

**ANALISIS PEMANFAATAN UMPAN BALIK
DALAM PEMBELAJARAN TERDIFERENSIASI
DI FASE C SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Intan Budi Komara

2108930

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

INTAN BUDI KOMARA

**ANALISIS PEMANFAATAN UMPAN BALIK DALAM PEMBELAJARAN
TERDIFERENSIASI DI FASE C SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing

Dosen Pembimbing I



Dr. Rina Hervani, S.Pd., M.Pd

NIP. 197205121998022001

Dosen Pembimbing II

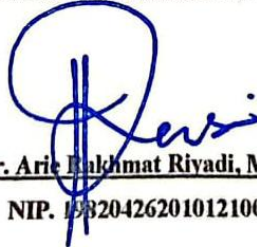


Faisal Sadam Murron, M.Pd

NIP. 920200119910121101

Diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Mukhlisat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dalam pernyataan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Pemanfaatan Umpan Balik dalam Pembelajaran Terdiferensiasi” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiasi atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika akademik. Berdasarkan pada pernyataan ini, saya siap menanggung konsekuensi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim yang meragukan keaslian skripsi ini.

Bandung, Juni 2025
Yang membuat pernyataan,

Intan Budi Komara
NIM.2108930

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Analisis Pemanfaatan Umpan Balik dalam Pembelajaran Terdiferensiasi di Fase C Sekolah Dasar”.

Penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis mengkaji pentingnya umpan balik sebagai bagian integral dari strategi pembelajaran terdiferensiasi yang berpusat pada peserta didik, serta menganalisis bentuk, strategi, dan dampak dari pemanfaatan umpan balik tersebut berdasarkan temuan empiris di lapangan.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak dengan segala kerendahan hati yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini. Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat menerima masukan dan saran yang membangun untuk menjadikan motivasi demi kesempurnaan penelitian ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Juni 2025
Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah penulis ucapkan rasa syukur atas ke hadirat Allah SWT karena atas berkat, rahmat, ridho, kesempatan dan karunia-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa juga ucapan terima kasih kepada beberapa pihak yang turut serta memberikan bantuan, dukungan serta motivasi kepada penulis. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah berperan penting, antara lain:

1. Dr. Nandang Budiman, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan tempat kepada penulis untuk menuntut ilmu selama 4 tahun perkuliahan.
2. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu membimbing dan menjadi tauladan bagi seluruh mahasiswa PGSD.
3. Dr. Rina Heryani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah membantu, memotivasi, dan menginspirasi penulis selama proses pengerjaan skripsi.
4. Faisal Sadam Murron, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu, memotivasi, dan memberi saran serta masukan kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi.
5. Kepala Sekolah, Guru, dan Staf salah satu sekolah dasar negeri Dayeuh Luhur Kota Sukabumi yang telah memberikan pengalaman mengajar kepada penulis serta mengizinkan penulis untuk mengambil data penelitian di tempat tersebut.
6. Wali Kelas VI di salah satu sekolah dasar negeri Dayeuh Luhur Kota Sukabumi yang telah memberikan penulis masukan, membimbing dan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Peserta didik kelas VI di salah satu sekolah dasar negeri Dayeuh Luhur Kota Sukabumi yang telah membantu penulis selama

penelitian, semoga kelak menjadi individu yang dapat bermanfaat bagi orang lain.

8. Teman-teman *fastrack* S2 dan teman-teman NPC PGSD yang telah membantu, memberi semangat dan memotivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Kang Difa, teh keni, Pak Faisal (wali kelas VI), teh Silmi, teh Siti Hajar akang tete yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang selalu ada dalam memberikan dukungan serta sebagai tempat keluh kesah penulis.
10. Tim Asal Nepak Bulutangkis yang sudah memberikan warna-warni indah pengalaman bagi penulis. Semoga kalian selalu dimudahkan dalam segala hal.
11. Kepada teman-teman kelas D PGSD 2021 yang sudah memberikan kesan terbaik selama 4 tahun perkuliahan.
12. Kedua orang tua yang sangat penulis sayangi yaitu almarhum Ayah Komarudin dan Ibu Tenti Ekanti yang selalu mendampingi, memberi kasih sayang, memberi semangat dan mendoakan yang terbaik untuk penulis, serta adik saya Rega Priana dan Muhammad Irfan yang telah memberi semangat dan mendoakan penulis.
13. Pihak-pihak terkait yang tidak bisa penulis ucapkan satu persatu. Penulis ucapkan terima kasih karena sudah memberikan bantuan selama proses pengerjaan skripsi ini.
14. Terakhir untuk saya, Intan Budi Komara, terima kasih sudah bertahan sejauh ini, terima kasih sudah menyelesaikan apa yang sudah dimulai, dan terima kasih juga sudah mau meninggalkan zona nyaman dan mengambil banyak tantangan. Semangat dalam menjalani hidup!

Bandung, Juni 2025
Penulis

ABSTRAK

Pemanfaatan umpan balik dalam pembelajaran terdiferensiasi memiliki peran penting dalam mendukung strategi pengajaran yang adaptif terhadap kebutuhan belajar peserta didik. Namun, dalam praktiknya, aspek ini masih belum sepenuhnya dioptimalkan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bentuk penyampaian, perbedaan karakteristik, dan strategi guru dalam menindaklanjuti umpan balik peserta didik pada konteks pembelajaran terdiferensiasi di Fase C sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus, serta teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan angket terbuka terhadap guru dan 17 peserta didik kelas VI di salah satu SD Negeri di Kota Sukabumi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik menyampaikan umpan balik melalui bentuk lisan informal serta tulisan manual dan digital. Perbedaan karakteristik umpan balik terlihat berdasarkan tingkat pemahaman peserta didik, mulai dari permintaan bantuan visual (pemahaman rendah), usulan strategi kolaboratif (sedang), hingga saran pengelompokan dan personalisasi tugas (tinggi). Guru merespons umpan balik dengan penyesuaian pada aspek proses pembelajaran, seperti tempo mengajar, metode, dan media, namun belum sampai pada diferensiasi konten maupun produk. Pemanfaatan umpan balik oleh guru bersifat responsif dan menciptakan ruang partisipatif, meskipun belum terstruktur secara menyeluruh. Penelitian ini mempertegas bahwa umpan balik peserta didik menjadi landasan penting dalam mengembangkan pembelajaran terdiferensiasi yang berpusat pada kebutuhan belajar individu.

Kata Kunci: umpan balik, pembelajaran terdiferensiasi, diferensiasi proses.

ABSTRACT

The utilization of student feedback in differentiated instruction plays a critical role in supporting adaptive teaching strategies that meet individual learning needs. However, in practice, this aspect is often not fully optimized. This study aims to analyze the forms of feedback delivery, the differences in feedback characteristics, and the teacher's strategies in responding to student feedback within the context of differentiated learning at phase C of primary school. The study employed a descriptive qualitative method with a case study approach. Data were collected through classroom observations, interviews, and open-ended questionnaires involving one teacher and 17 sixth-grade students at a public elementary school in Sukabumi City, Indonesia. The findings reveal that students provided feedback in both informal oral forms and written formats, including manual and digital submissions. Distinct feedback characteristics were identified based on students' levels of understanding: lower-level students requested visual aids, mid-level students suggested collaborative strategies, and higher-level students offered ideas such as grouping based on learning pace and task personalization. The teacher responded to the feedback by adjusting instructional processes—such as teaching pace, methods, and media—but had not yet implemented differentiation in content or product. While the teacher's feedback responses were generally responsive and fostered student participation, they were not yet systematically structured. This study emphasizes that student feedback is an essential foundation for developing responsive differentiated instruction centered on individual learning readiness.

Keywords: *feedback, differentiated learning, teacher reflection.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.5.1 Hasil Belajar	9
1.5.2 Pendidikan Terdiferensiasi	10
1.5.3 Umpan Balik.....	10
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Kajian Teori	11
2.1.1 Teori Konstruktivisme Sosial Vygotsky dalam Pembelajaran	11
2.1.2 Teori Pembelajaran Terdiferensiasi	12
2.1.3 Teori Behaviorisme dalam Pembelajaran dan Umpan Balik.....	12
2.1.4 Hubungan Teoretis antara Umpan Balik dan Pembelajaran Terdiferensiasi	13
2.2 Umpan Balik dalam Pembelajaran	14
2.2.1 Definisi Umpan Balik.....	15
2.2.2 Karakter Umpan Balik.....	15
2.2.3 Jenis-Jenis Umpan balik	17
2.2.4 Fungsi Umpan Balik.....	18
2.2.5 Manfaat Umpan Balik	19
2.2.6 Strategi Pengumpulan Umpan Balik	19
2.3 Pembelajaran Terdiferensiasi	21
2.3.1 Definisi Pembelajaran Terdiferensiasi	21
2.3.2 Karakteristik dan Prinsip-Prinsip Utama Pembelajaran Terdiferensiasi	22
2.3.3 Strategi Pemanfaatan Pembelajaran Terdiferensiasi	24
2.4 Penelitian yang Relevan	25
2.5 Kerangka Berpikir Penelitian	27
BAB III	30
METODE PENELITIAN	30

3.1 Metode Penelitian.....	30
3.2 Desain Penelitian	30
3.3 Subjek dan Konteks Penelitian.....	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data	33
3.5 Instrumen Penelitian.....	34
a. Pedoman Observasi.....	34
b. Pedoman Wawancara.....	35
c. Pedoman Angket Terbuka.....	38
3.6 Teknik Analisis Data.....	41
3.7 Pengecekan Keabsahan Data	43
3.8 Prosedur Penelitian.....	44
BAB IV	46
HASIL DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Analisis Penyampaian Umpan Balik dalam Pembelajaran Terdiferensiasi.....	47
4.2 Perbedaan Umpan Balik yang Diberikan oleh Peserta Didik dengan Tingkat Pemahaman Rendah, Sedang, dan Tinggi dalam Pembelajaran Terdiferensiasi di Kelas VI Sekolah Dasar ..	51
4.3 Strategi Guru dalam Menindaklanjuti Hasil Umpan Balik	56
BAB V	63
SIMPULAN DAN SARAN	63
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN DOKUMENTASI	74
LAMPIRAN OBSERVASI	75
AWAL	75
LAMPIRAN HASIL KODING WAWANCARA.....	78
LAMPIRAN HASIL KODING ANGKET PESERTA DIDIK	87
LEMBAR VALIDASI AWAL	90
LEMBAR UJI VALIDASI AKHIR	94
LAMPIRAN KARTU BIMBINGAN SKRIPSI.....	104
LAMPIRAN FORMAT PERBAIKAN SKRIPSI	105
LAMPIRAN RIWAYAT HIDUP	107

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penyesuaian Tahapan Penelitian menurut Creswell (2014).....	32
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Guru.....	36
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	37
Tabel 3.4 Pedoman Angket Peserta Didik.....	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfiki Berfikir Penelitian Analisis Pemanfaatan Umpan Balik Peserta Didik terhadap Pembelajaran dalam Memperbaiki Pembelajaran Terdiferensiasi.....	29
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Data Menurut Creswell (2014).....	31
Gambar 3.2 Teknik Analisis Data menurut Miles dan Huberman dalam Rahmat, 2022 hlm.224).....	41
Gambar 4.1 Salah Satu Bukti Penyampaian Umpan Balik dari Peserta Didik kepada Guru.....	48
Gambar 4.2 Proses Pembelajaran Peserta Didik Kelas VI.....	52
Gambar 4.3 Proses Pembelajaran Kelas VI.....	57

DAFTAR PUSTAKA

- Asih, R. M., & Muslim, A. H. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Berbasis Kearifan Lokal pada Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 4 di Kelas V SD Negeri 1 Dukuhwaluh. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 3(03), 330-341.
- Azmy, B., & Fanny, A. M. (2023). Literature review: pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka belajar di sekolah dasar. *Inventa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 217-223.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology.
- Bondie, R. S., Dahnke, C., & Zusho, A. (2019). How does changing “onesize- fits-all” to differentiated instruction affect teaching?. *Review of Research in Education*, 43(1), 336-362.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Dionisio, A. G. C., Reyes, J. P., & Culala, M. R. (2025). *Teacher’s written and verbal corrective feedback on pupils’ test anxiety*. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 25(1), 1144–1164.
- Dista, D. X., Hermita, N., & Triani, R. A. (2024). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar. *Journal of Education Research*, 5(2), 994–999.
- Djou, F., Saleh, S. E., Mahmud, M., Ilato, R., & Maruwae, A. (2023). Pengaruh Pemberian Umpan Balik (Feedback) Guru terhadap Aktivitas Belajar Siswa. *Journal on Teacher Education*, 5(1), 656-662.
- Eliza, T. (2019). Strategi umpan balik sebagai alternatif strategi pembelajaran: Penerapan dan tantangan. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 7(2), 170-175.
- Endang, S. (2018). Penerapan strategi pembelajaran Active Observation and Feedback untuk meningkatkan aktivitas belajar IPA pada

- materi sifat-sifat cahaya siswa kelas V SD Negeri 157 Pekanbaru. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 2(2), 208–213.
- Fina, S. N., Suasti, Y., & Ernawati, E. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di Era Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *geoedusains: Jurnal Pendidikan Geografi*, 5(1), 74-82.
- Fuad, U. F., Sholeh, M. I., Syafi'i, A., Suwandi, E. A., & Andayani, D. (2023). THE APPROACH OF ISLAMIC EDUCATION MANAGEMENT IN FACING GLOBAL CHALLENGES. *re-JIEM (Research Journal of Islamic Education Management)*, 6(2), 153-174.
- Gymnastiar, A. M. (2024). IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS. *El Banar: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(02), 24-45.
- Harjasuganda, D. (2008). Pengembangan Konsep Diri yang Positif pada Siswa SD Sebagai Dampak Penerapan Umpan Balik (Feedback) dalam Proses Pembelajaran Penjas. *Dalam Jurnal Pendidikan Dasar Nomor*, 9(8), 4-5.
- Helenia, I., Zubaidah, Z., & Bistari, B. (2017). Pengaruh pemberian bentuk umpan balik (feedback) terhadap hasil belajar matematis siswa kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 6(12), 1–8.
- Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis Gaya belajar siswa untuk pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 4(1), 31.
- Hapudin, H. M. S. (2021). Teori belajar dan pembelajaran: menciptakan pembelajaran yang kreatif dan efektif. *Prenada Media*. Hamalik, O. (2003). Proses belajar mengajar.
- Ibrahim, M., & Haerudin, R. (2024). Pembelajaran berbasis pendekatan diferensiasi (Studi kasus). *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(1), 58-70.
- Islamiati, A., Fitria, Y., & Amini, R. (2024). Memahami Teori

- Behaviorisme dalam Meningkatkan Pembelajaran dan Efektivitas di Sekolah Dasar Perspektif Penggunaan Stimulus dan Respons. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 8(2).
- Jabar, C. S. A., Rahmawati, T., Niron, M. D., & Raharja, S. (2024). MIKiR: Pembelajaran Terdiferensiasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 9(3), 683-693.
- Kurniasari, N., Permadi, I., & Purbasari, K. H. (2024). Refleksi guru pada pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 5(2), 187-198.
- Khristiani, H., dkk. (2021). Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Langelaan, B. N., Gaikhorst, L., Smets, W., & Oostdam, R. J. (2024). Differentiating instruction: Understanding the key elements for successful teacher preparation and development. In *Teaching and Teacher Education* (Vol. 140). Elsevier Ltd.
- Machost, H., & Stains, M. (2023). Reflective practices in education: A primer for practitioners. *CBE—Life Sciences Education*, 22(es2), 1–11.
- Maharani, A. A. P., & Widhiasih, L. K. S. (2016). Respon siswa terhadap umpan balik guru saat pelajaran bahasa inggris di sd sasarwati 5 denpasar. *Jurnal Bakti Saraswati (JBS)*, 5(2).
- Mardhiyah, H., Zahara, H., & Maulana, I. (2024). Hubungan Teknik Umpan Balik Dengan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Arjuna: Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 2(3), 37-52.
- Misbah, S. (2022). Penerapan Metode Umpan Balik (Feed Back Partner) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Struktur dan Kebahasaan Teks Anekdote Kelas X IPS-2 SMAN 4 Kota Bima Semester 1 Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 2(2), 63–74.
- Misnawati, M., Junari, J., Teibang, D., Ilham, I., & Luthfiyah, L. (2025).

- Evaluasi Hasil Penilaian Melalui Pemberian Umpan Balik dalam Tes Formatif sebagai Tolak Ukur Hasil Belajar Siswa. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(2), 2236-2242.
- \ Murron, F. S., Djumhana, N., Dwishiera, N., Ginting, L. C. B., Hendriani, A., & Kurniasih. (2024). Pelatihan pengembangan media pembelajaran berbasis pembelajaran berdiferensiasi sebagai upaya optimalisasi program SDGs Indonesia. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 1773–1781
- Pratiwi, S. N., Cari, C., & Aminah, N. S. (2019). Pembelajaran IPA abad 21 dengan literasi sains siswa. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika*, 9(1), 34-42.
- Pamekasan, D., Sa, H., Azizah, M., fatimatur Rusydiyah, E., Madura Indonesia, I., Qur, M., & Sunan Ampel Surabaya Indonesia, U. (2021). FEEDBACK SISWA SEBAGAI REFLEKSI UNTUK MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU MADRASAH. 8(2).
- Putri, W. P., Fauziyah, S., Khair, M. U. I., & Gusmaneli, G. (2024). Efektivitas Penerapan Teknik Umpan Balik dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Intellektika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(4), 01-13.
- Rahmat, A. (2022). Analisis data kualitatif. Dalam M. Hasan et al., *Metode penelitian kualitatif* (hlm. 222–231). Tahta Media Group.
- Ramadhan, W., Rifana, F., Meisya, R., Zarkasih, K., Rendy, P., Frasandy, N., Guru, P., Ibtidaiyah, M., Tarbiyah, F., Keguruan, D., Bonjol, I., Yunus, P.-J. M., & Lintah, L. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar. 32(01), 1–14.
- Rosiyani, A. I., Salamah, A., Lestari, C. A., & Anggraini, S. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Ipas Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 10-10.
- Sari, D. P., & Suryani, N. (2019). "Pengaruh Penggunaan Media Audio

- Visual terhadap Hasil Belajar IPS." *Jurnal Analisis Bisnis Ekonomi*, 17(1).
- Santoso, G., Hermawan, C. M., Rosfiani, O., & Aini, Z. (2023). Merancang Modul Ajar dan Melaksanakan Pembelajaran Terdiferensiasi Untuk Capaian Keterampilan Abad Ke-21. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(6), 188-198.
- Santosa, T. A., Sari, W., Suar, A., & Jalwis, J. (2020). Pengaruh penggunaan umpan balik (feedback) terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran fiqih. *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(02).
- Setyaningrum, I., Nuraini, A. I., & Savitri, E. N. (2023, July). Peningkatan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model problem based learning. In *Proceeding Seminar Nasional I*.
- Setiawan, R., Mardapi, D., Pratama, A., & Ramadan, S. (2019). Efektivitas blended learning dalam inovasi pendidikan era industri 4.0 pada mata kuliah teori tes klasik. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 6(2), 148-158.
- Sipayung, Z., & Sihotang, H. (2022). Peranan Belajar Behaviorisme dalam Hubungannya dengan Teknologi Pendidikan serta Implikasinya dalam Pembelajaran. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(5), 7129–7138.
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.
- Sumantri, M. S. (2014). Pengaruh Umpan Balik dan Minat Profesi Guru terhadap Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 1(3), 190-200.
- Suprayogi, M. N., Valcke, M., & Godwin, R. (2017). Teachers and their implementation of differentiated instruction in the classroom. *Teaching and Teacher Education*, 67, 291–301.
- Surur, A. M. (2018). Peningkatan Kemampuan Khatabah (Public Speaking Skill) Santri Ma'had Darul Hikmah IAIN Kediri. *Ijaz*

- Arabi Journal of Arabic Learning, 1(2).
- Suardi. (2020). *Pentingnya Umpan Balik dalam Meningkatkan Efektivitas Interaksi Belajar Mengajar di Kelas*. Jurnal JBIC: Jurnal Bimbingan dan Ilmu Komunikasi, 2(2), 23–31. <https://jurnal.icjambi.id/index.php/jbic/article/view/117>
- Suyatno, Wantini, Baidi, & Amurdawati, G. (2019). The influence of values and achievement motivation on teacher professionalism at Muhammadiyah 2 high school Yogyakarta, Indonesia. *Pedagogika*, 133(1), 105–127.
- Swari, I. S. K., Kartono, K., & Walid, W. (2019, February). Pentingnya fast feedback terhadap komunikasi matematika dalam meningkatkan kemampuan literasi matematika. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 2, pp. 659-667).
- Trianto, A., & Heryani, R. (2021). Literasi 4.0 Teori dan Program.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Ascd.
- Vera, B., Nainggolan, H., Listiani, T., Sekolah, K., Yakuhimo, P., Dekai, P., Pegunungan, I., Studi, P., Matematika, P., Pelita, U., Jalan, H., & Thamrin Boulevard, M. H. (2024). Pentingnya Pemberian Umpan Balik untuk Memperbaiki Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika.
- Wibowo, S., Wangid, M. N., & Firdaus, F. M. (2025). The Relevance of Vygotsky's Constructivism Learning Theory with the Differentiated Learning in Primary Schools. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 19(1), 431–440.
- Widyawati, R., & Rachmadyanti, P. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Materi IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 365-3
- Witraguna, K. Y., & Jaya, I. K. M. A. (2024). Differentiated Instruction: Analysis of Elementary School Teachers' Understanding in Bali Q-Ta School. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 13(2), 225–237. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v13i2.1614>
- Yulianto, A., Psikologi, S., Humaniora, F., Bisnis, D., Pembangunan,

- U., Jalan, J., Raya, C., B7, B., Baru, S., & Tangerang, C. (2020). PENGUJIAN PSIKOMETRI SKALA GUTTMAN UNTUK MENGUKUR PERILAKU SEKSUAL PADA REMAJA BERPACARAN. 18, 38.
- Yati, Y., Minsih, M., Fauziati, E., & Hidayati, Y. M. (2023). Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan modelitas belajar di sekolah dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 726–735.
- Zhang, J. (2024). A Study on the Shaping of Students' Self-Efficacy by Teachers' Feedback Styles in the View of Educational Psychology. *learning*, 46.