

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA SMP
DALAM MENYELESAIKAN *ILL-STRUCTURED PROBLEMS*
MATERI SEGI EMPAT DITINJAU DARI *SELF-CONCEPT* MATEMATIS**



TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Matematika

Oleh:
Neza Zakiya Arili
2217050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN *ILL-STRUCTURED PROBLEMS*
MATERI SEGI EMPAT DITINJAU DARI *SELF-CONCEPT* MATEMATIS**

Oleh:

Neza Zakiya Arili

S.Pd. Universitas Negeri Padang, 2018

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika
FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia

© Neza Zakiya Arili 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

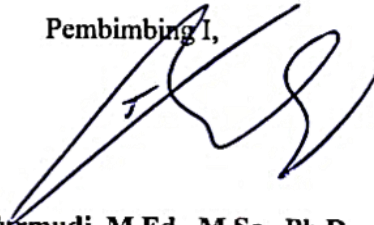
NEZA ZAKIYA ARILI

NIM 2217050

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN *ILL-STRUCTURED*
PROBLEMS MATERI SEGI EMPAT DITINJAU DARI
SELF-CONCEPT MATEMATIS**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D.
NIP. 19610112 198703 1 003

Pembimbing II,



Dr. H. Endang Cahya Mulyaning A., M.Si.
NIP. 19650622 199001 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes.
NIP. 19680511 199101 1 001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Neza Zakiya Arili
NIM : 2217050
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Karya : **Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan *Ill-Structured Problems* Materi Segi Empat Ditinjau dari *Self-Concept* Matematis**

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juni 2025

Neza Zakiya Arili

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil'alamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT., atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “**Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan *Ill-Structured Problems* Materi Segi Empat Ditinjau Dari *Self-Concept Matematis***”. Shalawat beserta salam senantiasa penulis sanjungkan kepada Baginda Rasulullah SAW., beserta keluarganya dan para sahabatnya sekalian.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu, penulisan tesis merupakan tambahan wawasan bagi penulis dalam melakukan penelitian dan membuat laporan penelitian.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih terdapat kekurangan dalam penulisan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca. Semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat, khususnya dalam perkembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan.

Bandung, Juni 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama proses penyelesaian penyusunan tesis ini, penulis banyak menerima bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus Pembimbing I tesis yang telah memberikan arahan, saran, motivasi, dan bersedia meluangkan waktu untuk membimbing penulis menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Dr. H. Endang Cahya Mulyaning A., M.Si. selaku Pembimbing II tesis yang telah memberikan arahan, saran, motivasi, dan bersedia meluangkan waktu untuk membimbing penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed., selaku Dekan FPMIPA UPI 2024 yang telah yang telah memfasilitasi mahasiswa program studi Magister Pendidikan Matematika untuk menyelesaikan studi dengan baik.
4. Bapak Prof. Dr. rer. Nat. Adi Rahmat, M.Si. selaku Dekan FPMIPA UPI 2025 yang telah yang telah memfasilitasi mahasiswa program studi Magister Pendidikan Matematika untuk menyelesaikan studi dengan baik.
5. Bapak Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Matematika FPMIPA UPI 2024 yang telah memudahkan administrasi terkait penyelesaian tesis ini.
6. Bapak Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Matematika FPMIPA UPI 2025 yang telah memudahkan administrasi terkait penyelesaian tesis ini.
7. Seluruh dosen dan staff Program Studi Magister Pendidikan Matematika FPMIPA UPI yang telah berbagi pengetahuan dan pengalaman yang bermanfaat bagi penulis.
8. Suami, Papa, Mama, dan kedua Adik Tercinta yang selalu mendoakan serta memberikan dukungan dan nasihat selama masa studi dan proses tesis ini.
9. Kepala sekolah dan guru matematika di salah satu Sekolah Menengah Pertama yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Teman-teman seperjuangan: Fitria Maghfiroh, Clara Fadhilah Inayah, Hanifah Nurhayati, Tri Sedya Febrianti, Merisa Amelia Sari, dan Yuni Fitriyah yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan dan kebersamaan suka dan duka selama masa studi.

11. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Matematika FPMIPA UPI angkatan tahun 2022 turut memberikan motivasi dan dukungan selama masa studi.
12. Semua pihak yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

ABSTRAK

Neza Zakiya Arili, (2025), Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan *Ill-Structured Problems* Materi Segi Empat Ditinjau Dari *Self-Concept* Matematis

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP dalam menyelesaikan *ill-structured problems* pada materi segi empat ditinjau dari *self-concept* matematis. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa tes tertulis, angket *self-concept*, dan wawancara. Subjek penelitian adalah 31 orang siswa kelas VIII yang telah mempelajari materi segi empat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam menyelesaikan soal *ill-structured* pada topik segi empat masih tergolong rendah. Aspek yang paling dominan dapat terpenuhi oleh siswa adalah *fluency*, sementara *flexibility*, *originality*, dan *elaboration* masih belum sepenuhnya dikuasai. Siswa dengan *self-concept* matematis tinggi cenderung memiliki kemampuan berpikir kreatif matematis yang lebih baik dibandingkan dengan siswa dengan *self-concept* matematis sedang dan rendah. Namun, tidak semua siswa dengan *self-concept* matematis tinggi menunjukkan performa yang optimal. Sebaliknya, siswa dengan *self-concept* matematis rendah umumnya mengalami kesulitan dalam seluruh aspek berpikir kreatif matematis. Kesulitan utama yang dihadapi siswa meliputi pemahaman konteks masalah, penyusunan strategi penyelesaian yang tepat, minimnya penguasaan konsep segi empat secara menyeluruh. Upaya teoritis untuk mengatasi kesulitan siswa dalam berpikir kreatif matematis adalah menerapkan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan *self-concept* matematis dengan mengintegrasikan soal *ill-structured* secara bertahap dan strategi pemetaan konsep.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis, *Ill-structured problems*, *Self-concept* matematis, Segi Empat.

ABSTRACT

Neza Zakiya Arili, (2025), *Analysis Of Mathematical Creative Thinking Ability Of Junior High School Students In Solving Unstructured Problems On Quadrilateral Material In Terms Of Mathematics Self-Concept*

This study aims to describe the mathematical creative thinking abilities of junior high school students' in solving ill-structured problems on quadrilaterals material in terms of mathematics self-concept. This research employed a descriptive qualitative method with data collected through written tests, self-concept questionnaires, and interviews. The subjects of this study were 31 students of class VIII who had studied the material of quadrilateral. The findings reveal that students' mathematical creative thinking ability in solving ill-structured problems on quadrilateral topics is generally still lacking. The most fulfilled aspect is fluency, while flexibility, originality, and elaboration remain weak. Students with a high self-concept tend to demonstrate better creative thinking skills compared to those with medium and low self-concepts. However, not all students with high mathematics self-concept perform optimally. In contrast, students with low mathematics self-concept generally experienced difficulties in all aspects of creative thinking. The difficulties experienced by students in performing creative mathematical thinking are understanding the problem, developing appropriate solution strategies, lack of mastery of the concept of quadrilateral as a whole. The theoretical effort to overcome students' difficulties in mathematical creative thinking is the implementation of a differentiated instructional approach based on students' mathematics self-concept, through the gradual integration of ill-structured problems and the use of concept mapping strategies.

Keywords: *Mathematical Creative Thinking Ability, Ill-Structured Problems, Mathematics Self-Concept, Quadrilateral.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Tujuan Penelitian	10
1.3 Pertanyaan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	12
2.2 <i>Ill-Structured Problems</i>	17
2.3 <i>Self-Concept</i> Matematis	23
2.4 Penelitian Relevan	31
2.5 Definisi Operasional	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Desain Penelitian	37
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	37
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.3.1 Triangulasi Teknik.....	38
3.3.2 Triangulasi Sumber	38
3.4 Instrumen Penelitian	38
3.4.1 Instrumen Utama	38

3.4.2 Instrumen Pendukung.....	39
3.4.2.1 Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	39
3.4.2.2 Angket <i>Self-Concept</i> Matematis.....	40
3.4.2.3 Pedoman Wawancara	41
3.5 Keabsahan Data	42
3.5.1 <i>Credibility</i>	42
3.5.2 <i>Transferability</i>	42
3.5.3 <i>Dependability</i>	43
3.5.4 <i>Confirmability</i>	43
3.6 Teknik Analisis Data.....	43
3.6.1 Reduksi data	43
3.6.2 Penyajian data.....	45
3.6.3 Penarikan kesimpulan.....	46
3.7 Prosedur Penelitian	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Temuan	47
4.1.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	47
4.1.1.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Aspek <i>Fluency</i>	50
4.1.1.2 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Aspek <i>Flexibility</i>	56
4.1.1.3 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Aspek <i>Originality</i>	62
4.1.1.4 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Aspek <i>Elaboration</i>	66
4.1.2 Kategori <i>Self-concept</i> Matematis Siswa.....	71
4.1.2.1 Siswa dengan <i>Self-Concept</i> Matematis Tinggi	72
4.1.2.2 Siswa dengan <i>Self-Concept</i> Matematis Sedang.....	75
4.1.2.3 Siswa dengan <i>Self-Concept</i> Matematis Rendah	78
4.1.3 Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Kesulitan yang Dialami Siswa Ditinjau dari Tingkat <i>Self-concept</i> Matematis	82

4.1.3.1 Siswa dengan <i>Self-Concept</i> Matematis Tinggi dan Kemampuan berpikir Kreatif Matematis Tinggi	84
4.1.3.2 Siswa dengan <i>Self-Concept</i> Matematis Tinggi dan Kemampuan berpikir Kreatif Matematis Sedang	95
4.1.3.3 Siswa dengan <i>Self-Concept</i> Matematis Tinggi dan Kemampuan berpikir Kreatif Matematis Rendah.....	103
4.1.3.4 Siswa dengan <i>Self-Concept</i> Matematis Sedang dan Kemampuan berpikir Kreatif Matematis Tinggi	111
4.1.3.5 Siswa dengan <i>Self-Concept</i> Matematis Sedang dan Kemampuan berpikir Kreatif Matematis Sedang	120
4.1.3.6 Siswa dengan <i>Self-Concept</i> Matematis Sedang dan Kemampuan berpikir Kreatif Matematis Rendah.....	129
4.1.3.7 Siswa dengan <i>Self-Concept</i> Matematis Rendah dan Kemampuan berpikir Kreatif Matematis Sedang	137
4.1.3.8 Siswa dengan <i>Self-Concept</i> Matematis dan Kemampuan berpikir Kreatif Matematis Rendah.....	145
4.2 Pembahasan.....	157
4.2.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dalam Menyelesaikan <i>Ill-Structured Problems</i> Materi Segi Empat..	158
4.2.2 Kategori <i>Self-concept</i> Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika	165
4.2.3 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Kesulitan yang Dialami Siswa dalam Menyelesaikan <i>Ill-Structured Problems</i> Materi Segi Empat Ditinjau Dari Tingkat <i>Self-Concept</i> Matematis	170
4.2.4 Alternatif Solusi untuk Mengatasi Kesulitan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dalam Menyelesaikan <i>Ill-Structured Problems</i>	186
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	191
5.1 Kesimpulan	191
5.2 Implikasi	194

5.3 Rekomendasi.....	195
DAFTAR PUSTAKA	196
LAMPIRAN.....	209

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator dan Sub-indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	39
Tabel 3. 2 Skala Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	40
Tabel 3. 3 Kisi-kisi <i>Self-Concept</i> Matematis	41
Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran Angket Berdasarkan Respon Siswa.....	44
Tabel 3. 5 Kategori <i>Self-Concept</i> Matematis	44
Tabel 3. 6 Pengelompokan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa	44
Tabel 3. 7 Kategori Persentase Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	Soal dan Jawaban Siswa.....	4
Gambar 4. 1	Skor Siswa Berdasarkan Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	48
Gambar 4. 2	Soal Nomor 1 Pada Aspek <i>Fluency</i>	51
Gambar 4. 3	Jawaban S18 Pada Soal Nomor 1.....	51
Gambar 4. 4	Jawaban S2 Pada Soal Nomor 1.....	52
Gambar 4. 5	Jawaban S26 Pada Soal Nomor 1.....	54
Gambar 4. 6	Soal nomor 2 dengan Aspek <i>Flexibility</i>	57
Gambar 4. 7	Jawaban S18 Pada Soal Nomor 2.....	57
Gambar 4. 8	Jawaban S23 Pada Soal Nomor 2.....	59
Gambar 4. 9	Jawaban S2 Pada Soal Nomor 2.....	60
Gambar 4. 10	Soal nomor 3 Pada Aspek <i>Originality</i>	62
Gambar 4. 11	Jawaban S18 Pada Soal Nomor 3.....	63
Gambar 4. 12	Jawaban S24 Pada Soal Nomor 3.....	65
Gambar 4. 13	Soal nomor 4 Pada Aspek <i>Elaboration</i>	66
Gambar 4. 14	Jawaban S18 Pada Soal Nomor 4.....	67
Gambar 4. 15	Jawaban S1 Pada Soal Nomor 4.....	68
Gambar 4. 16	Jawaban S26 Pada Soal Nomor 4.....	69
Gambar 4. 17	Jawaban S18 Pada Soal Nomor 1.....	84
Gambar 4. 18	Jawaban S18 Pada Soal Nomor 2.....	86
Gambar 4. 19	Jawaban S18 Pada Soal Nomor 3.....	88
Gambar 4. 20	Jawaban S12 Pada Soal Nomor 3.....	90
Gambar 4. 21	Jawaban S18 Pada Soal Nomor 4.....	93
Gambar 4. 22	Jawaban S1 Pada Soal Nomor 1.....	95
Gambar 4. 23	Jawaban S1 Pada Soal Nomor 2.....	97
Gambar 4. 24	Jawaban S1 Pada Soal Nomor 3.....	99
Gambar 4. 25	Jawaban S1 Pada Soal Nomor 4.....	100
Gambar 4. 26	Jawaban S26 Pada Soal Nomor 1.....	103
Gambar 4. 27	Jawaban S26 Pada Soal Nomor 2.....	106
Gambar 4. 28	Jawaban S26 Pada Soal Nomor 3.....	108

Gambar 4. 29 Jawaban S26 Pada Soal Nomor 4.....	109
Gambar 4. 30 Jawaban S2 Pada Soal Nomor 1.....	111
Gambar 4. 31 Jawaban S2 Pada Soal Nomor 2.....	113
Gambar 4. 32 Jawaban S2 Pada Soal Nomor 3.....	115
Gambar 4. 33 Jawaban S2 Pada Soal Nomor 4.....	117
Gambar 4. 34 Jawaban S9 Pada Soal Nomor 1.....	121
Gambar 4. 35 Jawaban S24 Pada Soal Nomor 1.....	121
Gambar 4. 36 Jawaban S9 Pada Soal Nomor 2.....	123
Gambar 4. 37 Jawaban S24 Pada Soal Nomor 2.....	123
Gambar 4. 38 Jawaban S9 Pada Soal Nomor 3.....	125
Gambar 4. 39 Jawaban S24 Pada Soal Nomor 3.....	126
Gambar 4. 40 Jawaban S9 Pada Soal Nomor 4.....	127
Gambar 4. 41 Jawaban S24 Pada Soal Nomor 4.....	128
Gambar 4. 42 Jawaban S17 Pada Soal Nomor 1.....	130
Gambar 4. 43 Jawaban S17 Pada Soal Nomor 2.....	132
Gambar 4. 44 Jawaban S17 Pada Soal Nomor 3.....	134
Gambar 4. 45 Jawaban S17 Pada Soal Nomor 4.....	135
Gambar 4. 46 Jawaban S23 Pada Soal Nomor 1.....	138
Gambar 4. 47 Jawaban S23 Pada Soal Nomor 2.....	140
Gambar 4. 48 Jawaban S23 Pada Soal Nomor 3.....	142
Gambar 4. 49 Jawaban S23 Pada Soal Nomor 4.....	143
Gambar 4. 50 Jawaban S15 Pada Soal Nomor 1.....	146
Gambar 4. 51 Jawaban S15 Pada Soal Nomor 2.....	148
Gambar 4. 52 Jawaban S15 Pada Soal Nomor 3.....	150
Gambar 4. 53 Jawaban S15 Pada Soal Nomor 4.....	151

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, A., Nusantara, T., Subanji, S., & Susanto, H. (2017). Proses Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Ill-Structured Problems Matematis. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 517–527. http://repository.iainambon.ac.id/552/1/Proses_berpikir_siswa_dalam_menyelesaikan_Ill-sturctured_problems_fmatematis.pdf
- Ackerman, C. E. (2018). *What is Self-Concept Theory? A Psychologist Explains*. [Online]. Diakses dari <https://positivepsychology.com/self-concept/>
- Adriansyah, A. S., Junaedi, I, Asikin, M. (2016). Eksplorasi Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII Pada Pembelajaran Matematika Setting Problem Based Learning. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 478-489. <https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/21677>
- Agustini, F. A. (2023). *Profil Kemampuan Penalaran Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Berdasarkan Beban Kognitif*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Aisyah, N. S, & Zanthi, L. S. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Dan *Self Concept* Siswa MTs Pada Materi Himpunan. *Jurnal on education*, 01 (03), 252-259. <https://doi.org/10.31004/joe.v1i3.155>
- Al Fath, A. M. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis-Kreatif Pada Kelas IV Melalui Model Pembelajaran Bermakna Dengan Lembar Kerja Siswa Divergen di SDN Pendem 2 Sumberlawang, Sragen. *Jurnal Tunas Bangsa*, 1(1), 78-89. <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/download/613/>
- Al - Ghofiqi, M., Irawati, S., & Rahardi, R. (2019). Analisis Berpikir Kreatif Siswa Berkemampuan Matematika Rendah dalam Menyelesaikan Ill-Structured Problem. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(10), 1386—1395. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i10.12883>
- Ambarjaya, B. (2012). *Psikologi Pendidikan dan Pengajaran (Teori Dan Praktik)*. Yogyakarta: CAPS.
- Amelia, R., Aripin, U., & Hidayani, N. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMP Pada Materi Segitiga Dan Segiempat. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inoatif*, 1(6), 1143-1154.
- Amelia, N. N., Riyadi, R., & Wahyuningsih, S. (2024). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Di Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Dwija Indria*, 12(3), 207-213

<https://doi.org/10.20961/ddi.v12i3.85757>

- Aness, M., Anwar, M. N., Khizar, A., Muhammad, G., & Naseer, M. (2012). Relationship of Creative Thinking with the Academic Achievements of Secondary School. *International Interdisciplinary Journal of Education*, 1(3), 44-47.
- Arafah, N., Rahmi, D., Kurniati, A., & Yuniati, S. (2024). Analisis Perbedaan Self-Concept Matematis Siswa SMA Ditinjau Berdasarkan Jenis Kelamin. *Jurnal Didactical Mathematics*, 6(1), 40-47. <https://doi.org/10.31949/dm.v6i1.8988>
- Bringula, R., Reguyal, J. J., Tan, D. D., & Ulfa, S. (2021). *Mathematics self-concept and challenges of learners in an online learning environment during COVID-19 pandemic*. *Smart Learning Environments*, 8(22), 1-23. <https://doi.org/10.1186/s40561-021-00168-5>
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). (2006). Model Penilaian Kelas. Jakarta: Depdiknas.
- Cahyani, F. N. I. (2018). *Analisis Miskonsepsi Siswa Materi Bangun Datar Segiempat Dibedakan Dari Gaya Kognitif Siswa*. (Skripsi). UIN Sunan Ampel Surabaya, Surabaya.
- Clariana, R. B., Engelmann, T., & Yu, W. (2013). Using centrality of concept maps as a measure of problem space states in computer-supported collaborative problem solving. *Educational Technology Research and Development*, 61, 423-442.
- Chi, M. T. H., & Glaser, R.. (1985). *Problem solving ability*. dalam R.J. Sternberg (Ed.), *Human abilities: An information-processing approach*. New York: Freeman.
- Darmawan, I., Kharismawati, A., Hendriana, H., & Purwasih, R.(2018). Analisis Kesalahan Siswa SMP Berdasarkan Newman dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Materi Bangun Ruang Sisi datar. *Journal for Research in Mathematics Learning*, 1(1), 71-78.
- Diehl, M., & Hay, E. L. (2011). *Self-concept differentiation and self-concept clarity across adulthood: Associations with age and psychological well-being*. *International Journal of Aging and Human Development*, 73(2), 125-152. <https://doi.org/10.2190%2FAG.73.2.b>
- Fatmala, R. (2022). *Pengaruh Konsep Diri (Self Concept) Terhadap Kemampuan*

Representasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Purwokerto. (Skripsi). UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri, Purwokerto.

- Febriandi, R., Herman, T., & Turmudi. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematika pada Keterampilan Abad 21 Berdasarkan Konsep Diri. *Journal of Elementary School (JOES)*, 5(2), 322-330. <https://doi.org/10.31539/joes.v5i2.5237>
- Ferdiansyah. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Osborn untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP.*(Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Goel, V. (1992). A Comparison of Well-structured and Ill-structured Task Environments and Problem Spaces. *Proceedings of the Fourteenth Annual Conference of the Cognitive Science Society Hillsdale, NJ*: Erlbaum.
- Guilford, J. P. (1967). *The nature of human intelligence*. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Gustiani, D. & Warmi, A. (2023). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1887-1895. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1475>
- Hanifah. (2019). Hubungan antara konsep diri dengan prestasi akademik mahasiswa pada mata kuliah teori grup. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(2), 141-145. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i2.859>
- Hanifah, N. N., Sari, C. K., Kholid, M. N., & Faiziyah, N. (2024). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dalam Memecahkan Masalah Segitiga dan Segiempat. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 08 (01), 827-840. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i1.2532>
- Hardani, H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. (2020). *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Harlina. (2025). Hubungan Pemahaman Konsep Matematis dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA. (Skripsi). UIN Syarif Hidayatullah.
- Haryanti, Y. D., & Saputra, D. S. (2019). Instrumen Penilaian Berpikir Kreatif Pada Pendidikan Abad 21. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(2). 58-64. <https://doi.org/10.31949/jcp.v5i2.1350>

- Hasanah, M., & Surya, E. (2017). *Differences in the Abilities of Creative Thinking and Problem Solving of Students in Mathematics by Using Cooperative Learning and Learning of Problem Solving. International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*, 34(1), 286–299. <https://www.gssrr.org/index.php/JournalOfBasicAndApplied/article/view/>
- Hendriana, H., Rohaeti, E., & Sumarmo, U. (2018). *Hard Skills dan Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Hardy, M., & Heyes, S. 1998. *Pengantar Psikologi. Terjemahan : Soenardji*. Jakarta: Erlangga.
- Hayati, T. R., & Kamid, K. (2019). Analysis of mathematical literacy processes in high school students. *Journal of Trends in Mathematics*, 2(3), 116-119. <https://doi.org/10.33122/ijtmr.v2i3.70>
- Holilah, L. (2024). *Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Self-concept*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Holloway, I & Wheeler, S. (1996). *Qualitative research for nurses*. London: Blackwell Science.
- Hong, J. Y., & Kim, M. K. (2016). *Mathematical Abstraction in the Solving of Ill-Structured Problems by Elementary School Students in Korea. EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 12(2), 267–281. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2016.1204a>
- Jabeen, S., & Khan, M. (2013). *A study on creative thinking abilities and self-concept of high and low achievers. The Journal of Educational Research*, 1(1), 1–11.
- Johnson, J. (2013). *The Way of Thinking: Tingkatkan Cara Berpikir agar Lebih Kreatif, Rasional, dan Kritis*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Jonassen, D. H. (1997). *Instructional design models for well-structured and Ill-structured problem-solving learning outcomes. Educational Technology Research and Development*, 45(1), 65–94. <https://doi.org/10.1007/BF02299613>
- Jonsson, B., Mossegård, J., Lithner, J., & Karlsson Wirebring, L. (2022). *Creative Mathematical Reasoning: Does Need for Cognition Matter? Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.797807>

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.(2024). *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka*. Jakarta: BSKAP, Kemdikbudristek
- Kadir, I. A., Machmud, T., Usman, K., & Katili, N. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Segitiga. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(2), 128–138. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v3i2.16388>
- Kamalia, N. A., & Ruli, R. M. (2022). Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP pada materi bangun datar. *Jurnal Edukasi Dan Sains Matematika (JES-MAT)*, 8(2), 117–132. <https://journal.uniku.ac.id/index.php/JESMath/article/download/5609/3254>
- Khasanah, U. (2017). *Analisis Aktivitas Kritis Peserta Didik dalam Menyelesaikan Masalah Jenis Well Structured Problem, Moderately Structured Problem Dan Ill Structured Problem Pada Materi Segitiga dan Segiempat Kelas VII SMP IT Al-Madani Tahun Ajaran 2016/2017*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang.
- Kristia, D., Habibi, M., Fidya, Y., & Putra, A. (2021). Analisis Sikap dan Konsep Diri Siswa terhadap Matematika (Studi Survei pada Siswa MTs Se-Kabupaten Kerinci). *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 6(3), 32–46. <https://doi.org/10.33369/jpmr.v6i3.13366>
- Krulik, S., & Rudnick, J. A. (1999). *Innovative tasks to improve critical and creative thinking skills from Developing Mathematical reasoning in Grades K-12*, 138-145.
- Lambertus, L., Arapu, L., & Patih, T. (2013). Penerapan Pendekatan Open-Ended Uuntuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 74-83. <https://doi.org/10.36709/jpm.v4i1.2003>
- Lee, C. Y., & Kung, H. Y. (2018). *Math Self-Concept and Mathematics Achievement: Examining Gender Variation and Reciprocal Relations among Junior High School Students in Taiwan*. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(4), 1239-1252. <https://doi.org/10.29333/ejmste/82535>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. PT Refika Aditama.

- Madarani, F. D., & Apriyono, F. (2023). Kemampuan berpikir kritis dalam pemecahan masalah ditinjau dari self-concept matematis. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika PowerMathEdu*, 2(2), 243-252. <https://doi.org/10.31980/pme.v2i2.1425>
- Magelo, C., Hulukati, E., & Djakaria, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Open-Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Ditinjau Dari Motivasi Belajar. *Jambura Journal of Mathematics*, 2(1), 15-21.
- Maghfiroh, U. (2023). *Pengaruh Self Concept Siswa terhadap Kemampuan Analisis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas VIII di SMP Ma'arif NU 3 Purwokerto*. (Skripsi). UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, Purwokerto.
- Makmur, M., Lambertus, L., & Fahinu, F. (2021). Pengaruh Self-concept Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas VII SMP NEGERI 9 KENDARI. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 9(1), 127–140. <https://doi.org/10.36709/jppm.v9i1.16755>
- Manning, M. A. (2007). *Self-concept and self-esteem in adolescents*. *Principle Leadership Magazine*, February 2007, 11-15.
- Marsh, H. W. (1988). *Self Description Questionnaire I: A theoretical and empirical basis for the measurement of multiple dimensions of preadolescent self-concept: A test manual and a research monograph*. The Psychological Corporation
- McLeod, S. (2008). *Self-Concept*. Simply Psychology. Diambil dari <https://www.simplypsychology.org/self-concept.html>
- Miles, M.B. & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative Data Analysis*. London: Sage Publishers.
- Moleong, L. J. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moma, L. (2011). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. Universitas Pattimura, Ambon.
- Munandar, U. (2012). *Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muniroh, B., Hartoyo, A., & Bistari. (2019). Kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari self concept siswa pada materi bangun datar di SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(7). 1-9.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v8i7.33761>

- Mursidik, E. s M., Samsiyah, N., & Rudyanto, H. E. (2015). Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematika Open-Ended Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 4(1), 23–33. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v4i1.69>
- Mutianingsih, N., Prayitno, L. L. (2022). Kegagalan RZ Memecahkan Ill-Structured Problem Persegi Panjang. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(03), 3167-3179. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1091>
- Nadhiroh, S. U., Kristanti, F., Suprpti, E. (2023). Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Matematika berdasarkan Aspek Munandar. *Journal of Education and Teaching*, 4(1), 98-109.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. United States of America : The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.
- Nufus, Z. (2021). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa MTsN*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, Banda Aceh.
- Nugraha, I. (2016). *Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kreativitas Siswa Kelas X di SMK Bina Insan Mandiri Jakarta*. (Skripsi). Universitas Negeri Jakarta, Jakarta.
- Nurhayati, H. (2024). *Proses Literasi Matematis Siswa SMP Berdasarkan Daya Juang Produktif Pada Soal Setara PISA Materi Teorema Pythagoras*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nurjamil D., & Kurniawan, D. (2017). Perbandingan Mathematical Reasoning Antara Mahasiswa Yang Diberi Well Structured Problem Dan Ill Structured Problem. *Jurnal Siliwangi: Seri Pendidikan*, 3(2), 232-236. <https://doi.org/10.37058/jspendidikan.v3i2.273>
- Nurjanah, S., Hidayanto, E., & Rahardjo, S. (2019). Proses Berpikir Siswa Berkecerdasan Matematis Logis Dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Ill Structured Problems. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(11), 1441. <http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v4i11.12977>
- Nurlita, M. (2015). Pengembangan Soal Terbuka (Open-Ended Problem) pada Mata Pelajaran Matematika SMP Kelas VIII. *PYTHAGORAS Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 38–49. <https://doi.org/10.21831/>

pg.v10i1.9106

- OECD. (2022). *PISA 2022 Creative Thinking*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/pisa/innovation/creative-thinking/>
- Palwa, N., Inayah, S., Septian, A., & Larsari, V. N. (2024). *Analysis of Students' Mathematical Creative Thinking Ability in Solving Open-Ended Questions Based on Their Self-Concept*. *International Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 2(1), 60–73. <https://doi.org/10.56855/ijmme.v2i1.965>
- Pamungkas, A. S. (2012). *Pembelajaran Eksplorasi Untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Logis dan Self concept Matematis Mahasiswa Sekolah Menengah Pertama*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Passiatore, Y., Costa, S., Grossi, G., Carrus, G., & Pirchio, S. (2023). *Mathematics self-concept moderates the relation between cognitive functions and mathematical skills in primary school children*. *Social Psychology of Education*. 1(27), 1143-1159. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09854-3>
- Pertiwi, C. M., Jayanti, R. A., & Afrilianto, M. (2018). Asosiasi antara Kemampuan Generalisasi Matematik dengan Self-Concept Siswa SMP yang Menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis VBA Microsoft Excel. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(3), 371-382. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.p371-382>
- Prabawanto, S. (2019). Pengembangan Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 6(1), 1-40. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jppd/article/view/21521/10597>
- Pravita, W. I., & Kusrini, K. (2013). Penerapan Model Pengajaran Langsung Dengan Strategi Peta Konsep Pada Materi Segiempat. *Jurnal MATHedunesia*, 2(3), 1-4. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v2n3.p0%25p>
- Prayitno, L.L., Purwanto, P., Subanji, S., Susiswo, S., & As'ari, A. R. (2020). *Exploring Student's Representation Process in Solving Ill-Structured Problems Geometry*. *Participatory Educational Research*, 7(2), 183–202. <https://doi.org/10.17275/per.20.28.7.2>
- Puspitasari, S. R. (2021). *Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VII Pada Materi Segitiga Dan Segiempat Ditinjau Dari Self Esteem*. (Thesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Putri, C., Bambang, R. M., & Maidiyah, E. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VII pada Materi Segiempat di SMPN 1 Seunagan. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 6(3), 201-212. <https://jim.usk.ac.id/pendidikan-matematika/article/viewFile/18342/8777>
- Radulović, L., & Stančić, M. (2017). *What is Needed to Develop Critical Thinking in Schools?. Center for Educational Policy Studies Journal*, 7(3), 9–25. <https://doi.org/10.26529/cepsj.283>
- Rahayuningsih, S., Sirajuddin, S., & Ikram, M. (2021). *Using Open-ended Problem-solving Tests to Identify Students' Mathematical Creative Thinking Ability. Participatory Educational Research*, 8(3), 285-299. <https://doi.org/10.17275/per.21.66.8.3>
- Rahma, A. (2022). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Self-Concept Matematis Siswa SMP*. (Skripsi). UIN Ar-Raniry Aceh. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/23290>
- Rahman, R. (2012). Hubungan Antara Self-concept Terhadap Matematika Dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa. *Infinity Journal*, 1(1), 19–30. <https://doi.org/10.22460/infinity.v1i1.p19-30>
- Rahmawati, N., Fitriani, N., Sari, I. P., & Pertiwi, C. M. (2022). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Persamaan Garis Lurus Berdasarkan Prosedur Newman. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(5), 1303–1312. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i5.1303-1312>
- Rahmawati, R., Johar, R., & Hajidin. (2019). Tingkat Berpikir Kreatif Siswa dalam Pemecahan dan Pengajuan Masalah Matematika melalui Tipe Soal *Open Ended* di SMP. *Jurnal Peluang*, 7(1), 22-30. <https://doi.org/10.24815/jp.v7i1.13741>
- Ratnaningsih, N. (2007). *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual terhadap Kemampuan Kritis dan Kreatif Matematik serta Kemandirian Belajar Siswa SMA*. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Reyes, L. H. (1984). *Affective Variables and Mathematics Education. The Elementary School Journal*, 84(5), 558–581. <https://doi.org/10.1086/461384>
- Rodiawati, A. (2018). Worked Example Using Ill-Structured Problem: Trained High Order Thinking Skill. *Jurnal Aksioma*, 7(2), 308-313. <http://dx.doi.org/10.24127/ajpm.v7i2.1402>

- Rohman, M. A., Utami, R. E., & Indiati, I. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Ditinjau dari Self Concept. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(2), 88–98. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v3i2.7243>
- Romlah, S., & Novtiar, C. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VII Pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(1), 1-13.
- Roslina, R., & Ainun, N. (2019). Model Pembelajaran Creative Problem Solving dapat Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 18 Banda Aceh. *Jurnal Serambi Konstruktivis*, 1(3), 51-59.
- Safitri, W. I., & Rahaju, E. B. (2024). Proses Berpikir Kreatif Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Open Ended Ditinjau dari Kemampuan Matematika pada Materi Segi Empat. *Jurnal MATHEdunesa*, 13 (2), 514 – 534. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v13n2.p514-534>
- Sahliawati, M., & Nurlaelah, E. (2020). Mathematical Creative Thinking Ability In Middle School Students'. *Journal of Physics: Conference Series*, 1469(1), 012145. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1469/1/012145>
- Saleha, Z., Aeni, A. N., Nurhanifah, N., Ismail, A., Sujana, A., & Maulana. (2024). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Bentuk Soal Cerita Satuan Panjang Kelas III SD. *Journal on Education*, 6(02), 12494-12502.
- Salsabila, S. (2025). *Profil Kemampuan Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Setara Akm Konten Aljabar Ditinjau Dari Gaya Belajar*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Saputra, H. (2018). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian*, 521-526. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5Z>
- Sari, A. J. (2018). *Pengaruh Model Ill-Structured Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis*. (Skripsi). UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/38067>
- Sari, A. R., & Aripin, U. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Segiempat Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik untuk Siswa Kelas VII. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(6), 1135-1142.

- Sari, R. F., & Afriansyah, E. A. (2022). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Belief Siswa pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2). <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i2.1755>
- Sari, R. H. N., & Wijaya, A. (2017). Mathematical literacy of senior high school students in Yogyakarta. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 100–107. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v4i1.10649>
- Sari, S. M., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ditinjau dari *Self-Concept*. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 71-77. <http://dx.doi.org/10.15294/kreano.v11i1.22717>
- Satori, D., & Komariah, A. (2014). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sesanti, N. R., & Bere, M. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Kelas III Sekolah Dasar Dalam Penyelesaian Masalah Matematika Bentuk Soal Cerita Berdasarkan Teori Newman. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(7), 1459–1464.
- Setiawan, W., Juniati, D., & Khabibah, S. (2024). Studi Literatur: Berpikir Kreatif dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Ilmiah Soulmath : Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 12(1), 43–54. <https://doi.org/10.25139/smj.v12i1.7548>
- Shavelson, R. J., & Bolus, R. (1982). Self concept: The interplay of theory and methods. *Journal of Educational Psychology*, 74(1), 3–17. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.74.1.3>
- Silver, E. A. (1997). *Fostering Creativity Through Instruction Rich In Mathematical Problem Solving And Problem Posing*. *Zentralblatt Für Didaktik Der Mathematik*, 29(3), 75–80. <https://doi.org/10.1007/s11858-997-0003-x>
- Siswono, T. Y. E. (2006). Desain Tugas untuk Mengidentifikasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Matematika. *Jurnal Pancaran Pendidikan*, 63 (1), 495-509.
- Siswono, T. Y. E. (2008). Proses Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan dan Mengajukan Masalah Matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15 (01), 60-68. <http://dx.doi.org/10.17977/jip.v15i1.13>
- Siswono, T. Y. E. (2009). *Pengembangan Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan*

Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. Makalah Simposium Pusat Penelitian Kebijakan Dan Inovasi Pendidikan Badan Penelitian Dan Pengembangan, Universitas Negeri Surabaya.

Siswono, T. Y. E. (2013). Pembelajaran Matematika yang Menumbuhkan Tindak Pikir Kreatif. Makalah Utama Prosiding SNMPM, vol.2, 1-11. Universitas Sebelas Maret.

Sternberg, R. J. (2009). *Cognitive Psychology (5th Ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth.

Sudijono, A. (2005). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.

Sugiyono, D. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sumartini, T. S. (2015). Mengembangkan Self Concept Siswa Melalui Model Pembelajaran Concept Attainment. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 48-58. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v4i2.328>

Susilawati, A. E., Jaenudin, A., Yusuf, Y. (2025). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 8(1), 206-217. <https://doi.org/10.30605/proximal.v8i1.5186>

Susilawati, S., Pujiastuti, H., & Sukirwan, S. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis ditinjau dari Self-Concept Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 512–525. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.244>

Suwarno. (2019). *How to make an ill-structured problem to be well done? A study about decision making of prospective mathematics teacher*. *International Journal of Insights for Mathematics Teaching*, 2(1), 1-10. <https://journal2.um.ac.id/index.php/ijoint/article/viewFile/7128/pdf>

Syekhudin, R., & Wulandari, D. (2022). Profil kemampuan berpikir kreatif matematis dalam memecahkan masalah matematika kontekstual pada siswa kelas VIII ditinjau dari gaya kognitif. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(2), 98–102.

Torrance, E. P. (1974). *Torrance tests of creative thinking*. Bensenville, IL: Scholastic Testing Service.

Wardani, Y. E., & Suripah, S. (2023). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA Berdasarkan Kemampuan Akademik. *Jurnal Cendekia : Jurnal*

Pendidikan Matematika, 7(3), 3039–3052.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2338>

- Wiyah, R. B. (2022). *Analisis berpikir kreatif siswa MTs dalam menyelesaikan masalah open-ended ditinjau dari gender dan self-concept matematis*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
<http://repository.upi.edu/id/eprint/71792>
- Yuliawati & Roesdiana, L.(2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Kelas VIII Pada Materi Bangun Datar Segi Empat. *Prosiding sesiomadika*, 2(1a), 86-98.
- Yuliyanto, A., Turmudi, T., Syaodih, E., Dharmawan, A., Pertiwi, C. K., Muqodas, I., & Saputra, D. R. (2021). Mathematics Creative Thinking Skills Instrument To Solve Cube And Rectangular Prism Volume Problems for Elementary School Students. *MaPan Journal*, 9(1), 59.
<https://doi.org/10.24252/mapan.2021v9n1>