

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Sebagaimana telah tercantum pada hasil temuan dan pembahasan di bab sebelumnya mengenai efektivitas metode *mind mapping* digital terhadap hasil belajar peserta didik pada materi aturan dan norma di kelas IV fase B, menunjukkan hasil yang efektif. Berikut beberapa kesimpulan pada penelitian ini meliputi:

- 5.1.1 Perolehan nilai (skor) hasil belajar siswa sebelum menggunakan metode *mind mapping* digital umumnya berada pada kategori rendah, sisanya sedang dan hanya satu orang memperoleh nilai tinggi.
- 5.1.2 Setelah metode *mind mapping* digital diterapkan mayoritas peserta didik mendapatkan perolehan dengan hasil yang tinggi. Sejalan dengan perolehan nilai kreasi *mind mapping* yang dibuatnya.
- 5.1.3 Metode *mind mapping* digital efektif meningkatkan performa dari hasil belajar peserta didik pembelajaran aturan dan norma di kelas IV Fase B Sekolah Dasar secara signifikan.

#### **5.2 Saran**

##### **5.2.1 Bagi Guru**

- a. Bagi guru dengan masalah yang serupa mengenai kesulitan hasil belajar pada materi aturan dan norma, dan peserta didik mengalami indikasi miskonsepsi pada materi tersebut, hal ini dapat dijadikan salah satu upaya solutif meningkatkan hasil belajar.
- b. Dalam pelaksanaannya guru harus mengkondisikan siswa untuk membawa gawai atau guru harus menyediakan/menggunakan fasilitas sekolah (*chromebook*) untuk melaksanakan metode *mind mapping* digital ini. Selain itu, guru perlu mengkondisikan dan selalu memantau peserta didik untuk selalu fokus terhadap aplikasi *mind mapping* digital yang digunakan. Hal ini sangat diperlukan agar peserta didik tidak membuka aplikasi lain pada saat pembelajaran berlangsung.
- c. Guru perlu menyiapkan perangkat pembelajaran yang menarik dan perlu diskusi bersama orang tua sebelum melaksanakan metode *mind mapping* digital ini.

- d. Guru dapat menggunakan aplikasi *Simple Mind* atau alternatif aplikasi lainnya untuk melaksanakan metode *mind mapping* digital.
- e. Dalam penelitian ini, ditemukan peserta didik memiliki gawai yang tidak memadai, sehingga guru perlu mencari solusi lain seperti menggunakan fasilitas sekolah bahkan fasilitas pribadinya.

### 5.2.2 Bagi Peneliti Lain

- a. Peneliti lain memungkinkan untuk menambah jumlah sampel peserta didik agar temuan kian semakin komprehensif dan semakin representatif sehingga dapat digeneralisasikan secara umum lebih jauh.
- b. Peneliti lain dapat berpotensi untuk menambah tujuan pembelajaran pada materi aturan dan norma untuk mengukur kemampuan pada materi ini lebih dalam lagi, peneliti lain dapat menguji metode *mind mapping* digital ini pada bab lain mata pelajaran Pendidikan Pancasila, atau peneliti lain dapat menguji metode *mind mapping* digital ini pada subjek lain selain mata pelajaran Pendidikan Pancasila
- c. Penelitian selanjutnya dapat dilakukan metode *mind mapping* terhadap aspek hasil belajar dalam ranah afektif maupun psikomotor. Hal tersebut dikarenakan dalam penelitian ini, aspek tersebut masih kurang terlihat jelas dan maksimal.

### 5.2.3 Bagi Institusi

- a. Institusi dapat mempertimbangkan hasil penelitian ini sebagai diskursus Pendidikan untuk mahasiswa-mahasiswanya.
- b. Institusi dapat mempertimbangkan hasil penelitian ini untuk evaluasi dan refleksi berkala yang sesuai dengan kebijakan pendidikan di masanya