

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV diperoleh kesimpulan bahwa secara umum terdapat pengaruh keterampilan menulis permulaan peserta didik berdasarkan metode abjad berbantuan media gambar tunggal. Adapun secara khusus diperoleh beberapa kesimpulan yaitu sebagai berikut:

- 5.1.1** Gambaran keterampilan menulis permulaan peserta didik fase A sekolah dasar pada kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum diberi perlakuan (*treatment*) diperoleh dari hasil nilai *prates*. Hasil uji *t prates* tersebut menunjukkan adanya perbedaan signifikan dalam keterampilan menulis permulaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum perlakuan diberikan.
- 5.1.2** Gambaran keterampilan menulis permulaan peserta didik fase A sekolah dasar pada kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah diberi perlakuan (*treatment*) diperoleh dari hasil *pascates*. Hasil uji *t pascates* tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap gambaran keterampilan menulis permulaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan (*treatment*).
- 5.1.3** Tingkatan keterampilan menulis permulaan peserta didik fase A sekolah dasar menunjukkan bahwa kelas eksperimen mencapai hasil yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol pada tiap indikator. Hal ini terbukti dari uji *n-gain*, di mana kelas eksperimen berada pada tingkatan kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol berada pada tingkatan kategori sedang.
- 5.1.4** Terdapat pengaruh peningkatan keterampilan menulis permulaan peserta didik fase A sekolah dasar pada kelas kontrol dan kelas eksperimen yang menggunakan metode abjad berbantuan media gambar tunggal yang ditunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga, terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan metode abjad berbantuan media

gambar tunggal dalam meningkatkan keterampilan menulis permulaan peserta didik fase A Sekolah Dasar.

5.1.5 Kebaruan utama dari penelitian ini terletak pada pengembangan media gambar tunggal yang inovatif. Media ini dirancang secara spesifik menggunakan aplikasi canva yang dicetak ukuran a5 berdasarkan langkah-langkah metode abjad, namun diperkaya dengan integrasi teknologi berupa *barcode* pelafalan tulisan yang tersemat pada setiap elemen (huruf, suku kata, kata, dan kalimat). Inovasi tersebut merepresentasikan bentuk adaptasi media pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, sekaligus mendukung pendekatan multisensori dalam pembelajaran menulis permulaan, memberikan keunggulan komparatif dibandingkan media yang cenderung monoton.

5.2 Implikasi

Penelitian yang telah dilakukan peneliti menunjukkan implikasi terkait peningkatan keterampilan menulis permulaan peserta didik pada pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar fase A meliputi:

- 5.2.1** Terdapat peningkatan keterampilan menulis permulaan yang berbeda antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, maka pemilihan metode pembelajaran saat mempelajari mata pelajaran bahasa Indonesia perlu dipertimbangkan dengan lebih cermat dan mendalam.
- 5.2.2** Dapat dijadikan pertimbangan ketika memutuskan metode terbaik untuk mengajarkan keterampilan berbahasa Indonesia. Dimana kelas eksperimen yang menggunakan metode abjad berbantuan media gambar tunggal menunjukkan peningkatan yang lebih signifikan dalam keterampilan menulis permulaan jika dibandingkan dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode abjad berbantuan media gambar tunggal.
- 5.2.3** Berdasarkan keterbatasan penelitian yang telah dipaparkan, perlu adanya perhatian khusus dalam pembuatan modul ajar dengan memperhatikan karakteristik peserta didik. Selain itu, perlu adanya penelitian lebih mendalam dengan responden yang lebih luas.

5.2.4 Berdasarkan kekurangan penelitian yang telah dipaparkan, perlu adanya penelitian lebih lanjut yang membahas terkait keterampilan berbahasa lainnya dengan jangkauan responden yang lebih luas serta media gambar tunggal yang dapat mendukung fleksibilitas akses.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang mengkaji tentang pengaruh metode abjad berbantuan media gambar tunggal terhadap keterampilan menulis permulaan peserta didik fase A sekolah dasar, maka terdapat beberapa rekomendasi untuk penelitian selanjutnya.

5.3.1 Rekomendasi yang bersifat Teoretis

1. Penentuan indikator-indikator yang hendak dicapai dalam pembelajaran harus menjadi perhatian bagi guru. Penentuan indikator-indikator ini perlu disesuaikan dengan kondisi kognitif peserta didik saat itu.
2. Pemilihan atau pembuatan modul ajar yang hendak digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran perlu menjadi perhatian yang lebih mendalam dengan memperhatikan kondisi peserta didik terutama peserta didik sekolah dasar, sehingga segala kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran dapat terpenuhi.
3. Penggunaan metode abjad dapat dijadikan acuan bagi pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam rangka meningkatkan keterampilan menulis permulaan atau keterampilan dasar lainnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik melaksanakan penelitian terkait metode abjad dapat menggunakannya untuk melihat apakah metode abjad ini meningkatkan keterampilan dasar lainnya selain keterampilan menulis permulaan.

5.3.2 Rekomendasi yang Bersifat Praktis

Berdasarkan hasil penelitian, metode abjad berbantuan media gambar tunggal secara signifikan meningkatkan keterampilan menulis permulaan peserta didik fase A. Hal ini dapat diperhitungkan saat mengembangkan dan menerapkan metode abjad pada berbagai keterampilan berbahasa lainnya.