

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN ANAK DI
TAMAN KANAK-KANAK**

(Studi kasus pada salah satu TK Negeri di Bandung)

SKRIPSI

Diajukan sebagai bagian dari syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Siti Nurjanah

2008086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA
PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN ANAK DI
TAMAN KANAK-KANAK

(Studi kasus pada salah satu TK Negeri di Bandung)

Oleh
Siti Nurjanah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Siti Nurjanah
Universitas Pendidikan Indonesia
Bandung, Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
Siti Nurjanah

2008086

PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN ANAK
DI TAMAN KANAK-KANAK

(Studi Kasus pada Salah Satu TK Negeri di Bandung)

Disetujui dan Disahkan Oleh :

Pembimbing I



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd

NIP. 196007071986012001

Pembimbing II



Dr. Aan Listiana, M.Pd.

NIP. 197208032001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph. D

NIP. 197303082000032001

LEMBAR PENGESAHAN

SITI NURJANAH

2008086

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN ANAK DI
TAMAN KANAK-KANAK
(Studi Kasus pada Salah Satu TK Negeri di Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I

Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.

NIP. 197303082000032001

Penguji II

Dr. Badru Zaman, M.Pd

NIP. 19740806 2001121002

Penguji III,

Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd

NIP. 197708282003121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.

NIP. 197303082000032001

ABSTRACT

The Role of Teachers in Developing Children's Independence in Kindergarten

(Case Study of a Public Kindergarten in Bandung)

By

Siti Nurjanah

2008086

Instilling independence in early childhood is very important for child development, both in the present and the future. In a preliminary study conducted by researchers, the independence of children in one of the state kindergartens in Bandung was seen to be more prominent than other aspects of development. Therefore, researchers want to know more deeply by describing the roles played by teachers in one of the state kindergartens in Bandung. This study uses a qualitative approach with a case study method and collects data through interviews and direct observation of teachers at the school. The data analysis technique used is thematic analysis. The results of this study identified three main roles of teachers in developing children's independence: (1) Role as a Guide: Teachers function to direct, teach, and help children according to their needs. Teachers guide children consistently and repeatedly so that children can behave independently. (2) Role as a Motivator: Teachers play a role in building children's self-confidence by giving praise and appreciation that encourages children to continue trying to complete their development tasks. In addition, teachers also provide real examples of independent behavior, so that children have clear role models to follow. (3) Role as a Facilitator: Teachers create a safe, comfortable, and enjoyable learning environment by providing appropriate media and methods. Teachers carry out these three main roles well, so that the development of children's independence at one of the state kindergartens in Bandung is visible. The aspect of children's independence development is superior to other aspects of development. This main role shows how important the role of teachers is in creating an environment that supports and motivates children to become more independent.

Keywords: *The role of teachers, child independence, Pembina Sadang Serang State Kindergarten*

ABSTRAK

Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak di Taman Kanak-kanak

(Studi Kasus pada salah satu TK Negeri di Bandung)

Oleh

Siti Nurjanah

2008086

Menanamkan kemandirian pada anak usia dini sangat penting untuk perkembangan anak, baik di masa kini maupun masa depan. Dalam studi pendahuluan yang dilakukan peneliti, kemandirian anak di salah satu TK Negeri Bandungs terlihat lebih menonjol dari aspek perkembangan lainnya. Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui lebih dalam dengan menguraikan peran apa saja yang dilakukan oleh guru di salah satu TK Negeri Bandungs. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus dan mengumpulkan data melalui wawancara serta observasi langsung terhadap guru di sekolah tersebut. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis tematik. Hasil dari penelitian ini, mengidentifikasi tiga peran utama guru yang dalam mengembangkan kemandirian anak: (1) Peran sebagai Pembimbing: Guru berfungsi untuk mengarahkan, mengajarkan, dan membantu anak sesuai kebutuhannya. Guru membimbing anak dengan konsisten dan berulang sehingga anak dapat berperilaku mandiri. (2) Peran sebagai Motivator: Guru berperan dalam membangun kepercayaan diri anak dengan memberikan pujian dan apresiasi yang mendorong anak untuk terus berusaha menyelesaikan tugas perkembangannya. Selain itu, guru juga memberikan contoh perilaku mandiri yang nyata, sehingga anak memiliki teladan yang jelas untuk diikuti. (3) Peran sebagai Fasilitator: Guru menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan menyenangkan dengan menyediakan media dan metode yang sesuai. Guru melaksanakan ketiga peran utama tersebut dengan baik, sehingga perkembangan kemandirian anak di salah satu TK Negeri Bandung terlihat hasilnya. Aspek perkembangan kemandirian anak lebih unggul dibandingkan aspek perkembangan lainnya. Peran utama ini menunjukkan betapa pentingnya peran guru dalam menciptakan lingkungan yang mendukung dan memotivasi anak untuk menjadi lebih mandiri.

Kata Kunci: *Peran guru, kemandirian anak, TK Negeri di Bandung*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
BAB 1	9
PENDAHULUAN.....	9
1.1 Latar Belakang Masalah	9
1.2 Rumusan Masalah	12
1.3 Tujuan Penelitian.....	13
1.4 Manfaat Penelitian	13
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	14
BAB II.....	16
KAJIAN PUSTAKA.....	16
2.1 Kemandirian Pada Anak Usia Dini	16
2.1.1 Pengertian Kemandirian Anak	16
2.1.2 Ciri – Ciri Kemandirian	18
2.1.3 Aspek-Aspek Kemandirian	19
2.1.4 Manfaat Kemandirian	20
2.1.5 Standar Kemandirian Anak Usia Dini.....	20
2.1.6 Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Anak	21
2.2 Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak	23
2.2.1 Fungsi Peran Guru bagi anak usia dini.....	27
2.3 Upaya Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini	29
BAB III.....	33
METODE PENELITIAN	33
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	33
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	33
3.2.1 Partisipan Penelitian.....	33

3.2.1 Tempat Penelitian	34
3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	34
3.4 Penjelasan Istilah	35
3.5 Teknik Analisis Data	36
3.6 Isu Etik Penelitian.....	37
BAB 4	38
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Peran guru sebagai pembimbing dalam mengembangkan kemandirian anak	38
4.1.1 Memberikan Pemahaman.....	38
4.1.2 Memberikan Pencegahan	43
4.1.3 Memberikan Perbaikan	45
4.2 Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak	48
4.2.1 Membangun Kepercayaan.....	49
4.2.2 Menghargai Anak	50
4.2.3 Memberikan contoh <i>real</i>	52
4.3 Peran Guru Sebagai Fasilitator alam Mengembangkan Kemandirian Anak.....	53
4.3.1 Memberikan Metode Yang Menyenangkan	54
4.3.2 Menyediakan Media Yang Menarik.....	58
4.3.3 Menciptakan Lingkungan Belajar	59
BAB 5	61
SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	61
5.1 Simpulan	61
5.2 Rekomendasi	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Table 3. 1 Pedoman Wawancara	34
Table 3. 2 Pedoman Observasi	35
Table 3. 3 Proses Pengkodingan.....	37

DAFTAR PUSTAKA

- Amanda, C,P. Dkk. (2019). *Peran Guru dalam Mnegoptimalkan kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun di TK Islam Nusantara*. JPP PAUD FKIP Untirta.
- Angelina, M, A., & Fitria, D. (2023). *Penggunaan Media Audio Visual Untuk meningkatkan Kemandirian Pada Anak Kelompok B di TK Cahaya Tanjung Morawa T.a 20221/2022*. Invention: Jurnal Research and Education Studies. 4(1). DOI: <https://doi.org/10.51178/invention.v4i1.1166>
- Arsyiah, N. (2019). *Peran guru dalam Melatih Kemandirian Anak Usia 3-4 Tahun di TK Tunas Muda I IKKT Palmerah, Jakarta Barat*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Atlanta, T. (2019). *Peran Guru Dalam Melatih Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun di TK Negeri Pembina Meliau*. PGPAUD. FIP. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pontianak.
- Chairilisyah, D. (2019). *Analisis Kemandirian Anak Usia Dini*. PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. 3(1).
- Elminah & Patilima, H. (2023). *Peran Orang Tua dalam Pembentukan Kemandirian Pada Anak Usia 5-6 Tahun*. Jurnal Education. 9(2). DOI: 10.31949/educatio.v9i2.5140
- Fitriyanti, E., & Dwihestie, L,K. (2020). *Sosialisasi Peran Guru Dalam Pendampingan Toilet Training Pada Anak Di Tk Aba Tegalorejo Yogyakarta*. Jurnal: URECOL (University Research Colloquium). Universitas Aisyiyah Yogyakarta.
- Harahap, A. (2021). *Pentingnya Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini*. Jurnal Usia Dini, 7(2).
- Hardianti & Kristiana, D. (2024). *Penerapan Pembelajaran Practical Life dalam Menstimulasi Kemandirian Anak di Pocenter*. INDOPEdia: Jurnal Inovasi Pembelajaran dan Pendidikan. 2(1). 38-45. DOI: <https://indopediajurnal.my.id/index.php/jurnal/article/view/235>

- Nur, H (2022) *Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Pembentukan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun di TK Dharma Wanita Padang Cermin*. Diploma thesis, UIN Raden Intan Lampung.
- Nurlaela, A. (2022). *Peran Orang Tua Dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini di TK Khalifah 2 Serang*. Universitas Pendidikan Indonesia: Kampus Daerah Serang.
- Rachmawati, Y., & Listiana, A. (2016). *Teacher's Response on the Teaching Pyramid Model-Curriculum 2013 Implementation in Kindergarten, Bandung-Indonesia*. Jurnal: Atlantis Press. 470-474. DOI: 10.2991/icece-16.2017.82
- Rizkyani, F. Andriany, V. & Syaodih, E. (2020). *Kemandirian Anak Usia Dini Menurut Pandangan Guru dan Orang Tua*. Edukids Jurnal Pertumbuhan Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini. 16(2): 121-129. DOI:[10.17509/edukid.v16i2.19805](https://doi.org/10.17509/edukid.v16i2.19805)
- Rohani, I., Suarta, I. N., & Rachmayani, I. (2021). *Korelasi Metode Karyawisata dengan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Melati Indah Sayang-Sayang Tahun Pelajaran 2020/2021*. Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education, 1(4), 133–138. Retrieved from <https://journal.publication-center.com/index.php/ijece/article/view/203>
- Rosmaya, Dkk. (2019). *Upaya Pengembangan Kemandirian Anak Usia Dini dalam Pembelajaran Kelompok A RA Raihan Persis 27 Kecamatan Cihideung*. Universitas Pendidikan Indonesia: PGPAUD. Tasikmalaya.
- Sa'diyah, R. (2017). *Pentingnya Melatih Kemandirian Anak*. Universitas Muhammadiyah Jakarta: FAI. XVI(1).
- Setiawan, A. (2017). *Peran Guru Menurut Perspektif Ki Hadjar Dewantara. Pendidikan Agama Islam*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Silranti, M., & Yaswinda. (2019). *Pengembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Dharmawanita Tunas Harapan*. Jurnal PG-PAUD. Trunojoyo : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini. 6(2). 77-83.

- Hidayat, P & Mirawati. (2023). *Pengaruh Metode Pemberian Tugas Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini*. INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research. 3(2): 5262-5275.
- Irawati, R. (2024). *Penerapan Metode Pembiasaan Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak ADHD di TK A1 Marwa PAUD Islam Makarima Tahun 2023/2024*. Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.
- Khotijah, I. Dkk. (2023). *Peran Guru Dalam mengembangkan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK GMIT Syaloom Airnona Kota Kupang*. Jurnal Golden Age: Universitas Hamzanwadi. 7(1). 81-92. DOI: 10.29408/goldenage.v7i01.15044
- Loka, I., & Listiana, A. (2023). *Analisis Metode Montessori Dalam Mengembangkan Karakter Mandiri Pada Anak Usia Dini*. Jurnal: CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif). 6(3). 316-332. DOI: <https://doi.org/10.22460/ceria.v6i3.17464>
- Maryam, S. (2019). *Meningkatkan kemandirian Anak Menggunakan Metode Bermain Peran pada Kelompok A TK PGRI Jatisela*. Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika. 2(2). 105-110.
- Nina (2022). *Peran Orang tua dan Guru dalam menumbuhkan kemandirian anak usia dini*. Universitas Pendidikan Indonesia: Kampus Purwakarta
- Novia, B,O,R., & Listiana, A. (2022). *Pemikiran Ki Hajar Dewantara dan Implikasinya dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Jurnal: CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif). 5(6). 682-693. DOI: <https://doi.org/10.22460/ceria.v5i6.14594>
- Novia, B,O,R., & Listiana, A. (2023). *Peran Pendidik Anak Usia Dini Berdasarkan Kajian Teori Belajar Sosial Kognitif Albert Bandura*. Jurnal: CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif). 6(3). 333-341. DOI: <https://doi.org/10.22460/ceria.v6i3.17708>

- Suryani, S., Agustin, M., & Gustiana, A.D. (2017). *Hubungan Antara Rasa Percaya Diri dengan Keterampilan Sosial Anak Taman Kanak-kanak*. *Edukids: Jurnal Pertumbuhan, perkembangan, Pendidikan Anak Usia Dini*. 14(2). DOI: <https://doi.org/10.17509/edukid.v14i2.20029>
- Willis, S. (2003). *Peran Guru Sebagai Pembimbing (Suatu Studi Kualitatif)*. UPI.
- Wirdan, V. (2022). *Upaya Guru untuk mengembangkan kemandirian belajar siswa kelas IV sekolah Dasar Pada Pembelajaran di Masa Transisi*. Universitas Pendidikan Indonesia: PGSD
- Wulantaka,R,R,N,N. (2018). *Peran Guru dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B1 RA Tiara Chandra Krapyak*. Universitas sIslam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Yolanda, E., Puspitasari, R ., dan Putra, M, M (2023) *Peran guru dalam menanamkan kemandirian Anak usia dini di ra khoiru ummah*. Sarjana thesis, Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Zahara, U & Aggraini, V. (2024). *Pelaksanaan Pengembangan Kemandirian Anak usia Dini di Taman Kanak-kanak Yayasan Amalan Padang*. *Cendekia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. 2(5). 79-88. DOI: <https://jurnal.kolibi.org/index.php/cendikia/article/view/1364>