

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TEKNIK *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK**

(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri 1 Cibingbin)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Ekonomi

Oleh:

Layla Novitasari

2108644

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK

(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri 1 Cibingbin)

Oleh

Layla Novitasari

(2108644)

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Layla Novitasari

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya maupun sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TEKNIK *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK

(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri 1 Cibingbin)

Bandung, April 2025

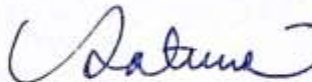
Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd.
NIP. 195712051982031002

Pembimbing II



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.
NIP. 197601112009122003

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.
NIP. 197601112009122003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning* Teknik *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri 1 Cibingbin)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya ilmiah saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ilmiah yang saya buat ini.

Bandung, April 2025

Pembuat Pernyataan,

Layla Novitasari

NIM. 2108644

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning* Teknik *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri 1 Cibingbin)**”. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para umatnya.

Tugas akhir ini disusun dengan tujuan memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi yang dibimbing oleh Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd. dan Dr. Susanti Kurniawati, M.Si. Sebagai bentuk ikhtiar yang dilakukan, peneliti telah mengkaji penelitian ini dengan sungguh-sungguh. Peneliti berharap penelitian ini dapat berkontribusi dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran ekonomi.

Selama proses dan penyelesaian tugas akhir ini, peneliti mendapat tantangan dan rintangan yang telah dialami. Berkat do’a dan dukungan serta bantuan dari berbagai pihak dan berbagai aspek, pada akhirnya skripsi ini berhasil diselesaikan, karena itu peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak tersebut. Dengan segala kerendahan hati, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya, serta dapat menyumbangkan wawasan bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Namun, peneliti menyadari adanya kekurangan dan keterbatasan dalam penelitian ini. Oleh karena itu, peneliti berharap pembaca dapat memberikan saran dan kritik yang membangun guna meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang.

Bandung, April 2025

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti menyadari selama proses pelaksanaan penelitian hingga penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari do'a, bimbingan, bantuan, serta semangat dari banyak pihak. Pada kesempatan yang sangat menjadi pengalaman berharga dalam hidup, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih yang tulus dan sebesar-besarnya kepada berbagai pihak berikut:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya serta segala nikmat dan pertolongan yang begitu nyata kepada peneliti selama menjalani hidup terutama saat menyelesaikan skripsi ini demi menyelesaikan studi pada jenjang S1 Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehudin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Ratih Hurriyati, MP. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis.
4. Bapak Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang senantiasa membimbing proses pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi sesuai dengan keilmuannya, serta memberikan ilmu, arahan, nasihat, dan dukungan hingga motivasi yang baik hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Ibu Dr. Susanti Kurniawati, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II Skripsi sekaligus selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang senantiasa membimbing proses pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi sesuai dengan keilmuannya, serta memberikan ilmu, arahan, solusi dan dukungan hingga motivasi yang baik hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Bapak Hamdan Ardiansyah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa selalu memberikan ilmu, arahan, dukungan, hingga motivasi yang membangun kepada peneliti selama proses perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini diselesaikan.

7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang senantiasa selalu memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada peneliti selama perkuliahan.
8. Bapak Sudarmoyo, M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Cibingbin serta seluruh guru dan staf yang bertugas, terutama Ibu Atin Rosliatin, S.E., M.Pd. selaku guru pendamping yang telah banyak memberikan bimbingan kepada penulis selama melaksanakan penelitian di sekolah.
9. Seluruh peserta didik kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri 1 Cibingbin, terutama kelas XI-J dan XI-L yang senantiasa turut membantu kelancaran selama proses penelitian berlangsung.
10. Bapak Sukan Endi Sutendi dan Ibu Ati selaku orang tua dari peneliti yang senantiasa menjadi sandaran ternyaman yang selalu memberikan kesabaran, ketulusan, kelapangan jiwa, do'a, dan tekad yang kuat dalam membesarkan peneliti selama ini. Terima kasih yang tak pernah putus penulis haturkan kepada mereka yang sudah mengantarkan peneliti hingga tiba di titik ini. Motivasi dan dorongan yang telah diberikan mereka selalu menjadi alasan bagi peneliti untuk terus semangat menjalani hidup menjadi pribadi yang lebih baik di kemudian hari.
11. Seluruh keluarga besar yang senantiasa selalu memberikan do'a dan dukungan baik materiil maupun non materiil kepada peneliti, terutama kakak peneliti yang bernama Maman Durohman yang senantiasa menjadi kakak yang baik dan selalu mendukung, serta rela berkorban untuk memberikan kebahagiaan bagi peneliti.
12. Rekan-rekan seangkatan tahun 2021 di Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan semangat dan pengalaman baru dalam menjalani perkuliahan, terutama untuk rekan SAJALAN yaitu Jihaduun Nufus, Sasqia Faradilla, Hayatin Nufus, Salsabila, Neng Mulyanti, dan Nabila Azzahra yang selalu kebersamaan dan menemani penulis selama menjalani lika-liku kehidupan selama perkuliahan.
13. Rekan dan sahabat di masa sekolah selama 12 tahun mengenyam pendidikan dasar dan menengah yang telah memberikan dukungan kepada peneliti hingga sampai di titik ini, terutama untuk sahabat seperjuangan peneliti yang bernama

Ligar Arum Mayaretna yang senantiasa menemani, memberikan dukungan, motivasi, dan bantuan selama melaksanakan proses penelitian hingga penyelesaian skripsi ini.

14. Rekan-rekan dalam Program Kampus Mengajar Angkatan 7 yakni Euis Allysa Julianda Ningsih, Ramona Sri Widiati, Ajis Wardika, dan Reza Alam Firdaus yang telah memberikan pengalaman berharga dalam melakukan kerja sama dengan baik dalam mengemban tugas dan amanah di sekolah penugasan. Tak lupa, kepada segenap keluarga besar SD Negeri 1 Ciangir terutama Bapak Idan Fitriadi, S.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan perlakuan yang baik kepada peneliti selama bertugas di sekolah. Melalui program ini, peneliti menjadi semakin yakin untuk terus menggapai cita-cita menjadi seorang guru di masa yang akan datang.
15. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu-persatu, yang telah memberikan dukungan dan motivasi terhadap peneliti dan keluarga, baik itu selama proses penelitian maupun selama menjalani kehidupan, disini peneliti mengucapkan terima kasih dan permohonan maaf yang sebesar-besarnya apabila ada perlakuan peneliti yang disengaja ataupun tidak disengaja.

Akhir kata, semoga segala bentuk kebaikan yang telah diberikan oleh para pihak yang bersangkutan tercatat sebagai amal ibadah yang dapat menjadi pertolongan di hari akhir, Aamiin Ya Rabbal Alamin. Peneliti memohon maaf apabila masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi siapapun yang membaca skripsi ini.

Bandung, April 2025

Peneliti

Layla Novitasari (2108644). “Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning* Teknik *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri 1 Cibingbin)”. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri 1 Cibingbin berdasarkan hasil tes pra-penelitian yang telah dilakukan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *cooperative learning* teknik *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi, khususnya pada materi Teori Permintaan dan Penawaran Uang, Indeks Harga, dan Inflasi. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes uraian. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji parametrik yaitu uji *paired sample test* dan *independent sample test* dengan SPSS 26. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas eksperimen antara sebelum dan setelah diberikan perlakuan model *cooperative learning* teknik STAD. Terdapat pula perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik antara kelas eksperimen yang diberikan perlakuan model *cooperative learning* teknik STAD dengan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah bervariasi, yakni kelas eksperimen memiliki kemampuan berpikir kritis yang lebih tinggi dibanding kelas kontrol. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model *cooperative learning* teknik STAD memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Peserta Didik, Model *Cooperative Learning*, Teknik *Student Team Achievement Division* (STAD)

Layla Novitasari (2108644). “The Effect of the Application of Cooperative Learning Model with Technique of Student Team Achievement Division (STAD) on Students' Critical Thinking Skills (Quasi-Experimental Study in Class XI Economics Specialization of SMA Negeri 1 Cibingbin)”. Supervisor I: Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd. Supervisor II: Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

ABSTRACT

This research was motivated by the low critical thinking ability of students in class XI of the Economics Specialization of SMA Negeri 1 Cibingbin based on the results of the pre-research test that had been carried out. This study aims to determine the effect of the application of the cooperative learning model with technique of Student Team Achievement Division (STAD) on students' critical thinking skills in economics subjects, especially in Chapter 5: Money Supply and Demand Theory, Price Index, and Inflation. The research method used is a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The research instrument used is in the form of a description test. Hypothesis testing was carried out by parametric tests, namely paired sample test and independent sample test with SPSS 26. The results showed that there was a difference in the improvement of critical thinking skills of experimental class students between before and after being given the treatment of the cooperative learning model of the STAD technique. There was also a difference in the improvement of students' critical thinking skills between the experimental class that was given the treatment of the cooperative learning model of the STAD technique and the control class that used a varied lecture method, namely the experimental class had higher critical thinking skills than the control class. This proves that the application of the cooperative learning model of the STAD technique has an influence on students' critical thinking skills.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Students, Cooperative Learning Model, Technique of Student Team Achievement Division (STAD)*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	10
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	10
BAB II.....	12
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS.....	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Teori Belajar Konstruktivisme	12
2.1.2 Model <i>Cooperative Learning</i> Teknik STAD.....	15
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis	29
2.2 Penelitian Terdahulu	36
2.3 Kerangka Teoritis.....	39
2.4 Hipotesis	42

BAB III.....	44
METODE PENELITIAN	44
3.1 Objek dan Subjek Penelitian.....	44
3.2 Metode Penelitian.....	44
3.3 Desain Penelitian	45
3.3.1 Definisi Operasional Variabel	47
3.3.2 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	51
3.3.3 Teknik Analisis Data	61
BAB IV	67
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
4.1 Hasil Penelitian.....	67
4.1.1 Deskripsi Objek Penelitian.....	67
4.1.2 Deskripsi Subjek Penelitian	68
4.1.3 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	79
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	86
4.2.1 Gambaran Umum Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
4.2.2 Pengaruh Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> Teknik STAD Pada Kelas Eksperimen dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	88
4.2.3 Perbedaan Pengaruh Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> Teknik STAD Pada Kelas Eksperimen dan Penggunaan Metode Ceramah Bervariasi Pada Kelas Kontrol dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	91
BAB V	98
KESIMPULAN	98
5.1 Kesimpulan.....	98
5.2 Implikasi	99
5.3 Rekomendasi	99
DAFTAR PUSTAKA	102
DAFTAR LAMPIRAN	109

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri 1 Cibingbin pada materi Konsep Dasar Ilmu Ekonomi, Masalah Ekonomi, dan Biaya Peluang	3
Tabel 1.2 Rekapitulasi Persentase Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri 1 Cibingbin.....	4
Tabel 2.1 Pedoman Skor Perkembangan Individu dalam Teknik STAD.....	27
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	33
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu.....	36
Tabel 3.1 Operasionalisasi Variabel.....	47
Tabel 3.2 Sintaks Model Cooperative Learning Teknik STAD.....	48
Tabel 3.3 Rancangan Pelaksanaan Penelitian Eksperimen.....	49
Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	53
Tabel 3.6 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis.....	54
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	56
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas.....	57
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	57
Tabel 3.10 Kategori Tingkat Kesukaran Soal.....	58
Tabel 3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	58
Tabel 3.12 Kategori Daya Pembeda Soal.....	60
Tabel 3.13 Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	60
Tabel 3.14 Interpretasi Nilai Gain Ternormalisasi.....	62
Tabel 4.1 Guru dan Tenaga Pendidik SMA Negeri 1 Cibingbin.....	68
Tabel 4.2 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4.3 Statistika Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4.4 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4.5 Statistika Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4.6 Rekapitulasi Persentase Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri 1 Cibingbin.....	75
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas (<i>Kolmogorov-Smirnov</i>).....	79
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas (<i>Levene Statistic</i>).....	80
Tabel 4.9 Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen (<i>Paired Sample Test</i>).....	81
Tabel 4.10 Uji N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4.11 Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (<i>Independent Sample Test</i>).....	84
Tabel 4.12 Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teoritis	42
Gambar 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	45
Gambar 3.2 Desain Penelitian Eksperimen.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis
LAMPIRAN B	Uji Validitas
LAMPIRAN C	Uji Reliabilitas
LAMPIRAN D	Uji Daya Pembeda
LAMPIRAN E	Uji Tingkat Kesukaran
LAMPIRAN F	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen
LAMPIRAN G	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen
LAMPIRAN H	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol
LAMPIRAN I	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol
LAMPIRAN J	Uji Statistik Deskriptif
LAMPIRAN K	Uji Normalitas
LAMPIRAN L	Uji Homogenitas
LAMPIRAN M	Uji Hipotesis (<i>Paired Sample Test</i>)
LAMPIRAN N	Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
LAMPIRAN O	Uji Hipotesis (<i>Independent Sample Test</i>)
LAMPIRAN P	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di Sekolah
LAMPIRAN Q	Modul Ajar Kelas Eksperimen
LAMPIRAN R	Modul Ajar Kelas Kontrol
LAMPIRAN S	Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik
LAMPIRAN T	Matriks Tabel Keterkaitan Sintaks STAD dan KBK
LAMPIRAN U	Kisi-Kisi, Rubrik Penskoran dan Matriks Instrumen Penelitian
LAMPIRAN V	Rekapitulasi Hasil Pra-Penelitian
LAMPIRAN W	Kisi-Kisi dan Matriks Instrumen Pra Penelitian dengan KBK
LAMPIRAN X	Lembar Bimbingan Skripsi
LAMPIRAN Y	Surat Keputusan, Izin Penelitian, Surat Keterangan Sekolah
LAMPIRAN Z	Uji Homogenitas <i>Pretest</i> (Membuktikan Efektivitas STAD)

DAFTAR PUSTAKA

- Althaf, M., & Romanti. (2022). *Berbagai Kurikulum Yang Pernah Diterapkan di Indonesia*. Itjen.Kemdikbud.Go.Id. <https://itjen.kemdikbud.go.id/web/berbagai-kurikulum-yang-pernah-diterapkan-di-indonesia/>
- Amini, A., Rosanti, F., Nugraha, H. D., Vanny, S. De, Maimunah, S., & Sapitri, W. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Stad (Student Team Achivement Divisions) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Morawa. *Journal on Education*, 5(4), 10801–10814. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.1996>
- Andriyati, R., & Noviani, L. (2023). Kolaborasi Model PBL dan Model STAD dalam Pembelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 11(2), 92–102. <https://doi.org/10.26740/jupe.v11n2.p92-102>
- Ariadila, S. N., Silalahi, Y. F. N., Fadiyah, F. H., Jamaluddin, U., & Setiawan, S. (2023). Analisis Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Pembelajaran Bagi Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(20), 664–669.
- Arifin, N. R. (2018). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Informatika Ciamis). *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan, Dan Akuntansi)*, 6(1), 251–262. <https://jurnal.unigal.ac.id/edukasi/article/view/1024>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Aulia, I., Putri, S., Ahied, M., Sidik, R. F., Fikriyah, A., & Chandra, M. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Berbantuan LKPD Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Natural Science Educational Research*, 6(2), 29–38.
- Baharuddin, & Wahyuni, E. N. (2008). *Teori Belajar & Pembelajaran* (3rd ed.). Ar-Ruzz Media.
- Barokah, S., Badarudin, & Eka, K. I. (2020). Penggunaan Pembelajaran STAD dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(1), 149–161. <https://doi.org/10.23969/jp.v5i1.2393>
- Crismasanti, Y. D., & Yuniarta, T. N. H. (2017). Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Vii Smp Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Melalui Tipe Soal Open-Ended Pada Materi Pecahan. *Satya Widya*, 33(1), 73. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2017.v33.i1.p73-83>
- Daryanto, & Karim, S. (2017). *Pembelajaran Abad 21* (1st ed.). Gava Media.

- Ennis, R. H. (1996). *Critical Thinking*. Prentice Hall.
https://www.researchgate.net/publication/251212362_Robert_H_Ennis_1996_Critical_Thinking
- Ermin, & Marsaoly, N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran STAD terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Multietnis di SMP Negeri Kota Ternate. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(8), 486–494.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5781366>
- Fajeri, M. L., Khoiri, A., & Fatiatun. (2024). Penerapan Model STAD dengan Pendekatan MI Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kolaborasi Siswa. *BIOCHEPHY: Journal of Science Education*, 4(1), 186–193.
<https://doi.org/10.52562/biochephy.v4i1.1083>
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan* (N. Hidayah (ed.); 1st ed.). Ar-Ruzz Media.
- Fisher, A. (2008). *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar* (G. Sagara (ed.)). Erlangga.
- Fitriya, T., Wahyu Agustina, T., Paujiah, E., Biologi, P., Tarbiyah, F., Keguruan, D., Gunung, S., Bandung, D., Magister, B., & Ipa, T. (2023). Stad Sebuah Model Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi. *Gunung Djati Conference Series*, 30, 57–65.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education* (S. Kiefer (ed.); 8th ed.). McGraw-Hill.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-Engagement versus Traditional Methods: A Six_Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74.
<https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Handayani, R., & Pertiwi. (2022). Evaluasi Efektivitas Penggunaan Metode Cooperative Learning dalam Pembelajaran IPA di Sekolah. *Buletin Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 125–131. <https://doi.org/10.56916/bip.v1i2.701>
- Harahap, A. N., & Harahap, I. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran)*, 2(2), 45–51.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Huda, M. (2012). *Cooperative Learning: Metode Teknik, Struktur, dan Model Terapan* (2nd ed.). Pustaka Pelajar.
- Ifa, H., Astutik, S., Apriyanto, B., Mujib, M. A., & Kurnianto, F. A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Student Team Achievement. *Jurnal Majalah Pembelajaran Geografi*, 6(1), 88–104.
- Isjoni. (2016). *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar*

Berkelompok. Alfabeta.

- Kartika, Y. K., & Rakhmawati, F. (2022). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Menggunakan Model Inquiry Learning. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2515–2525. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1627>
- Khairunnisa, I., & Riswanto, A. (2019). Effect of Application Cooperative Learning Model Student Team Achievement Divisions Method of Improving Students Critical Thinking Ability. *Advances in Economics, Business and Management Research*, 65(235–240). <https://www.atlantis-press.com/proceedings/icebef-18/125908069>
- Khalistyawati, M., & Muhyadi. (2018). Pengaruh Model Stad Dan Jigsaw Terhadap Karakter Kerja Sama, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Hasil Belajar Kognitif. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(2), 187–205. <https://doi.org/10.21831/jpk.v8i2.21852>
- Kubro, S. K., & Awiria. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran IPS Sekolah Dasar. *Education Journal of Bhayangkara (Edukarya)*, 3(2), 139–152.
- Kusnendi. (2015). Uji Beda Dua Rata-Rata dalam Penelitian Kuasi Eksperimen Kontrol Group Pre test-Post Test Design. In *Handout Diskusi Ilmiah Dosen FPEB*. Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kusuma, E., Handayani, A., & Rakhmawati, D. (2024). Pentingnya Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Tinjauan Literatur. *Wawasan Pendidikan*, 4(2), 369–379. <https://doi.org/10.26877/jwp.v4i2.17971>
- Lestari Hutagalung, M., & Minarni, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di Kelas XI SMA Negeri 11 Medan. *Matriks: Jurnal Sosial Dan Sains*, 4(2), 73–81. <https://doi.org/10.59784/matriks.v4i2.474>
- Linda, Z., & Lestari, I. (2019). Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran. In *Erzatama Karya Abadi* (Issue August).
- Liwaul, Mubaroqah, S., Pairin Pairin, & Aris Try Andreas Putra. (2022). Model Pengelolaan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Melibatkan Metode Cooperative Learning. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 265–277. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10579](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10579)
- Masniari, M., & Syamwil, S. (2019). Perbandingan Hasil Belajar Ekonomi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dengan Pembelajaran Konvensional Siswa Kelas

- X SMA Negeri 1 Pariaman. *Jurnal Ecogen*, 2(4), 634. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v2i4.7841>
- Mudlofir, A., & Rusydiyah, E. F. (2017). *Desain Pembelajaran Inovatif: Dari Teori ke Praktik* (1st ed.). Rajawali Pers.
- Mulyani, A. Y. (2022). Pengembangan Critical Thinking Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia. *Diajar: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 100–105. <https://doi.org/10.54259/diajar.v1i1.226>
- Mustajab, W., Hadi Senen, S., & Waspada, I. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma Pada Materi Koperasi. *OIKOS Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 11, 52–56. <https://doi.org/10.23969/oikos.v2i1.920>
- Nasution, A. F., Lubis, M., & Dina, M. S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran STAD Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMK Imelda Medan. *Cemara Journal*, 1(1), 1–4.
- Ningsih, E. D. R., & Wulandari, R. N. A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar serta Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4828–4838. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.3073>
- Ningsih, J. T., Dewi, K., Andari, W., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., & Tarakan, U. B. (2020). Pengaruh Model Student Teams-Achievement Divisions (Stad) Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Biopedagogia*, 2(2), 107–119.
- Nisa, B., & Sari, S. W. (2019). The Effectiveness of Student Teams-Achievement Divisions in Enhancing Visual and Auditory for English Students' Writing Skill. *Lingua Cultura*, 13(2), 121. <https://doi.org/10.21512/lc.v13i2.5339>
- Nurruhyani, D. S. (2018). *Pengaruh Penerapan Model Cooperative Learning Teknik Student-Team Achievement Division (Stad) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi* (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Univeritas Pendidikan Indonesia, Bandung. <https://repository.upi.edu/36004/>
- Pamerdasih, R. (2017). *Pengaruh Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (Stad) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi* (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Univeritas Pendidikan Indonesia, Bandung. <https://repository.upi.edu/28502/>
- Prastyo, E. D., & Dimas, A. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Pesawat Sederhana Kelas Viii Smpn 1 Kasreman Tahun Ajaran 2022/2023. *EDUPROXIMA : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 5(2), 249–254. <https://doi.org/10.29100/.v5i2.4137>
- Purwanto, N. (2001). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Remaja Rosdakarya.

- Putra, M., Mulyadi, H., & Ahman, E. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa SMA Negeri 1 Cikarang Pusat. *UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, 2(1), 10–18. <https://doi.org/10.30599/utility.v2i1.280>
- Putri, A. L., Rahmad, M., & Sahal, M. (2023). Application of the STAD-Type Cooperative Model Assisted by Wordwall to Enhance Students Critical Thinking Ability. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(10), 8070–8078. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i10.3838>
- Rachmantika, A. R., & Wardono. (2019). Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2(1), 441.
- Rahardhian, A. (2022). Kajian Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinking Skill) Dari Sudut Pandang Filsafat. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(2), 87–94. <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i2.42092>
- Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Alfabeta.
- Riduwan, & Sunarto. (2010). *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Alfabeta.
- Rokhim, D. A., Widarti, H. R., Permatasari, A., Kimia, J. P., & Malang, U. N. (2023). The Effectiveness Of Stad Cooperative Learning Models On Critical Thinking Ability And Student Learning Outcomes On Chemical. *Journal of Chemical Education*, 12(2), 132–140.
- Rusman. (2021). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (2nd ed.). Rajawali Pers.
- Safitri, R., Syahputra, E., & Asmin, A. (2020). The Effect of Student Teams Achievement Division (STAD) Learning Model and Social Skills on the Critical Thinking Ability in Four Grade Students of SD Negeri 05 Pauh Lubuk Sikaping. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 3(1), 144–156. <https://doi.org/10.33258/birle.v3i1.766>
- Safitri, W. C. D., & Mediatati, N. (2021). Penerapan Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1321–1328. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.925>
- Setiyorini, S. R., & Setiawan, D. (2023). Perkembangan Kurikulum Terhadap Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i1.27>
- Sholikhah, F., Raharjo, T. J., & Suhandini, P. (2022). The Effect of The STAD Learning Model Aided by Students Worksheet to Improve Critical Thinking Skills of Students. *Journal of Primary Education*, 11(1), 1–6.
- Sihombing, M. S. S., Hidayat, W., & Ramadhani, M. (2024). Pengaruh Model

Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Tema 1 Sub Tema 3 Di Kelas V SDN 107416 Sugiharjo. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTTP)*, 02(01), 416–427.

- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Nusa Media.
- Sofiani, Y., Istiqomah, P. N., & Muzdalifah, S. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Proceeding International Conference of Lesson Study*, 1(1), 467–478. <https://doi.org/10.21009/jpd.v14i01.36346>
- Subakti, Y. R. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Memahami Konsep-Konsep Sejarah dan Hasil Belajar Sejarah Secara Konstruktivistik. *Jurnal Historia Vitae*, 01(02), 52–60.
- Suciono, W. (2021). *Berpikir Kritis (Tinjauan melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik, dan Efikasi Diri)* (1 (ed.)). CV Adanu Abimata.
- Suciono, W., Rasto, R., & Ahman, E. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi 4.0. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 17(1), 48–56. <https://doi.org/10.21831/socia.v17i1.32254>
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugrah, N. (2020). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121–138. <https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274>
- Sukowati, V. P., & Harjono, N. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(12), 10641–10646. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i12.3212>
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM* (9th ed.). Pustaka Pelajar.
- Syah, M. (2009). *Psikologi Belajar*. PT Grafindo Persada.
- Taloen, S. Y., & Susanti, A. E. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Team Achievement Division) Dalam Mengupayakan Tanggung Jawab Siswa [Stad (Student Teams Achievement Division) Cooperative Learning Model for Student Responsibility]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 19(2), 14. <https://doi.org/10.19166/pji.v19i2.6562>
- Tambunan, L. (2021). Implementasi Pembelajaran Cooperative Learning dan Locus of Control dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1051–1061. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.491>

- Wattimury, R., Kereh, C. T., & Jamaludin, J. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Learning Berbantuan Media Pembelajaran Sway Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Elastisitas Dan Hukum Hooke. *Science Map Journal*, 5(2), 96–112. <https://doi.org/10.30598/jmsvol5issue2pp96-112>
- Yulia, A., Juwandani, E., & Mauliddya, D. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Learning. *In Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multi Disiplin*, 3, 223–227.
- Zubaidah, S. (2020). *Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan yang Diajarkan Melalui Pembelajaran. Online*. 2, 1–17.
- Zubaidah, S., Corebima, A., & Mistianah. (2015). Asesmen Berpikir Kritis Terintegrasi Tes Essay. *Symposium on Biology Education, January*, 200–213. <https://www.researchgate.net/publication/322315188>