

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PANCASILA DALAM
KEHIDUPAN SEHARI-HARI SISWA ADHD MENGGUNAKAN
MEDIA DIORAMA BINTANG DI SDN PASIRBITUNG**

(Metode Kuantitatif Single Subject Research (SSR) tipe A-B-A)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh

Indri Fitriani Juardi

NIM 2105847

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS DAERAH CIBIRU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2025

**Implementasi Nilai-Nilai dalam Kehidupan Sehari-Hari Siswa
ADHD Menggunakan Media Diorama Bintang Di SDN
Pasirbitung (Metode Kuantitatif Single Subject Research (SSR)
tipe A-B-A)**

Oleh

Indri Fitriani Juardi

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Indri Fitriani Juardi

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang:

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dicetak ulang, di
fotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

INDRI FITRIANI JUARDI

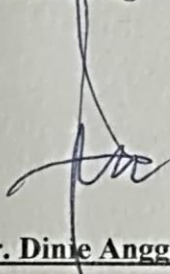
2105847

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PANCASILA DALAM KEHIDUPAN
SEHARI-HARI SISWA ADHD MENGGUNAKAN MEDIA DIORAMA
BINTANG DI SDN PASIRBITUNG**

(Metode Kuantitatif Single Subject Research (SSR) tipe A-B-A)

disetujui,

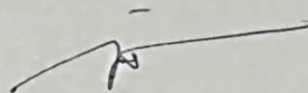
Pembimbing I



Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd.

NIP 920200419920118201

Pembimbing II



Triana Lestari, S.Pi., MPd

NIP 199112172019032025

diketahui,

Ketua Program Studi PGSD,



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

MOTTO HIDUP

“Fall seven times, stand up eight.”

(Buku *The Art of Resilience* karya Ross Edgley, 2020)

“Hidup adalah keberanian untuk menghadapi gelombang penderitaan dan tidak tenggelam di dalamnya”

(Bung Karno, Di Bawah Bendera Revolusi, 1963)

“Boleh jatuh berkali-kali, boleh rapuh dan meneteskan air mata, namun selalu ada daya untuk bangkit kembali, sebab di setiap luka, tumbuh kekuatan yang mematangkan jiwa.”

(Indri Fitriani Juardi)

PERSEMBAHAN

Penulis mempersembahkan skripsi ini untuk kedua orang tua tercinta yang telah memberikan pengorbanan, keikhlasan lahir & batin, memberikan kasih sayang, mendoakan, mendidik, dan memberikan dukungan dengan tulus dan penuh kasih. Serta penulis mempersembahkan skripsi ini juga untuk guru-guru penulis yang telah berjasa dalam mendidik, mengajarkan, membimbing, mendoakan, memberikan dukungan dan nasihat nyata dalam kehidupan tanpa pamrih.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indri Fitriani Juardi

NIM : 2105847

Jenjang : S1

Program Studi : PGSD

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Nilai-Nilai dalam Kehidupan Sehari-Hari Siswa ADHD Menggunakan Media Diorama Bintang Di SDN Pasirbitung (Metode Kuantitatif Single Subject Research (SSR) tipe A-B-A)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain dan keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Indri Fitriani Juardi

NIM 2105847

KATA PENGANTAR

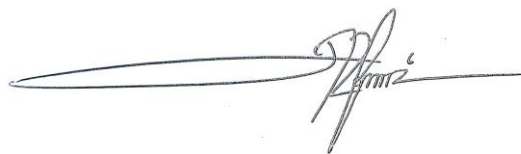
Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahuwa Ta'ala, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Implementasi Nilai-Nilai dalam Kehidupan Sehari-Hari Siswa ADHD Menggunakan Media Diorama Bintang Di SDN Pasirbitung (Metode Kuantitatif Single Subject Research (SSR) tipe A-B-A)”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguatan pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Pancasila bagi siswa berkebutuhan khusus, khususnya siswa dengan *Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)*. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga karya ini dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi pengembangan pendidikan, khususnya dalam implementasi nilai-nilai Pancasila dalam pendidikan inklusif.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya dan menjadi amal jariyah dalam dunia pendidikan.

Bandung, Juni 2025



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak terkait yang telah membantu dan mendukung peneliti sehingga skripsi ini dapat tepat waktu. Adapun ucapan terima kasih disampaikan kepada:

1. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dalam memberi saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam Menyusun skripsi hingga selesai.
2. Triana Lestari, S.Psi., M.Pd. selaku dosen ke II yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dalam memberi saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam Menyusun skripsi hingga selesai.
3. Dr. Tita Mulyati, M.Pd. selaku ketua program studi PGSD UPI Kampus Cibiru dan Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd. selaku sekretaris program studi PGSD UPI Kampus Cibiru yang telah mendukung dan memfasilitasi segala kebutuhan peneliti dalam Menyusun skripsi ini.
4. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., M.Kom., MCE selaku direktur dan Dr. Jenuri, M.Ag selaku wakil direktur bidang sumber daya serta Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd selaku wakil direktur bidang akademik dan kemahasiswaan UPI Kampus Cibiru yang telah mendukung dan memfasilitasi kebutuhan dalam penyusunan skripsi ini.
5. seluruh dosen UPI Kampus Cibiru yang telah berbagi ilmu yang sangat bermanfaat kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan.
6. tenaga pendidik dan kependidikan yang telah memberikan layanan yang mendukung peneliti selama berkuliah dan dalam penyusunan skripsi ini.
7. kepada kepala sekolah, guru kelas 1 SDN Pasirbitung, dan wali siswa yang telah membantu dan bersedia terlibat dan membantu proses penyusunan skripsi ini.

8. kedua orang tua tercinta Ibu Tati Mulyati, S.Pd.,SD dan Bapak Dedih Juardi, S.Pd yang selalu memberikan dukungan dan kasih sayang.
9. keempat kakak terhebat Serma Indara Perdana, Bharatu Andri Dwi Purwandi, S.E, Weli Rahayu, S.Pd, Ina Indaina, Amd.Far serta keponakan tercinta Khayla Azalea, Khalisa Syafa Faradina, Khalila Syehna Azqiara, dan Eliya Shaffa Alifah, yang selalu memberikan motivasi, dukungan, semangat, dan kasih sayang.
10. Reyhan Amare Ramadhan, S.I.Kom, yang telah memberikan warna di perjalanan kehidupan semasa SMP dan Perkuliahan, menemani penulis selama masa penyusunan skripsi, teman berdiskusi, dan selalu memberikan dukungan dan kasih sayang.
11. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Indri Fitriani Juardi. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri di titik ini, walaupun sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak Lelah mencoba. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang mendukung terselesaikannya penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan dibalas oleh Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, baik bagi peneliti maupun bagi pembaca.

Bandung, Juni 2025

A handwritten signature in blue ink, featuring a stylized 'I' and 'J' followed by 'Fitriani Juardi'.

Penulis

IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PANCASILA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI SISWA ADHD MENGGUNAKAN MEDIA DIORAMA BINTANG DI SDN PASIRBITUNG

(Metode Kuantitatif Single Subject Research (SSR) tipe A-B-A)

Indri Fitriani Juardi

2105847

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila bagi siswa ADHD yang cenderung kesulitan memahami konsep abstrak dan kebutuhan akan strategi pembelajaran karakter yang adaptif bagi peserta didik dengan *Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)*. Tujuannya ialah (1) mendeskripsikan penerapan nilai-nilai Pancasila pada siswa ADHD sebelum dan sesudah intervensi, (2) menilai pengaruh media Diorama Bintang terhadap peningkatan pemahaman dan praktik nilai Pancasila, serta (3) mengidentifikasi tantangan implementasinya. Pendekatan kuantitatif dengan desain *Single Subject Research* (A-B-A) digunakan pada seorang siswi kelas I SDN Pasirbitung berusia delapan tahun. Data dikumpulkan melalui observasi terstruktur, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan analisis visual grafik dan metode *Percentage of Non overlapping Data (PND)*. Hasil menunjukkan skor rata-rata penerapan nilai Pancasila meningkat dari 1,5 pada fase *baseline* (A1) menjadi 2,9 saat *intervensi* (B) dan tetap stabil di 2,8 pada fase *follow-up* (A2). Nilai PND mencapai 90 % selama intervensi dan 80 % pascaintervensi, mengindikasikan efektivitas tinggi media Diorama Bintang dalam membantu internalisasi nilai Pancasila secara konkret dan multisensori. Tantangan utama meliputi penjadwalan observasi, pengelolaan impulsivitas, serta kebutuhan kolaborasi intensif dengan guru kelas. Secara keseluruhan, Diorama Bintang terbukti sebagai alternatif media pembelajaran karakter yang efektif bagi siswa ADHD dan memberi kontribusi bagi praktik pendidikan inklusif di sekolah dasar.

Kata kunci: nilai Pancasila, ADHD, Diorama Bintang, single subject research, pendidikan inklusif

**THE IMPLEMENTATION OF PANCASILA VALUES IN THE DAILY
LIVES OF STUDENTS WITH ADHD USING THE STAR DIORAMA MEDIA
AT SDN PASIRBITUNG**

(A Quantitative Single-Subject Research of A-B-A Design)

Indri Fitriani Juardi

2105847

ABSTRACT

This study was motivated by the challenges of teaching Pancasila Education to pupils with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD), who often struggle with abstract concepts, and by the need for adaptive character-education strategies in inclusive primary schools. It aimed to (1) describe the enactment of Pancasila values by an ADHD pupil before and after an intervention, (2) examine the effect of the Star Diorama medium on the pupil's understanding and practice of those values, and (3) identify implementation challenges. A quantitative approach employing a Single-Subject Research A-B-A design was applied to an eight-year-old girl in Grade 1 at SDN Pasirbitung. Data were gathered through structured observation, interviews, and documentation, then analysed using visual-graph inspection and the Percentage of Non-overlapping Data (PND) technique. The mean Pancasila-value score rose from 1.5 in the baseline phase (A₁) to 2.9 during the intervention (B) and remained high at 2.8 in the follow-up (A₂). PND values of 90 % during the intervention and 80 % afterwards demonstrate the high effectiveness of the Star Diorama in facilitating concrete, multisensory internalisation of Pancasila values. Key challenges included scheduling observations, managing impulsivity, and ensuring intensive teacher collaboration. Overall, the Star Diorama is an effective alternative medium for character education among ADHD learners and contributes to inclusive primary-education practice.

Keywords: Pancasila values, ADHD, Star Diorama, single-subject research, inclusive education

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Konsep Nilai-Nilai Pancasila	10
2.1.1 Pengertian Nilai-Nilai Pancasila.....	10
2.1.2 Implementasi Nilai-Nilai Pancasila dalam Pendidikan.....	15
2.1.3 Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila.....	20
2.2 ADHD (<i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>).....	24
2.2.1 Definisi ADHD (<i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>)	24
2.2.2 Karakteristik ADHD (<i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>)	26

2.2.3 Tantangan Pembelajaran Anak ADHD (<i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>).....	31
2.3 Media Pembelajaran Diorama.....	35
2.3.1 Pengertian dan Jenis Diorama	35
2.3.2 Keunggulan Media Diorama	37
2.3.3 Diorama Bintang Sebagai Inovasi Pembelajaran.....	40
2.4 Konsep Pembelajaran.....	42
2.5 Penelitian Terdahulu	45
2.6 Kerangka Berfikir.....	51
2.7 Hipotesis penelitian	55
BAB III METODELOGI PENELITIAN	57
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
3.2 Desain Penelitian.....	58
3.3 Variabel Penelitian	60
3.4 Subjek Penelitian.....	61
3.5 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	63
3.6 Teknik Pengumpulan Data	67
3.7 Instrumen Penelitian.....	68
3.8 Teknik Analisis Data	72
3.9 Validitas dan Reliabilitas Data	73
3.10 Etika Penelitian	74
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	75
4.1 Penerapan Nilai-Nilai Pancasila oleh Siswa ADHD Sebelum dan Sesudah Intervensi	75
4.2 Pengaruh Media Diorama Bintang terhadap Peningkatan Penerapan Nilai-Nilai Pancasila (SSR, A-B-A).....	79

4.2.1 Analisis Grafik (<i>Visual Analysis</i>)	79
4.2.2 Perhitungan Efektivitas (<i>Effect Size</i>) - <i>PND (Percentage of Non-overlapping Data)</i>	93
4.3 Tantangan dalam Pelaksanaan <i>Intervensi</i> Diorama Bintang.....	94
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	97
5.1 Kesimpulan	97
5.2 Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	101

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tabel Persamaan dan Perbedaan Penelitian terdahulu dan sekarang...	48
Tabel 3. 1 Tabel Jadwal Observasi	65
Tabel 3. 2 Instrumen Observasi Implementasi Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Siswa ADHD	69
Tabel 4. 1 Hasil Skor Rata-Rata.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Diorama Bintang	40
Gambar 2. 2 Kerangka Berfikir.....	54
Gambar 4. 1 Grafik Kondisi fase A1 ke fase B, dan stabilitas di fase A2	79
Gambar 4. 2 Grafik Perkembangan Skor Perilaku Siswa ADHD Per Indikator...	80
Gambar 4. 3 Grafik Efektivitas <i>Intervensi</i> Diorama Bintang (PND).....	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	119
Lampiran A 2 Surat Izin Penelitian Dari Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.....	122
Lampiran A 3 Surat Persetujuan Dari Guru Kelas.....	123
Lampiran A 4 Surat persetujuan Orang Tua/Wali.....	124
Lampiran A 5 Surat Permohonan Validator Instrumen Penelitian	126
Lampiran A 6 Lembar Persetujuan Validator Instrumen Penelitian.....	128
Lampiran A 7 Kartu Bimbingan SKripsi	130
Lampiran A 8 Lembar Perbaikan Skripsi.....	138
Lampiran A 9 Bukti Original Naskan Skripsi.....	140
Lampiran B 1 Kisi – Kisi Instrumen Observasi Nilai – Nilai Pancasila Pada Siswa ADHD	162
Lampiran B 2 Instrumen Observasi Implementasi Nilai – Nilai Pancasila	163
Lampiran B 3 Instrumen Wawancara Guru, Orang Tua, Siswa	172
Lampiran B 4 Instrumen Studi Dokumentasi	181
Lampiran B 5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian dan Observasi.....	185
Lampiran B 6 Modul Ajar Pelaksanaan Intervensi Menggunakan Media Diorama Bintang.....	186
Lampiran B 7 Hasil Data Observasi Nilai Pancasila Fase A1, B, A2.....	219
Lampiran B 8 Hasil Wawancara Guru. Orang tua/Wali, Siswa.....	221
Lampiran B 9 Dokumentasi Foto Kegiatan	226
Lampiran B 10 Dokumentasi Video Kegiatan	228
Lampiran B 11 Dokumentasi Hasil Karya Siswa ADHD Selama Intervensi	229
Lampiran B 12 Dokumentasi Catatan Observasi Guru	230
Lampiran B 13 Jurnal Harian Guru Selama Intervensi.....	233
Lampiran B 14 Laporan Perkembangan Siswa.....	238
Lampiran B 15 Data Hasil Grafik Visual Analisis SSR (Single Subject Research)	240
Lampiran B 16 Data Hasil Perhitungan Efektivitas Intervensi (Effect Size).....	242

Lampiran C 1 Riwayat Hidup	245
----------------------------------	-----

DAFTAR PUSTAKA

- ADHD Foundation. (2022). Multisensory teaching strategies for children with ADHD. Retrieved from <https://www.adhdfoundation.org.uk>
- American Mental Affiliation. (2004). Understanding attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD). Washington, DC: American Mental Health Association.
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Washington, DC: Author.
- Andini, R. (2023). Internalisasi nilai-nilai musyawarah melalui pembiasaan di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(1), 60–70. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpd/article/view/54213>
- Anwar, M. (2019). Pembentukan karakter sopan santun dan keberanian melalui diskusi kelas pada anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 3(2), 122–129. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/goldenage/article/view/10143>
- Arifin, Z., & Nurhayati, N. (2021). Implementasi pembelajaran partisipatif dalam pendidikan inklusi. *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 4(1), 12–20. <https://journal2.um.ac.id/index.php/jpii/article/view/20355>
- Arsyad, A. (2017). Media pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ary, D., Jacobs, L. C., & Sorensen, C. (2010). Introduction to research in education (8th ed.). Wadsworth.
- Ashar, M. N., & Rahmahtrisilvia, R. (2022). Pengantar Pendidikan untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Astuti, A. (2021). Penguatan nilai-nilai keagamaan dalam pembentukan karakter siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(2), 145–157.
- Astuti, D. (2023). Strategi membangun karakter kepedulian sosial siswa melalui kegiatan sekolah. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 11(1), 77–84. <https://journal.um.ac.id/index.php/jph/article/view/17541>

- Astuti, E. P. (2021). Pendidikan Karakter Nilai-Nilai Pancasila. UAD Press.
<https://eprints.uad.ac.id/23371/>
- Badan Sosialisasi MPR RI. (2013). Empat pilar kehidupan berbangsa dan bernegara. Jakarta: Sekretariat Jenderal MPR RI.
- Baihaqi, M., & Sugiarmanto. (2006). ADHD: Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas pada anak. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bandura, A. (1977). Social learning theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Barkley, R. A. (2015). Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment (4th ed.). Guilford Press.
<https://www.guilford.com/books/Attention-Deficit-Hyperactivity-Disorder/Russell-A-Barkley/9781462542550>
- Barlow, D. H., Nock, M. K., & Hersen, M. (2009). Single case experimental designs: Strategies for studying behavior change (3rd ed.). Allyn & Bacon.
- Binus University. (2021). Statistika deskriptif. <https://binus.ac.id>
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2007). Qualitative research for education: An introduction to theories and methods (5th ed.). Pearson Education.
- Bustomi, A., Khosiah, K., & Fathurrohman, M. (2025). Penggunaan media visual dalam pembelajaran Pancasila pada siswa berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 15(1), 101–112. (Diakses melalui Garuda)
- Cahyaningrum, R. (2018). Internalisasi nilai-nilai Pancasila dalam pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(2), 145–156.
<https://doi.org/10.21831/jpk.v8i2.21114>
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2020). Applied behavior analysis (3rd ed.). Pearson.
- Creswell, J. W. (2012). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed.). Boston: Pearson Education.

- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Dahlan, D., Ramadhani, D., & Subandi, M. (2022). Implementasi pembelajaran adaptif untuk siswa ADHD di sekolah dasar inklusif. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 18(1), 23–34.
- Dale, E. (1969). *Audio-visual methods in teaching* (3rd ed.). New York: Dryden Press.
- Daryanto. (2016). *Media pembelajaran: Peranannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, D. A. (2018). Internalisasi nilai-nilai Pancasila melalui pembelajaran tematik berbasis lingkungan. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(1), 50–59. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/25711>
- Dewi, D. A. (2020). Strategi pembelajaran berbasis nilai sosial untuk siswa dengan kebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 5(1), 10–20. <https://journal2.um.ac.id/index.php/jpii/article/view/20699>
- Dewi, D. A. (2021). Peran guru dalam menanamkan nilai demokrasi pada siswa sekolah dasar. *Civics: Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 19(2), 223–232. <https://journal.uny.ac.id/index.php/civics/article/view/42116>
- Dewi, D. A. (2023). Penguatan nilai-nilai Pancasila melalui pembelajaran tematik integratif di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 13(1), 45–56. <https://ejournal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/52345>
- Dewi, D. A., & Hidayah, R. (2021). Model pembelajaran berbasis proyek dalam pendidikan karakter siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1), 66–74. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpd/article/view/21789>
- Dewi, D. A., & Lestari, T. (2022). Penerapan metode visual-auditory-kinesthetic dalam pembelajaran siswa berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Khusus*,

- 18(1), 23–32. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/42996>
- Dewi, D. A., & Nugraha, H. (2022). Implementasi pendidikan karakter dalam kurikulum merdeka belajar di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 134–143. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JIPD/article/view/52128>
- Dewi, D. A., & Pramudita, D. (2020). Pembelajaran kontekstual dalam pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan di SD. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 39(3), 529–540. <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/31829>
- Dewi, D. A., & Ramdani, R. (2018). Pengaruh pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 3(2), 97–105. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpdn/article/view/13541>
- Dewi, N. K., & Ismail, N. (2021). Penguatan karakter siswa melalui media visual dalam pembelajaran PPKn. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKN dan Sosial Budaya*, 5(1), 21–30. <https://ejournal.stkip-pgri-sumbar.ac.id/index.php/civic-culture/article/view/1455>
- DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2014). *ADHD in the schools: Assessment and intervention strategies* (3rd ed.). New York: Guilford Press. <https://www.guilford.com/books/ADHD-in-the-Schools/George-J-DuPaul-George-Stoner/9781462519672>
- DuPaul, G. J., Weyandt, L. L., & Janusis, G. M. (2011). ADHD in the classroom: Effective intervention strategies. *Theory Into Practice*, 50(1), 35–42. <https://doi.org/10.1080/00405841.2011.534935>
- Fadhilah, N., & Maulida, A. (2021). Keteladanan guru dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 20(1), 101–110. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/jip/article/view/198>

- Fatimah, S. (2021). Strategi komunikasi dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 17(1), 45–53. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/39687>
- Fatmawati, E., & Permana, D. (2018). Pengaruh pembelajaran kooperatif terhadap kemampuan sosial siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(1), 1–10. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPP/article/view/14969>
- Ferdinand, R. (2007). *Neuropsikologi anak: Teori dan aplikasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Fitriyah, L., & Wahyuni, S. (2021). Pendidikan multikultural dalam membentuk karakter toleransi siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(1), 17–27. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpdn/article/view/16770>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2019). *How to design and evaluate research in education* (10th ed.). McGraw-Hill Education.
- Gani Jusuf. (2011). Kongkritisasi nilai-nilai Pancasila dalam mempertahankan kelangsungan hidup berbangsa dan bernegara. *Jurnal Yudhagama*, 31(1), 35–42.
- Gargiulo, R. M. (2012). *Special education in contemporary society* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Gast, D. L., & Ledford, J. R. (2018). *Single case research methodology: Applications in special education and behavioral sciences* (3rd ed.). Routledge.
- Ginting, A., NurAini, R., & Putra, H. (2023). Faktor risiko ADHD pada anak usia dini: Tinjauan lingkungan dan biologis. *Jurnal Psikologi Anak dan Pendidikan*, 6(1), 45–58.
- Hamalik, O. (2014). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Handayani, A., & Cahyani, R. (2022). Penguatan nilai moral melalui pelatihan komunikasi untuk siswa SD. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(1), 34–45.
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/43033>
- Handayani, S., & Arifin, M. (2020). Pengembangan nilai kemanusiaan melalui pembelajaran tematik pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(1), 88–99.
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/29750>
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2002). *Instructional media and technologies for learning* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
- Herawati, L., & Subekti, H. (2019). Pembelajaran kooperatif sebagai sarana penguatan nilai kebersamaan dalam pendidikan dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(5), 1–11.
<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/37167>
- Hidayati, N. (2019). Implementasi nilai keadilan sosial dalam pendidikan inklusif di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 4(1), 34–44.
- Hidayati, R., & Pratama, R. A. (2021). Faktor-faktor yang memengaruhi keberanian siswa dalam berdiskusi di kelas. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 27(2), 134–141.
<https://ejournal.umm.ac.id/index.php/jip/article/view/15788>
- Hikam, A., & Paksi, N. (2024). Pengembangan media Diorama Gotong Royong untuk meningkatkan nilai keberagaman. *Jurnal Media Pembelajaran*, 9(2), 44–59.
- Hikam, M. A., & Paksi, B. R. (2024). Pengaruh media diorama terhadap pemahaman nilai sosial pada siswa berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Khusus Indonesia*, 12(1), 45–59.

- Iskandar, A., & Mahmud, A. (2021). Integrasi nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 6(1), 20–30. <https://jurnal.univpgripalembang.ac.id/index.php/jippkn/article/view/5186>
- Jansen, B. R. J., Nederkoorn, C., & Mommers, M. J. (2022). Long-term effects of classroom interventions on children with ADHD. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 63(2), 233–245. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13486>
- Kazdin, A. E. (2011). *Single-case research designs: Methods for clinical and applied settings* (2nd ed.). Oxford University Press.
- Kazdin, A. E. (2019). *Behavior modification in applied settings* (7th ed.). Waveland Press.
- Kemdikbud. (2022). *Panduan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemendagri. (2011). *Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 29 Tahun 2011 tentang Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila*. Jakarta: Kementerian Dalam Negeri Republik Indonesia.
- Khoiry, M. (2021). Peran guru dalam internalisasi nilai Pancasila pada siswa berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(1), 33–47.
- Kurniawan, H. (2020). Membangun karakter kerja sama melalui media pembelajaran tematik integratif. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(1), 10–19. <https://ejournal.upgris.ac.id/index.php/jpdn/article/view/5523>
- Kutscher, M. L. (2005). *Kids in the syndrome mix of ADHD, LD, Asperger's, Tourette's, bipolar, and more*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Ledford, J. R., & Gast, D. L. (2020). *Single case research methodology: Applications in special education and behavioral sciences* (3rd ed.). Routledge.

- Lestari, M. (2019). Pembiasaan sebagai metode pembentukan karakter tanggung jawab pada siswa SD. *Jurnal Cakrawala Dini*, 7(1), 19–27. <https://ejournal.upi.edu/index.php/cakrawaladini/article/view/18134>
- Lestari, T. (2016). Evaluasi implementasi nilai-nilai Pancasila dalam kurikulum sekolah dasar. Universitas Pendidikan Indonesia Repository. <https://repository.upi.edu/>
- Lestari, T. (2017). Peran guru dalam mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dalam kegiatan ekstrakurikuler. Universitas Pendidikan Indonesia Repository. <https://repository.upi.edu/>
- Lestari, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran berbasis nilai-nilai Pancasila untuk siswa sekolah dasar. Universitas Pendidikan Indonesia Repository. <https://repository.upi.edu/>
- Lestari, T. (2019). Strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai Pancasila kepada siswa berkebutuhan khusus. Universitas Pendidikan Indonesia Repository. <https://repository.upi.edu/>
- Lestari, T. (2020). Implementasi nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar. Universitas Pendidikan Indonesia Repository. <https://repository.upi.edu/>
- Lestari, T. (2021). Pengaruh gawai terhadap kemandirian belajar siswa sekolah dasar selama pembelajaran jarak jauh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1). <https://journal.ummat.ac.id/>
- Lestari, T. (2021). Pengaruh sikap orang tua yang overprotektif terhadap perkembangan kemandirian anak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2). <https://journal.ummat.ac.id/>
- Lestari, T. (2022). Analisis kemampuan metakognitif siswa dalam pembelajaran jarak jauh di Sekolah Dasar Laboratorium UPI Cibiru. *Academia.edu*. <https://www.academia.edu/92595812>

- Lestari, T. (2024). Gender inclusiveness in student learning materials: Study of elementary school context in Indonesia. *Jurnal Pendidikan Karakter*, Universitas Negeri Yogyakarta. <https://journal.uny.ac.id>
- Lestari, T. (2024). Opportunities promoting social inclusion in elementary school learning context: Study of Merdeka Curriculum and the Indonesian Policies on GEDSI framework. *Jurnal Pendidikan Karakter*, Universitas Negeri Yogyakarta. <https://journal.uny.ac.id>
- Lestari, T. (n.d.). Author profile. Universitas Pendidikan Indonesia. <https://journal.uny.ac.id/index.php/index/search/authors/view>
- Lickona, T. (1991). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. New York: Bantam Books.
- Lovecky, D. V. (2004). *Different minds: Gifted children with AD/HD, Asperger syndrome, and other learning deficits*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Mash, E. J., & Wolfe, D. A. (2018). *Abnormal child psychology* (7th ed.). Boston, MA: Cengage Learning. <https://www.cengage.com/c/abnormal-child-psychology-7e-mash>
- Mertens, D. M. (2014). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Millichap, J. G. (2013). *Attention Deficit Hyperactivity Disorder handbook: A physician's guide to ADHD* (2nd ed.). New York: Springer.
- Mirawati, M., & Amka, A. (2019). Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD): Tinjauan genetis dan lingkungan. *Jurnal Psikologi dan Kesehatan Mental*, 4(2), 112–121.
- Mulyasa, E. (2018). *Penguatan pendidikan karakter: Konsep dan implementasinya dalam kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya. <https://repository.unib.ac.id/21047/> (akses melalui perpustakaan institusi)

- Muslich, M. (2011). Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional. Jakarta: Bumi Aksara.
<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/44001>
- Neuman, W. L. (2014). Social research methods: Qualitative and quantitative approaches (7th ed.). Pearson Education.
- Nevid, J. S., Rathus, S. A., & Greene, B. (2003). Psikologi abnormal. Jakarta: Erlangga.
- Nevid, J. S., Rathus, S. A., & Greene, B. (2005). Abnormal psychology in a changing world (7th ed.). New Jersey: Pearson Education.
- Ningsih, S. K., & Wibowo, W. (2022). Efektivitas media pembelajaran visual terhadap peningkatan nilai sosial siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(2), 184–197. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/47310>
- Ningsih, Y., & Suryana, D. (2021). Penerapan simulasi sosial untuk menumbuhkan kepedulian siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 34–42. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JIPD/article/view/37747>
- Nugraha, R. (2021). Strategi pembelajaran anak ADHD berbasis pengalaman konkret di sekolah dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 6(2), 87–95. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jipd/article/view/38417>
- Nugroho, B. (2022). Pengaruh media sosial terhadap pembentukan karakter siswa ADHD di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 7(1), 19–28.
- Nugroho, B. S., & Febrianti, D. (2022). Penerapan pendekatan afektif dalam menanamkan nilai tanggung jawab di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(1), 88–96. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpd/article/view/22485>
- Nurohman, M. S., & Santoso, H. B. (2022). Penerapan media visual terhadap perkembangan religius anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 45–56. <https://ejournal.um-surabaya.ac.id/index.php/Paud/article/view/12999>

- Ochtaliza, O., Rahayu, W., & Fadilah, N. (2024). Pendidikan karakter berbasis Pancasila untuk siswa berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Karakter Anak*, 5(2), 15–28.
- Pahlevi, D. R., Yuliana, N., & Handayani, T. (2024). Efektivitas media diorama dalam pembelajaran nilai karakter pada anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 9(2), 103–115.
- Pahlevi, M. R., Suryani, D., & Putra, Y. (2024). Pengembangan media pembelajaran Mekdi (Maket Diorama Interaktif) untuk anak jalanan. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 12(1), 21–35.
- Paivio, A. (1971). *Imagery and verbal processes*. Holt, Rinehart & Winston.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research and evaluation methods* (4th ed.). SAGE Publications.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children* (M. Cook, Trans.). International Universities Press.
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. New York: Basic Books.
- Prasetyo, A., & Lestari, F. (2022). Model pembelajaran interaktif untuk anak berkebutuhan khusus: Studi pada siswa ADHD di sekolah dasar inklusif. *Jurnal Pendidikan Khusus Indonesia*, 8(2), 101–110.
- Prasetyo, D., & Marzuki, M. (2022). Pengembangan sikap empati siswa melalui pendidikan karakter berbasis kegiatan sosial. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 13(2), 145–156. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/47055>
- Prasetyo, T. A., & Suryani, N. (2021). Internalisasi nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran untuk membentuk karakter peserta didik. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 40(3), 515–527. <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/35575>

- Prasetyo, Z. K., & Sulistyowati, E. (2020). Internalisasi nilai persatuan Indonesia dalam pendidikan multikultural. *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 33(1), 89–99.
- Prasetyo, Z. K., & Sulistyowati, N. (2020). Media kontekstual sebagai sarana pembelajaran nilai kemanusiaan di SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 5(1), 12–19. <https://jurnal.univpgripalembang.ac.id/index.php/jippkn/article/view/3759>
- Prastowo, A. (2017). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Diva Press. <https://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/22971>
- Prastowo, A. (2020). Implementasi media pembelajaran berbasis Pancasila terhadap sikap religius siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 8(2), 78–89. <https://journal.umsida.ac.id/index.php/pancasiladanpkn/article/view/7879>
- Prastowo, A. (2020). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Diva Press. <https://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/22971>
- Pratiwi, N. A., & Hartati, S. (2022). Penerapan pembelajaran kolaboratif untuk meningkatkan keterampilan sosial anak ADHD. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 8(1), 12–21. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jppk/article/view/42932>
- Putri, A. S., & Wibowo, R. A. (2019). Strategi pembelajaran adaptif untuk anak ADHD di sekolah inklusi. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 5(2), 87–94.
- Putri, R. A., & Kurniawan, A. (2021). Pembinaan perilaku sosial siswa ADHD melalui pendekatan individual di sekolah inklusi. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 17(2), 89–97. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/42166>
- Putri, R. N., & Wibowo, A. (2019). Tantangan guru dalam mendidik anak ADHD di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 16(2), 47–58.

- Rachmadyanti, P., & Astuti, R. (2020). Pembiasaan mendengar pendapat teman sebagai upaya penguatan nilai-nilai demokrasi pada siswa SD. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 26(1), 45–52. <https://ejournal.umm.ac.id/index.php/jip/article/view/13245>
- Rahayu, E., Sari, M. T., & Kurniawan, A. (2024). Media diorama sebagai alat bantu pembelajaran nilai-nilai Pancasila di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 16(1), 78–92.
- Rahmawati, L. (2021). Strategi pembelajaran adaptif bagi anak ADHD di sekolah inklusi. *Jurnal Pendidikan Khusus Indonesia*, 9(2), 89–98. <https://jurnal.uns.ac.id/jpki/article/view/52119>
- Rahmawati, D., & Iskandar, I. (2020). Penerapan pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan keberanian siswa dalam menyampaikan pendapat. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 101–110. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpd/article/view/32891>
- Ramadhani, D. (2020). Strategi pembelajaran inklusif dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 16(2), 77–85. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/38052>
- Ramadhani, R. (2020). Peran media konkret dalam pembelajaran siswa berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 16(2), 88–95. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/36396>
- Ramdhani, M. A. (2012). Strategi pembelajaran berbasis nilai untuk pembentukan karakter siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 2(2), 160–170. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/1232>
- Rizqullah, M., & Najicha, N. (2022). Pancasila sebagai landasan pendidikan karakter di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(2), 89–101.

- Rosyad, A., & Tarihoran, T. (2022). Risiko kehamilan dan pengaruhnya terhadap ADHD pada anak usia sekolah. *Jurnal Gizi dan Perkembangan Anak*, 5(1), 23–31.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. (2011). *Media pendidikan: Pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Safitri, I. (2022). Efektivitas pembelajaran berbasis dialog dalam pembentukan karakter siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 13(1), 77–88. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/47299>
- Santika, A., & Marlina, L. (2020). Efektivitas pendidikan karakter berbasis Pancasila terhadap sikap sosial siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(3), 314–328.
- Santrock, J. W. (2012). *Life-Span Development* (13th ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.mheducation.com/highered/product/life-span-development-santrock/M9780078035326.html>
- Sari, M. N., & Ramadhani, R. (2023). Peningkatan kompetensi guru dalam melakukan asesmen perilaku siswa berkebutuhan khusus melalui pelatihan. *Jurnal Inklusi Pendidikan*, 4(1), 34–42. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/JIP/article/view/8765>
- Sari, N. F., & Nugroho, A. (2020). Penguatan nilai musyawarah dalam pembelajaran PPKn melalui metode diskusi. *Jurnal Civics*, 17(1), 12–22. <https://journal.uny.ac.id/index.php/civics/article/view/30459>
- Sari, R. P., & Yuliani, E. (2020). Pembiasaan nilai gotong royong dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 5(2), 115–123. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpdn/article/view/11512>

- Sauri, S. (2014). Pendidikan karakter berbasis Pancasila sebagai upaya menanggulangi dekadensi moral di kalangan pelajar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 4(3), 365–376.
- Scruggs, T. E., & Mastropieri, M. A. (1998). Summarizing single-subject research. *Remedial and Special Education*, 19(4), 221–232. <https://doi.org/10.1177/074193259801900405>
- Setyawan, I., & Rachmadi, A. (2022). Tantangan pendidikan karakter bagi siswa dengan ADHD di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 18(2), 121–135.
- Shapiro, L. (2011). *The Executive Functioning Workbook for Teens*. New Harbinger Publications. <https://www.newharbinger.com/9781608826568/>
- Subiyakto, B. (2020). Peran diskusi kelompok dalam menanamkan nilai demokrasi pada anak usia sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 39(3), 620–631. <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/32090>
- Subyantoro, A. (2019). Strategi pendidikan karakter berbasis Pancasila di sekolah. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 38(1), 23–35.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukamo. (2005). *Pendidikan Pancasila untuk perguruan tinggi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sukarno. (2005). *Filsafat Pancasila menurut Bung Karno*. Jakarta: Media Pressindo.
- Sulasmi, & Martono, T. (2021). Pengembangan karakter demokratis pada siswa sekolah dasar melalui pembelajaran tematik. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(2), 123–132. <https://jurnaldikbud.kemdikbud.go.id/index.php/jpn/article/view/2535>
- Sulianti, S., Rahmiyati, R., & Lestari, D. (2020). Nilai-nilai Pancasila dalam pembentukan karakter siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(2), 198–210.

- Suparlan, P. (2016). Pendidikan multikultural: Konsep dan aplikasi dalam kehidupan bermasyarakat. *Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik*, 19(1), 25–37. <https://jurnal.ugm.ac.id/jsp/article/view/17861>
- Supriyadi, T. (2020). Implementasi nilai keadilan sosial dalam kehidupan siswa melalui pembelajaran berbasis pengalaman. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 39(1), 97–107. <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/31922>
- Suryani, N. (2015). Penggunaan media visual untuk menanamkan nilai karakter siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 5(1), 88–98.
- Susanti, E., & Hidayat, R. (2020). Penerapan nilai tanggung jawab melalui kegiatan menjaga kebersihan lingkungan sekolah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(2), 122–130. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/33233>
- Susanto, H. (2014). Implementasi nilai-nilai kemanusiaan dalam pendidikan karakter di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20(4), 489–499. <https://jurnaldikbud.kemdikbud.go.id/index.php/jpnk/article/view/632>
- Susanto, H. (2020). Penggunaan media diorama dalam pembelajaran nilai karakter siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar*, 9(2), 75–84.
- Sutisna, Y. (2020). Manajemen waktu pembelajaran untuk siswa ADHD di sekolah dasar inklusif. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 5(3), 120–129. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpkn/article/view/33122>
- Sutrisno, & Wibowo, R. A. (2020). Pendidikan toleransi dalam masyarakat multikultural. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 27–35. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/jpdk/article/view/3416>
- Suyadi, & Ulfatin, N. (2020). Pendidikan karakter dalam perspektif Pancasila. *Indonesian Journal of Character Education*, 3(1), 12–24. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/ijce/article/view/10875>

- Syamsuddin, R., & Rukmana, N. (2021). Pembentukan karakter tanggung jawab siswa melalui pendidikan nilai Pancasila. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 26(1), 45–52. <https://jurnaldikbud.kemdikbud.go.id/index.php/jpnk/article/view/2346>
- Tawney, J. W., & Gast, D. L. (1984). *Single subject research in special education*. Merrill Publishing Company.
- Tilaar, H. A. R. (2009). *Pengembangan sumber daya manusia: Strategi reformasi pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Triyanto. (2019). Revitalisasi pendidikan Pancasila dalam membentuk karakter generasi milenial. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 34(1), 34–45. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JPPKN/article/view/22185>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wibowo, A., & Handayani, S. (2022). Penerapan pendidikan karakter dan dampaknya terhadap perilaku moral siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 55(2), 152–163.
- Wibowo, R. (2021). *Pengaruh metode pembelajaran kontekstual terhadap pemahaman nilai-nilai Pancasila siswa sekolah dasar* (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta). <https://eprints.uny.ac.id/id/eprint/123456>
- Widiastuti, L., & Arifin, A. (2022). Media interaktif berbasis nilai Pancasila dalam pembelajaran siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(2), 89–100. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/jipp/article/view/1156>
- Wulandari, S., & Susanti, R. (2022). Pengaruh diskusi kelompok terhadap rasa percaya diri siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(1), 66–75. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/jpk/article/view/331>

- Yell, M. L., Katsiyannis, A., & Losinski, M. (2021). Positive behavior supports and individualized intervention for children with ADHD: Evidence-based practices. *Behavioral Disorders*, 46(4), 187–198.
<https://doi.org/10.1177/01987429211011233>
- Yuliana, R., & Wahyuni, A. (2022). Pendekatan pembelajaran kolaboratif berbasis nilai Pancasila dalam menumbuhkan partisipasi siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(2), 90–102.
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/43276>
- Yulianto, E. (2021). Kesulitan belajar nilai moral pada anak ADHD. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 6(1), 23–35.
- Zentall, S. S. (2006). *ADHD and education: Foundations, characteristics, methods, and collaboration*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Zuriah, N. (2002). *Pendidikan moral dan budi pekerti dalam perspektif perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara.