

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai kemampuan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ciwidey dengan menerapkan metode *edutainment* berbantuan multiplatform IDN Times, penulis menarik kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Kemampuan menulis teks berita siswa di kelas eksperimen sebelum diberi perlakuan dengan metode *edutainment* berbantuan multiplatform IDN Times dan di kelas kontrol dengan model *discovery learning* menunjukkan tingkat kemampuan yang relatif sama, yaitu mayoritas berada pada kategori cukup. Hasil tes awal siswa di kelas eksperimen memiliki rata-rata nilai sebesar 66,75 dan di kelas kontrol memiliki rata-rata nilai sebesar 65,96. Hasil tes awal di kedua kelas meskipun sebagian besar siswa telah cukup mampu menulis berita sesuai topik dan tema yang ditentukan, masih ditemukan berbagai kekurangan pada kedua kelas, khususnya dalam penentuan judul yang menarik, unsur dan struktur teks berita yang belum lengkap, serta penggunaan kaidah kebahasaan yang belum maksimal. Kesalahan mekanik penulisan seperti penggunaan ejaan yang tidak baku, tanda baca yang tidak tepat, dan penulisan huruf kapital yang kurang sesuai juga banyak ditemukan.
- 2) Kemampuan menulis teks berita siswa di kelas eksperimen setelah diberi perlakuan dengan metode *edutainment* berbantuan multiplatform IDN Times dan di kelas kontrol dengan model *discovery learning* mengalami peningkatan. Hasil tes akhir siswa di kelas eksperimen memiliki rata-rata nilai sebesar 82,75 dan di kelas kontrol memiliki rata-rata nilai sebesar 77,71. Meskipun kedua kelas tersebut mengalami peningkatan, kemampuan menulis teks berita siswa di kelas eksperimen peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Siswa di kelas eksperimen menunjukkan penguasaan yang lebih baik dalam hal kelengkapan unsur berita, struktur, kaidah kebahasaan, serta ketepatan penggunaan ejaan, tanda baca, dan huruf kapital.

- 3) Kemampuan menulis teks berita di kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan berdasarkan hasil uji *independent sample t-test*. Hasil uji statistik menunjukkan nilai signifikansi (*sig. 2-tailed*) sebesar 0,012. Nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0,012 < 0,05$), sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks berita siswa yang mendapat perlakuan metode *edutainment* berbantuan multiplatform IDN Times dengan siswa di kelas kontrol yang menggunakan model *discovery learning*.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, penulis memiliki beberapa saran sebagai berikut.

- 1) Bagi guru bahasa Indonesia, disarankan untuk memanfaatkan metode *edutainment* berbantuan multiplatform IDN Times sebagai alternatif pembelajaran menulis teks berita. Penggunaan media digital lainnya yang relevan dengan kehidupan siswa mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Selain itu, guru juga dapat mengembangkan penerapan metode *edutainment* untuk keterampilan berbahasa lainnya agar pembelajaran menjadi lebih bervariasi.
- 2) Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan pengembangan penelitian dengan cakupan yang lebih luas. Pengembangan dapat dilakukan melalui penerapan metode *edutainment* pada materi dan mata pelajaran lain, seperti Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, dan sebagainya pada jenjang pendidikan yang berbeda, dengan menggunakan media multiplatform yang lebih beragam. Peneliti juga dapat mengombinasikan metode *edutainment* dengan pendekatan atau strategi pembelajaran lain untuk memperkaya inovasi dalam dunia pendidikan.