

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian

1. Metode Penelitian

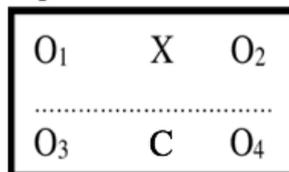
Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen kuasi (*quasi experimental*). Metode eksperimen merupakan jenis penelitian yang diterapkan untuk mengidentifikasi pengaruh dari suatu perlakuan terhadap variabel lainnya dalam kondisi yang terkendali (Sugiyono, 2011, hlm. 72). Metode ini bertujuan untuk membuktikan bahwasannya terdapat pengaruh dari perlakuan tertentu terhadap suatu variabel. Peneliti menerapkan perlakuan metode *edutainment* berbantuan multiplatform IDN Times untuk mengetahui kemampuan menulis teks berita pada siswa kelas XI SMA.

2. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini melibatkan dua kelompok, yakni kelas eksperimen serta kelas kontrol. Kedua kelas terlebih dahulu diberikan tes awal yang sama untuk mengetahui kondisi awal sebelum perlakuan diterapkan. Kelas eksperimen kemudian menerima perlakuan berupa pembelajaran menulis teks berita dengan metode *edutainment* didukung oleh multiplatform IDN Times, sementara kelas kontrol mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*. Setelah perlakuan diberikan, kedua kelas diberikan tes akhir yang serupa. Berikut ini gambaran dari rancangan penelitian yang digunakan.

Gambar 3.1

Desain *Nonequivalent Control Group Design*



(Sumber: Sugiyono, 2011, hlm. 79)

Keterangan:

O1: Tes awal pada kelas eksperimen

O2: Tes akhir pada kelas eksperimen

- O3: Tes awal pada kelas kontrol
- O4: Tes akhir pada kelas kontrol
- X: Perlakuan dengan metode *edutainment* berbantuan platform IDN Times
- C: Perlakuan dengan model *discovery learning*

B. Partisipan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ciwidey yang berlokasi di Ciwidey, Kab. Bandung, Provinsi Jawa Barat. Peneliti menetapkan pemilihan lokasi tersebut karena sekolah tersebut khususnya pada kelas XI telah menerapkan kurikulum Merdeka. Adapun partisipan pada penelitian ini, yaitu guru bahasa Indonesia kelas XI sebagai observer praktik penelitian serta tim penilai yang menilai tes awal serta tes akhir.

1. Dra. Kokom Komariah sebagai observer dan penilai satu;
2. Syalla Azzahrra sebagai penilai dua;
3. Siti Nurhayati, S.Pd sebagai penilai tiga.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah general yang mencakup subjek atau objek yang memiliki ciri atau karakter tertentu yang telah ditentukan oleh peneliti untuk kemudian dianalisis serta ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2011, hlm. 80). Populasi yang digunakan yaitu seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ciwidey tahun ajaran 2024/2025, yang terbagi menjadi 12 kelas. Pemilihan populasi ini didasarkan pada kesesuaian materi menulis teks berita dalam Kurikulum Merdeka yang diajarkan di tingkat kelas XI, sehingga data yang dikumpulkan akan lebih tepat serta relevan dengan materi yang akan diteliti. Adapun rincian jumlah siswa kelas XI disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 3.1
Data Populasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ciwidey Tahun Ajaran 2023/2024

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI - A	36
2	XI - B	36
3	XI - C	36
4	XI - D	36
5	XI - E	36
6	XI - F	36
7	XI - G	36
8	XI - H	36
9	XI - I	36
10	XI - J	36
11	XI - K	36
12	XI - L	36
Populasi		432

(sumber: Tata Usaha SMA Negeri 1 Ciwidey)

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang mencerminkan jumlah dan karakteristiknya (Sugiyono, 2011, hlm. 81). Teknik pengambilan sampel yang digunakan yakni teknik *purposive sampling*, yaitu metode pemilihan sampel didasarkan pada pertimbangan atau kriteria tertentu. Melalui teknik ini, terpilih dua kelas sebagai sampel, yakni kelas XI - D sebagai kelas eksperimen dan kelas XI - E sebagai kelas kontrol. Pemilihan kelas tersebut didasarkan pada prestasi belajar harian siswa yang relatif setara, jumlah siswa sama serta diajar oleh guru mata pelajaran yang sama. Kelas eksperimen menerima perlakuan berupa penerapan metode *edutainment* berbantuan multiplatform IDN Times dan kelas kontrol menggunakan model *discovery learning*. Jumlah siswa dari setiap kelas tertera pada tabel berikut.

Tabel 3.2
Data Sampel Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Kelas	Kategori	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	XI - D	Eksperimen	8	28	36
2.	XI - E	Kontrol	18	18	36
Jumlah			26	46	72

D. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan sejumlah teknik pengumpulan data guna memperoleh data yang lebih akurat dan objektif. Adapun teknik-teknik pengumpulan data yang diterapkan dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Tes

Teknik tes digunakan sebagai alat untuk mengumpulkan data terkait hasil belajar siswa. Jenis tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes esai yang disesuaikan dengan capaian pembelajaran fase F pada pembelajaran menulis teks berita. Tes dilaksanakan sebanyak dua kali, yakni tes awal untuk menilai kemampuan awal siswa di kelas eksperimen dan kontrol sebelum perlakuan, serta tes akhir untuk mengukur hasil belajar siswa setelah perlakuan diberikan pada masing-masing kelas.

2. Observasi

Lembar observasi berfungsi untuk mengumpulkan data selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Selain itu, lembar observasi juga berperan sebagai panduan dalam melakukan pengawasan di kelas, sehingga aktivitas siswa dan guru dapat dipantau selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

3. Angket

Angket yang digunakan dalam penelitian ini memuat pertanyaan beserta opsi jawaban untuk mengetahui sikap atau respons siswa terhadap kegiatan pembelajaran yang melibatkan metode *edutainment* berbantuan multiplatform IDN Times yang telah dilaksanakan. Angket diberikan kepada siswa setelah pelaksanaan tes akhir selesai dilakukan.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat ukur yang berfungsi untuk mengukur kejadian alam atau sosial yang sedang diteliti (Sugiyono, 2011 hlm 102). Berikut adalah beberapa instrumen yang digunakan dalam penelitian ini guna memperoleh data yang dibutuhkan.

1. Instrumen Tes

a) Kisi-Kisi Tes

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Tes Menulis Berita

Capaian Pembelajaran Fase F (Elemen Menulis)	Siswa mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, pengetahuan metakognisi untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Siswa mampu menerbitkan tulisan hasil karyanya di media cetak maupun digital.
Materi Soal	Mencari sebuah peristiwa atau kejadian menarik terkait topik bencana alam, kesehatan, olahraga, dan teknologi lalu membuat teks berita berdasarkan topik yang dipilih dengan memperhatikan kelengkapan unsur, struktur, kaidah kebahasaan, serta ketepatan ejaan, tanda baca, dan penggunaan huruf kapital.
Bentuk Soal	Uraian
Nomor Soal	1
Jumlah Soal	1

b) Lembar Tes

Tes tertulis berbentuk esai yang berhubungan dengan materi menulis teks berita digunakan dalam penelitian ini. Berikut adalah lembar tes tertulis untuk siswa.

Tabel 3.4
Lembar Tes Awal dan Tes Akhir Menulis Teks Berita

LEMBAR TES MENULIS TEKS BERITA	
<p>Petunjuk Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tuliskan nama lengkap, kelas, dan tanggal pengerjaan soal di lembar jawaban Anda. 2. Waktu yang diberikan untuk menyelesaikan tes ini adalah 40 menit. 3. Penilaian tes ini didasarkan pada aspek penilaian teks berita. 4. Setelah menyelesaikan tes ini, kumpulkan lembar soal beserta lembar jawaban Anda. <p>Soal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carilah sebuah peristiwa atau kejadian menarik dengan memperhatikan hal-hal berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Pilih salah satu topik terkait: <ol style="list-style-type: none"> 1) Bencana alam 2) Kesehatan 3) Olahraga 4) Teknologi b. Tulislah sebuah berita berdasarkan topik yang dipilih secara ringkas, padat, serta jelas. c. Perhatikan unsur kelengkapan berita, yaitu ADIKSIMBA (Apa, Dimana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Bagaimana) atau 5W+1H (<i>What, Where, When, Who, Why, dan How</i>). d. Perhatikan struktur atau aspek keutuhan teks berita yang meliputi judul, kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita. e. Gunakan kaidah kebahasaan yang tepat. f. Perhatikan penggunaan tanda baca. 	

c) Rubrik Penilaian

Adapun rubrik penilaian yang ditetapkan pada penelitian ini sebagai berikut.

Tabel 3.5
Rubrik Penilaian Menulis Teks Berita

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor	Skor Maksimal
1	Kesesuaian dan Kemenarikan Judul Berita	Judul sesuai dengan isi berita singkat, jelas, orisinal, dan menarik.	9 - 10	10
		Judul sesuai dengan isi berita, singkat, orisinal, tetapi kurang menarik.	7 - 8	
		Judul sesuai dengan isi berita, terlalu panjang, tidak orisinal, dan kurang menarik.	5 - 6	
		Judul tidak sesuai dengan isi berita, terlalu panjang, tidak orisinal, dan tidak menarik.	3 - 4	
2.	Kelengkapan Unsur Berita	Isi berita lengkap, terdapat 6 unsur kelengkapan sebuah berita (ADIKSIMBA).	45 - 50	50
		Hanya terdapat 5 unsur kelengkapan sebuah berita.	35 - 40	
		Hanya terdapat 4 unsur kelengkapan sebuah berita	25 - 30	
		Hanya terdapat kurang dari 3 unsur kelengkapan sebuah berita.	15 - 20	
3.	Kelengkapan Struktur Berita	Terdapat seluruh struktur teks berita (judul berita, kepala berita, tubuh berita, ekor berita) dan tersusun padu serta runtut.	17 - 20	20

		Teks hanya memuat 3 struktur yang ada dalam berita dan tersusun padu serta runtut.	13 – 16	
		Teks hanya memuat 2 struktur yang ada dalam berita namun kurang padu dan runtut.	9 – 12	
		Teks hanya memuat 1 struktur yang ada dalam berita dan tidak padu.	5 – 8	
4.	Kelengkapan Kaidah Kebahasaan	Terdapat seluruh 6 aspek kaidah kebahasaan teks berita, yaitu bahasa bersifat baku, kalimat langsung, konjungsi bahwa, kata kerja mental, keterangan waktu dan tempat, dan konjungsi temporal.	13 – 15	15
		Hanya terdapat 5 aspek kaidah kebahasaan teks berita.	10 – 12	
		Hanya terdapat 4 aspek kaidah kebahasaan teks berita.	7 – 9	
		Hanya terdapat kurang dari 3 aspek kaidah kebahasaan teks berita.	4 – 6	
5.	Mekanik Penulisan	Menguasai aturan penulisan; ketepatan ejaan, tanda baca, dan penggunaan huruf kapital dengan baik dan benar.	5	5
		Terdapat beberapa kesalahan ejaan, tanda baca, dan	4	

		penggunaan huruf kapital, tetapi tidak mengaburkan makna.		
		Sering terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, dan penggunaan huruf kapital, makna membingungkan atau kabur.	3	
		Tidak menguasai aturan penulisan; terdapat banyak kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan tulisan tidak terbaca.	2	
JUMLAH				100

(Diadaptasi dari Chaer, 2010, hlm. 17 - 48)

d) Rumus Penilaian

Gambar 3.2 **Rumus Penilaian Menulis Teks Berita**

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

e) Kategori Penilaian

Setelah memperoleh skor hasil menulis teks berita siswa, skor tersebut diklasifikasikan ke dalam beberapa kategori penilaian. Adapun kategori penilaian yang diterapkan pada penelitian ini disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 3.6
Kategori Penilaian Tes Menulis Berita

Nilai	Kategori
86 – 100	Sangat Baik (A)
76 – 85	Baik (B)
56 – 75	Cukup (C)
<56	Kurang (D)

(Sumber: Nurgiyantoro, 2018, hlm. 253)

2. Instrumen Perlakuan

Instrumen ini berupa modul ajar, yaitu suatu rencana terstruktur yang mencakup prosedur pembelajaran. Modul ajar ini juga memuat pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh guru selama waktu pembelajaran di kelas eksperimen dan kontrol.

Tabel 3.7
Modul Ajar Kelas Eksperimen

**MODUL AJAR MENULIS TEKS BERITA MENGGUNAKAN METODE
EDUTAINMENT BERBANTUAN MULTIPLATFORM IDN TIMES
(KELAS EKSPERIMEN)**

Identitas Modul	
Nama Penyusun	Syalla Azzahrra
Nama Sekolah	SMAN 1 Ciwidey
Tahun Ajaran	2024/2025
Fase/Jenjang/Kelas	F/SMA/XI
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Teks Berita)
Alokasi Waktu	4 JP (2 pertemuan)
Capaian Pembelajaran	

<p>Siswa mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, pengetahuan metakognisi untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Siswa mampu menerbitkan tulisan hasil karyanya di media cetak maupun digital.</p>
<p>Profil Pelajar Pancasila</p> <p>Mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong, menghasilkan gagasan yang orisinal</p>
<p>Sarana dan Prasarana:</p> <p>Gawai/laptop, akses internet, aplikasi IDN Times, proyektor, materi teks berita</p> <p>Target Peserta Didik:</p> <p>Siswa reguler</p> <p>Model/ Metode Pembelajaran:</p> <p><i>Edutainment</i></p>
<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengidentifikasi unsur dan struktur teks berita. 2. Siswa mampu menentukan ciri-ciri kebahasaan teks berita. 3. Siswa mampu memproduksi teks berita dengan memperhatikan unsur, struktur, kebahasaan teks berita serta menyajikannya secara akurat dan menarik melalui media digital. <p>Pemahaman Bermakna:</p> <p>Dengan mempelajari teks berita, siswa akan terampil menulis dan menyampaikan berita yang sesuai dengan struktur serta unsur-unsur berita yang tepat. Selain itu, siswa juga belajar membedakan antara berita yang benar dan berita bohong (hoaks), mengingat banyaknya informasi tidak valid yang beredar di lingkungan sekitar. Pembelajaran teks berita memberikan kesempatan bagi siswa untuk lebih selektif dan kritis dalam menerima serta membagikan informasi. Dengan kemampuan tersebut, siswa akan lebih bertanggung jawab terhadap berita yang mereka buat. Kemampuan berpikir kritis ini juga membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan hidup yang berkelanjutan.</p> <p>Pertanyaan Pemantik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pernahkah kamu menulis teks berita?

<p>2. Bagaimana langkah-langkah menulis teks berita?</p> <p>3. Hal apa saja yang perlu diperhatikan dalam menulis teks berita?</p> <p>Persiapan Pembelajaran:</p> <p>1. Menyediakan materi teks berita dengan metode <i>edutainment</i></p> <p>2. Menyediakan aplikasi/ web IDN Times</p> <p>3. Menyediakan alat evaluasi</p> <p>4. Menyediakan gawai/ laptop beserta akses internet</p>		
Langkah-Langkah Pembelajaran		
Pertemuan 1		
Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. Guru memeriksa kehadiran siswa. Guru bersama siswa melakukan <i>ice breaking</i>. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa terhadap materi sebelumnya serta menyampaikan manfaat mempelajari teks berita. Guru menyampaikan kompetensi, tujuan, kegiatan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran menulis teks berita. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengendalian dan Pengarahan</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menerima stimulus atau rangsangan dengan mengamati tayangan berita yang ditampilkan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa terhadap teks berita. Siswa bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab mengenai teks berita yang ditampilkan. 	90 menit

	<p>3. Siswa menyimak penjelasan singkat guru mengenai struktur, unsur, dan kaidah kebahasaan dari teks berita.</p> <p>4. Siswa bersama guru menganalisis struktur, unsur, dan kaidah kebahasaan teks berita yang ditampilkan.</p> <p>5. Siswa memperoleh kesempatan untuk bertanya seputar materi teks berita yang telah disampaikan.</p> <p>Memberikan Pilihan dan Kontrol kepada Siswa</p> <p>1. Siswa mencari beberapa topik berita terkini yang sedang hangat dibicarakan.</p> <p>2. Dari topik-topik tersebut, siswa memilih salah satu topik yang paling menarik minat mereka untuk dijadikan bahan penulisan berita.</p> <p>Memberi Penilaian</p> <p>1. Siswa menilai kelebihan dan kekurangan dari topik berita yang telah mereka pilih sebelumnya.</p> <p>Kerjasama dalam Kelas</p> <p>1. Siswa membentuk kelompok dengan jumlah anggota maksimal 4 orang dan duduk sesuai dengan kelompoknya.</p> <p>2. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan rencana penulisan teks berita berdasarkan topik yang telah mereka pilih.</p> <p>3. Siswa merancang langkah-langkah penulisan teks berita dengan mempertimbangkan struktur, unsur, dan kaidah kebahasaan.</p> <p>Respon Afektif</p> <p>1. Siswa berpendapat mengenai isu-isu menarik dari topik berita yang telah mereka pilih.</p> <p>Media Artikel dan Tulisan</p>	
--	--	--

	<p>1. Siswa mencari informasi tambahan melalui artikel atau tulisan lainnya baik yang tersedia secara cetak maupun digital dengan mengutip sumber rujukan secara etis.</p> <p>Memanfaatkan Media Berteknologi Tinggi</p> <p>1. Siswa menyimak penjelasan singkat dari guru mengenai multiplatform IDN Times sebagai bahan rujukan atau mencari informasi tambahan.</p> <p>Diskusi di dalam Kelas</p> <p>1. Setiap kelompok membaca kembali hasil tulisannya dan mengoreksinya kembali jika terdapat ketidaksesuaian.</p> <p>2. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil tulisannya di depan kelas.</p> <p>3. Siswa lain menyampaikan pendapat atau tanggapan terhadap presentasi yang dilakukan.</p> <p>4. Siswa menerima apresiasi dan penguatan atas hasil kerja yang telah mereka sampaikan.</p> <p>Refleksi terhadap Pembelajaran</p> <p>1. Siswa menyampaikan refleksi pribadi terkait pembelajaran yang sudah dilakukan melalui media digital yang sudah disiapkan guru.</p> <p>Sikap Pendidik</p> <p>1. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru menghargai setiap siswa sebagai individu, menghindari perilaku intimidasi, serta menunjukkan antusiasme dalam mengajar.</p> <p>2. Siswa bersama guru menjaga komunikasi yang baik dan hubungan yang positif.</p>	
--	--	--

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Siswa memperoleh kesempatan untuk mengajukan pertanyaan kembali mengenai materi yang telah dibahas. 3. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 	10 menit
------------------	--	----------

Pertemuan 2		
Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru bersama siswa melakukan <i>ice breaking</i>. 4. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa terhadap materi sebelumnya serta menyampaikan manfaat mempelajari teks berita. 5. Guru menyampaikan kompetensi, tujuan, pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran menulis teks berita. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengendalian dan Pengarahan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya dengan bimbingan dan arahan dari guru. 	

	<p>2. Siswa mengakses multiplatform IDN Times di gawainya masing-masing.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai fitur, format, dan cara penyajian berita melalui multiplatform IDN Times.</p> <p>Memberikan Pilihan dan Kontrol kepada Siswa</p> <p>1. Siswa mencari beberapa topik berita terkini yang sedang hangat dibicarakan.</p> <p>2. Dari topik-topik tersebut, siswa memilih salah satu topik yang paling menarik minat mereka untuk dijadikan bahan penulisan berita.</p> <p>Memberi Penilaian</p> <p>1. Siswa menilai kelebihan dan kekurangan dari topik berita yang telah mereka pilih sebelumnya.</p> <p>Kerjasama dalam Kelas</p> <p>1. Siswa bersama teman sebangkunya saling berbagi pendapat mengenai topik berita yang telah dipilih masing-masing.</p> <p>2. Siswa secara mandiri merancang teks berita dengan mempertimbangkan struktur, unsur, dan kaidah kebahasaan.</p> <p>3. Siswa saling memberikan masukan terhadap struktur, unsur, dan kaidah kebahasaan dari rancangan teks berita yang sudah dibuat.</p> <p>Respon Afektif</p> <p>1. Siswa berpendapat mengenai isu-isu menarik dari topik berita yang telah mereka pilih.</p> <p>Media Artikel dan Tulisan</p> <p>1. Siswa mencari informasi tambahan melalui artikel atau tulisan lainnya baik yang tersedia secara cetak</p>	
--	--	--

	<p>maupun digital dengan mengutip sumber rujukan secara etis.</p> <p>Memanfaatkan Media Berteknologi Tinggi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menuliskan hasil teks beritanya secara utuh menggunakan multiplatform IDN Times. 2. Siswa menerima arahan dan masukan dari guru terkait stuktur, unsur, dan kaidah kebahasaan. 3. Setiap siswa membaca ulang hasil tulisannya dan mengoreksi kembali jika terdapat ketidaksesuaian. <p>Diskusi di dalam Kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beberapa siswa secara bergiliran mempresentasikan hasil kerjanya. 2. Siswa lain menyampaikan pendapat atau tanggapan terhadap presentasi yang dilakukan. 3. Siswa menerima apresiasi dan penguatan atas hasil kerja yang telah mereka sampaikan. <p>Refleksi terhadap Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan refleksi pribadi terkait pembelajaran yang sudah dilakukan melalui media digital yang sudah disiapkan guru. <p>Sikap Pendidik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung guru menghargai setiap siswa sebagai individu, menghindari perilaku intimidasi, serta menunjukkan antusiasme dalam mengajar. 2. Siswa bersama guru menjaga komunikasi yang baik dan hubungan yang positif. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa memperoleh kesempatan untuk mengajukan pertanyaan kembali mengenai materi yang telah dibahas. 3. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 	
--	--	--

Tabel 3.8
Modul Ajar Kelas Kontrol
MODUL AJAR MENULIS TEKS BERITA
(KELAS KONTROL)

Identitas Modul	
Nama Penyusun	Syalla Azzahrra
Nama Sekolah	SMAN 1 Ciwidey
Tahun Ajaran	2023/2024
Fase/Jenjang/Kelas	F/SMA/XI
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Teks Berita)
Alokasi Waktu	4 JP (2 pertemuan)
Capaian Pembelajaran	
Siswa mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, pengetahuan metakognisi untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Siswa mampu menerbitkan tulisan hasil karyanya di media cetak maupun digital.	
Profil Pelajar Pancasila	
Mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong, menghasilkan gagasan yang orisinal	
Sarana dan Prasarana:	
Gawai/laptop, akses internet, proyektor, materi teks berita	

Syalla Azzahrra, 2025

PENERAPAN METODE EDUTAINMENT BERBANTUAN MULTIPLATFORM IDN TIMES DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA PADA SISWA KELAS XI SMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Target Peserta Didik:

Siswa reguler

Model/ Metode Pembelajaran:

Discovery Learning

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu mengidentifikasi unsur dan struktur teks berita
2. Siswa mampu menentukan ciri-ciri kebahasaan teks berita.
3. Siswa mampu memproduksi dan menyajikan teks berita dengan memperhatikan unsur, struktur, dan kebahasaan teks berita.

Pemahaman Bermakna:

Dengan mempelajari teks berita, siswa akan terampil menulis dan menyampaikan berita yang sesuai dengan struktur serta unsur-unsur berita yang tepat. Selain itu, siswa juga belajar membedakan antara berita yang benar dan berita bohong (hoaks), mengingat banyaknya informasi tidak valid yang beredar di lingkungan sekitar. Pembelajaran teks berita memberikan kesempatan bagi siswa untuk lebih selektif dan kritis dalam menerima serta membagikan informasi. Dengan kemampuan tersebut, siswa akan lebih bertanggung jawab terhadap berita yang mereka buat. Kemampuan berpikir kritis ini juga membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan hidup yang berkelanjutan.

Pertanyaan Pemantik:

1. Pernahkah kamu menulis teks berita?
2. Bagaimana langkah-langkah menulis teks berita?
3. Hal apa saja yang perlu diperhatikan dalam menulis teks berita?

Persiapan Pembelajaran:

1. Menyediakan materi teks berita
2. Menyediakan alat evaluasi
3. Menyediakan gawai/ laptop beserta akses internet

Langkah-Langkah Pembelajaran		
Pertemuan 1		
Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. Guru memeriksa kehadiran siswa. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa terhadap materi sebelumnya serta menyampaikan manfaat mempelajari teks berita Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran menulis teks berita. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati materi mengenai teks berita beserta contohnya yang disampaikan guru dalam bentuk salindia dengan seksama. (<i>stimulation</i>) Siswa melakukan tanya jawab seputar materi teks berita yang telah disampaikan. (<i>problem statement</i>) Siswa secara berkelompok mencermati sebuah teks berita yang diberikan. Setiap kelompok menganalisis unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan teks berita pada lembar kerja yang disediakan guru. (<i>data collection</i>) Berdasarkan hasil pengamatan dan analisis, siswa bersama kelompoknya menuliskan kembali teks berita tersebut menggunakan bahasanya sendiri. (<i>data processing</i>) Beberapa kelompok mempresentasikan hasil teks berita mereka di depan kelas. (<i>verification</i>) 	90 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa lain menyampaikan pendapat atau tanggapan terhadap presentasi yang dilakukan. 8. Siswa menerima apresiasi dan penguatan atas hasil kerja yang telah mereka sampaikan. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Siswa memperoleh kesempatan untuk mengajukan pertanyaan kembali mengenai materi yang telah dibahas. 3. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 	10 menit

Pertemuan 2		
Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa terhadap materi sebelumnya serta menyampaikan manfaat mempelajari teks berita 4. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran menulis teks berita. 	10 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru mengulas kembali materi dan kegiatan pembelajaran sebelumnya. (<i>stimulation</i>) 2. Siswa mencari beberapa topik berita terkini yang relevan dan menarik. 3. Siswa memilih topik berita yang ingin mereka tulis serta relevan dengan kehidupan mereka. Siswa juga mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan dari topik berita yang dipilihnya. (<i>problem statement</i>) 4. Siswa mengumpulkan informasi terkait topik yang telah dipilih dan merancang teks berita dengan memperhatikan struktur, unsur, dan kaidah kebahasaan. (<i>data collection</i>) 5. Siswa menerima arahan dan masukan dari guru terkait stuktur, unsur, dan kaidah kebahasaan. (<i>data processing</i>) 6. Beberapa siswa mempresentasikan hasil teks berita mereka di depan kelas. (<i>verification</i>) 7. Siswa lain menyampaikan pendapat atau tanggapan terhadap presentasi yang dilakukan. 8. Siswa menerima apresiasi dan penguatan atas hasil kerja yang telah mereka sampaikan. 	90 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Siswa memperoleh kesempatan untuk mengajukan pertanyaan kembali mengenai materi yang telah dibahas. 3. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 	10 menit

	5. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	
--	--	--

3. Instrumen Pendukung

a) Lembar Observasi

Tabel 3.9
Lembar Observasi Guru

Pertemuan 1		
Kelas :		
Hari/Tanggal :		
Aspek yang Diobservasi	Ada	Tidak Ada
Kegiatan Pembuka 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa 3. Guru melakukan <i>ice breaking</i> bersama siswa 4. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi sebelumnya serta menyampaikan manfaat mempelajari teks berita. 5. Guru menyampaikan kompetensi, tujuan, kegiatan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran menulis teks berita.		
Kegiatan Inti 1. Guru menstimulus siswa dengan menampilkan tayangan berita. 2. Guru bersama siswa melakukan kegiatan tanya jawab mengenai berita yang ditampilkan. 3. Guru menjelaskan secara singkat mengenai struktur, unsur, dan kaidah kebahasaan teks berita.		

<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru bersama siswa menganalisis struktur, unsur, dan kaidah kebahasaan teks berita yang ditampilkan. 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya kembali mengenai materi teks berita yang telah disampaikan. 6. Guru mengarahkan siswa untuk mencari beberapa topik berita terkini. 7. Guru membimbing dan mengawasi siswa dalam merancang penulisan berita 8. Guru mengajak siswa berpendapat mengenai isu menarik dari topik berita yang telah dipilih siswa. 9. Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi tambahan melalui media artikel atau tulisan lainnya. 10. Guru mengenalkan multiplatform IDN Times secara singkat sebagai bahan rujukan atau mencari informasi tambahan. 11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca kembali hasil tulisannya. 12. Guru memfasilitasi siswa dalam mempresentasikan teks berita yang telah dirancang. 13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi presentasi yang dilakukan serta memberikan apresiasi. 14. Guru mengapresiasi hasil kerja yang telah disampaikan siswa. 15. Guru membagikan tautan refleksi digital bagi siswa. 		
---	--	--

16. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung guru menunjukkan sikap menghargai siswa sebagai individu, menghindari perilaku intimidasi, serta menunjukkan antusiasme dalam mengajar.		
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan kembali mengenai materi yang telah dibahas. 3. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam 		
<p>Catatan:</p>		

<p>Pertemuan 2</p> <p>Kelas : _____</p> <p>Hari/Tanggal : _____</p>		
Aspek yang Diobservasi	Ada	Tidak Ada
<p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa 3. Guru melakukan <i>ice breaking</i> bersama siswa 		

<p>4. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi sebelumnya serta menyampaikan manfaat mempelajari teks berita.</p> <p>5. Guru menyampaikan kompetensi, tujuan, kegiatan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran menulis teks berita.</p>		
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya. 2. Guru mengarahkan siswa untuk mengakses multiplatform IDN Times di gawainya masing-masing. 3. Guru menjelaskan fitur, format, dan cara penyajian berita melalui multiplatform IDN Times. 4. Guru mengarahkan siswa untuk mencari beberapa topik berita terkini. 5. Guru mengarahkan siswa dan teman sebangkunya untuk saling berbagi pendapat mengenai topik berita yang telah dipilih masing-masing. 6. Guru mengarahkan siswa untuk merancang teks berita dengan mempertimbangkan struktur, unsur, dan kaidah kebahasaan. 7. Guru mengajak siswa berpendapat mengenai isu menarik dari topik berita yang telah dipilih siswa. 8. Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi tambahan melalui media artikel atau tulisan lainnya. 9. Guru membimbing siswa dalam proses menulis berita dengan menggunakan multiplatform IDN Times. 		

<p>10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca kembali hasil tulisannya.</p> <p>11. Guru memfasilitasi siswa dalam menyajikan teks berita yang telah dirancang.</p> <p>12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi presentasi yang dilakukan serta memberikan apresiasi.</p> <p>13. Guru mengapresiasi hasil kerja yang telah disampaikan siswa.</p> <p>14. Guru membagikan tautan refleksi digital bagi siswa.</p> <p>15. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung guru menunjukkan sikap menghargai siswa sebagai individu, menghindari perilaku intimidasi, serta menunjukkan antusiasme dalam mengajar.</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Guru mengajak siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan kembali mengenai materi yang telah dibahas.</p> <p>3. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam</p>		
<p>Catatan:</p>		

Tabel 3.10
Lembar Observasi Siswa

Pertemuan Pertama		
Kelas :		
Hari/Tanggal :		
Aspek yang Diobservasi	Ada	Tidak Ada
<p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan panggilan presensi dari guru. 2. Siswa bersama guru melakukan <i>ice breaking</i>. 3. Siswa menerima informasi kompetensi, tujuan, kegiatan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran menulis teks berita. 		
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak tayangan berita yang ditampilkan oleh guru. 2. Siswa bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab mengenai berita yang ditampilkan. 3. Siswa menyimak penjelasan singkat guru mengenai struktur, unsur, dan kaidah kebahasaan teks berita. 4. Siswa bersama guru menganalisis struktur, unsur, dan kaidah kebahasaan teks berita yang ditampilkan. 5. Siswa memperoleh kesempatan untuk bertanya kembali mengenai materi teks berita yang telah disampaikan. 6. Siswa mencari dan memilih salah satu topik berita yang paling menarik untuk mereka tulis. 		

<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menilai kelebihan dan kekurangan dari topik berita yang dipilihnya. 8. Siswa membentuk kelompok dan duduk bersama dengan kelompoknya. 9. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan rencana penulisan teks berita berdasarkan topik yang telah dipilih. 10. Siswa merancang langkah-langkah teks berita dengan mempertimbangkan struktur, unsur, dan kaidah kebahasaan. 11. Siswa berpendapat mengenai isu menarik dari topik berita yang telah dipilih siswa. 12. Siswa mencari informasi tambahan melalui media artikel atau tulisan lainnya 13. Siswa menyimak penjelasan singkat guru mengenai multiplatform IDN Times sebagai bahan rujukan atau mencari informasi tambahan. 14. Setiap kelompok siswa membaca kembali hasil tulisannya dan mengoreksinya jika terdapat ketidaksesuaian. 15. Siswa mempresentasikan teks berita yang telah dirancang secara berkelompok. 16. Siswa lain menanggapi atau menyampaikan pendapat terhadap presentasi yang dilakukan. 17. Siswa menyampaikan refleksi pribadi melalui lembar digital yang telah disediakan guru. 		
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 		

<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengajukan pertanyaan kembali mengenai materi yang telah dibahas. 3. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 4. Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 		
<p>Catatan:</p>		

Pertemuan Kedua Kelas : Hari/Tanggal :		
Aspek yang Diobservasi	Ada	Tidak Ada
<p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan panggilan presensi dari guru. 2. Siswa bersama guru melakukan <i>ice breaking</i>. 3. Siswa menerima informasi kompetensi, tujuan, kegiatan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran menulis teks berita. 		
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibantu guru mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya. 2. Siswa mengakses multiplatform IDN Times di gawainya masing-masing. 3. Siswa menyimak penjelasan guru terkait fitur, format, dan cara penyajian berita melalui multiplatform IDN Times. 		

<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencari dan memilih salah satu topik berita yang paling menarik untuk mereka tulis. 5. Siswa menilai kelebihan dan kekurangan dari topik berita yang dipilihnya. 6. Siswa bersama teman sebangkunya saling berbagi pendapat mengenai topik berita yang telah dipilih masing-masing. 7. Siswa merancang teks berita dengan mempertimbangkan struktur, unsur, dan kaidah kebahasaan. 8. Siswa saling memberikan masukan terhadap struktur, unsur, dan kaidah kebahasaan dari rancangan teks berita yang sudah dibuat. 9. Siswa berpendapat mengenai isu menarik dari topik berita yang telah dipilih siswa. 10. Siswa mencari informasi tambahan melalui media artikel atau tulisan lainnya. 11. Siswa menuangkan hasil menulis berita dengan menggunakan multiplatform IDN Times. 12. Siswa membaca kembali hasil tulisannya dan mengoreksinya jika terdapat ketidaksesuaian. 13. Siswa mempresentasikan teks berita yang telah dirancang. 14. Siswa lain menanggapi atau menyampaikan pendapat terhadap presentasi yang dilakukan. 15. Siswa menyampaikan refleksi pribadi melalui lembar digital yang telah disediakan guru 		
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 		

<p>2. Siswa mengajukan pertanyaan kembali mengenai materi yang telah dibahas.</p> <p>3. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>4. Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>		
<p>Catatan:</p>		

b) Lembar Angket Siswa

Angket dalam penelitian ini memuat sejumlah pertanyaan beserta pilihan jawaban yang dirancang untuk menggali respons atau sikap siswa setelah mengikuti pembelajaran menulis teks berita dengan metode *edutainment* berbantuan multiplatform IDN Times. Angket ini diberikan pada siswa di kelas eksperimen setelah pelaksanaan tes akhir selesai dilakukan.

Tabel 3.11

Lembar Angket Siswa

<p>LEMBAR ANGKET SISWA</p> <p>Nama:</p> <p>Kelas:</p> <p>Tanggal:</p> <p>Petunjuk Pengisian</p> <p>Pilihlah salah satu jawaban dari opsi yang tersedia dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom pilihan Anda. Setiap pertanyaan memiliki empat alternatif jawaban dengan skala penilaian sebagai berikut:</p> <p>SS = Sangat setuju, S= Setuju, KS= Kurang Setuju, dan TS= Tidak Setuju.</p>
--

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Sebelumnya saya pernah menghadapi kesulitan dalam menulis teks berita.				
2	Metode dan multiplatform yang digunakan selama pembelajaran memudahkan saya dalam menulis teks berita.				
3	Metode dan multiplatform yang digunakan selama pembelajaran membuat saya lebih terampil dalam menyusun teks berita.				
4	Metode dan multiplatform yang digunakan selama pembelajaran membuat saya merasa senang dan lebih antusias dalam menulis teks berita.				
5	Metode dan multiplatform yang digunakan selama pembelajaran dapat meningkatkan minat dan motivasi saya dalam menulis teks berita.				
6	Metode dan multiplatform yang digunakan selama pembelajaran dapat membantu saya mengatasi berbagai kendala yang dihadapi saat menulis teks berita.				
7	Metode dan multiplatform yang digunakan selama pembelajaran menulis teks berita lebih mudah dipahami dan lebih menarik.				

4. Validasi Instrumen

Instrumen penelitian yang digunakan perlu melalui proses uji validitas untuk menunjukkan bahwa alat ukur tersebut mampu memperoleh data yang valid. Penelitian ini menggunakan uji validitas isi sebagai metode pengujian. Uji ini dilakukan dengan cara mencocokkan antara isi instrumen seperti lembar tes, rubrik penilaian, angket, dan modul ajar dengan materi pembelajaran, capaian, dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Hasil validasi yang diperoleh dari para ahli disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 3.12
Uji Validitas Isi

No.	Validator	Bidang Ahli	Hasil dan Rekomendasi
1	Dr. Khaerudin Kurniawan	Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Modul ajar sudah sesuai dengan sintak dari metode yang digunakan. Dalam rubrik penilaian, aspek yang dinilai sudah sesuai dengan teori.
2	Dra. Kokom Komariah	Guru Bahasa Indonesia	Instrumen seperti lembar tes, rubrik penilaian, lembar observasi, angket, dan kegiatan pembelajaran dalam modul ajar telah selaras dengan materi, capaian, dan tujuan pembelajaran.
3	Siti Nurhayati, S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia	Seluruh komponen dalam modul ajar, termasuk lembar tes, rubrik penilaian, lembar observasi, dan angket, telah disusun sesuai dengan materi, capaian, dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan.

Syalla Azzahra, 2025

PENERAPAN METODE EDUTAINMENT BERBANTUAN MULTIPLATFORM IDN TIMES DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA PADA SISWA KELAS XI SMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

F. Prosedur Penelitian

Prosedur dalam penelitian ini mencakup tiga tahap, yakni tahap persiapan, tahap pelaksanaan, serta tahap pengolahan data. Uraian terkait masing-masing tahap dalam prosedur penelitian dijabarkan sebagai berikut.

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan, peneliti menyusun rencana pelaksanaan penelitian yang mencakup perumusan masalah, kajian teoretis mengenai variabel penelitian, perumusan hipotesis, serta penentuan metode dan desain penelitian, termasuk penyusunan instrumen penelitian. Selain itu, pada tahap ini dilakukan pengajuan izin kepada pihak sekolah untuk melaksanakan penelitian sekaligus observasi. Setelah memperoleh informasi yang diperlukan, peneliti kemudian menentukan kelas yang akan menjadi sampel penelitian serta menyusun jadwal pelaksanaan penelitian.

2. Tahap Pelaksanaan

Penelitian ini diawali dengan pelaksanaan tes awal di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah itu, proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode *edutainment* berbantuan multiplatform IDN Times (memberi *treatment*) di kelas eksperimen, sedangkan di kelas kontrol menggunakan model *discovery learning*. Setelah pemberian perlakuan selesai, dilaksanakan tes akhir untuk menilai sejauh mana kemampuan siswa dalam menulis teks berita setelah menerima perlakuan. Peneliti juga membagikan angket respons siswa di kelas eksperimen guna mengetahui pendapat mereka mengenai proses pembelajaran yang telah berlangsung.

3. Tahap Pengolahan Data

Tahap berikutnya adalah pengolahan data yang dilakukan setelah semua rangkaian penelitian rampung. Dalam tahap ini, peneliti memproses data yang telah diperoleh, menyajikan informasi, menganalisis data, menarik kesimpulan, serta menyusun hasil penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data dilaksanakan setelah seluruh data penelitian berhasil terkumpul. Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis guna menjawab rumusan masalah dalam penelitian. Tahapan analisis data yang diterapkan dalam penelitian ini dijelaskan sebagai berikut.

1. Menentukan Hasil Tes Awal dan Tes Akhir

Hasil tes awal dan tes akhir dari kelas eksperimen dan kelas kontrol dinilai oleh tiga orang penilai. Setelah memperoleh nilai dari ketiga penilai tersebut, peneliti meratakan hasil penilaian dengan menggunakan rumus berikut.

Gambar 3.3

Rumus Penilaian Hasil Tes Awal dan Tes Akhir

$$\text{Nilai akhir} = \frac{P1+P2+P3}{3}$$

2. Uji Reliabilitas

Hasil tulisan teks berita siswa yang telah dinilai oleh ketiga penilai perlu diketahui tingkat reliabilitasnya. Seluruh nilai tes menulis berita, baik dari tes awal maupun tes akhir di kelas eksperimen dan kelas kontrol akan dianalisis. Hasil dari perhitungan uji reliabilitas selanjutnya disesuaikan dengan skala pengukuran Guilford.

Tabel 3.13

Skala Guilford

Rentang	Kriteria
0,80 – 1,00	Reliabilitas sangat tinggi
0,60 – 0,80	Reliabilitas tinggi
0,40 – 0,60	Reliabilitas sedang
0,20 – 0,40	Reliabilitas rendah
0,00 – 0,20	Reliabilitas sangat rendah

(Sumber: Arikunto, 2014, hlm. 319)

3. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah distribusi data yang diperoleh mengikuti pola sebaran normal atau tidak. Artinya, perbedaan antara nilai data terendah dan tertinggi tidak terlalu besar. Dalam penelitian sosial, taraf signifikansi yang dijadikan sebagai acuan sebesar Sig. 0,05. Apabila nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka data berdistribusi normal dan dapat dilanjutkan dengan uji parametrik. Sebaliknya, jika nilai signifikansi berada di bawah 0,05, maka data dianggap tidak berdistribusi normal dan memerlukan uji non parametrik sebagai alternatif.

4. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah varians dari beberapa sampel yang berasal dari populasi yang sama bersifat seragam atau tidak. Pemilihan jenis uji homogenitas ditentukan berdasarkan hasil uji normalitas sebelumnya. Jika data berdistribusi secara normal, maka analisis dilakukan dengan uji statistik *Levene* sebagai bagian dari uji parametrik. Sebaliknya, apabila data tidak berdistribusi normal, maka digunakan analisis nonparametrik dengan uji *Chi square*. Penentuan hasil uji homogenitas didasarkan pada nilai signifikansi. Apabila nilai signifikansi melebihi 0,05, maka data dinyatakan memiliki varian yang seragam atau homogen. Namun, jika nilai signifikansi berada di bawah 0,05, maka data dinyatakan tidak homogen (Sugiyono, 2011).

5. Uji Hipotesis

Setelah data dipastikan berdistribusi normal dan homogen, langkah selanjutnya adalah melakukan analisis menggunakan uji-t untuk menguji hipotesis. Uji-t digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks berita siswa di kelas eksperimen yang menggunakan metode *edutainment* berbantuan multiplatform IDN Times dengan siswa di kelas kontrol yang menggunakan model *discovery learning*. Berikut adalah hipotesis dari penelitian ini:

H₀: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks berita siswa yang mendapat penerapan metode *edutainment* berbantuan multiplatform IDN Times dengan siswa yang tidak mendapat penerapan metode *edutainment* berbantuan multiplatform IDN Times.

H_a: Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks berita siswa yang mendapat penerapan metode *edutainment* berbantuan multiplatform IDN Times dengan siswa yang tidak mendapat penerapan metode *edutainment* berbantuan multiplatform IDN Times.