

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil observasi dan penelitian mulai dari orientasi awal pembelajaran sampai pembelajaran tindakan keempat, peneliti mendapatkan beberapa kesimpulan terkait dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan keterampilan sosial di SMPN 2 Cidaun.

Adapun hasil penelitian yang dilakukan selama ini dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Gambaran awal pembelajaran IPS di SMPN 2 Cidaun sebelum diterapkan pembelajaran kooperatif tipe TGT masih bersifat konvensional, guru lebih banyak menyampaikan materi pembelajaran dalam bentuk ceramah. IPS sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah terkadang menjadi sorotan karena tidak mampu membelajarkan peserta didik dengan berbagai keterampilan sosial. Hal ini menjadikan IPS dianggap sebagai pelajaran yang membosankan, tidak menarik dan tidak menyenangkan.
2. Pelaksanaan metode pembelajaran Kooperatif tipe TGT pada mata pelajaran IPS di SMPN 2 Cidaun pada kenyataannya telah meningkatkan keterampilan sosial siswa. Hal ini tercermin dari mulai pelaksanaan proses pembelajaran tiap siklus menunjukkan adanya peningkatan kemampuan yang diperlihatkan siswa baik dalam bergiliran, saling menghargai/menghormati, mengemukakan pendapat dsb. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi baik dilakukan terhadap guru maupun siswa memperlihatkan adanya interaksi sosial yang intensif dalam setiap pelaksanaan proses pembelajaran mulai dari pendahuluan ,kegiatan inti sampai penutup .
3. Hasil-hasil yang diperoleh dengan penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe TGT telah meningkatkan keterampilan sosial peserta didik. Peserta didik mulai

terbiasa berinteraksi satu sama lain, bekerja secara kelompok, saling menghargai dan menerima pendapat temannya. Disamping itu gurupun lebih mampu menguasai metode pembelajaran kooperatif tipe TGT.

4. Upaya yang dilakukan baik oleh peneliti maupun guru mitra dalam menghadapi permasalahan tatkala metode pembelajaran kooperatif tipe TGT itu diterapkan adalah melalui pendekatan secara individual dan kelompok. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk bersaing dalam prestasi. Guru memfasilitasi sumber pembelajaran dari buku dan perpustakaan serta lingkungan sekolah dan masyarakat untuk membantu agar siswa lebih cepat memahami materi pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran.

## **B. Rekomendasi**

Adapun saran-saran yang penulis sampaikan dengan penulisan tesis ini adalah :

### **1. Gambaran awal pembelajaran kooperatif tipe TGT pada mata pelajaran IPS dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa**

- a. Guru harusnya memiliki pengetahuan yang lebih tentang berbagai metode pembelajaran agar mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, menyenangkan.
- b. Guru harus memiliki kreatifitas yang tinggi dengan berbagai keterbatasan sumber dan media pembelajaran yang ada sehingga tidak hanya siswanya saja yang harus memiliki keterampilan sosial yang tinggi, gurunya pun dituntut untuk memiliki keterampilan sosial tinggi pula.
- c. Guru harus lebih memperhatikan potensi yang dimiliki siswa, sehingga mereka bukan jadi objek dalam pembelajaran tetapi subyek dalam pembelajaran.

### **2. Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Pada Mata Pelajaran IPS Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa**

- a. Guru seharusnya melaksanakan proses pembelajaran kooperatif tipe TGT melalui 4 tahapan yaitu presentasi kelas, kerja tim, game/turnamen dan penghargaan atau rekognisi
- i. Guru sebelum pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe TGT sebaiknya mensosialisasikan kepada siswa dengan jelas dan sekaligus melakukan latihan

### **3. Hasil –Hasil Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Pada Mata Pelajaran IPS Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa**

Metode pembelajaran kooperatif tipe TGT bisa dijadikan alternative bagi guru dalam menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. Karena berdasarkan hasil penelitian metode pembelajaran kooperatif tipe TGT telah terbukti dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa.

### **4. Upaya untuk mengatasi masalah penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe TGT pada mata pelajaran IPS dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa**

- a. Guru harus menguasai secara optimal metode pembelajaran kooperatif khususnya TGT, agar pelaksanaan pembelajaran berjalan lancar.
- b. Guru harus mengoreksi sumber pembelajaran sebelum metode pembelajaran kooperatif tipe TGT dilaksanakan
- c. Guru harus memberikan motivasi kepada peserta didik untuk belajar berbicara, mengemukakan pendapat, bekerja sama dll. Sehingga mereka memiliki keterampilan sosial yang tinggi.