

**EFEKTIVITAS METODE FONIK DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK DISLEKSIA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Program Sarjana Pendidikan
dalam bidang keilmuan Pendidikan Khusus



Oleh :
Novan Syaiful Rahman
NIM. 1702279

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024

LEMBAR PERNYATAAN HAK CIPTA
EFEKTIVITAS METODE FONIK DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN ANAK DISLEKSIA

Oleh
Novan Syaiful Rahman

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Novan Syaiful Rahman 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

ABSTRAK

Novan Syaiful Rahman. (2024). Efektivitas Metode Fonik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Disleksia

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti efektivitas metode fonik dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak disleksia. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen tunggal desain A-B-A kepada satu anak disleksia kelas 1 SD di daerah Kabupaten Kuningan. Penelitian dilakukan sebanyak 12 sesi yaitu 3 sesi untuk *baseline* 1 (A1), 6 sesi untuk fase intervensi (B), dan 3 sesi untuk *baseline* 2 (A2). Penelitian dilakukan di lingkungan rumah anak dengan menggunakan instrumen berupa tes membaca permulaan yang terdiri dari 4 aspek yaitu membaca huruf, membaca suku kata, membaca kata, dan membaca kalimat. Instrumen terdiri dari 16 butir yang setiap butir memiliki rincian ragam kegiatan yang berbeda. Validitas instrumen menggunakan validitas isi oleh *expert judgement* sebanyak tiga ahli. Hasil penelitian menunjukkan adanya perubahan kemampuan membaca permulaan pada fase *baseline* 1 (A1) dan fase *baseline* 2 (A2) setelah diberikan intervensi metode fonik. Hal tersebut berdasarkan peningkatan skor pada setiap sesi membaca permulaan dengan metode fonik yaitu estimasi kecenderungan arah yang meningkat, kecenderungan stabilitas dengan skor stabil, dan adanya perubahan level yang positif. Begitu juga dengan hasil analisis antar kondisi yang menunjukkan perubahan yang positif terhadap kemampuan anak. Penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan implementasi metode fonik untuk membaca permulaan anak disleksia. Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya yaitu melakukan pendalaman efektivitas metode fonik dengan subjek dan media yang lebih beragam dengan periode uji coba yang lebih panjang dan mendalam.

Kata kunci: anak disleksia, metode fonik, membaca permulaan, pembelajaran

ABSTRACT

This study aims to examine the effectiveness of the phonics method in improving the beginning reading skills of dyslexic children. The research used a quantitative approach with a single experimental method of A-B-A design to one dyslexic child in grade 1 elementary school in Kuningan Regency area. The research was conducted as many as 12 sessions, namely 3 sessions for baseline 1 (A1), 6 sessions for the intervention phase (B), and 3 sessions for baseline 2 (A2). The research was conducted in the child's home environment using an instrument in the form of a beginning reading test consisting of 4 aspects, namely reading letters, reading syllables, reading words, and reading sentences. The instrument consists of 16 items, each of which has details of different activities. The validity of the instrument uses content validity by expert judgment as many as three experts. The results showed a change in beginning reading ability in the baseline 1 (A1) phase and baseline 2 (A2) phase after being given the phonics method intervention. This is based on the increase in scores in each session of beginning reading with the phonics method, namely the estimation of increasing directional trends, stability trends with stable scores, and positive level changes. Likewise, the results of the analysis between conditions show positive changes in children's abilities. This research can be used as a reference for the implementation of the phonics method for beginning reading for dyslexic children. Recommendations for future researchers are to deepen the effectiveness of the phonics method with more diverse subjects and media with a longer and more in-depth trial period.

Keywords: *dyslexic children, phonics method, beginning reading, learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	2
LEMBAR PERNYATAAN HAK CIPTA	3
KATA PENGANTAR.....	4
UCAPAN TERIMA KASIH	5
ABSTRAK	7
ABSTRACT	1
DAFTAR ISI.....	2
DAFTAR TABEL	4
DAFTAR GTAFIK	5
DAFTAR LAMPIRAN	6
BAB I PENDAHULUAN	7
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	7
1.2 Identifikasi Masalah	13
1.3 Batasan Masalah.....	13
1.4 Rumusan Masalah	13
1.5 Tujuan Penelitian.....	13
1.5.1 Tujuan Umum.....	13
1.5.2 Tujuan Khusus.....	13
1.6 Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Konsep Dasar Disleksia.....	15
2.1.1 Pengertian Disleksia	15
2.1.2 Karakteristik Disleksia	16
2.1.3 Klasifikasi Disleksia	18
2.2 Hakikat Membaca Permulaan.....	19
2.2.1 Pengertian Membaca	19
2.2.2 Langkah-langkah Membaca Permulaan	21
2.2.3 Tujuan Pembelajaran Membaca Permulaan	21
2.2.4 Tahap-tahap Membaca	22
2.2.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca.....	23
2.3 Metode Fonik	25
2.3.1 Kelebihan metode fonik.....	26
2.3.2 Langkah-langkah Metode Fonik.....	27
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan	28
2.5 Kerangka Berpikir & Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian.....	31
3.2 Partisipan Penelitian	32
3.2 Definisi Operasional Variabel	32

3.2.1	Variabel Bebas	32
3.3.2	Variabel terikat	33
3.4	Instrumen Penelitian.....	34
3.4.1	Pemetaan Instrumen Penelitian.....	34
3.4.2	Instrumen Tes Membaca Permulaan	36
3.4.3	Kriteria Penilaian.....	41
3.4.4	Rencana Pemberian Intervensi	41
3.5	Uji Validitas Penelitian.....	43
3.6	Prosedur Penelitian.....	50
3.6.1.	Persiapan Penelitian.....	50
3.6. 3.	Evaluasi Penelitian	51
3.7	Teknik Pengumpulan Data	51
3.8	Teknis analisis data.....	52
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		53
4.1	Hasil Penelitian.....	53
4.2	Analisis Data	56
4.2.1	Analisis dalam kondisi.....	56
4.2.2	Analisis antar kondisi	78
4.3	Pembahasan	88
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		94
5.1	Kesimpulan.....	94
5.2	Rekomendasi	94
DAFTAR PUSTAKA		96
LAMPIRAN.....		99

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1	Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Disleksia	54
Tabel 4. 2	Panjang Kondisi	57
Tabel 4. 3	Data Estimasi Kecenderungan Arah.....	57
Tabel 4. 4	Data Estimasi Kecenderungan Arah.....	58
Tabel 4. 5	Data Estimasi Kecenderungan Arah.....	59
Tabel 4. 6	Data Estimasi Kecenderungan Arah.....	60
Tabel 4. 7	Tabel Stabilitas dan Rentang	74
Tabel 4. 8	Perubahan Level	75
Tabel 4. 9	Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Aspek Membaca Huruf.....	76
Tabel 4. 10	Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Aspek Membaca Suku Kata.....	76
Tabel 4. 11	Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Aspek Membaca Kata.....	77
Tabel 4. 12	Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Aspek Membaca Kalimat.....	77
Tabel 4. 13	Data Perubahan Kecenderungan Arah Dan Efeknya Pada Aspek Membaca Huruf.....	79
Tabel 4. 14	Data Perubahan Kecenderungan Arah Dan Efeknya Pada Aspek Membaca Suku Kata.....	79
Tabel 4. 15	Data Perubahan Kecenderungan Arah Dan Efeknya Pada Aspek Membaca Kata	79
Tabel 4. 16	Data Perubahan Kecenderungan Arah Dan Efeknya Pada Aspek Membaca Kalimat.....	79
Tabel 4. 17	Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas Dan Efeknya Pada Aspek Membaca Huruf	80
Tabel 4. 18	Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas Dan Efeknya Pada Aspek Membaca Suku Kata.....	80
Tabel 4. 19	Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas Dan Efeknya Pada Aspek Membaca Kata	80
Tabel 4. 20	Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas Dan Efeknya Pada Aspek Membaca Kalimat	80
Tabel 4. 21	Rangkuman Jawaban <i>Baseline</i> 1	89
Tabel 4.22	Rangkuman Jawaban Fase Intervensi.....	90
Tabel 4. 23	Rangkuman Jawaban Fase <i>Baseline</i> 2.....	92

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Perkembangan Kemampuan Membaca Huruf	54
Grafik 4. 2 Perkembangan Kemampuan Membaca Suku Kata	55
Grafik 4. 3 Perkembangan Kemampuan Membaca Kata.....	55
Grafik 4. 4 Perkembangan Kemampuan Membaca Kalimat	56
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah Membaca Huruf.....	57
Grafik 4. 6 Estimasi Kecenderungan Arah Membaca Suku kata.....	58
Grafik 4. 7 Estimasi Kecenderungan Arah Membaca Kata.....	59
Grafik 4. 8 Estimasi Kecenderungan Arah Membaca Kalimat.....	59
Grafik 4. 9 Kecenderungan Stabilitas Aspek Membaca Huruf Fase <i>Baseline</i> 1 (A1)	61
Grafik 4. 10 Kecenderungan Stabilitas Aspek Membaca Huruf Fase Intervensi (B).....	62
Grafik 4. 11 Kecenderungan Stabilitas Aspek Membaca Huruf Fase <i>Baseline</i> 2 (A2)	63
Grafik 4. 12 Kecenderungan Stabilitas Aspek Membaca Suku Kata Fase <i>Baseline</i> 1 (B1)	64
Grafik 4. 13 Kecenderungan Stabilitas Membaca Suku Kata Fase Intervensi (B)	65
Grafik 4. 14 Kecenderungan Stabilitas Membaca Suku Kata Fase <i>Baseline</i> 2 (A2).....	66
Grafik 4. 15 Kecenderungan Stabilitas Membaca Kata Fase <i>Baseline</i> 1 (A1)	67
Grafik 4. 16 Kecenderungan Stabilitas Membaca Kata Fase Intervensi.....	68
Grafik 4. 17 Kecenderungan Stabilitas Membaca Kata Fase <i>Baseline</i> 2.....	70
Grafik 4. 18 Kecenderungan Stabilitas Membaca Kalimat <i>Baseline</i> 1.....	71
Grafik 4. 19 Kecenderungan Stabilitas Membaca Kalimat Fase Intervensi	72
Grafik 4. 20 Kecenderungan Stabilitas Membaca Kalimat Fase <i>Baseline</i> 2	73
Grafik 4. 21 Data Overlap Kondisi <i>Baseline</i> 1 (A1) ke Intervensi (B).....	82
Grafik 4. 22 Data Overlap Kondisi <i>Baseline</i> 1 (A1) ke Intervensi (B).....	82
Grafik 4. 23 Data Overlap Kondisi <i>Baseline</i> 1 (A1) ke Intervensi (B).....	83
Grafik 4. 24 Data Overlap Kondisi <i>Baseline</i> 1 (A1) ke Intervensi (B).....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	99
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	100
Lampiran 3 Surat Permohonan Validasi Ahli 1.....	101
Lampiran 4 Surat Permohonan Validasi Ahli 2.....	107
Lampiran 5 Surat Permohonan Validasi Ahli 3.....	114
Lampiran 6 Rekap Wawancara Penggalan Informasi Subjek Penelitian.....	120
Lampiran 7 Desain Flash Card Membaca Permulaan Dengan Metode Fonik.....	124

DAFTAR PUSTAKA

- Aprilia, U. I., Fathurohman, F., & Purbasari, P. (2021). Analisis kesulitan membaca permulaan siswa kelas I. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 227-233.
- Artati, R. (2023). Peran Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat Terhadap Perkembangan Kreativitas Peserta Didik. *DU RESEARCH*, 4(2), 43-59. Retrieved Januari 10, 2024
- Aryani, R., & Fauziah, P. Y. (2020). Analisis Pola Asuh Orangtua dalam Upaya Menangani Kesulitan Membaca pada Anak Disleksia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Din*, 5(2), 1128-1137. Retrieved Januari 5, 2024
- Dewi, E. R. (2018). Metode pembelajaran modern dan konvensional pada Sekolah Menengah Atas. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 2(1), 44-52.
- Faizin, I. (2020). Strategi guru dalam penanganan kesulitan belajar disleksia. *Empati-Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(1). Retrieved Februari 1, 2024
- Faizin, I. (2020). Strategi guru dalam penanganan kesulitan belajar disleksia. *Empati-Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(1). Retrieved Februari 1, 2024
- Fauzia, L. (2020). mplementasi metode learning start with a question pada pembelajaran Akidah Akhlak. *NSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 25(2), 240-269. Retrieved Januari 2, 2024
- Gobbo, K. (2020). *The Yale Outcome Study: Outcomes for Graduates with and without Dyslexia* (Vol. 6). Retrieved Januari 6, 2024
- Gustiawati, R., Arief, D., & Zikri, A. (2020). Pengembangan bahan ajar membaca permulaan dengan menggunakan cerita fabel pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 355-360.
- Habibi, N. (2017). The Use of Flashcards in Improving Vocabulary Mastery of Students with Disability. *Inklusi Journal Of Disability Studies*, 121.
- Hadiwijaya, R. (2022). *PENGEMBANGAN KARTU HURUF BERBASIS MULTISENSORI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF MURID DISLEKSIA KELAS II DI SD IT NURUL FIKRI MAKASSAR*. Skripsi, Universitas Negeri Makassar, Pendidikan Luar Biasa. Retrieved Februari 2, 2024
- Hapsari, E. D. (2019). Penerapan membaca permulaan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 20(1), 10-24.
- Hasanah, A., & Lena, M. S. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3296-3307. doi:<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.526>
- Hsb, N. S. (2021). Pendampingan Orang Tua untuk Menstimulus Belajar Anak Disleksia. *Jurnal Anifa: Studi Gender dan Anak*, 2(1), 1-13. Retrieved Februari 2, 2024
- Kumara, A. (2017). *Kesulitan Membaca Pada Anak*. (R. Emmy, Ed.) Daerah Istimewa Yogyakarta: PT Kanisius.
- Kusumawardhani, P. (2020). The use of flashcards for teaching writing to English young learners (EYL). *Scope: Journal of English Language Teaching*, 4(1), 35-52.
- Lestari, N. D. D., Ibrahim, M., Amin, S. M., & Kasiyun, S. (2021). Analisis faktor-faktor yang menghambat belajar membaca permulaan pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611-2616.
- Mardika, T. (2019). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Menulis Dan Berhitung Siswa Kelas 1 Sd. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1).
- Menteri Pendidikan, K. R. (2022). *PEDOMAN PENERAPAN KURIKULUM DALAM RANGKA PEMULIHAN PEMBELAJARAN NOMOR 56/M/2022*. Jakarta: Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. Retrieved Januari

29, 2024

- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(01), 9-16.
- Neviyarni, A. (2020). Perkembangan Kognitif, Bahasa, Perkembangan Sosio-Emosional, dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Inovasi Pendidikan*, 7(2). Retrieved Januari 3, 2024
- Novianti, R. (2021, Februari). Penerapan Metode Fonik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas 5 SD di SLB BC Nike Ardilla YPWN. *inclusive: Jurnal of Special Education*, VII(1). Retrieved Januari 16, 2024
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462-1470. doi:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.907>
- Pratiwi, I. M., & Ariawan, V. A. N. (2017). Analisis kesulitan siswa dalam membaca permulaan di kelas satu sekolah dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 26(1), 69-76.
- Putri, W. (2018). *Peran Guru Dalam Membimbing Anak Disleksia*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Retrieved Februari 2, 2024
- Rachmadi, N. A., Muliati, A., & Aeni, N. (2023). The effectiveness of flashcards media strategy in improving young learners' vocabulary. *TJournal of Excellence in English Language Education*, 2(1).
- Radmillah, M. (2023). *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Materi Operasi Pecahan Siswa Kelas V MIN 13 Aceh Besar*. Aceh: UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Retrieved Januari
- Rafika, N., Kartikasari, M., & Lestari, S. (2020). Analisis kesulitan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 301-306.4, 2024
- Rieska, A. (2021). *Penggunaan media gambar berseri untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa disleksia di MIN 11 Banda Aceh*. Disertasi, UIN Ar-Raniry. Retrieved Januari 4, 2024
- Saputri, N. L., Febriyanti, R. H., & Hadi, I. (2022). Penguatan Guru Taman Kanak-kanak dan PAUD dengan Metode Jolly Phonics pada Pengajaran Bahasa Inggris. *Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3). Retrieved Januari 6, 2024
- Sianipar, E. R. M., Hidayat, F., Ranupatma, N. S., Hafilah, S., & Hamidah, S. (2024). Inovasi Pendidikan: Dampak Metode Pembelajaran terhadap Peningkatan Literasi Anak Disleksia. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2(3), 40-5
- Soleha, R. S., Enawar, E., Fadhillah, D., & Sumiyani, S. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. *Berajah Journal*, 2(1), 58-62.
- Sulistiyani, U. (2019). *PENERAPAN METODE FONIK DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN DI SDN CITEREP WALANTAKA (Penelitian Kualitatif Deskriptif di SDN Citerep Kecamatan Walantaka Kota Serang Banten)* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA).8.
- Udhyanasari, K. Y. (2019). Upaya Penanganan Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II di SDN Manahan Surakarta. *Speed Journal: Journal of Special Education*, 3(1), 39-50.
- Ulfatun, U. (2020). *PERAN ORANG TUA DALAM MEMOTIVASI BELAJAR MEMBACA DAN MENULIS DI ERA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA KELAS 1 MI MA'ARIF NU 2 SOKAWERA KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS*. UIN Saifuddin

- Zuhri Purwokerto, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Purwakerto: UIN Prof Kh. Saifuddin Zuhri. Retrieved Januari 5, 2024
- Umanah, F. I., & Sunday, E. S. (2022). Crosswords Puzzle, Flashcards Teaching Strategies and Senior Secondary School Students' Academic Performance in Chemistry. *International Journal of Educational Benchmark (IJEB)*, 22(2), 12-20.
- Westhisi, S. M. (2019, April). Metode Fonik Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Jurnal Tuntas Siliwangi*, 5(1), 23-38. Retrieved Januari 15, 2024 from <http://www.e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/tunas-siliwangi/article/view/1271/764>
- Windasari, Kuswara, & Apriliana. (2022, Februari). Studi Kasus Terhadap Anak Berkesulitan Membaca (Disleksia). *Literat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1), 51-63. Retrieved April 5, 2024
- Yogica, R., Muttaqin, A., & Fitri, R. (2020). Metodologi pembelajaran: strategi, pendekatan, model, metode pembelajaran. IRDH Book Publisher.
- Yuwono, I. (2015). *Penelitian SSR* (2 ed.). Banjarmasin: Universitas Lambung Mangkurat. Retrieved Januari 4, 2024

