

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BAKU (BAIK DAN KUAT)
DALAM MENGEMBANGKAN DISIPLIN ANAK USIA DINI
DI TK DAARUT TAUHIID**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**Oleh :
Salsabiela Fitria
NIM 2009303**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BAKU (BAIK DAN KUAT)
DALAM MENGEMBANGKAN DISIPLIN ANAK USIA DINI
DI TK DAARUT TAUHIID**

Oleh
Salsabiela Fitria

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Salsabiela Fitria
Universitas Pendidikan Indonesia
Bandung, 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagiannya,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SALSABIELA FITRIA
2009303

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BAKU (BAIK DAN KUAT)
DALAM MENGEMBANGKAN DISIPLIN ANAK USIA DINI
DI TK DAARUT TAUHID**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Dosen Pembimbing I



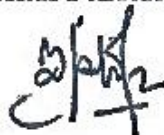
Dr. Hi. Ernawulan Syaodih, M.Pd.
NIP. 19651001 199802 2 001

Dosen Pembimbing II



Dr. Badru Zaman, M.Pd.
NIP. 19740806 200112 1 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19730308 200003 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

**SALSABIELA FITRIA
2009303**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BAKU (BAIK DAN KUAT)
DALAM MENGEKEMBANGKAN DISIPLIN ANAK USIA DINI
DI TK DAARUT TAHHID**

Disetujui dan disahkan oleh :

Penguji I



**Dr. Rita Mariyana, M.Pd.
NIP. 19780308 200112 2 001**

Penguji II



**Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd.
NIP. 19770828 200312 1 002**

Penguji III



**Dr. Aan Listiana, M.Pd.
NIP. 19720803 200112 2 001**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Yeni Rachmawati, M.Pd, Ph.D
NIP. 19730308 200003 2 001**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter Baku (Baik Dan Kuat) dalam Mengembangkan Disiplin Anak Usia Dini di TK Daarut Tauhiid” ini adalah murni dan benar merupakan karya saya sendiri dengan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan pedoman penulisan karya tulis yang berlaku saat ini. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari terdapat adanya pelanggaran atas penulisan skripsi ini atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Bandung, Januari 2025
Yang Membuat Pernyataan,

Salsabiela Fitria
2009303

ABSTRAK

Implementasi Pendidikan Karakter Baku (Baik Dan Kuat) dalam Mengembangkan Disiplin Anak Usia Dini di TK Daarut Tauhiid

Oleh

Salsabiela Fitria

2009303

Pendidikan karakter merupakan komponen fundamental dalam membangun generasi yang berintegritas dan bermoral. Penelitian ini membahas implementasi pendidikan karakter Baku (Baik dan Kuat) di TK Daarut Tauhiid, yang mengedepankan nilai-nilai ikhlas, jujur, tawadhu, disiplin, berani, dan tangguh. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus, melibatkan observasi, wawancara, dan analisis dokumentasi di TK Daarut Tauhiid. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan karakter Baku efektif dalam mengembangkan karakter anak usia dini melalui pembiasaan nilai-nilai positif, kegiatan terstruktur, dan keteladanan dari pendidik. Kesimpulan utama penelitian ini adalah pendidikan karakter Baku yang berbasis nilai lokal dan agama dapat menjadi pendekatan strategis untuk membentuk generasi yang bermoral dan berkepribadian kuat. Rekomendasi bagi sekolah dan pendidik adalah untuk terus memperkuat program pendidikan karakter dengan pendekatan kolaboratif, melibatkan keluarga dan masyarakat guna menciptakan lingkungan belajar yang konsisten dan mendukung.

Kata Kunci: *Baku, Disiplin, Karakter, Pembiasaan*

ABSTRACT

Implementation of the Baku ('Baik' and 'Kuat') Character Education in Developing Early Childhood Discipline at Daarut Tauhiid Kindergarten

By

Salsabiela Fitria

2009303

Character education is a fundamental component in building a generation with integrity and morality. This study discusses the implementation of Baku ('Baik' and 'Kuat') character education at Daarut Tauhiid Kindergarten, emphasizing values such as sincerity, honesty, humility, discipline, courage, and resilience. The research employed a qualitative approach using a case study design, incorporating observation, in-depth interviews, and document analysis conducted at Daarut Tauhiid Kindergarten. The findings indicate that the Baku character education program effectively fosters positive traits in early childhood through the habituation of positive values, structured activities, and exemplary behaviors from educators. The main conclusion of this research is that Baku character education, rooted in local and religious values, represents a strategic approach to shaping morally upright and strong-minded generations. It is recommended for schools and educators to continue strengthening character education programs using collaborative approaches that engage families and communities to create consistent and supportive learning environments.

Keywords: *Baku, Character, Discipline, Habituation*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamiin. Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu wata'ala karena atas berkah, rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter Baku dalam Mengembangkan Disiplin Anak Usia Dini” ini merupakan salah satu syarat yang harus ditempuh untuk memperoleh gelar sarjan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Indonesia.

Penulis memahami dan menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, namun penulis telah berusaha dengan maksimal dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Sehingga penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk skripsi ini agar menjadi lebih baik. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk penulis khususnya dan untuk pembaca umumnya.

Bandung, Januari 2025

Salsabiela Fitria
2009303

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis ucapkan segala puji bagi Allah Swt. atas seluruh rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya, yang telah memberikan penulis kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari banyaknya pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak. Sehingga dalam kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak tersebut yang telah memberikan dukungan, bimbingan, bantuan, ataupun doa selama proses ini, diantaranya kepada:

1. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D selaku Kaprodi PGPAUD selaku Ketua Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah memberi fasilitas peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Dr. H. Ernawulan Syaodih, M.Pd. dan Bapak Dr. Badru Zaman, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan waktu luang, bimbingan, dukungan, motivasi serta kritik dan saran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Seluruh dosen PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga kepada peneliti sejak awal hingga akhir perkuliahan
4. Staff akademik Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan fasilitas dan bantuan kepada peneliti sejak awal hingga akhir perkuliahan
5. Seluruh sivitas TK Daarut Tauhiid yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan memberikan bantuan serta dukungan dalam berjalannya penelitian ini.
6. Ibu yang tidak henti-hentinya mendoakan, memberi kasih sayang dan dukungannya selama ini baik berupa moral maupun materiil. Semoga Allah selalu membalas kebaikannya.
7. Alm. Bapak, yang juga menjadi salah satu sumber inspirasi bagi peneliti melalui cara beliau dalam mendidik, berperilaku serta memberi kasih sayang kepada kami saat kecil, tidak akan pernah peneliti lupakan. Semoga ditempatnya kini, ia mendapat kedamaian terbaik disisi-Nya.

8. Penghuni rumah yaitu A Fikri, Aliya, Teh Deliana dan Dede Rayyan yang selalu memberi hiburan, dukungan doa dan semangat yang tiada henti hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan proses ini.
9. Teman dekat peneliti yaitu Tiana, Leni, Meyra, Cipa, Ismi, Neng Leni dan Wati yang selalu saling mendukung dan kebersamaan baik saat masa perkuliahan di kelas ataupun saat penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman angkatan 35 KSR UPI yang telah menjadi salah satu *moodbooster* peneliti selama menjalani masa perkuliahan terkhusus Wahyuni, Rachma, dan Adinda L.
11. Crew Iman Muda Studio, yang menjadi tempat melepas penat, berbagi tawa, dan tetap mendukung di tengah kesibukan.
12. Serta seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas segala doa dan dukungan.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sebagai bentuk balasan atas segala dukungan yang telah diberikan selama ini kepada peneliti.

Bandung, Januari 2025

Salsabiela Fitria
2009303

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACK	vii
KATA PENGANTAR	viii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Konsep Karakter dan Pendidikan Karakter	7
2.1.1 Pengertian Karakter	7
2.1.2 Pengertian Pendidikan Karakter	7
2.1.3 Tujuan Pendidikan Karakter	8
2.1.4 Domain Pendidikan Karakter.....	10
2.2 Konsep Disiplin	11
2.2.1 Pengertian Disiplin	11
2.2.2 Tujuan Pembentukan Disiplin	12
2.2.3 Unsur-unsur Pembentukan Disiplin.....	13
2.2.4 Indikator Karakter Disiplin Anak Usia Dini.....	16
2.2.5 Disiplin Positif.....	17
2.3 Karakter Baik dan Kuat (Baku)	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	25
3.1 Pendekatan Penelitian	25
3.2 Desain Penelitian	25
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian	26

3.4 Penjelasan Istilah	26
3.5 Prosedur Penelitian	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data	29
3.6.1 Wawancara.....	29
3.6.2 Observasi	29
3.6.3 Studi Dokumentasi.....	30
3.7 Instrumen Penelitian	30
3.7.1 Pedoman Wawancara.....	33
3.7.2 Pedoman Observasi.....	36
3.7.3 Pedoman Studi Dokumentasi.....	37
3.8 Teknik Analisis Data	37
3.9 Keabsahan Data	38
3.10 Isu Etika Penelitian.....	39
3.11 Refleksi.....	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Konsep Pendidikan Karakter Baku.....	41
4.1.1 Landasan Pendidikan Karakter Baku.....	43
4.1.2 Tujuan Pendidikan Karakter Baku.....	45
4.1.3 Prinsip Pendidikan Karakter Baku.....	47
4.1.4 Proses Implementasi Perumusan Pendidikan Karakter Baku	54
4.2 Implementasi Pendidikan Karakter Baku dalam Mengembangkan Disiplin Anak Usia Dini di TK Daarut Tauhiid	56
4.2.1 Perencanaan	56
4.2.2 Pelaksanaan	74
4.2.3 Penilaian	106
4.3 Perkembangan Karakter Disiplin yang Terbentuk pada Anak	114
4.3.1 Datang Tepat Waktu	115
4.3.2 Menyimpan Barang ke Tempatnya	115
4.3.3 Mengikuti Aturan Kelas	119
4.3.4 Menunggu Giliran	121
4.3.5 Membereskan mainan sesuai kelompoknya	124
4.3.6 Disiplin waktu	125
4.3.7 Menyadari konsekuensi	126
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	128

5.1 Simpulan	128
5.2 Implikasi	129
5.3 Rekomendasi.....	129
DAFTAR PUSTAKA	130

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	33
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Guru Kelas.....	34
Tabel 3.4 Pedoman Observasi.....	36
Tabel 3.5 Pedoman Studi Dokumentasi.....	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Metode demonstrasi	62
Gambar 4.2 Menonton video.....	64
Gambar 4.3 Guru menggunakan media konkret dalam pembelajaran disiplin.....	69
Gambar 4.4 Ruang menyimpan tas	77
Gambar 4.5 Ruang makan dan pembelajaran utama.....	77
Gambar 4.6 Ruang untuk aktivitas <i>circle time</i>	77
Gambar 4.7 Keranjang botol diatas meja yang diletakkan di sudut kelas	78
Gambar 4.8 Guru menyiapkan video untuk ditayangkan kepada anak.....	79
Gambar 4.9 Guru sedang mengondisikan anak dengan teknik panggilan dan tanggapan	81
Gambar 4.10 Guru utama dan pendamping saling berkolaborasi dalam mengondisikan anak.....	83
Gambar 4.11 Berbaris di halaman.....	84
Gambar 4.12 Kegiatan upacara bendera	85
Gambar 4.13 Kegiatan pembukaan <i>circle time</i>	85
Gambar 4.14 Kegiatan inti	86
Gambar 4.15 Kegiatan penutup.....	88
Gambar 4.16 Guru membiasakan anak untuk berbaris sebelum berwudhu.....	91
Gambar 4.17 Guru dan anak berdiskusi membuat aturan kelas.....	94
Gambar 4.18 Kegiatan berkuda.....	105
Gambar 4.19 DRG datang ke sekolah sebelum jam 08.00	115
Gambar 4.20 KH menyimpan bukum dan botol minum di keranjang.....	117
Gambar 4.21 KH menyimpan tasnya di laci lokernya sesuai yang diajarkan oleh guru	118
Gambar 4.22 KH menyimpan sepatunya di rak dengan posisi yang sesuai dengan yang diajarkan oleh guru.....	119
Gambar 4.23 Anak berbaris sebelum berwudhu	122
Gambar 4.24 AL bersedia menunggu saat hendak ke lokernya.....	123
Gambar 4.25 Anak-anak bekerja sama membereskan mainan sesuai kelompoknya	125
Gambar 4.26 TH dapat menjawab dan memahami konsekuensi dari pertanyaan reflektif yang diajukan oleh Bu S.....	126

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Keterangan Dosen Pembimbing	136
Surat Izin Penelitian	137
Lembar Validasi Persyaratan Sidang	138
Transkrip Hasil Wawancara	139
Catatan Hasil Observasi	169
Open Coding (Hasil Wawancara)	181
Open Coding (Hasil Observasi)	224
Axial dan Selective Coding (Hasil Wawancara).....	243
Axial dan Selective Coding (Hasil Observasi)	260
Dokumen Kurikulum Pendidikan TK Daarut Tauhiid.....	266
Program Semester TK Daarut Tauhiid.....	270
Contoh Modul Ajar TK Daarut Tauhiid.....	271
Contoh Diary Bulanan TK Daarut Tauhiid.....	273
Dokumentasi	274

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, M. Z., & Aulia, A. H. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Islam dalam Perspektif Imam Al-Ghazali. *Akademika: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 76-95.
- Adha, M. M. (2011). Pemahaman dan implementasi nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari. *Media Komunikasi FPIPS*, 10(2).
- Achmad, G. H., Ratnasari, D., Amin, A., Yuliani, E., & Liandara, N. (2022). Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5685–5699.
- Aji, W. N. (2016). Model Pembelajaran Dick and Carrey dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. *Kajian Linguistik dan Sastra*, 1(2), 119-126
- Al-Asadullah, S., & Nurhalin, N. (2021). Peran Pendidikan Karakter dalam Membentuk Kemampuan Berfikir Kritis Generasi Muda Indonesia. *Kaisa: Jurnal pendidikan dan pembelajaran*, 1(1), 12-24.
- Albertus, D. K. (2010). Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global, Jakarta: Grasindo.
- Amini, Mukti, & Aisyah, S. (2014). Hakikat anak usia dini. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, 1-43.
- Anidar, J. (2017). Teori belajar menurut aliran kognitif serta implikasinya dalam pembelajaran. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*, 3(2), 8-16.
- Arends, R. I. (2014). *Learning to Teach* (10th ed.). McGraw-Hill.
- Ashari, A. (2024). Alternatif Pendidikan Positif: Mendisiplinkan Siswa tanpa Menggunakan Kekerasan. *Journal of Education and Contemporary Linguistics*, 1(1), 1-11.
- Asrowi. (2023). Meneladani Nilai Pendidikan Nabi Muhammad Di Era Modernisasi. *Jurnal Aksioma Al-Asas : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(2), 140-170.
- Azis, S. (2017). Pentingnya Pendidikan Agama Islam bagi Orang Tua dalam Mendidik Anak. *AdzZikr: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 12–28.
- Fatimah, S., Arifin, I., & Atmoko, A. (2024). Penerapan Buku Dongeng” Bermagi Jadikan Anak Berbakti” Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Pengembangan Karakter Anak Usia Dini. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 280-294.

- Febriandari, E. I. (2018). Penerapan metode disiplin positif sebagai bentuk pembinaan pendidikan karakter disiplin anak. *Karya Ilmiah Dosen*, 1(1).
- Firmansyah, M., & Akbar, R. (2023). *Konsep Modelling Albert Bandura Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Islam* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Fitria, N. (2017). *Konsep Pendidikan Karakter Menurut Thomas Lickona dan Yusuf Qardhawi*. (Tesis). Program Pascasarjana, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Beneke, S., & Ostrosky, M. M. (2009). Teachers' Views of the Efficacy of Incorporating the Project Approach into Classroom Practice with Diverse Learners. *Early Childhood Research & Practice*, 11(1), n1.
- Burhanudin, (2023). *Perencanaan Pendidikan*. Kalimantan Selatan : Ruang Karya.
- Darmawanti, R. R. (2023). Pola Asuh Orangtua dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini. *IJIGAE: Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education*, 3(2), 64-78.
- Dalyono, B., & Lestariningsih, E. D. (2017). Implementasi penguatan pendidikan karakter di sekolah. *Bangun rekaprima*, 3(2), 33-42.
- Dewey, J. (1986). Experience and education. In *The educational forum* (Vol. 50, No. 3, pp. 241-252). Taylor & Francis Group.
- Dini, J. P. A. U. (2023). Upaya Pembentukan Karakter melalui Metode Bercerita “Saat Beruang Mengantre Panjang” pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2801-2810.
- Dreikurs, R., & Grey, L. (1968). *Logical Consequences: A New Approach to Discipline*. Hawthorn Books.
- Dreikurs, R., & Solt, V. (1990). *Mendidik Anak Menjadi Bahagia : Sebuah Tantangan Bagi Orang Tua Modern*. Jakarta : Creativ Media.
- Dreikurs, R., & Cassel, P. (1984). *Disiplin Tanpa Hukuman*. Bandung : Remadja Karya.
- Gallahue, D. L. (1982). *Understanding Motor Development in Children*. Wiley & Sons.
- Gymnastiar, A. (2019). *Karakter Baku: Ikhtiar Membangun Generasi Muda Islami*. Bandung: MQS Publishing.
- Hambali, I. (2021). Manajemen Pendidikan Karakter Dalam Meningkatkan Disiplin Peserta Didik. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(1), 87-93.

- Harjanty, R., & Mujtahidin, S. (2022). Menanamkan disiplin pada anak usia dini. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 89-104.
- Hikmawati, H., Takasun, T., & Hikmah, L. L. U. (2021). Penerapan metode bermain peran sebagai upaya untuk meningkatkan perkembangan sosial emosional peserta didik. *Unram Journal of Community Service*, 2(4), 116-121.
- Istianah, I., & Maslahat, M. M. (2022). Urgensi Meneladani Akhlak Rasulullah di Era Disrupsi. In EAIC: Esoterik Annual International Conferences 1(1).
- Kearsley, G., & Shneiderman, B. (1998). Engagement theory: A framework for technology-based teaching and learning. *Educational Technology*, 38(5), 20-23.
- Laugi, S. (2019). Penerapan tata tertib sekolah untuk membangun disiplin siswa di SMA Negeri 1 Konawe. *Shautut Tarbiyah*, 25(2), 239-258.
- Lastri, S., Susilawati, S., & Syaripah, S. (2020). *Kekerasan Verbal Guru terhadap Kepercayaan Diri Siswa*. Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Lickona, T. (1991). *Mendidik untuk Membentuk Karakter: Bagaimana sekolah dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Maemonah, M., & Lestari, P. I. (2023). Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Fredwrich Wilhelm Froebel. *Generasi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(01), 23-47.
- Mahendra, Y., Nuha, U., Suryani, R., & Agyus, V. (2019). Pengembangan pendidikan karakter menuju transformasi abad 21. *SEMNASFIP*.
- Mardapi, D. (2011). Penilaian pendidikan karakter. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1-22.
- Masitoh, dkk. (2012). *Strategi Pembelajaran TK*. Tangerang Selatan: Penerbit Universitas Terbuka.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning (2nd ed.)*. Santa Barbara : Cambridge University Press.
- Megawangi, R. (2004). *Pendidikan Karakter Solusi yang Tepat untuk Membangun Bangsa*. Jakarta: Indonesia Heritage Foundation.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145-151.

- Muazzaroh, F. (2017). Reaktualisasi Pendidikan Behavioristik. *PROSIDING*, 1(8), 95-110.
- Murdowo, D. (2018). *Pendidikan Karakter Berbasis Asrama Untuk Pembinaan Nilai-Nilai Budaya Organisasi: Penelitian Grounded Theory pada Universitas Telkom* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Muslich, M. (2011). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moleong, L. J. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nasucha, J. A., Ismail, M., & Khoirotun, U. (2021). Relevansi Teori Behavioristik ~ Classical Conditioning™ Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Anak Didik Pada Kelompok Belajar Anggrek Taman Sidoarjo. *Journal Of Early Childhood Education Studies*, 1(2), 110-142.
- Nurzakiah, H., Amelia, F., & Khamdiallah, K. (2024). Strategi Penerapan Disiplin Positif Untuk Meningkatkan Perilaku Siswa di MTS Ciwedus. *Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(3), 229-237.
- Putra, A. W., Suyahman, S., & Sutrisno, T. (2019). Peranan Tata Tertib Sekolah Dalam Membentuk Perilaku Kedisiplinan Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 2 Sendangsari Kecamatan Batuwarno Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2019/2020. *Civics Education and Social Science Journal (Cessj)*, 1(1).
- Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penilaian.
- Pertiwi, D. S., & Syah, M. E. (2024). *Psikologi Pendidikan*. Feniks Muda Sejahtera.
- Qowim, A. N., Afif, N., Mukhtarom, A., & Fauziah, E. (2024). Pendidikan Karakter Dalam Era Digital: Pengintegrasian Nilai-Nilai Moral Dalam Kurikulum Berbasis Teknologi. *Tadarus Tarbawy: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, 6(1).
- Rachmawati, Y., & Listiana, A. (2017) *Environment supported to develop young child discipline*.
- Rahmi, P. & Hijriati. (2021). Proses Belajar Anak Usia 0 Sampai 12 Tahun Berdasarkan Karakter Perkembangannya. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 7(1), 152-155.
- Raharjo, S. B. (2010). Pendidikan karakter sebagai upaya menciptakan akhlak mulia. *Jurnal pendidikan dan kebudayaan*, 16(3), 229-238.
- Riadi, A. (2016). Pendidikan Karakter Di Madrasah/Sekolah. *Ittihad*, 14(26).

- Rizqina, A. L. (2018). Membangun Karakter Bangsa Sejak Dini Melalui Metode Bercerita. In *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE)* (Vol. 3, pp. 229-236).
- Salsabila, U. H. (2018). Teori Ekologi Bronfenbrenner sebagai Sebuah Pendekatan dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 7(1), 139-158
- Sabrina, N. S., Sya, M. F., & Utami, I. I. S. (2024). Konsep perencanaan pembelajaran dan model pengembangan perangkat desain pembelajaran. *Karimah Tauhid*, 3(4), 5203-5211.
- Saputra, M. R., Haikal, M., & Restu, M. T. (2023). Kaitan Olahraga Berkuda Dengan Agama Islam. *Islamic Education*, 1(1), 110-116.
- Samid, M. R. N. (2024). Implementasi Program Pendidikan Karakter Baik dan Kuat (BAKU). Bandung Conference Series: Islamic Education 2024.
- Sari, B. M., & Suyadi, S. (2024). Permainan Interaktif Sebagai Media Pembelajaran pada Anak Usia Dini. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 2049-2058.
- Shahbana, E. B., & Satria, R. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24-33.
- Stevina, A. (2023, 6 Agustus). Kasus Kekerasan di Sekolah Terjadi Lagi, Guru Celupkan Tangan Siswa ke Air Mendidih. [Online]. Diakses dari https://www.tempo.co/politik/kasus-kekerasan-di-sekolah-terjadi-lagi-guru-celupkan-tangan-siswa-ke-air-mendidih-158791?utm_source=chatgpt.com
- SudarY, S. (2012). Pentingnya pendidikan karakter bagi anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(1).
- Sukamti, L., & Widiastuti, A. A. (2022). Implementasi Disiplin Positif Oleh Orangtua Dalam Proses Pengasuhan Terhadap Anak. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(2), 532-537.
- Susanti, S., Dewi, P. I. A., Saputra, N., Dewi, A. K., Wulandari, F., Kusumawardan, R. N., ... & Sholeh, M. (2022). *Desain media pembelajaran SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Susanto, A. (2021). *Pendidikan anak usia dini: Konsep dan teori*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sutrisno, M. P. (2023). BAB 2 Pendekatan dan Interaksi Dengan Anak Usia Dini. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 13.

- Soni, J. (2020). Pelibatan Peserta Didik melalui Metode Tajak Sare dalam Pembelajaran Daring. At-Tarbawi: *Jurnal Pendidikan, Sosial dan Kebudayaan*, 7(2), 232-249.
- Taher, S. M., & Munastiwi, E. (2019). Peran guru dalam mengembangkan kreativitas anak usia dini di TK Islam Terpadu Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4(2), 35-50.
- Tarsan, V., Saman, H., Helmon, A., & Sumardi, V. (2022). Upaya guru dalam membentuk karakter disiplin siswa di sekolah dasar. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 3(1), 14-29.
- Utari, N.K.S.E. (2023). Penerapan Disiplin Positif Melalui Kesepakatan Kelas Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Pada Siswa Tunagrahita. Citra Bakti: *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 1(1), 11-19. <https://doi.org/10.38048/jpicb.v1i1.2101>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*
- Wahyuni, N., & Fitriani, W. (2022). Relevansi Teori Belajar Sosial Albert Bandura dan Metode Pendidikan Keluarga dalam Islam. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 11(2), 60-66.
- Wardah, F. (2024). *Kekerasan di Sekolah Melonjak, FSGI: Perlu Ada "Screening" terhadap Guru Secara Berkala*. [Online]. Diakses dari <https://www.voaindonesia.com/a/kekerasan-di-sekolah-melonjak-fsgi-perlu-ada-screening-terhadap-guru-secara-berkala/7812274.html>.
- Yusnita, N. C., & Muqowim, M. (2020). Pendekatan Student Centered Learning dalam Menanamkan Karakter Disiplin dan Mandiri Anak di TK Annur II. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(2), 116-126.