

**PERSEPSI PEGAWAI LLDIKTI WILAYAH IV TERHADAP
PENGUNAAN *PLATFORM* GOOGLE DATA STUDIO
BERDASARKAN *TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL***



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan

Oleh

Aris

NIM 2000520

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PERSEPSI PEGAWAI LLDIKTI WILAYAH IV TERHADAP
PENGUNAAN *PLATFORM* GOOGLE DATA STUDIO
BERADASARKAN *TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL***

Oleh
Aris
NIM 2000520

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan

© Aris
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

LEMBAR PENGESAHAN

ARIS

NIM. 2000520

**PERSEPSI PEGAWAI LLDIKTI WILAYAH IV TERHADAP
PENGUNAAN *PLATFORM* GOOGLE DATA STUDIO
BERDASARKAN *TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL***

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Cepi Riyana, M.Pd.

NIP.197512302001121001

Pembimbing II



Della Amelia, M.Pd.

NIP.920230219910112201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.

NIP. 920200119820701010

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Aris

NIM : 2000520

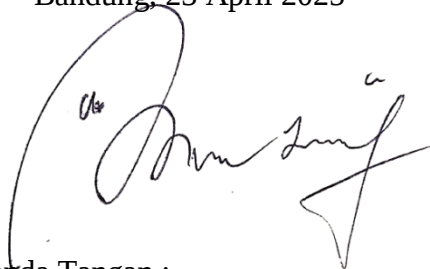
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Judul : “Persepsi Pegawai LLDIKTI Wilayah IV Terhadap Penggunaan *Platform* Google Data Studio Berdasarkan *Technology Acceptance Model*”

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali bagian yang telah dinyatakan dan di sebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, 23 April 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Aris', written over a horizontal line.

Tanda Tangan : _____

Aris

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana.

Skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi besar sepanjang proses penyusunannya. Dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta, yang selalu menjadi sumber kekuatan, semangat, dan doa yang tak pernah putus. Terima kasih atas cinta, kesabaran, dan keikhlasannya dalam mendampingi setiap langkah penulis.
2. Dr. Cepi Riyana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, dan Della Amelia, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, atas segala bimbingan, arahan, dan dukungan yang sangat berarti dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran dan ilmu yang telah diberikan.
3. Bapak Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan sekaligus Dosen Wali, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan fasilitas akademik yang sangat membantu selama masa perkuliahan.
4. Seluruh pegawai LLDIKTI, khususnya Pokja Akademik, Penelitian dan Pengabdian yang telah memberikan bantuan, pelayanan, dan dukungan administratif yang sangat bermanfaat dalam kelancaran proses studi penulis.
5. Seluruh dosen dan staf akademik, atas ilmu dan pengalaman berharga yang telah dibagikan selama masa studi.
6. Tresna, Ghea, Uti, Bariyati, Yoan, Tasya, Eka, Sarah, Faizah yang telah banyak membantu serta menjadi teman diskusi yang menyenangkan selama proses penyusunan skripsi.

7. Cut, Intan, Nida, Rifdah, Dhea, dan Salman, Riziq, Rayhan, Fidia, Fadilla, Ika yang telah setia menemani dan memberikan semangat selama saya berproses mengerjakan skripsi.
8. Teman-teman seperjuangan Teknologi Pendidikan angkatan 2020, yang tidak dapat disebutkan satu per satu, atas kebersamaan, dukungan moral, dan semangat yang selalu menyertai hingga terselesaikannya skripsi ini.
9. Dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah memberikan bantuan secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat dan menjadi sumbangsih kecil dalam dunia pendidikan.

ABSTRAK

Aris (2000520). Persepsi Pegawai LLDIKTI Wilayah IV Terhadap Penggunaan Platform Google Data Studio Berdasarkan *Technology Acceptance Model*

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2025

Di era digital, pengelolaan data yang efektif dan efisien menjadi kebutuhan penting bagi lembaga pendidikan tinggi, termasuk Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi (LLDIKTI) Wilayah IV yang berperan dalam mendukung pengambilan keputusan berbasis data. Google Data Studio (GDS) sebagai platform visualisasi data interaktif dinilai memiliki potensi untuk meningkatkan efisiensi pelaporan dan penyajian informasi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis persepsi pegawai LLDIKTI Wilayah IV terhadap penggunaan platform Google Data Studio (GDS) berdasarkan kerangka *Technology Acceptance Model* (TAM). Model ini mencakup tiga variabel utama, yaitu *perceived ease of use*, *perceived usefulness*, dan *attitude toward using*. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah pegawai yang tergabung dalam kelompok kerja akademik, penelitian, dan pengabdian, dengan teknik pengambilan sampel jenuh karena jumlah populasi yang relatif kecil. Instrumen pengumpulan data berupa kuesioner skala Likert yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Hasil analisis menunjukkan bahwa pegawai memiliki persepsi positif terhadap penggunaan GDS. Sebagian besar responden menyatakan bahwa GDS mudah digunakan, memberikan manfaat dalam menunjang efektivitas kerja, serta mendorong sikap positif dalam penggunaannya. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa tantangan seperti keterbatasan pelatihan dan kesiapan infrastruktur teknologi yang perlu menjadi perhatian. Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat penerimaan pegawai terhadap GDS tergolong tinggi, sehingga platform ini dinilai relevan untuk diimplementasikan secara lebih luas dalam rangka meningkatkan efisiensi pelaporan data di lingkungan LLDIKTI Wilayah IV.

Kata Kunci: Google Data Studio (GDS), LLDIKTI, Persepsi.

ABSTRACT

Aris (2000520). *Perception of LLDIKTI Region IV Employees towards the Use of Google Data Studio Platform Based on Technology Acceptance Model*

Undergraduate Thesis. *Educational Technology Study Program, Faculty of Education, Universitas Pendidikan Indonesia. Year 2025.*

In the digital era, effective and efficient data management has become a crucial need for higher education institutions, including the Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi (LLDIKTI) Region IV, which plays a role in supporting data-driven decision-making. Google Data Studio (GDS), as an interactive data visualization platform, is considered to have the potential to improve the efficiency of reporting and presenting information. This study aims to analyze the perception of LLDIKTI Region IV employees towards the use of Google Data Studio (GDS) using the Technology Acceptance Model (TAM) framework. The model includes three main variables: perceived ease of use, perceived usefulness, and attitude toward using. This study uses a quantitative descriptive approach. The population of this study consists of employees in academic, research, and community service working groups, with a saturated sampling technique due to the relatively small population size. The data collection instrument is a Likert scale questionnaire that has undergone validity and reliability tests. The analysis results show that employees have a positive perception of using GDS. Most respondents stated that GDS is easy to use, provides benefits in supporting work effectiveness, and fosters a positive attitude towards its use. However, there are still some challenges, such as limited training and technological infrastructure readiness, which need attention. The conclusion of this study indicates that the acceptance level of employees towards GDS is relatively high, making this platform relevant for wider implementation to enhance data reporting efficiency within LLDIKTI Region IV.

Keywords: *Google Data Studio (GDS), LLDIKTI, Perception.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Sumber Belajar.....	10
2.2 Persepsi.....	14
2.3 Model TAM (<i>Technology Acceptance Model</i>).....	16
2.4 Google Data Studio (GDS).....	23

2.5	LLDIKTI Wilayah IV	30
2.6	Teknologi Pendidikan.....	34
2.7	Teknologi Kinerja.....	36
2.8	Media.....	41
2.9	Hasil Penelitian Yang Relavan.....	43
2.10	Kerangka Berfikir	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		48
3.1	Desain Penelitian.....	48
3.2	Populasi dan Sampel.....	50
3.3	Instrumen Penelitian.....	51
3.4	Teknik Pengujian Instrumen.....	52
3.5	Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		57
4.1	Temuan.....	57
4.2	Pembahasan	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		80
5.1	Simpulan.....	80
5.2	Implikasi	81
5.3	Rekomendasi	82
DAFTAR PUSTAKA		84
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		88

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persebaran LLDIKTI Dan Cakupan Wilayah.....	31
Tabel 2. 2 Fungsi Dan Tugas LLDIKTI.....	32
Tabel 3. 1 Skala Pengukuran Pengisian Kuesioner.....	52
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen Butir Soal	53
Tabel 3. 3 Hasil Uji Reliabilitas.....	54
Tabel 3. 4 Penafsiran Skor Butir Pertanyaan	55
Tabel 4. 1 Rentang Interpretasi Skor Persepsi	59
Tabel 4. 2 Interpretasi Skor Jawaban Perceived Ease Of Use	61
Tabel 4. 3 Rentang Interpretasi Skor Perceived Ease Of Use.....	62
Tabel 4. 4 Interpretasi Skor Jawaban Perceived Usefulness.....	63
Tabel 4. 5 Rentang Interpretasi Skor Perceived Usefulness	64
Tabel 4. 6 Interpretasi Skor Jawaban Attitude Toward Using.....	65
Tabel 4. 7 Rentang Interpretasi Skor Attitude Toward Using	66
Tabel 4. 8 Interpretasi Skor Jawaban Kendala Dan Tantangan	67
Tabel 4. 5 Rentang Interpretasi Skor Kendala Dan Tantangan.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 <i>Technology Acceptance Model (TAM)</i>	17
Gambar 2. 2 Tampilan Google Data Studio	23
Gambar 2. 3 Google Data Studio Home Page.....	24
Gambar 2. 4 Entitas Utama	26
Gambar 2. 5 Entitas Explorer.....	27
Gambar 2. 6 Sumber Data Google Data Studio	29
Gambar 2. 7 Struktur Organisasi LLDIKTI Wilayah IV	33
Gambar 2. 8 Kerangka Berfikir Penelitian.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	89
Lampiran 2 Balasan Permohonan Izin Penelitian.....	90
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	91
Lampiran 4 Surat Permohonan Expert Judgement.....	93
Lampiran 5 Hasil Expert Judgement.....	94
Lampiran 6 Tabulasi Data Uji Coba Instrumen	95
Lampiran 7 Tabulasi Hasil Data	105
Lampiran 8 Instrumen Penelitian	106
Lampiran 9 Tangkapan Layar Google From.....	116
Lampiran 10 Buku Bimbingan Skripsi	117
Lampiran 11 Buku Bimbingan Ontologi.....	118
Lampiran 12 Foto Pengambilan Data	122

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, A., & Erihadiana, E. (2021). Peningkatan Kinerja Teknologi Pendidikan dan Penerapannya pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 4(1), 332–341. <https://doi.org/10.47467/jdi.v4i1.445>
- Alizanovic, V. (2022). *Apa Itu Google Data Studio & Bagaimana Cara Menggunakannya?* <https://www.niagahoster.co.id/blog/google-data-studio-adalah/#:~:text=Fungsi Google Data Studio 1 1. Integrasi Data,Visualisasi Data ... 4 4. Sharing Data>
- Atmoko, R. A., Anggoro, D. D., & Agusti, R. R. (2023). *Training on Using Google Data Studio for Digital Governance in Bendowulung Village , Blitar Regency Pelatihan Penggunaan Google Data Studio untuk Tata Kelola Digital Desa Bendowulung , Kabupaten Blitar*. 2(6), 415–422.
- Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*. <https://www.jstor.org/stable/249008>
- Fernando, D. (2018). Visualisasi Data Menggunakan Google Data Studio. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 71–77. <https://ejurnal.lppmunsera.org/index.php/snartisi/article/view/808>
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Beliefs, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Hanifah, D. P. S., Mustafa, & Dkk. (2023). *Teori Prinsip dan Pengembangan Media Pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Hartono, R., Hasbullah, & Sutomo. (2022). Teknologi Kinerja. In *Sustainability (Switzerland)* (Cet.1). Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung All Right Reserved Dilarang.
- IV, L. L. P. T. W. (2024). *Profil LLDIKTI IV*. Lldikti4.Kemdikbud.Go.Id. <https://lldikti4.kemdikbud.go.id/profil-lldikti-wilayah-4/>
- Januszewski, A., & Molenda, M. (2008). *Educational Technology A Definition with Comentary*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Kartini Dwi Hasanah, Wahab, D. A. S., & Susilowati, S. (2024). Klasifikasi Sumber Belajar dan Landasan teori Penggunaan Sumber Belajar Di MI/SD.

Aris, 2000250

PERSEPSI PEGAWAI LLDIKTI WILAYAH IV TERHADAP PENGGUNAAN PLATFORM GOOGLE DATA STUDIO BERDASARKAN TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- CAHAYA: *Journal of Research on Science Education*, 2(1), 16–17.
- Kemdikbud.co.id. (2021). *Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi*. https://jdih.kemdikbud.go.id/detail_peraturan?main=2728
- Kemendikbudristek. (2022). <https://www.kemdikbud.go.id>
- Kusmiyati, & Tobing, V. M. L. (2024). *Landasan Teknologi Pendidikan* (Cet 1 Juni). PT Literasi Nsantara Abadi Grup.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada media.
- Latar, B. (2020). Perubahan dan Pengembangan Organisasi. *Jurnal Literasi Pendidikan Nusantara*, 54(11–12), 661–668.
- Lukman, I. A., Latipun, L., & Hasanati, N. (2019). Pengaruh Stres Kerja Terhadap Performa Kerja Dimoderasi Oleh Manajemen Diri Pada Guru Honorer SD Di Banda Aceh. *Jurnal Diversita*, 5(2), 126–135. <https://doi.org/10.31289/diversita.v5i2.3030>
- Mahmud, M. E. (2020). *Teknologi Pendidikan Konsep Dasar dan Aplikasi* (2020th ed.). Mulawarman University Press.
- Mufidah, A. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi. In *News.Ge* (Issue March).
- Muharni, S., & Candra, A. (2022). *Visualisasi Data Menggunakan Data Studio*. CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Nurfadhillah S. (2021). MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran. In *CV Jejak*.
- Pirera, C. Q., Xanderina, M., Patimah, Y., & Parhusip, J. (2024). *Analisis Penggunaan Teknologi Informasi Sebagai Sumber Belajar*. 1.
- Pulipati, S. (2022). *Data Storytelling with Google Looker Studio: A hands-on guide to using Looker Studio for building compelling and effective dashboards*. Packt Publishing Ltd.
- Putra, E. A. (2011). *Anak Berkesulitan Belajar Di Sekolah Dasar Se-Kelurahan Kalumbuk Padang*. 71–76.
- Radera, Z. A., & Soebandhi, S. (2024). *Pengaruh Percieved Usefullness Dan*

Percieved Ease Of Use Terhadap Minat Mobile Banking Bank Jatim Di Surabaya Dengan Attitude Toward Using Sebagai Variabel Intervening. 1–23. %0Aerepository.uwks.ac

Raditya, V. R., Primasari, D., & Widianingsih, R. (2022). Analisis Penggunaan Teknologi Aplikasi Akuntansi Pada Usaha Kecil Dan Menengah (Ukm) Di Kabupaten Banyumas Melalui Pendekatan Technology Acceptance Model. *Jurnal Riset Akuntansi Soedirman*, 1(1). <https://doi.org/10.32424/1.jras.2022.1.1.6482>

Ramadhani, I. G., Sari, O. P. A., Wicaksono, M. F., Roren, Y., & Nurbaiti, N. (2023). Analisis Manfaat Pengimplementasian Basis Data Di Dalam Lingkungan Sekolah. *Jurnal Riset Manajemen Dan Akuntansi*, 3(2), 175–180. <https://doi.org/10.55606/jurima.v3i2.2207>

Rapi, M., Rasyid, M. R., & Hamsah, M. (2023). Learning Technology Area Ethical Studies and Practices in Learning Technology. In *al-Afkar, Journal For Islamic Studies* (Vol. 6, Issue 4, pp. 376–390).

Rusman, M. P. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media.

Safari, A., & Riyanti, A. (2023). Analisis Technology Acceptance Model (TAM) Terhadap Minat Penggunaan Mobile Banking. *Jurnal Edunomika*, 08(01), 1–9.

Sintia, I., Pasarella, M. D., & Nohe, D. A. (2022). Perbandingan Tingkat konsistensi uji distribusi normalitas pada kasus tingkat pengangguran di Jawa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Statistika*, 2.

Snipes, G. (2018). Product Review Google Data Studio. *Journal of Librarianship and Scholarly Communication*, 6(General Issue), 0–5. <https://www.iastatedigitalpress.com/jlsc/article/id/12800/>

Sugiyono, (Handayani; (2020). Metode Penelitian Sosial. In *Bandung* (Issue September, p. 125).

Sugiyono, P. D. (2020). *Statistika Untuk Penelitian*. ALFABETA.

Susanti, R. (2019). Sampling Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 16, 187–208. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.543>

Sustetyo. (2010). Populasi Dan Sampel. In *jurnal Penelitian dan Metodenya*.

Aris, 2000250

PERSEPSI PEGAWAI LLDIKTI WILAYAH IV TERHADAP PENGGUNAAN PLATFORM GOOGLE DATA STUDIO BERDASARKAN TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Tumini Tumini, & Endang Sri Subekti. (2023). Implementasi Business Intelligence Untuk Menganalisis Data Proses Manufaktur Menggunakan Google Data Studio. *Jurnal Ilmiah Teknik Informatika Dan Komunikasi*, 3(3), 143–151. <https://doi.org/10.55606/juitik.v3i3.625>
- Tyas, E. I., & Darma, E. S. (2017). Pengaruh Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, Perceived Enjoyment, dan Actual Usage Terhadap Penerimaan Teknologi Informasi: Studi Empiris Pada Karyawan Bagian Akuntansi dan Keuangan Baitul Maal Wa Tamwil Wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta. *Reviu Akuntansi Dan Bisnis Indonesia*, 1(1), 25–35. <https://doi.org/10.18196/rab.010103>
- Venkatesh, V., & Bala, H. (2008). Technology acceptance model 3 and a research agenda on interventions. *Decision Sciences*. <https://doi.org/10.1111/j.1540-5915.2008.00192.x>
- Wicaksono, S. R. (2022). *Teori Dasar Technology Acceptance Model* (Pertama, Issue March). CV. Seribu Bintang. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7754254>
- Wicaksono, S. R. (2023). *Toeori Dasar Technology Acceptance Model* (Pertama, D, Issue December 2022). CV. Seribu Bintang. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7754254>
- Widyastuti, A., Mawati, A. T., Simarmata, I. Y. J., Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Gandasari, D., & Inayah, A. N. (2023). *Pengantar Teknologi Pendidikan*. Pradina Pustaka.
- Yudhistira, R., Rifaldi, A. M. R., & Satriya, A. A. J. (2020). Pentingnya perkembangan pendidikan di era modern. *Prosiding Samasta*, 3(4), 1–6. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SAMASTA/article/view/7222>