

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Penelitian ini fokus pada pengembangan bahan ajar yang mengintegrasikan pembelajaran informatika dengan pembelajaran matematika, khususnya pada materi bilangan pecahan. Berdasarkan temuan dari penelitian yang telah dilakukan, dapat dikemukakan simpulan yang peneliti dapatkan berdasarkan temuan dan pembahasan yang didapatkan sebagai berikut.

- a. Hasil analisis kebutuhan bahan ajar berpikir komputasional tipe CS *Unplugged* bermuatan bilangan pecahan kelas V SD perlu dikembangkan karena belum tersedianya bahan ajar di sekolah untuk memfasilitasi keterampilan berpikir komputasional. Adapun, saat ini bahan ajar yang digunakan di sekolah berupa buku paket terbitan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia dan belum tersedianya buku paket khusus mengenai informatika maupun berpikir komputasional di sekolah. Oleh karena itu, pengembangan bahan ajar tipe CS *Unplugged* diharapkan dapat menjadi solusi untuk memfasilitasi keterampilan berpikir komputasional peserta didik.
- b. Desain bahan ajar yang dikembangkan didasarkan pada prinsip-prinsip tahapan *Educational Design Research* (EDR) dengan fokus pada materi jaringan *sorting network* yang diintegrasikan dengan materi bilangan pecahan. Dalam bahan ajar yang dikembangkan juga terdapat lembar kerja peserta didik (LKPD). Aktivitas *sorting network* dipilih sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas V serta mengacu pada capaian pembelajaran Fase C dalam kurikulum merdeka. Pengembangan bahan ajar ini tidak hanya mempertimbangkan tujuan pembelajaran, tetapi juga mengikuti alur pembelajaran yang dirancang berdasarkan *hypothetical learning trajectory* (HLT). Bahan ajar dirancang dengan prinsip pembelajaran aktif dan kolaboratif agar peserta didik lebih terlibat secara langsung.

- c. Hasil implementasi bahan ajar dapat membantu peserta didik dalam memahami keterampilan berpikir komputasional khususnya dalam aspek dekomposisi, pengenalan pola, dan algoritma, serta memahami konsep membandingkan bilangan pecahan dan mengubah pecahan ke bentuk desimal. Dengan demikian, berdasarkan uji coba yang telah dilakukan dalam dua siklus pembelajaran di dua sekolah dasar yang berbeda, menunjukkan bahwa bahan ajar dapat digunakan dengan baik.
- d. Respon pengguna terhadap bahan ajar berpikir komputasional tipe CS *Unplugged* bermuatan bilangan pecahan menunjukkan hasil yang positif. Peserta didik dan pendidik memberikan respon yang baik terhadap bahan ajar dengan hasil respon sangat layak digunakan.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh bahwa bahan ajar berpikir komputasional tipe CS *Unplugged* bermuatan bilangan pecahan dinyatakan sangat layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Adapun saran dan rekomendasi dari peneliti yang dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan selanjutnya sebagai berikut.

- a. Dalam kegiatan *sorting* yang dilakukan di atas banner dengan ukuran 2 x 3 cukup sedikit menyulitkan peserta didik karena terlalu berdempetan. Dengan begitu peneliti menyarankan jika kegiatan *sorting* akan dilakukan menggunakan banner sebaiknya ukuran banner lebih dari 2 x 3 dan dapat juga dilakukan di area lapangan sekolah.
- b. Bagi pengguna/peserta didik sebaiknya sudah memahami terlebih dahulu materi tentang membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan serta sudah memahami cara mengubah bilangan pecahan biasa ke desimal agar pembelajaran dapat berjalan lebih efektif.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, materi dalam bahan ajar ini sebaiknya dikembangkan lebih luas lagi, serta dilengkapi dengan media tambahan untuk membantu peserta didik memahami materi dengan lebih mudah.

- d. Bagi peneliti selanjutnya, untuk dapat mengembangkan bahan ajar berpikir komputasional tipe CS *Unplugged* dengan aktivitas lainnya dan pada topik matematika sesuai dengan aktivitas yang dipilih.