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i1.9-22>
- Prasmasiwi, S., & Hidayat, M. T. (2022). Peran Orang Tua dalam Menumbuhkan Bakat Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5847–5852. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3139>
- Prawadya, R., & Hamdani, N. (2024). Residential Design of a 3 Story House Rambutan 199. *Jurnal Arsitektur*, 07(02), 318–331.

- Puspytasari, H. H. (2022). Peran Keluarga dalam Pendidikan Karakter bagi Anak. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 1–10.
- Putra, R. (2023). Pola Pengasuhan Orang Tua dan Peran Guru dalam Pendidikan Awal Anak. *Al-Marsus: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.30983/al-marsus.v1i1.6414>
- Putri, P. N., Bahrudin, F. A., & Fitrayadi, S. (2022). Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam Menanamkan Civic Disposition bagi Peserta Didik di SMA Negeri 3 Kota Tangerang. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 10(1), 1–8.
- Rahayu, D. S., & Trisnawati, N. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar melalui Motivasi Belajar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 212–224. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i2.1035>
- Rahmadina, F. S., Khairunnisa, F. A., & Firmiana, M. E. (2021). Bentuk Dukungan Orang tua pada Anak Usia Dini (AUD) selama Belajar dari Rumah (BDR). *Jurnal AUDHI*, 4(1), 18–25. <https://jurnal.uai.ac.id/index.php/AUDHI>
- Rajagukguk, S. R. J., Sibagariang, S., Novita Romaito Sinaga, Sitompul, H. Y., & Widiastuti, M. (2022). Dampak keluarga broken home terhadap peserta didik yang mengalami kesulitan berkonsentrasi. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 1(4), 383–402.
- Ramdani, C., Miftahudin, U., & Latif, A. (2023). Peran Keluarga Dalam Pendidikan Karakter. *Banun: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 12–20.
- Rhohmah, A. N., Nengsih, L. W., Efendi, D., & Najwa, W. A. (2024). Pengaruh Kehadiran Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Al-Munawarah Kelas IV. *Pena Anda Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(1). <https://doi.org/10.33830/penaanda.v2i1.6346>
- Rianda, K., & Sayekti, S. P. (2023). Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Keterampilan Psikomotorik Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 214–223. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v6i2.526>
- Rijkiyani, R. P., Syarifuddin, S., & Mauizdati, N. (2022). Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Potensi Anak pada Masa Golden Age. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4905–4912. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2986>
- Rusni, I., Karnilawati, Desyandri, & Murni, I. (2022). Dampak Keluarga Broken Home terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 10896–10899.

- Saetban, A. A. (2021). Faktor Penghambat Siswa Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Prestasi Belajar di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 13(1), 51–57. <https://doi.org/10.37640/jip.v13i1.956>
- Safitri, M., & Nurhanifah. (2025). Penerapan Prinsip-Prinsip Manajemen Dakwah dalam Pembentukan Karakter Anak Panti Asuhan An-Nur. *Media Manajemen Pendidikan*, 7(3), 516–532. <https://doi.org/10.30738/mmp.v7i3.19545>
- Salsabila, O. G., Maulana, N., Syahputra, M. R., Hasanah, M., & Hudi, I. (2024). Pendidikan Kewarganegaraan Pada Generasi Alpha Sebagai Upaya Membangun Kesadaran Kewarganegaraan Yang Berkualitas. *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 2(3), 210–220. <https://doi.org/10.61132/nakula.v2i3.788>
- Salsabilah, N., Jadidah, I. T., Rosyada, A., Primadona, D., & Lestari, A. (2023). Analisis Perilaku Bersosialisasi Anak Usia 6-12 tahun di Panti asuhan Titipan Ilahi. *Jurnal Multidisipliner Bharasumba*, 2(4), 316–325.
- Sari, M., & Hasanudin, C. (2024). Manfaat Ilmu Matematika Bagi Peserta Didik Dalam Kehidupan Sehari-hari. *Seminar Nasional Daring Sinergi*, 1906–1912.
- Sari, Y. A., Zainiyah, Z., & Nurtamam, M. E. (2025). Literatur review: Pengaruh Latar Belakang Sosial Ekonomi Orang tua terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(1), 79–85.
- Fauzi, S. A. (2022). *Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Pembelajaran Di Kelas V Sekolah Dasar* (Vol. 4) [Disertasi Doktor]. Universitas Islam Riau.
- Sesilia, E., Nadana, M. S., Azzahra, D. D., Hudi, I., Pangestika, M. D., Nisak, N., Nabila, S., & Jibril, F. (2024). Peran Pendidikan Pancasila Di Era Globalisasi Dalam Pembentukan Karakter Mahasiswa. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(1), 2012–2016.
- Sintia, I., Pasarella, M. D., & Nohe, D. A. (2022). Perbandingan Tingkat konsistensi uji distribusi normalitas pada kasus tingkat pengangguran di Jawa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Statistika*.
- Siregar, N., Novia Siregar, S., Larastiti, C. A., Nurdin, H. A., Kiroma, H., Lestari, E., & Lina, A. (2022). Meta Analisis Penerapan Model Problem Based Learning pada Jenjang Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Agustus*, 2(2), 2962–746. <https://doi.org/10.35878/guru/v2.i2.443>
- Sofyatiningrum, E., Ulumudin, I., & Perwitasari, F. (2019). Kajian Umpan Balik Guru terhadap Hasil Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Educational Assesment*, 2(2), 56. <https://doi.org/10.26499/ijea.v2i2.36>

- Somantri, M., Handayani, H., & Febriandi, W. (2023). Nilai-nilai Islam sebagai Kunci dalam Pembentukan Karakter Pancasila terhadap Peserta didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(5), 154–164.
- Sugiantara, I. G. Y. P., & Selasih, N. N. (2024). Pendidikan Budi Pekerti Pada Anak di Panti Asuhan Tat Twam Asi (Perspektif Agama Hindu). *Jayapangus Press Metta: Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 4. <https://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/metta>
- Suhartono, Marlina, Suwandi, & Permana, D. (2024). Analisis Faktor Lingkungan Keluarga dalam Membentuk Kemandirian. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(3), 2024.
- Sunarsih, E., Huliselan, K., & Talakua, M. (2024). Analisis Hasil Belajar Siswa pada Materi Listrik Statis dan Dinamis di Kelas IV, SD Negeri 4 Waelata: Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotor. *Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Pendidikan*, 12(1), 52–65. <https://doi.org/10.30598/pedagogikavol12issue1year2024>
- Supini, M., & Gunawan, S. (2023). Melalui Gotong Royong dan kolaborasi: Menerapkan Nilai-Nilai Pancasila. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 02(04), 554–565.
- Supriani, Y., & Arifudin, O. (2023). Partisipasi Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Plamboyan Edu (JPE)*, 1(1), 95–105.
- Suryadi. (2021). Nasionalisme dan Internalisasi Nilai-nilai Pancasila melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Muftadiin*, 7(1), 64–81.
- Susilowati, D., Ngatma'in, N., & Affandy, A. N. (2022). Interaksi Manusia dan Lingkungan dalam Novel Bilangan Fu Karya Ayu Utami (Kajian Ekokritik Greg Garrard). *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 15(1), 77–90. <https://doi.org/10.30651/st.v15i1.9389>
- Syahrizal, H., & Jilani, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 13-23., 1(1), 13–23.
- Tindaon, J., & Muliani, E. (2020). Pengaruh Lingkungan Tempat Tinggal terhadap Prestasi Belajar PKN Siswa Kelas V di SD Negeri 101846 Kutalimbaru Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Handayani PGSD FIP Unimed*, 11(2), 103–110.
- Triwardhani, I. J., Trigartanti, W., Rachmawati, I., & Putra, R. P. (2020). Strategi Guru dalam membangun komunikasi dengan Orang Tua Siswa di Sekolah. *Jurnal Kajian Komunikasi*, 8(1), 99–113.
- Ulfah, & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor terhadap Hasil Belajar Peserta didik. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 2(1), 1–9.

- Ulya, M. M. (2023). *Perbedaan Motivasi Belajar di tinjau dari Tempat Tinggal (Tinggal di Pondok Pesantren dan Tinggal dengan Orang tua) di MAN 3 Bantul Yogyakarta* [Doctoral dissertation]. UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA).
- Utami, P. P., Andriansyah, A., Alfarizzi, C. K., & Pangestu, R. (2024). Peran PPKn Dalam Memperkuat Persatuan Indonesia di Balik Keberagaman Suku, Ras, Agama melalui Metode Discovery Learning. *Jurnal Citizenship Virtues*, 835–847.
- Utaminingsy, S., Subaryana, & Fatimah, S. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2019/2020. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(2), 349–359. <https://jurnal.uns.ac.id/jdc>
- Varelasawi, R. S. (2023). Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Penanaman Pendidikan Karakter Siswa Dalam Membangun Jiwa Nasionalisme. *Proceedings Series of Educational Studies*, 5, 153–160.
- Viententia, R. (2021). Peran Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Regulasi Emosi Anak Dalam Belajar. *Jurnal Manajemen*, 5(2), 35–46.
- Wahyudi. (2021). Pengembangan LKS Berbasis Model Discovery Learning pada Pembelajaran Materi Lensa Siswa SMP Negeri 4 Bontang. *PAEDAGOGY: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 1(2), 190–202.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.
- Wildmon, M., Anthony, K., & Kamau, Z. (2024). Identifying and Navigating the Barriers of Parental Involvement in Early Childhood Education. *Current Issues in Education*, 25(1). <https://doi.org/10.14507/cie.vol25iss1.2146>
- Winarni, Sudarmiani, & Rifai, M. (2022). *Peran Orang Tua Terhadap Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar IPS Siswa SD Pada Masa Pandemi Covid-19*. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Yasila, K. M. M., & Najicha, F. U. (2022). Peran pendidikan kewarganegaraan dalam menjaga persatuan dan kesatuan di tengah pluralitas masyarakat indonesia. *Jurnal Global Citizen: Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 11(1), 14–20.
- Yosada, K. R., & Kurniati, A. (2019). Menciptakan Sekolah Ramah Anak. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 5(2), 145–154. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v5i2.480>

- Zein, R., Nisak, K., & Maielfi, D. (2023). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Usia 5-6 Tahun pada Masa Pandemi. *Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 3(1), 103–112. <https://doi.org/10.57251/ped.v3i1.991>
- Zurriyati, E., & Mudjiran, M. (2021). Kontribusi Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Keterlibatan Siswa Dalam Belajar (Student Engagement) di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1555–1563. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.889>