

BAB 5

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian mengenai Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak dengan menggunakan metode studi kasus pada salah satu TK Negeri di Bandung, peneliti menyimpulkan sebagai berikut: Penelitian ini mengungkapkan bahwa terdapat tiga peran guru yang dilakukan dalam mengembangkan kemandirian anak, yaitu

- (1) Peran guru sebagai pembimbing
 - (a) guru memberikan pemahaman, dalam hal ini guru mengarahkan, mengajarkan, dan memberitahu anak mengenai suatu hal yang harus dilakukan dalam melatih kemandirian anak.
 - (b) guru memberikan pencegahan dengan memberikan bantuan sesuai dengan kebutuhan anak dalam proses perkembangan kemandiriannya.
 - (c) guru memberikan perbaikan, dalam hal ini guru mengingatkan anak untuk berperilaku mandiri serta membimbing secara terus menerus hingga anak dapat melakukan kegiatan nya sendiri tanpa bantuan orang lain.
- (2) Peran guru sebagai motivator
 - (a) guru membangun kepercayaan anak dengan memberikan penguatan positif seperti meyakinkan anak dan memberikan kata-kata motivasi yang membuat anak lebih percaya diri dalam melakukan kegiatannya.
 - (b) guru menghargai anak dengan memberikan pujian dan apresiasi berupa kata/kalimat positif yang mendorong anak untuk terus berperilaku mandiri atau berupa benda sederhana seperti stiker bintang.
 - (c) guru menunjukkan contoh *real* perilaku mandiri dengan menunjukkan sikap mandiri seperti melakukan aktivitas harian di sekolah sendiri.
- (3) Peran guru sebagai fasilitator
 - (a) guru menyediakan media pembelajaran berupa Alat Permainan Edukatif dan layar interaktif.

- (b) guru juga menyediakan metode seperti metode permainan, metode bercerita, pembiasaan, tanya jawab, dan bernyanyi.
- (c) guru juga menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan menyenangkan dengan melibatkan anak secara aktif serta melakukan kegiatan yang disukai anak.

Peran yang dilakukan pada salah satu TK Negeri di Bandung tersebut selaras dengan pendapat Hartono (dalam Nina, 2022) yang mengidentifikasi tiga peran utama guru yaitu sebagai pembimbing, motivator, dan fasilitator. Sehingga perkembangan kemandirian anak ada salah satu TK Negeri di Bandung berkembang secara optimal dan terlihat lebih unggul dari aspek perkembangan lainnya. Maka dari itu peran yang diberikan oleh guru di sekolah mempengaruhi perkembangan kemandirian anak.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan data hasil penelitian dan kesimpulan, peneliti menyarankan kepada pihak-pihak yang terkait sebagai berikut :

1. Bagi Guru, diharapkan dapat terus mengoptimalkan peran guru dalam mengembangkan kemandirian anak di sekolah.
2. Bagi Orang Tua, diharapkan dapat memberikan pembiasaan berperilaku mandiri dengan memberikan contoh dan melibatkan anak dalam aktivitas sehari-hari.
3. Bagi Sekolah Lain, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi peran yang dapat dilakukan oleh guru dalam mengembangkan kemandirian anak.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian kembali yang lebih mendalam tentang peran guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini pada salah satu TK Negeri di Bandung. Peneliti perlu lebih banyak mencari teori-teori yang relevan dengan penelitian sehingga memperluas analisis dalam penelitian.