

**PENERAPAN METODE *EDUTAINMENT*
BERBANTUAN MULTIPLATFORM IDN TIMES
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA
PADA SISWA KELAS XI SMA**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

oleh
Syalla Azzahrra
NIM 2103011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

PENERAPAN METODE *EDUTAINMENT*
BERBANTUAN MULTIPLATFORM IDN TIMES
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA
PADA SISWA KELAS XI SMA

Oleh
Syalla Azzahrra
NIM 2103011

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

© Syalla Azzahrra, 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

SYALLA AZZAHRA

NIM 2103011

**PENERAPAN METODE EDUTAINMENT
BERBANTUAN MULTIPLATFORM IDN TIMES
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA
PADA SISWA KELAS XI SMA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.

NIP 196601081990021001

Pembimbing II,

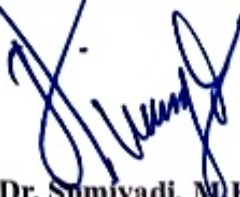


Drs. Encep Kusumah, M.Pd.

NIP 196502101991121001

diketahui oleh,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum.

NIP 196603201991031004

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syalla Azzahrira

NIM : 2103011

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul Karya : Penerapan Metode *Edutainment* Berbantuan Multiplatform
IDN Times dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita
pada Siswa Kelas XI SMA

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, April 2025

Syalla Azzahrira

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. karena berkat limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Tanpa berkat dan kekuatan dari-Nya, tentu segala usaha ini tidak akan mungkin tercapai. Penulis dengan tulus menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, doa, serta semangat selama proses penyusunan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, serta selalu memberikan semangat sejak awal masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini;
2. Drs. Encep Kusumah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing, mengarahkan, serta selalu memberikan masukan yang berharga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
3. Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang senantiasa memberikan dukungan serta memfasilitasi berbagai kebutuhan akademik selama masa studi penulis di program studi ini;
4. Adi Sumiarto, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ciwidey yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian;
5. Dra. Kokom Komariah, selaku guru Bahasa Indonesia kelas XI SMA Negeri 1 Ciwidey yang telah membantu, mendukung, dan memberikan masukan yang berharga selama melaksanakan penelitian di sekolah;
6. seluruh siswa kelas XI - D dan XI - E SMA Negeri 1 Ciwidey yang berkenan untuk berkontribusi dan membantu penelitian ini berlangsung;
7. kedua orang tua tercinta, Ayahanda Samba Permana dan Ibunda Rina Maria Ulfah, sebagai sosok hebat dan pilar kekuatan dalam kehidupan penulis. Terima kasih atas segala kasih sayang, pengorbanan, doa yang tiada henti, serta dukungan moral dan materil yang tidak tenilai sepanjang perjalanan ini;

8. Oryza Sativa Azzahrra dan Sagara Aqila Permana, selaku kedua adik kandung tersayang yang senantiasa memberi semangat, menghibur, dan menjadi penguat bagi penulis dalam setiap langkah penyusunan skripsi ini;
9. Muhammad Berrin Tajalla, A.Md,M., yang selalu menemani, mendukung, memberikan semangat tanpa henti, serta menjadi tempat berbagi dalam segala suka dan duka selama proses ini;
10. Silvia Handayani dan Ilza Malia Chaerunnisa, selaku sahabat penulis yang senantiasa ada untuk mendampingi, memberi motivasi, dan menjadi pendengar yang baik untuk penulis;
11. Rheina Fatimah Azzahra, Nasywa Rihhadatul Aisy, Salma Mutiara Dzikra, Selfi Vrawati, Alfira Andhini, dan Feby Puspita Meilany selaku sahabat, tempat berkeluh kesah, dan berbagi cerita selama perkuliahan;
12. seluruh teman kelas Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia B angkatan 2021 yang senantiasa berjuang bersama, saling mendukung dan memberikan semangat dari awal hingga akhir masa perkuliahan.

Semoga segala doa, dukungan, dan kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis dibalas berlipat ganda, serta diganjar dengan limpahan keberkahan dan kemuliaan oleh Allah Swt.

Bandung, April 2025

Syalla Azzahrra

NIM 2103011

**PENERAPAN METODE *EDUTAINMENT*
BERBANTUAN MULTIPLATFORM IDN TIMES
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA
PADA SISWA KELAS XI SMA**

SYALLA AZZAHRA

NIM 2103011

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan kemampuan siswa dalam menulis teks berita, serta adanya anggapan bahwa menulis menakutkan dan sulit untuk dikuasai. Siswa kerap mengalami kesulitan dalam menentukan judul, penggunaan bahasa yang tidak tepat, serta siswa belum sepenuhnya memahami cara menentukan unsur dan struktur teks berita. Kondisi ini disebabkan oleh kurangnya variasi metode dan media pembelajaran yang menarik. Maka dari itu, metode *edutainment* berbantuan media multiplatform IDN Times diterapkan sebagai solusi untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan meningkatkan kemampuan menulis siswa secara efektif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan awal dan akhir siswa dalam menulis teks berita di kelas eksperimen dan kontrol, serta mengukur perbedaan signifikan antara kemampuan menulis siswa di kelas eksperimen menggunakan metode *edutainment* berbantuan multiplatform IDN Times dengan siswa di kelas kontrol menggunakan metode terlangsung. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini merupakan siswa kelas XI SMAN 1 Ciwidey. Sampel yang dipilih dalam penelitian terdiri dari kelas XI – D sebagai kelas eksperimen dan kelas XI – E sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data meliputi tes awal dan akhir, observasi, serta angket. Teknik analisis data menggunakan uji statistik dengan bantuan SPSS versi 30. Hasil analisis data menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,012 < 0,05$, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks berita siswa yang mendapat perlakuan metode *edutainment* berbantuan multiplatform IDN Times dengan siswa di kelas kontrol yang menggunakan metode terlangsung.

Kata kunci: menulis teks berita, metode *edutainment*, multiplatform IDN Times

**IMPLEMENTATION OF THE EDUTAINMENT METHODS
ASSISTED BY IDN TIMES MULTIPLATFORM
IN LEARNING TO WRITE NEWS
FOR ELEVENTH GRADE HIGH SCHOOL STUDENTS**

SYALLA AZZAHRA

NIM 2103011

ABSTRACT

This research is motivated by the low interest and ability of students in writing news texts, along with the perception that writing is intimidating and difficult to master. Students often face challenges in determining headlines, using appropriate language, and understanding the structure and elements of news texts. These difficulties are caused by the lack of varied and engaging teaching methods and media. Therefore, the edutainment method supported by the multiplatform media IDN Times is applied as a solution to create a fun learning atmosphere and effectively improve students' writing skills. This study aims to describe the students' initial and final abilities in writing news texts in both the experimental and control classes, and to measure the significant differences between the two. The research uses a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The population consists of 11th-grade students at SMAN 1 Ciwidey, with class XI-D as the experimental group and class XI-E as the control group. Data collection techniques include pre-tests and post-tests, observation, and questionnaires. The data were analyzed using statistical tests with the aid of SPSS version 30. The results show a significance value of $0.012 < 0.05$, indicating that the alternative hypothesis (H_a) is accepted while the null hypothesis (H_0) is rejected. There is a significant difference in the news writing skills of students who were taught using the edutainment method supported by the IDN Times multiplatform media compared to those taught using conventional methods.

Keywords: writing news, edutainment methods, IDN Times multiplatform

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Metode <i>Edutainment</i>	8
1. Pengertian Metode <i>Edutainment</i>	8
2. Sejarah Metode <i>Edutainment</i>	9
3. Prinsip Metode <i>Edutainment</i>	10
4. Teori dan Bentuk Terapan Metode <i>Edutainment</i>	11
5. Langkah-langkah Metode <i>Edutainment</i>	13
B. Media Pembelajaran Berbasis Multiplatform IDN Times	20
1. Hakikat Media Pembelajaran.....	20
2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	20
3. Pembelajaran Berbasis Multiplatform.....	21
4. Hakikat IDN Times	22
5. Langkah-langkah Penggunaan IDN Times.....	23
C. Pembelajaran Menulis.....	25
1. Pengertian Menulis	25

2. Tujuan Menulis	25
3. Fungsi Menulis	26
4. Manfaat Menulis	27
D. Teks Berita	27
1. Pengertian Teks Berita.....	27
2. Jenis Berita.....	28
3. Unsur-Unsur Teks Berita	29
4. Ciri-Ciri Teks Berita.....	31
5. Struktur Teks Berita.....	31
6. Kaidah Kebahasaan Teks Berita.....	32
7. Cara Menilai Teks Berita	33
8. Teks Berita dalam Kurikulum Merdeka	33
E. Penelitian Terdahulu	34
F. Definisi Operasional	37
G. Hipotesis Penelitian	37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian	39
1. Metode Penelitian	39
2. Desain Penelitian	39
B. Partisipan Penelitian.....	40
C. Populasi dan Sampel.....	40
D. Teknik Pengumpulan Data	42
E. Instrumen Penelitian	43
1. Instrumen Tes.....	43
2. Instrumen Perlakuan.....	48
3. Instrumen Pendukung.....	61
4. Validasi Instrumen.....	72
F. Prosedur Penelitian	73
G. Teknik Analisis Data	74
1. Menentukan Hasil Tes Awal dan Tes Akhir.....	74
2. Uji Reliabilitas	74
3. Uji Normalitas	75

4. Uji Homogenitas	75
5. Uji Hipotesis	75
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	77
1. Deskripsi Pelaksanaan Tes Awal di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
2. Deskripsi Pelaksanaan Perlakuan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	78
3. Deskripsi Pelaksanaan Tes Akhir di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
B. Deskripsi Kemampuan Menulis Teks Berita di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	83
1. Deskripsi Data Tes Awal Menulis Teks Berita di Kelas Eksperimen	84
2. Deskripsi Data Tes Awal Menulis Teks Berita di Kelas Kontrol	99
3. Deskripsi Data Tes Akhir Menulis Teks Berita di Kelas Eksperimen	113
4. Deskripsi Data Tes Akhir Menulis Teks Berita di Kelas Kontrol	129
C. Pengolahan Data Hasil Penelitian	144
1. Uji Reliabilitas	144
2. Uji Normalitas	145
3. Uji Homogenitas	146
4. Uji Hipotesis	147
D. Deskripsi Hasil Data Nontes	148
1. Deskripsi Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	148
2. Deskripsi Hasil Pengolahan Angket.....	149
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	152
1. Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Sebelum Penerapan Metode <i>Edutainment</i> Berbantuan Multiplatform IDN Times di Kelas Eksperimen dan Metode Terlangsung di Kelas Kontrol	152

2. Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Sesudah Penerapan Metode <i>Edutainment</i> Berbantuan Multiplatform IDN Times di Kelas Eksperimen dan Metode Terlangsung di Kelas Kontrol	155
3. Perbedaan Signifikan antara Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	158
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	161
B. Saran	162
DAFTAR PUSTAKA.....	163
LAMPIRAN.....	168
RIWAYAT HIDUP	183

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Populasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ciwidey.....	41
Tabel 3.2 Data Sampel Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	42
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Menulis Berita	43
Tabel 3.4 Lembar Tes Awal dan Tes Akhir Menulis Teks Berita	44
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Menulis Teks Berita.....	45
Tabel 3.6 Kategori Penilaian Tes Menulis Berita.....	48
Tabel 3.7 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 3.8 Modul Ajar Kelas Kontrol	56
Tabel 3.9 Lembar Observasi Guru	61
Tabel 3.10 Lembar Observasi Siswa	66
Tabel 3.11 Lembar Angket Siswa.....	70
Tabel 3.12 Uji Validitas Isi.....	72
Tabel 3.13 Skala Guilford.....	74
Tabel 4.1 Hasil Tes Awal Menulis Teks Berita di Kelas Eksperimen.....	84
Tabel 4.2 Interval Tes Awal di Kelas Eksperimen.....	85
Tabel 4.3 Hasil Tes Awal Menulis Teks Berita di Kelas Kontrol	99
Tabel 4.4 Interval Tes Awal di Kelas Kontrol	100
Tabel 4.5 Hasil Tes Akhir Menulis Teks Berita di Kelas Eksperimen.....	113
Tabel 4.6 Interval Tes Akhir di Kelas Eksperimen.....	115
Tabel 4.7 Hasil Tes Akhir Menulis Teks Berita di Kelas Kontrol.....	129
Tabel 4.8 Interval Tes Akhir di Kelas Kontrol	130
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas Tes Awal Kelas Eksperimen	144
Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas Tes Awal Kelas Kontrol.....	144
Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas Tes Akhir Kelas Eksperimen	145
Tabel 4.12 Hasil Uji Reliabilitas Tes Akhir Kelas Kontrol.....	145
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas.....	146
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	147
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	147
Tabel 4.16 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	147

Tabel 4.17 Rekapitulasi Data Angket Siswa di Kelas Eksperimen	149
---	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	39
Gambar 3.2 Rumus Penilaian Menulis Teks Berita	47
Gambar 3.3 Rumus Penilaian Hasil Tes Awal dan Tes Akhir	74
Gambar 4.1 Hasil Tes Awal Kategori Baik I di Kelas Eksperimen.....	87
Gambar 4.2 Hasil Tes Awal Kategori Baik II di Kelas Eksperimen	89
Gambar 4.3 Hasil Tes Awal Kategori Cukup I di Kelas Eksperimen.....	91
Gambar 4.4 Hasil Tes Awal Kategori Cukup II di Kelas Eksperimen	93
Gambar 4.5 Hasil Tes Awal Kategori Kurang I di Kelas Eksperimen	95
Gambar 4.6 Hasil Tes Awal Kategori Kurang II di Kelas Eksperimen	97
Gambar 4.7 Hasil Tes Awal Kategori Baik I di Kelas Kontrol	102
Gambar 4.8 Hasil Tes Awal Kategori Baik II di Kelas Kontrol.....	104
Gambar 4.9 Hasil Tes Awal Kategori Cukup I di Kelas Kontrol	106
Gambar 4.10 Hasil Tes Awal Kategori Cukup II di Kelas Kontrol.....	108
Gambar 4.11 Hasil Tes Awal Kategori Kurang I di Kelas Kontrol	110
Gambar 4.12 Hasil Tes Awal Kategori Kurang II di Kelas Kontrol.....	112
Gambar 4.13 Hasil Tes Akhir Kategori Sangat Baik I di Kelas Eksperimen ..	117
Gambar 4.14 Hasil Tes Akhir Kategori Sangat Baik II di Kelas Eksperimen .	119
Gambar 4.15 Hasil Tes Akhir Kategori Baik I di Kelas Eksperimen.....	121
Gambar 4.16 Hasil Tes Akhir Kategori Baik II di Kelas Eksperimen.....	123
Gambar 4.17 Hasil Tes Akhir Kategori Cukup I di Kelas Eksperimen.....	125
Gambar 4.18 Hasil Tes Akhir Kategori Cukup II di Kelas Eksperimen.....	127
Gambar 4.19 Hasil Tes Akhir Kategori Sangat Baik I di Kelas Kontrol.....	132
Gambar 4.20 Hasil Tes Akhir Kategori Sangat Baik II di Kelas Kontrol	134
Gambar 4.21 Hasil Tes Akhir Kategori Baik I di Kelas Kontrol	136
Gambar 4.22 Hasil Tes Akhir Kategori Baik II di Kelas Kontrol.....	138
Gambar 4.23 Hasil Tes Akhir Kategori Cukup I di Kelas Kontrol	140
Gambar 4.24 Hasil Tes Akhir Kategori Cukup II di Kelas Kontrol.....	142

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Sebaran Data Hasil Tes Awal di Kelas Eksperimen.....	86
Diagram 4.2 Sebaran Data Hasil Tes Awal di Kelas Kontrol	101
Diagram 4.3 Sebaran Data Hasil Tes Akhir di Kelas Eksperimen.....	115
Diagram 4.4 Sebaran Data Hasil Tes Akhir di Kelas Kontrol	131
Diagram 4.5 Perbedaan Hasil Tes Awal dan Tes Akhir di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	159

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Judul dan Pembimbing Skripsi	168
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	170
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	171
Lampiran 4 Teks Berita Siswa pada Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	172
Lampiran 5 Teks Berita Siswa pada Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	174
Lampiran 6 Teks Berita Siswa Menggunakan IDN Times di Kelas Eksperimen	176
Lampiran 7 Lembar Observasi Guru dan Siswa	177
Lampiran 8 Lembar Angket Siswa.....	181
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian	182

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, R., Nurmalina, N., & Noviardila, I. (2021). Peranan Media Interaktif Animasi Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 019 Tanjung Sawit. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(1), 71-79.
- Adha, I. D. (2019) Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi dengan Penerapan Metode *Edutainment* pada Siswa Kelas VII MTs Nujumul Huda. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 7(2), 140-148.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur penelitian sutau pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers
- Arum, S. M., & Dessty, A. (2021). Analisis kebutuhan pengembangan media 21st VIDOKI berbasis modalitas belajar pada materi fungsi pencernaan pada manusia. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5428-5435.
- Asnawir, H., & Usman, M. B., (2002). *Media Pembelajaran*. Ciputat Pres.
- Bara, L. H. B., Audina, F., Putri, A., Luthfiyah, A., & Rambe, N. (2023). Pengaruh Metode Edutainment Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas V SDN 104205 Tembung. *Wacana: Jurnal Bahasa, Seni, dan Pengajaran*, 7(2), 178-184.
- Barus, S. (2010). *Jurnalistik: Petunjuk teknis menulis berita*. Erlangga.
- Basit, A. (2022). Penerapan Metode Edutainment Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V UPT SD Negeri 1 Neglasari Semester Genap Tahun Pelajaran 2021/2022. *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(1), 9-24
- Chaer, A. (2010). *Bahasa jurnalistik*. Rineka Cipta
- Fadlillah, M. (2016). *Edutainment pendidikan anak usia dini: Menciptakan pembelajaran menarik, kreatif dan menyenangkan*. Prenada Media.
- Fuad, M., & Suyanto, E. (2021). Pengembangan modul pembelajaran menulis teks berita berbasis metode karyawisata. *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 22(1), 54-77.
- Ghafor, O. F., Mustafa, G. O., & Ahmad, H. M. (2019). Edutainment tendencies among EFL learners at the University of Halabja\Department of English Language. *Journal of University of Human Development*, 5(3).

- Hamid, S. (2011). *Metode Edutainment*. DIVA Press.
- Harahap, A. S. (2016). *Jurnalistik televisi teknik memburu & menulis berita tv*. Gramedia
- Hasriadi, H. (2022). Metode pembelajaran inovatif di era digitalisasi. *Jurnal Sinestesia*, 12(1), 136-151.
- Hidayat, P., Sudiana, I. N., & Tantri, A. A. S. (2021). Analisis kesalahan berbahasa pada penulisan berita Detik Finance dan Detik News. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 11(3), 318-326.
- Istianing, V. T. (2021). Penerapan Gerakan Literasi Sekolah Menggunakan Metode Edutainment Model Picture and Picture terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas I di SD Negeri Kembangarum 03 Semarang. *Dimensi Pendidikan*, 17(3).
- Kadhim, K. J., Odhaib, M. F., Hadi, Y. H., Ameen, H. M., Muhdi, A. A., & Abdlsahib, A. K. (2018). Information Technology & Software Engineering Developing a Multi Platforms Web Applications for Mobile Device Using. *Journal of Information Technology and Software Engineering*, 8(2), 1–5. <https://doi.org/10.4172/2175-7866.1000225>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Keputusan tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. Jakarta.
- Kosasih, E., & Kurniawan, E. (2014). *Jenis-jenis teks*. Yrama Widya.
- Kristanto, A. (2016). *Media pembelajaran*. Bintang Surabaya.
- Kristanto, T., Hapsari, R. K., Nita, V. S., & Maimunah, S. (2015). Rancang Bangun Aplikasi E-Learning Berbasis Multiplatform untuk Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Pendekatan Technology Acceptance Model (TAM). *Jurnal Teknik Informatika dan Sistem Informasi*, 1(3).
- Kumalasari, A. D., & Setianingrum, V. M. (2018). Manajemen redaksi IDN Times dalam menghadapi persaingan media online. *The Commercium*, 1(2).
- Kurniawan, K. (2019). *Bahasa indonesia keilmuan untuk perguruan tinggi*. Refika Aditama

- Mahmur, M., Hasbullah, H., & Masrin, M. (2021). Pengaruh minat baca dan penguasaan kalimat terhadap kemampuan menulis narasi. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(02), 169-184.
- Mariyaningsih & Hidayati. (2018). *Bukan kelas biasa: Teori dan praktik berbagai model dan metode pembelajaran menerapkan inovasi pembelajaran di kelas-kelas inovatif*. Kekata Publisher.
- Nasution, S. (2000). *Berbagai pendekatan dalam proses belajar-mengajar*. Bina Aksara
- New World Encyclopedia. *Edutainment*. Diakses pada 20 Juli 2024, dari <https://www.newworldencyclopedia.org/entry/Edutainment>
- Nidia, F. (2021). Pengaruh Penerapan Metode *Edutainment* Terhadap Keterampilan Menulis Puisi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Pre-eksperimen di kelas V SDN Rancalutung. *Doctoral dissertation*, UIN SMH Banten.
- Nirwana, U. (2019). Pengaruh Metode *Edutainment* terhadap Kemampuan Menelaah Struktur dan Kebahasaan Pantun Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Tanjung Morawa Tahun Pembelajaran 2018/2019. *Doctoral dissertation*, UNIMED.
- Noddings, N. (2003). *Happiness and education*. Cambridge University.
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Penilaian otentik dalam pembelajaran bahasa*. UGM Press.
- Oktaviani, M., & Rasyid, Y. (2019). Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(1), 129-138.
- Pratiwi, N. W. E. S. (2018). Kemampuan siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Torue dalam menulis teks berita. *Jurnal Bahasa dan sastra*, 3(4), 4.
- Purba, H. M., Maulina, I., & Hutapea, B. (2021). Teknik 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan) Dalam Menulis Teks Berita. *JBSI: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(01), 24-38.
- Putra, M. (2006). *Teknik menulis berita & feature*. Indeks

- Rahayudianti, S. N. A. P., Sastromiharjo, A., & Yulianeta, Y. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Think, Pair, and Share dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita. *Mimbar Pendidikan*, 3(1), 73-84.
- Rahman, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multi-Platform pada Materi Peluang Tingkat SMA Sederajat. *Prosiding SENAMKU: Seminar Nasional Pendidikan Matematika UHAMKA*, (1), 101-117
- Ramadhani, C. F., (2023). Penerapan Metode *Edutainment* Berbantuan Aplikasi Canva Dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Banjaran. *Doctoral dissertation*, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ramadan, F., Fajriah, N. N., Suhartini, S., & Setiawan, U. (2022). Penggunaan Media ICT dalam Pembelajaran. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 3(2), 602-615. Retrieved from <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/5339>
- Rimahdani, D. E., Shaleh, S., & Nurlaeli, N. (2023). Variasi metode dan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 372-379.
- Roqib, M., & Nurfuadi. (2020). *Kepribadian guru: Upaya mengembangkan kepribadian guru yang sehat di masa depan*. Cinta Buku
- Saddhono, Kundharu dan Slamet. (2014). *Pembelajaran keterampilan berbahasa indonesia*. Graha Ilmu
- Salamah & Waluyo, E. (2023). Efektivitas Metode Pembelajaran *Edutainment* Berbantuan Media *Explotion Box* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan. *BELIA: Early Childhood Education Papers*, 12(2), 104-110.
- Sri, A. (2008). *Media pembelajaran*. UPT UNS Press Universitas Sebelas Maret.
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d*. Alfabeta.
- Suhandang, K. (2010). *Pengantar jurnalistik: Seputar organisasi, produk, dan kode etik*. Nuansa.
- Sujinah, S. (2020). Tantangan dan solusi pembelajaran bahasa indonesia di era Covid-19. *Stilistika Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 13(2), 256-271.
- Sudjana, N. & Rivai, A. (2011). *Media pengajaran*. Sinar Baru Algensindo.

- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Percetakan Angkasa.
- Tobing, J. A. D. E., Isa, S. F. P., Al Munawaroh, S. Z., & Windayana, H. (2021). Strategi pengelolaan pembelajaran berbasis teknologi (multiplatform) di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 9(2), 113-120.
- Zainab, I., Jaya, G. B., & Artini, L. P. (2020). Meningkatkan keterampilan menulis peserta didik melalui whatsapp diary writing. *Indonesian Gender and Society Journal*, 1(2), 60-68.
- Zainurrahman. (2011). *Menulis: Dari teori hingga praktik*. Alfabeta