

**ANALISIS PENGUASAAN KOSAKATA
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

disusun dan diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan program studi pendidikan guru sekolah dasar



oleh

Risqa Padilasari

NIM 2005795

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2025

**ANALISIS PENGUASAAN KOSAKATA
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

Risqa Padilasari

Skripsi disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
sarjana pendidikan program studi pendidikan guru sekolah dasar

© Risqa Padilasari

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

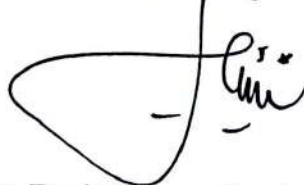
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

RISQA PADILASARI

ANALISIS PENGUASAAN KOSAKATA
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

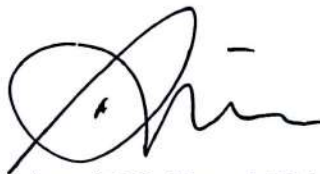
Pembimbing I



Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd.

NIP 920200419920416101

Pembimbing II



Anggit Merliana, M.Pd.

NIP 920200419960411201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Pembelajaran Bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar mulai diterapkan secara merata melalui Kurikulum Merdeka. Fase peralihan dari kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka membuat sebagian rombongan belajar (rombel) menerima pelajaran Bahasa Inggris. Hasil observasi menunjukkan bahwa kondisi setiap kelas yang menerima pelajaran bahasa Inggris memiliki perbedaan yang beragam. Namun, kelas IV menunjukkan kemampuan yang lebih unggul dibandingkan dengan kelas lainnya. Keunggulan tersebut didukung oleh motivasi belajar yang tinggi serta metode belajar yang efektif yang diterapkan oleh siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penguasaan kosakata pada pembelajaran bahasa Inggris di kelas IV. Adapun tujuan dari penelitian ini antara lain untuk mengidentifikasi tingkat penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa, mendeskripsikan proses pembelajaran bahasa Inggris serta mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain penelitian studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi di SD Negeri Rejodadi 02, Cimanggu. Analisis data dilakukan menggunakan konsep Miles dan Huberman yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas IV memiliki tingkat penguasaan kosakata yang cukup baik, meskipun pembelajaran bahasa Inggris merupakan pengalaman baru bagi siswa. Ditunjukkan dengan tingkat penguasaan kosakata siswa yang bervariasi dan dapat dikategorikan dalam tiga tingkat penguasaan: tinggi, sedang, dan rendah. Keberhasilan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris juga didukung oleh kebiasaan belajar mereka, seperti menonton konten berbahasa Inggris di platform YouTube dan mengulang materi di rumah. Selain itu, metode pengajaran yang diterapkan oleh guru cukup efektif, karena mampu membantu siswa pemula dalam meningkatkan penguasaan kosakata. Selain itu faktor lain yang terbagi ke dalam faktor internal seperti penulisan, pengucapan dan motivasi siswa serta faktor eksternal seperti lingkungan belajar, dukungan orang tua dan keterbatasan penggunaan media pembelajaran turut memengaruhi hasil belajar. Penelitian ini memberikan wawasan bagi pengembangan strategi pembelajaran Bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar, khususnya pada fase implementasi Kurikulum Merdeka.

Kata kunci: Bahasa Inggris; Pembelajaran; Penguasaan Kosakata

ABSTRACT

The teaching of English at the elementary school level has begun to be uniformly implemented through the Merdeka Curriculum. The transition phase from the 2013 Curriculum to the Merdeka made some study groups (rombel) receive English lessons. The results of the observation showed that the conditions of each class that received English lessons had various differences. However, class IV showed superior abilities compared to other classes. This advantage was supported by high learning motivation and effective learning methods applied by students. This study aims to analyze vocabulary mastery in English learning in class IV. The objectives of this study include identifying the level of students' English vocabulary mastery, describing the English learning process and examining the factors that influence English learning. This study uses a qualitative approach with a case study research design. Data were collected through interviews, observations, and documentation studies at Rejodadi 02 Elementary School, Cimanggu. Data analysis was carried out using the Miles and Huberman concept, namely data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results showed that class IV students had a fairly good level of vocabulary mastery, even though learning English was a new experience for students. It is indicated by the varying levels of students' vocabulary mastery and can be categorized into three levels of mastery: high, medium, and low. Students' success in English learning is supported by their learning habits, such as watching English-language content on YouTube and reviewing materials at home. Additionally, the teaching methods employed by teachers are effective in helping beginner students improve their vocabulary mastery. Furthermore, other factors influencing learning outcomes include internal factors such as writing, pronunciation, and student motivation, as well as external factors such as the learning environment, parental support, and limited use of teaching media.

Keyword: *English Language; Learning; Vocabulary Mastery*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat dari Segi Kebijakan.....	8
1.4.3 Manfaat Praktis	8
1.4.4 Manfaat dari Segi Isu dan Aksi Sosial	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II	11
2.1 Hakikat Bahasa dan Kosakata	11
2.1.1 Hakikat Bahasa.....	11
2.1.2 Hakikat Bahasa Inggris	11

2.1.3	Hakikat Kosakata	12
2.1.4	Pengertian Penguasaan Kosakata	13
2.1.5	Aspek dan Tahap Perkembangan Bahasa Anak	15
2.2	Teori Pemerolehan Bahasa Kedua (<i>Second Language Acquisition</i>)	18
2.3	Tinjauan Tentang Anak Pendidikan Dasar	21
2.3.1	Pengertian Sekolah Dasar	21
2.3.2	Karakteristik Anak Sekolah Dasar	22
2.3.3	Tujuan dan Prinsip Pembelajaran di Sekolah Dasar	25
2.3.4	Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar.....	26
2.4	Pembelajaran Bahasa Inggris SD	31
2.4.1	Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak-anak	31
2.4.2	Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris	31
2.4.3	Strategi dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris.....	33
2.4.4	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris 36	
2.4.5	Evaluasi Penguasaan Kosakata	37
2.5	Penelitian yang Relevan	38
2.6	Kerangka Berpikir	40
BAB III		42
3.1	Desain Penelitian	42
3.2	Waktu Penelitian.....	46
3.3	Partisipan Penelitian	47
3.4	Tempat penelitian	47
3.5	Pengumpulan Data.....	47
3.5.1	Observasi.....	47

3.5.2	Wawancara	49
3.5.3	Studi Dokumentasi	50
3.6	Instrumen Penelitian	50
3.6.1	Pedoman Observasi	51
3.6.2	Pedoman Wawancara	51
3.7	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	52
3.7.1	Pengumpulan Data	53
3.7.2	Reduksi Data	54
3.7.3	Penyajian Data (<i>Display Data</i>)	54
3.7.4	Penarikan Kesimpulan (<i>Conclusion Drawing/Verification</i>).....	55
BAB IV		56
4.1	Penguasaan Kosakata pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV	56
4.1.1	Siswa dengan Tingkat Penguasaan Tinggi	57
4.1.2	Siswa dengan Tingkat Penguasaan Sedang.....	60
4.1.3	Siswa dengan Tingkat Penguasaan Rendah	62
4.2	Pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas IV	64
4.2.1	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris	67
4.2.2	Proses Pembelajaran Bahasa Inggris.....	69
4.2.3	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Inggris	73
4.3	Faktor yang Mempengaruhi Penguasaan Kosakata Siswa	74
4.3.1	Faktor Internal	74
4.3.2	Faktor Eksternal	77
BAB V		82
5.1	Simpulan.....	82
5.2	Implikasi	83

5.3	Rekomendasi	85
DAFTAR PUSTAKA.....		87
LAMPIRAN-LAMPIRAN		91
RIWAYAT HIDUP		134

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	14
Tabel 2. 2 Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak	15
Tabel 2. 3 Capaian Pembelajaran Materi <i>Transportation Chapter 11</i>	29
Tabel 2. 4 Tipe Kosakata (<i>Vocabulary</i>) Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran .	33
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Pedoman Observasi	51
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	52
Tabel 4. 1 Klasifikasi Persentase Aspek Kognitif.....	56
Tabel 4. 2 Hasil wawancara siswa tentang penggunaan kamus	57
Tabel 4. 3 Hasil wawancara siswa tentang pengulangan materi	58
Tabel 4. 4 Hasil wawancara tentang media di luar kelas	59
Tabel 4. 5 Hasil wawancara siswa tentang penggunaan kamus	60
Tabel 4. 6 Hasil wawancara siswa tentang pengulangan materi	61
Tabel 4. 7 Hasil wawancara tentang media di luar kelas	61
Tabel 4. 8 Hasil wawancara siswa tentang penggunaan kamus	62
Tabel 4. 9 Hasil wawancara siswa tentang pengulangan materi	63
Tabel 4. 10 Hasil wawancara tentang media di luar kelas	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir Penelitian	41
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Menurut Lestari (2023)	44
Gambar 3. 2 Analisis Data model Miles dan Huberman	53
Gambar 4. 1 Proses Pembelajaran Bahasa Inggris.....	69
Gambar 4. 2 LKS Bahasa Inggris kelas IV	72
Gambar 4. 3 Tampak Depan Ruang Kelas IV.....	78
Gambar 4. 4 Tampak Belakang Ruang Kelas IV	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya tentang Pengangkatan Pembimbing Skripsi.....	92
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian dari UPI Kampus Tasikmalaya	95
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian	96
Lampiran 2. 1 Validasi Ahli Instrumen Penelitian Pedoman Observasi.....	97
Lampiran 2. 2 Validasi Ahli Instrumen Penelitian Pedoman Wawancara.....	98
Lampiran 3. 1 Kisi-kisi dan Lembar Pedoman Observasi	99
Lampiran 3. 2 Kisi-kisi dan Lembar Pedoman Wawancara	100
Lampiran 4. 1 Hasil Observasi.....	104
Lampiran 4. 2 Hasil Wawancara.....	111
Lampiran 5. 1 Studi Dokumentasi Soal Evaluasi.....	123
Lampiran 5. 2 Studi Dokumentasi Hasil Evaluasi	124
Lampiran 5. 3 Studi Dokumentasi Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	126
Lampiran 5. 4 Studi Dokumentasi Buku Paket Kurikulum Merdeka	130
Lampiran 5. 5 Studi Dokumentasi LKS	131
Lampiran 5. 6 Dokumentasi Proses Pembelajaran.....	133

DAFTAR PUSTAKA

- A.D., F., Hastuti, H. B. P., Sukmawati, N., & Rahmawati, N. (2019). Analisis Hubungan Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Memahami Unsur Intrinsik Cerpen Siswa SMP di Kota Kendari. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, 8(1), 123.
- Ahmad, T. (2019). Teacher interaction, emotional, teaching and learning process. *El-Ghiroh*, XVI(01), 1–13.
- Aisyah, N., & Hidayatullah, M. H. (2023). Implementasi Aplikasi Duolingo dalam Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Inggris. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 44–59.
- Alwi, Bashori dan Ahmad Sudarso. 2017. Let's Talk in English for Elementary School or MI. Surabaya: Mitra Abadi.
- Beck, I., & McKeown, M. (1991). Conditions of vocabulary acquisition.
- Creswell, J. W. (2016). Research Design Pendekatan Metode Kualitatif Kuantitatif dan Campuran Edisi ke-4. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2015). Penelitian Kualitatif dan Desain Riset Memilih diantara Lima Pendekatan Edisi ke-3. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dewi Kumala Sari. (2022). Analisis Kemampuan Bahasa Inggris Anak Usia Sekolah Dasar (studi kasus Kecamatan Muara Batu Kabupaten Aceh Utara). *Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 2(1), 140–142.
- Firmansyah, Aunurrohman, & Fadillah. (2015). Pengembangan Modul Pelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Permainan Untuk. *Universitas Tanjungpura*, 1–11.
- Fitri Nurhayati, I. H. (2025). Efektivitas Pembekalan Kosakata Harian terhadap Kemampuan Berbicara Santri Fitri Nurhayati , Irpan Hilmi Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Hidayah Kawalu Kota Tasikmalaya , Indonesia Efektivitas Pembekalan Kosakata Harian terhadap Kemampuan Berbicara Santri P. 5(5).
- Fitriyani, E., & Nulanda, P. Z. (2017). Efektivitas Media Flash Cards dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris. *Psymphathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2), 167–182.
- Fujiawati, F. S. (2016). Pemahaman konsep kurikulum dan pembelajaran dengan peta konsep bagi mahasiswa pendidikan seni. *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni*, 1(1), 16–28.

- Goulden, R., Nation, P., & Read, J. (1990). How large can a receptive vocabulary be? In *Applied Linguistics* (Vol. 11, Issue 4, pp. 341–363).
- Gunantar, D. A. (2016). The Impact of English as an International Language on English Language Teaching In Indonesia. *Language Circle: Journal of Language And Literatur*, X(2), 141–151.
- Hadi Soekamto (2022), perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka, (Jakarta : CV. Bayfa Cendekia.
- Harun, C. A. (2014). Learning English for Early Childhood Versus Local Culture. *Early Horizons: Journal of Early Childhood Education*, 5(2), 63–72.
- Hidayati, N. (2018). Pentingnya Peningkatan Kompetensi Bahasa Inggris bagi Guru Anak Usia Dini. *Al Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 2(1), 59–74.
- Khilma, N., Apriani, A. D., Ramadani, S., & Dwi Mulyono, S. P. (2022). *Korelasi penggunaan media pembelajaran 3D berbasis Augmented reality terhadap tingkat pemahaman materi biologi*. 173–189.
- Klesius, J., & Searls, E. (1991). Research into practice. *Reading Psychology: An International Quarterly*, 12(2), 165–171.
- Komachali, M. E., & Khodareza, M. (2012). The effect of using vocabulary flash card on Iranian pre-university students' vocabulary knowledge. *International Education Studies*, 5(3), 134–147.
- Kurniawati, W., & Karsana, D. (2020). Aspek Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia oleh Siswa Sekolah Dasar di Kota Medan. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, 9(2), 286.
- L, S. (2013). *Pola Perkembangan Sintaksis Bahasa Inggris pada Anak Liliék Soepriatmadji Universitas Stikubank, Semarang*. 1, 35–43.
- Lanlan Muhria. (2020). Analisis Minat Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris. *WFace Threatening Act of Different Ethnic Speakers in Communicative Events of School Context*, 9(2), 92–97.
- Lestari, N. P., Khosiyono, B. H. C., Cahyani, B. H., & Nisa, A. F. (2023). Analisis Penerapan P5 Untuk Pembentukan Karakter Mandiri Pada Siswa Sd. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(03), 4091–4097.
- Maringan Masry Simbolon, *Ekonomi Transportasi* (Jakarta: indonesia, 2003), h.1.
- Musfiroh, T. (2014). Pengembangan Kecerdasan Majemuk. In: *Hakikat Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences)*. *Paud4404/Modul 1*, 1–60.

- Nurjannah. (2019). Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas Ii Sdn 5 Soni. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol.*, 4(8), 292–313.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171.
- Ratminingsih, N. M. (2016). Efektivitas Media Audio Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Lagu Kreasi Di Kelas Lima Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(1), 27.
- Richard, J. C., & Schmidt, R. 2010. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4th ed. London: Longman Pearson Education.
- Rina Devianty. (2017). Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan. *Jurnal Tarbiyah*, 24(2), 226–245.
- Rohim, D. C. (2021). Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal VARIDIKA*, 33(1), 54–62.
- Rulianto, R. (2018). Pendidikan Sejarah Sebagai Penguat Pendidikan Karakter. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 2(1), 127–134.
- Salikin, H. (2014). *Memahami Pemikiran Pasty M. Lightbown dan Nina Spada Tentang Bagaimana Bahasa Dipelajari*.
- Salim, A. C. S. dan M. S. (2013). Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen. *Padma Sari: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(01), 46–55.
- Sanjaya, W. (2007). Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kencana.
- Saptono, Y. J. (2016). Motivasi dan keberhasilan belajar siswa. REGULA FIDEI: Jurnal Pendidikan Agama Kristen. *Volume I | Nomor 1 | Maret*, 1(1), 181–204.
- Saputra, B. (2020). Do You Know the Word? Sebuah Studi Tentang Level Kosakata Pada Mahasiswa Baru. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, 11(2), 39–42.
- Schindler, A. (2006). Channeling Children's Energy through Vcabulary Activities. *English Teaching Forum*, 44(2), 8–12.
- Setianingtyas, T. (2018). Analysis on the Interest of Low Class Students From State Elementary Schools Toward Roller-Skates Sport Within Asemrowo District, Surabaya. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan ...*, 115–120.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Issue January).

- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.
- Sundari, W. (2014). Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Pada Mahasiswa D3 Teknik Sipil Universitas Diponegoro Semarang. *Lensa: Kajian Kebahasaan, Kesusastraan, Dan Budaya*, 4(1), 48–57.
- Supriyadi. (2013). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia. In *UNG Press Gorontalo*.
- Susanto, A. 2011. Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya. Edisi Pertama. Jakarta: Kencana Predana Media Group.
- Susilawaty. (2021). Penguasaan Kosakata Pada Aspek Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Sungai Tabuk. *Prosding Seminar Nasional Lingkungan Lahan Basah*, 6(1), 2.
- Suyanto, Kasihani K.E. 2010. English for young learners. Jakarta: bumi aksara.
- Sya, M. F., & Helmanto, F. (2020). Pemerataan Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Inggris Sekolah Dasar Indonesia. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 71.
- Ulfah, M. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris (The Development of Teaching Materials Based on Contextual to Improve English Vocabulary Mastery) Maria Ulfah Suherman , M . Syadeli Hanafi Latar Belakang. *JTPPM (Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran) : Edutech and Intructional Research Journal*, 8(1), 42–57.
- Wallace, W. P., & Klatzky, R. L. (1980). Human Memory: Structures and Processes. *The American Journal of Psychology*, 93(4), 742.
- Yoseptry, R., Aisyah, I., Rostiani, M., Azizah, A. T. N., & ... (2023). Implementasi Kurikulum Darurat Pada Masa Pandemi Covid-19 Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di SD Negeri Cipamokolan 4 Kecamatan Bojongsoang *Al-Afkar, Journal For ...*, 6(2), 192–205.