

**ANALISIS PEMBELAJARAN AKTIVITAS PENCAK SILAT DI  
SMA PASUNDAN 7 BANDUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh:  
Ressy Yulani Koswara  
1801948

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASIDEPARTEMEN  
PENDIDIKAN OLAAHRAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAAHRAGA DAN KESEHATAN  
BANDUNG  
2023**

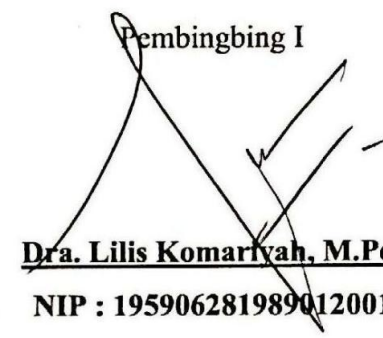
**HALAMAN PENGESAHAN**

**RESSY YULANI KOSWARA**

**ANALISIS PEMBELAJARAN AKTIVITAS PENCAK SILAT DI SMA  
PASUNDAN 7 BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

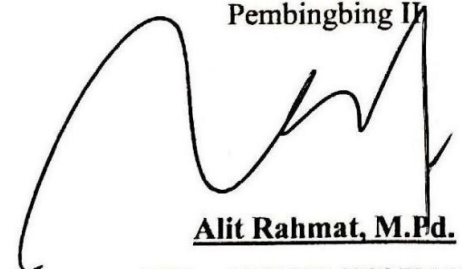
Pembimbing I



**Dra. Lilis Komariyah, M.Pd.**

**NIP : 195906281989012001**

Pembimbing II



**Alit Rahmat, M.Pd.**

**NIP : 197208262005011002**

Mengetahui,

Ketua Program Studi PJKR



**Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.**

**NIP. 196808301999031001**

## **LEMBAR HAK CIPTA**

### **ANALISIS PEMBELAJARAN AKTIVITAS PENCAK SILAT DI SMA PASUNDAN 7 BANDUNG**

Oleh  
Ressy Yulani Koswara

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Ressy Yulani Koswara 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa  
ijin dari penulis.

### **PERNYATAAN KEASLIAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ **ANALISIS PEMBELAJARAN AKTIVITAS PENCAK SILAT DI SMA PASUNDAN 7 BANDUNG** ” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Ressy Yulani Koswara

NIM.1801948

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“ANALISIS PEMBELAJARAN AKTIVITAS PENCAK SILAT DI SMA PASUNDAN 7 BANDUNG”**. Laporan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan skripsi pada program strata-1 pada program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Penulis telah berusaha menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin namun masih menyadari adanya kekurangan. Maka dari itu, penulis mohon maaf apabila terdapat kesalahan kata – kata yang kurang berkenan dan memohon kritik serta saran yang membangun untuk perbaikan ke depan.

Penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari bentuk penyusunan maupun materinya. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikan, sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapannya bisa dikembangkan lebih lanjut. Aamiin.

Bandung, Januari 2023

Ressy Yulani Koswara

NIM.1801948

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dukungan dari berbagai pihak. Peneliti secara khusus mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam pengerjaan skripsi ini. Peneliti banyak menerima bimbingan, petunjuk dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada orang tua, Bapak Nandang Koswara, Ibu Ani Yuliani dan kakak tercinta Rysse Yulian Koswara, Ateng Rukanda yang selama ini telah membantu peneliti dalam bentuk semangat, perhatian, kasih sayang, serta do'a yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada Keluarga Besar yang sangat banyak membantu penulis dalam segala hal.
4. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA. Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan menimba ilmu pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung.
5. Bapak Dr. H. Raden Boyke Mulyana, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes, AIFO. Selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Bapak Drs H. Toto Subroto , M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik.
9. Ibu Dra. Lilis Komariyah, M.Pd. dan Bapak Alit Rahmat, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberi arahan, dorongan, memotivasi dengan penuh kesabaran, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

10. Segenap dosen dan seluruh staff akademik yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas, ilmu, serta pendidikan pada peneliti ini sehingga dapat menunjang dalam penyelesaian skripsi ini.
  11. Rekan-rekan bimbingan Ibu Dra. Lilis Komariyah, M.Pd. dan Bapak Alit Rahmat, M.Pd. yang sudah berjuang bersama, saling koreksi dan sudah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
  12. Kepada teman-teman seperjuangan PJKR 2018, PJKR D 2018, PAMOR FPOK UPI, PAMOR Angkatan XXXIII, KKN, PPLSP SMA Pasundan 7 Bandung, Nature OT yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah memberikan motivasi bagi peneliti supaya skripsi ini dapat terselesaikan.
  13. Kepada rekan-rekan EO Nature OT Dwiki Prayoga, Rizal S, Lucky, Ayuning, Royana, Septian, Hanisa, Andri, Awal, Evan, Ariel. Terima kasih telah memberikan motivasi bagi peneliti.
  14. Kepada sahabat saya Sophie Amalia, Rindiani, Lisa S, Anita Sukma, Andre M, M. Fikri F, Nur Amalia. Terima kasih sudah menjadi sahabat terbaik bagi peneliti yang selalu memberikan motivasi, dukungan, serta do'a sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
  15. Kepala Sekolah, Guru, Staff, serta siswa SMA Pasundan 7 Bandung yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melangsungkan penelitian dan memperoleh data, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
  16. Terima kasih banyak kepada Khuzairi yang sudah membantu dan menemani penulis dalam pengolahan data.
- Serta masih banyak lagi pihak-pihak yang sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian skripsi yang tidak bisa peneliti menyebutkan satu persatu.

**ABSTRAK**  
**ANALISIS PEMBELAJARAN AKTIVITAS PENCAK SILAT DI SMA**  
**PASUNDAN 7 BANDUNG**

**Ressy Yulani Koswara**

**Surel : [ressy.yulanikoswara@gmail.com](mailto:ressy.yulanikoswara@gmail.com)**

**Pembimbing I : Dra. Lilis Komariyah, M.Pd.**

**Pembimbing II : Alit Rahmat, M.Pd.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran aktivitas pencak silat di SMA Pasundan 7 Bandung. Sesuai dengan tujuan penelitian, penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif menggunakan metode angket atau kuesioner. Pemilihan sampel penelitian menggunakan teknik *simple random sampling*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XII SMA Pasundan 7 Bandung dengan jumlah 153 orang. Data penelitian diperoleh melalui angket yang disebar kepada responden siswa kelas XII dan mendapatkan sample 25 orang. Analisis data menggunakan metode statistik deskriptif. Dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori (sedang) dengan 16 orang atau 64%. Hasil analisis pembelajaran aktivitas pencak silat di SMA Pasundan 7 Bandung yang berkategori (sangat tinggi) 2 orang atau 8%, (tinggi) 10 orang atau 40%, (rendah) 11 orang atau 44% dan (sangat rendah) 2 orang atau 8%. Hasil Faktor dari Dalam Pelaksanaan pembelajaran aktivitas pencak silat siswa kelas XII di SMA Pasundan 7 Bandung berdasarkan faktor dari dalam dengan rerata sebesar 56,56, skor terendah sebesar 41, tertinggi sebesar 72, dan standar deviasi sebesar 5,73. Hasil Faktor dari Luar pelaksanaan pembelajaran aktivitas pencak silat siswa kelas XII di SMA Pasundan 7 Bandung berdasarkan faktor dari luar dengan rata-rata sebesar 26,84, skor terendah sebesar 23, tertinggi sebesar 36, dan standar deviasi sebesar 2,40. Dari deskripsi hasil analisis penelitian yang dilakukan tentang pelaksanaan aktivitas pencak silat kelas XII di SMA Pasundan 7 Bandung diperoleh hasil secara keseluruhan bahwa tingkat pelaksanaan aktivitas pencak silat adalah sedang cenderung rendah yang disebabkan oleh indikator perhatian siswa dengan hasil rendah.

Kata Kunci : Pembelajaran Aktivitas Pencak Silat, Analisis



**ABSTRACT**  
**LEARNING ANALYSIS OF PENCAK SILAT ACTIVITIES AT SMA**  
**PASUNDAN 7 BANDUNG**

**Ressy Yulani Koswara**

**Email : [ressy.yulanikoswara@gmail.com](mailto:ressy.yulanikoswara@gmail.com)**

**Advisor I : Dra. Lilis Komariyah, M.Pd.**

**Advisor II : Alit Rahmat, M.Pd.**

The purpose of this study was to describe the implementation of learning activities of pencak silat at SMA Pasundan 7 Bandung. In accordance with the research objectives, this research is a quantitative descriptive study using a questionnaire or questionnaire method. Selection of research samples using simple random sampling technique. The population of this study was class XII SMA Pasundan 7 Bandung with a total of 153 people. Research data was obtained through a questionnaire which was distributed to class XII student respondents and obtained a sample of 25 people. Data analysis used descriptive statistical methods. Considering that the highest frequency is in the (moderate) category with 16 people or 64%. The results of the analysis of martial arts learning activities at Pasundan 7 Bandung High School were in the category of (very high) 2 people or 8%, (high) 10 people or 40%, (low) 11 people or 44% and (very low) 2 people or 8%. Factor results from Dalan Implementation of learning activities for class XII students of SMA Pasundan 7 Bandung based on internal factors with a mean of 56.56, the lowest score of 41, the highest of 72, and a standard deviation of 5.73. Results External factors in the implementation of pencak silat learning activities for class XII students at SMA Pasundan 7 Bandung based on external factors with an average of 26.84, the lowest score of 23, the highest of 36, and a standard deviation of 2.40. From the description of the results of the research analysis conducted on the implementation of class XII pencak silat activities at SMA Pasundan 7 Bandung, the overall result is that the level of implementation of pencak silat activities is moderately low, which is caused by indicators of student attention with low results.

**Keywords:** Pencak Silat Activity Learning, Analysis

## DAFTAR ISI

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| HALAMAN PENGESAHAN .....                | i   |
| LEMBAR HAK CIPTA .....                  | ii  |
| PERNYATAAN KEASLIAN .....               | iii |
| KATA PENGANTAR.....                     | iv  |
| UCAPAN TERIMA KASIH .....               | v   |
| ABSTRAK .....                           | vii |
| DAFTAR ISI .....                        | ix  |
| DAFTAR TABEL .....                      | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                   | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN.....                  | 1   |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian.....      | 1   |
| 1.2 Rumusan Masalah .....               | 4   |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....              | 4   |
| 1.3.1 Tujuan Umum .....                 | 5   |
| 1.3.2 Tujuan Khusus .....               | 5   |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....             | 5   |
| 1.4.1 Secara teoritis.....              | 5   |
| 1.4.2 Secara Kebijakan .....            | 5   |
| 1.4.3 Secara Praktik .....              | 5   |
| 1.4.4 Secara Isu Serta Aksi Sosial..... | 5   |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....    | 6   |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA.....              | 7   |
| 2.1 Hakikat Pembelajaran.....           | 7   |
| 2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....      | 7   |
| 2.1.2 Tujuan Pembelajaran .....         | 7   |
| 2.2 Kurikulum .....                     | 8   |

|                                 |                                                     |    |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----|
| 2.3                             | Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan..... | 8  |
| 2.4                             | Siswa .....                                         | 8  |
| 2.5                             | Materi Pembelajaran.....                            | 9  |
| 2.6                             | Sumber Belajar .....                                | 9  |
| 2.7                             | Sarana dan prasarana .....                          | 9  |
| 2.8                             | Hakikat Pendidikan Jasmani.....                     | 10 |
| 2.8.1                           | Pengertian Pendidikan Jasmani .....                 | 10 |
| 2.8.2                           | Tujuan Pendidikan Jasmani .....                     | 11 |
| 2.9                             | Hakikat Pembelajaran Aktivitas Pencak Silat.....    | 11 |
| 2.9.1                           | Pengertian Pencak Silat.....                        | 11 |
| 2.9.2                           | Pembelajaran Pencak Silat .....                     | 13 |
| 2.10                            | Penelitian Terdahulu .....                          | 14 |
| 2.11                            | Kerangka Berfikir .....                             | 18 |
| BAB III METODE PENELITIAN ..... |                                                     | 20 |
| 3.1                             | Metode Penelitian.....                              | 20 |
| 3.2                             | Desain Penelitian.....                              | 20 |
| 3.3                             | Partisipan.....                                     | 21 |
| 3.3.1                           | Partisipan .....                                    | 21 |
| 3.3.2                           | Tempat Penelitian .....                             | 22 |
| 3.4                             | Populasi dan Sampel .....                           | 22 |
| 3.4.1                           | Populasi .....                                      | 22 |
| 3.4.2                           | Sampel .....                                        | 22 |
| 3.5                             | Instrumen penelitian.....                           | 22 |
| 3.5.1                           | Uji Coba Instrumen.....                             | 24 |
| 3.5.2                           | Uji Validitas Instrumen.....                        | 24 |
| 3.5.3                           | Uji Reliabilitas Instrumen .....                    | 27 |
| 3.5.4                           | Hasil Uji Instrumen.....                            | 27 |
| 3.6                             | Prosedur Penelitian.....                            | 28 |

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| 3.6.1 Tahap Persiapan .....                       | 28 |
| 3.6.2 Tahap Pelaksanaan.....                      | 28 |
| 3.6.3 Tahap Pelaporan Penelitian.....             | 28 |
| 3.7 Analisis Data .....                           | 29 |
| 3.7.1 Uji Normalitas .....                        | 29 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBEHASAN.....                 | 30 |
| 4.1 Hasil Penelitian.....                         | 30 |
| 4.1.1 Faktor dari dalam .....                     | 31 |
| 4.1.2 Faktor dari luar .....                      | 36 |
| 4.2 Pembahasan .....                              | 39 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDAS ..... | 42 |
| 5.1 Kesimpulan.....                               | 42 |
| 5.2 Implikasi.....                                | 42 |
| 5.3 Rekomendasi .....                             | 43 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                               | 44 |
| LAMPIRAN .....                                    | 47 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2. 1 Rumusan KI dan KD Kelas XII .....                        | 13 |
| Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu .....                               | 14 |
| <br>                                                                |    |
| Tabel 3. 1 Desain Penelitaian.....                                  | 21 |
| Tabel 3. 2 Skala Likers.....                                        | 23 |
| Tabel 3. 3 Kisi-kisi instrumen penelitian sebelum di uji coba ..... | 24 |
| Tabel 3. 4 Rangkuman validitas instrumen.....                       | 25 |
| Tabel 3. 5 Uji Reliabilitas Angket.....                             | 27 |
| Tabel 3. 6 Kisi-kisi instrumen penelitian sesudah di uji coba.....  | 28 |
| Tabel 3. 7 Rumus Kategorisasi .....                                 | 29 |
| <br>                                                                |    |
| Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Hasil Analisis.....                 | 30 |
| Tabel 4. 2 Frekuensi Hasil Analisis .....                           | 30 |
| Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Faktor dari Dalam .....             | 31 |
| Tabel 4. 4 frekuensi Faktor dari Dalam .....                        | 31 |
| Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Indikator Perhatian Siswa .....     | 32 |
| Tabel 4. 6 Frekuensi Indikator Perhatian Siswa.....                 | 33 |
| Tabel 4. 7 Statistik Dekriptif Perasaan Senang Siswa.....           | 33 |
| Tabel 4. 8 Frekuensi Indikator Perasaan Senang .....                | 34 |
| Tabel 4. 9 Statistik Deskriptif Aktivitas Siswa .....               | 34 |
| Tabel 4. 10 Frekuensi Indikator Aktivitas Siswa .....               | 35 |
| Tabel 4. 11 Statistik Deskriptif Faktor dari luar .....             | 36 |
| Tabel 4. 12 Frekuensi Faktor dari luar .....                        | 36 |
| Tabel 4. 13 Statistik Deskriptif Peran Guru .....                   | 37 |
| Tabel 4. 14 Frekuensi Indikator Peran Guru.....                     | 37 |
| Tabel 4. 15 Statistik Dekriptif Fasilitas .....                     | 38 |
| Tabel 4. 16 Frekuensi Indikator Fasilitas.....                      | 39 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 3. 1 Rumus korelasi Product Moment dari Pearson ..... | 25 |
| Gambar 4. 1 Grafik Hasil Penelitian .....                    | 31 |
| Gambar 4. 2 Grafik Faktor dari dalam .....                   | 32 |
| Gambar 4. 3 Grafik Indikator Perhatian Siswa .....           | 33 |
| Gambar 4. 4 Grafik Indikator Perasaan Senang Siswa .....     | 34 |
| Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Siswa .....                     | 36 |
| Gambar 4. 6 Grafik Faktor dari luar.....                     | 37 |
| Gambar 4. 7 Grafik Indikator Peran Guru .....                | 38 |
| Gambar 4. 8 Indikator Fasilitas .....                        | 39 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Lampiran 1 Kisi - kisi instrumen sebelum diuji.....            | 47 |
| Lampiran 2 Hasil Uji Validitas .....                           | 47 |
| Lampiran 3 Kisi - kisi instrumen sesudah diuji .....           | 48 |
| Lampiran 4 Hasil Uji Normalitas .....                          | 48 |
| Lampiran 5 Butir Pertanyaan .....                              | 49 |
| Lampiran 6 Hasil Jawaban Siswa Kelas XII.....                  | 52 |
| Lampiran 7 Hasil Jawaban Sampel Setiap Perwakilan Siswa .....  | 57 |
| Lampiran 8 Hasil Statistik Deskriptif Penelitian .....         | 58 |
| Lampiran 9 Hasil Frekuensi Penelitian .....                    | 59 |
| Lampiran 10 Hasil Grafik penelitian.....                       | 61 |
| Lampiran 11 Surat Izin Penelitian Fakultas .....               | 64 |
| Lampiran 12 Surat Izin Penelitian SMA Pasundan 7 Bandung ..... | 65 |
| Lampiran 13 Surat Keputusan.....                               | 66 |
| Lampiran 14 Riwayat Hidup .....                                | 71 |
| Lampiran 15 Dokumentasi .....                                  | 72 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. PT. Rineka Cipta.
- Candra, A. (2017). Tinjauan Ketersediaan Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan Di Smp Negeri Se-Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 373.
- Fathurrohman. (2001). Öffnen - Verwendung von PEEL-Folien. *VDI Berichte*, 1589, 105–112.
- Fatimah, E. (2006). *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Pustaka Setia.
- Hadi, S. (1991). *Analisis butir untuk instrument*. Andi offset.
- Herlina, V. (2019). *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*. PT Elex Media Komputindo.
- Hernawati. (2019). Terhadap Hasil Belajar Penjas Smp Negeri 1 Pujananting Kab . Barru Oleh : Hernawati Fakultas Ilmu Keolahragaan , Universitas Negeri Makassar , 2019. *Diploma Thesis*.
- I Gusti, Parwata, A., Putu, N., & Sucita, D. (2020). *Pembelajaran Pjok Tingkat Smp Se-Kecamatan Pupuan*. 8(3), 124–132.
- Irdam Idrus, & Sri Irawati. (2019). Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa-Biologi. *Talenta Conference Series: Science and Technology (ST)*, 2(2).
- Issn, P., & Issn, O. (2018). *Jurnal Keolahragaan*. 6.
- Junaedi, A. (2016). Survei Tingkat Kemajuan Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan Di Sma, Smk, Dan Ma Negeri Se-Kabupaten Gresik. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 3(3), 834–842.



- Komite, K., Kepala, G., Khusus, D., Jakarta, I., & Tinggi, P. (1962). *KEPUTUSAN PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA No . 228 TAHUN 1962 KAMI , PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA. 228, 1963.*
- Majid, A. (2007). *Perencanaan Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Maksum, A. (2009). *Kualitas Guru Pendidikan Jasmani di Sekolah: Antara Harapan dan Kenyataan*. Hlm. 1-14.
- Mashud, M. (2019). Analisis Masalah Guru Pjok Dalam Mewujudkan Tujuan Kebugaran Jasmani. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 17(2), 77–85.
- Medika, Cut, dan B. M. (2018). “the Type of Descriptive Research in Communication Study.” *Jurnal Diakom*, 1(2): 83–90.
- Mulyasa. (2006). *Kurikulum Yang Disempurnakan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Musianto, L. S. (2002). “Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian.” *Jurnal Manajemen Dan Kewirausahaan*, 4(2): 123–36.
- Mustafa, P. S., & Dwiyoogo, W. D. (2020). Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia Abad 21. *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 3(2), 422–438.
- Nasution, S. (2005). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Nugroho, A. (2004). *Dasar-dasar Pencak silat*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Paturusi, A. (2012). Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga. *Jakarta: Rineka Cipta*, 3(2), 422–438.
- Pemerintah, P. (2021). *59 ayat (3),. 102501*.
- Pendidikan, M., Kebudayaan, D. A. N., & Indonesia, R. (2014). *No Title*.
- Permendikbud. (2018). Permendikbud RI Nomor 37 tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. *JDIH*

*Kemendikbud, 2025, 1–527.*

- Rusman. (2008). *Manajemen Kurikulum*. Bandung: PT RajaGrafindo Persada
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Sebtika, A. N., Winarno, M. E., & Sugiyanto, S. (2017). Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Menggunakan Analisis Swot Kelas X Di Sma Negeri 1 Kesamben. *Gelombang Pendidikan Jasmani Indonesia*, 1(2), 219.
- Soepartono. (2000). *Sarana dan Prasarana Olahraga*. DEPDIKBUD.
- Sugiono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta Bandung.
- Sudjana, Nana. (2002). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Sulistiyani, H., & Irawan, B. (2018). Pengaruh Kompensasi Finansial Terhadap Kinerja Pegawai di Direktorat Serealia Direktorat Jenderal Tanaman Pangan Kementerian Pertanian. *Jurnal Ilmiah Untuk Mewujudkan Masyarakat Madani*, 5(1), 20–26.
- Suryobroto, A. S. (2005). *Diklat kuliah persiapan profesi guru pendidikan jasmani*. FIK-UNY.
- UUD RI RI No. 41. (2003). Presiden republik indonesia. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 26 Tahun 1985 Tentang Jalan*, 1, 1–5.
- Winarko, A., & Syam, A. R. (2015). Persepsi Guru PJOK Terhadap Perubahan Kurikulum 2013 Ke KTSP Pada Mata Pelajaran PJOK Di SMA Negeri Se-Kota Blitar. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 3(3), 771–776.
- Yuliandra & Fahrizqi. (2018). Pengembangan model latihan jump shot bola basket. *Journal of S.P.O.R.T*, 2 (1), 36–72.