

**PENGARUH METODE ABJAD BERBANTUAN MEDIA GAMBAR
TUNGGAL DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
PERMULAAN PESERTA DIDIK FASE A SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
Risyda Khoerunnisa
2100166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH METODE ABJAD BERBANTUAN MEDIA GAMBAR
TUNGGAL DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
PERMULAAN PESERTA DIDIK FASE A SEKOLAH DASAR**

Oleh

Risyda Khoerunnisa

2100166

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

© Risyda Khoerunnisa

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta dilindungi Undang- Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian dengan cara dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

RISYDA KHOERUNNISA

PENGARUH METODE ABJAD BERBANTUAN MEDIA GAMBAR
TUNGGAL DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
PERMULAAN SISWA FASE A SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.

NIDK. 8942080023

Pembimbing 2

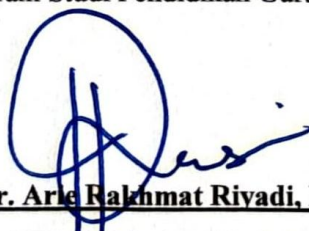


Evi Rahmawati, M.Pd.

NIP. 920200119920609201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arle Rahmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :Risyda Khoerunnisa

NIM :2100166

Program Studi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya :Pengaruh Metode Abjad Berbantuan Media Gambar Tunggal Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Peserta Didik Fase A Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 19 Juni 2025



Risyda Khoerunnisa

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, serta kita selaku umatnya hingga akhir zaman nanti. Aamiin.

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode Abjad Berbantuan Media Gambar Tunggal dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Peserta Didik Fase A Sekolah Dasar" ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode abjad yang berbantuan media gambar tunggal dalam meningkatkan keterampilan menulis permulaan pada peserta didik Fase A sekolah dasar.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan masih perlu banyak perbaikan. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka jika ada kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk perbaikan skripsi ini di masa mendatang. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan memberikan kontribusi dalam bidang pendidikan, khususnya dalam pengembangan metode pembelajaran menulis pada jenjang pendidikan dasar serta menjadi referensi oleh peneliti selanjutnya yang hendak melaksanakan penelitian terkait.

Bandung, Juni 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dalam menempuh pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Indonesia. Terselenggaranya penelitian ini tentu bukan hasil dari upaya penulis semata. Banyak dukungan, semangat, dan pengalaman berharga yang penulis terima dari lingkungan sekitar. Bukan hanya melalui doa, tetapi juga melalui pelajaran hidup yang memperkaya wawasan penulis sepanjang proses ini. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah hadir dan mendampingi penulis dalam menyelesaikan perjalanan akademik ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing I yang selalu membantu, memotivasi, membimbing dan menginspirasi penulis sejak menjadi mahapeserta didik baru sampai penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Evi Rahmawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, memotivasi, dan mengarahkan penulis untuk terus berprogres dalam mengerjakan skripsi.
4. Seluruh dosen PGSD Bumi Siliwangi beserta jajarannya yang telah memberikan motivasi, membimbing, dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
5. Seluruh staf program studi PGSD yang telah memberikan bantuan, pelayanan, serta dukungan administrasi selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
6. Keluarga besar SDN 1 Cibeber Kabupaten Tasikmalaya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan memberikan pengalaman yang luar biasa.
7. Cinta pertama dan panutan penulis, Ayahanda Abdullah, M.Pd dan pintu surga penulis Ibunda Siti Nurlatifah, S.Ag. Terima kasih atas setiap tetes

keringat dalam setiap langkah perjuangan, pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, membimbing dan selalu memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi, serta dukungan dan mendoakan penulis dalam keadaan apapun agar penulis mampu bertahan untuk melangkah setapak demi setapak dalam meraih mimpi di masa depan. Terima kasih untuk selalu berada di sisi penulis dan menjadi alasan bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Kini, putri kecilmu sudah dewasa dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi.

8. Kakak penulis Wifa Fakhriyah Latifah, M.Sos dan adik kembar penulis Rijal Ahmad Fauzi yang selalu memberikan dukungan moril dan materil, terima kasih juga atas segala motivasi dan mendoakan penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
9. Keluarga besar penulis yang telah mendukung dan memberikan kasih sayang, ridha, dan doa untuk kelancaran studi penulis.
10. Sahabat penulis dibangku perkuliahan Ghina Aulia Sa'du, Nurul Hamidah, Rizka Devya Safitri, Rosita, Syifa Syamrotul Fu'adah yang selalu kebersamaian penulis selama perkuliahan berlangsung dan memberikan dukungan serta bantuan kepada penulis sampai bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Sahabat penulis Mira Mar'ah Sholihah, Nadia Angel Aulia Zein, Silma Nur Aulia, Hilda Laila Fauziyah, Ira Yasha, Dzihni Husniyati Nurbayani, Dea Fitria, M. Cahya Bagaskara yang selalu membantu, menemani, memotivasi, mendoakan dan mendengarkan keluh kesah penulis dalam proses penyelesaian skripsi.
12. Photocopy Fitria yang telah membantu dan melayani penulis dalam proses pencetakan skripsi ini. Dukungan dan keramahannya sangat membantu memperlancar penyelesaian tugas akhir ini.
13. Keluarga KMNU UPI 2021, Pramuka UPI Bumi Siliwangi 2021, BE Himapro PGSD 2022, teman-teman seperjuangan PGSD Kelas A dan

Mahatma Sanundra yang telah memberikan pengalaman terbaik selama berorganisasi dan perkuliahan di kampus tercinta ini.

14. Kepada pihak- pihak terkait yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih sudah memberikan bantuan dan doa- doa baik kepada penulis.
15. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada satu sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan kuat dengan impian yang tinggi, yang selalu mengusahakan semua hal agar terlihat baik-baik saja. Terima kasih kepada penulis skripsi ini yaitu diriku sendiri, Risyda Khoerunnisa. Anak tengah yang sedang melangkah menuju dewasa yang dikenal *mood swing* namun terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terima kasih untuk tetap berusaha dan tidak menyerah walau sering kali merasa putus asa. Terima kasih sudah menepikan ego dan memilih untuk kembali bangkit lagi dan menyelesaikan semua ini. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Semoga tetap rendah hati karena ini baru awal dari semuanya. Selamat berpetualang di level kehidupan selanjutnya, tugasmu belum selesai, perjalananmu masih panjang, tetaplah menjadi perempuan yang kuat, perluas lagi sabarnya, perbanyak ikhlas dan tetaplah bersyukur dalam setiap keadaan. Pesan penulis “*Done is better than perfect, because perfect never get's done*” (Sheryl Sandberg).

PENGARUH METODE ABJAD BERBANTUAN MEDIA GAMBAR TUNGGAL DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN PESERTA DIDIK FASE A SEKOLAH DASAR

Risyda Khoerunnisa
2100166

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan keterampilan menulis permulaan peserta didik kelas 1 yang belum merata, yaitu peserta didik yang masih mengalami kesulitan menulis huruf dengan baik, padahal keterampilan menulis huruf merupakan salah satu keterampilan dasar yang harus dikuasai peserta didik untuk menunjang pembelajaran ilmu pengetahuan lainnya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh metode abjad berbantuan media gambar tunggal dalam meningkatkan keterampilan menulis permulaan peserta didik fase A sekolah dasar. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif (quasi eksperimen) dengan bentuk desain *non-equivalent control group*. Populasi dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas 1 fase A yang terdapat di salah satu Sekolah Dasar Negeri Kabupaten Tasikmalaya. Sampel penelitian ini melibatkan 25 peserta didik pada kelas kontrol dan 25 peserta didik pada kelas eksperimen. Hasil analisis data menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,002 ($0,002 < 0,005$), yang mengindikasikan adanya pengaruh signifikan metode abjad berbantuan media gambar tunggal dalam meningkatkan keterampilan menulis permulaan peserta didik. Dengan demikian, metode abjad berbantuan media gambar tunggal layak dipertimbangkan untuk diterapkan dalam pembelajaran menulis permulaan pada peserta didik fase A sekolah dasar.

Kata Kunci: Metode Abjad, Media Gambar Tunggal, Keterampilan Menulis Permulaan, Fase A, Sekolah Dasar.

**THE EFFECT OF THE ALPHABETICAL METHOD ASSISTED BY SINGLE
PICTURE MEDIA IN IMPROVING THE BEGINNING WRITING SKILLS
OF PHASE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Risya Khoerunnisa

2100166

ABSTRACT

This study was motivated by the problem of the uneven writing skills of grade 1 students, namely students who still have difficulty writing letters properly, even though letter writing skills are one of the basic skills that students must master to support other science learning. This study aims to describe the effect of the alphabet method assisted by single image media in improving the initial writing skills of phase A elementary school students. The method used is a quantitative method (quasi-experiment) with the form of a non-equivalent control group design. The population in this study was phase A grade 1 learners in one of the public elementary schools in Tasikmalaya Regency. The sample of this study involved 25 students in the control class and 25 students in the experimental class. The results of the data analysis showed the value of Asymp. Sig. (2-tailed) value of 0.002 ($0.002 < 0.005$), which indicates a significant effect of the alphabet method assisted by single-picture media in improving students' beginning writing skills. Thus, the alphabetic method assisted by single image media is worth considering to be applied in learning beginning writing in phase A elementary school students.

Keywords: *Alphabet Method, Single Picture Media, Beginning Writing Skills, Phase A, Elementary School.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Hipotesis Penelitian	10
1.4 Tujuan Penelitian	10
1.5 Manfaat Penelitian	11
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14
2.1 Metode Abjad.....	14
2.1.1 Pengertian Metode Abjad.....	14
2.1.2 Langkah- Langkah Metode Abjad.....	16
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode Abjad	17
2.2 Media Gambar Tunggal	18
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	18
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	18
2.2.3 Jenis- Jenis Media Pembelajaran	19
2.2.4 Media Gambar Tunggal	19
2.3 Keterampilan Berbahasa	21
2.3.1 Pengertian Keterampilan Berbahasa	21
2.3.2 Aspek Keterampilan Berbahasa	22
2.4 Keterampilan Menulis Permulaan.....	23
2.4.1 Pengertian Menulis.....	23

2.4.2	Pengertian Menulis Permulaan	24
2.4.3	Tujuan Menulis Permulaan	25
2.4.4	Manfaat Menulis Permulaan	26
2.4.5	Tahap Menulis Permulaan.....	27
2.4.6	Macam- macam kesalahan menulis peserta didik kelas rendah.....	28
2.4.7	Faktor keterampilan menulis anak	28
2.4.8	Gejala Kesulitan Belajar Menulis Peserta didik.....	30
2.4.9	Indikator Keterampilan Menulis Permulaan	32
2.5	Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	33
2.6	Penelitian Relevan	34
2.7	Definisi Operasional	38
2.8	Kerangka Berpikir.....	39
BAB III METODE PENELITIAN		41
3.1	Jenis Penelitian.....	41
3.2	Desain Penelitian	41
3.3	Prosedur Penelitian	42
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	45
3.5	Teknik Pengumpulan Data	46
3.6	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	47
3.6.1	Uji Validitas.....	47
3.6.2	Uji Reliabilitas	51
3.7	Prosedur Analisis Data	53
3.7.1	Uji Normalitas.....	53
3.7.2	Uji Homogenitas	53
3.7.3	Uji Perbedaan Rerata (Uji t).....	54
3.7.4	Uji Perbedaan terhadap Skor N-Gain.....	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		56
4.1	Hasil	56
4.1.1	Gambaran Keterampilan Menulis Permulaan Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Sebelum Diberi Perlakuan (<i>Treatment</i>)	57
4.1.2	Gambaran Keterampilan Menulis Permulaan Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Setelah Diberi Perlakuan (<i>Treatment</i>)	60

4.1.3	Tingkatan Keterampilan Menulis Permulaan Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	63
4.1.4	Pengaruh Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	68
4.2	Pembahasan.....	70
4.3	Keterbatasan dan Kekurangan Penelitian	79
4.3.1	Keterbatasan.....	80
4.3.2	Kekurangan	80
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	81
5.1	Simpulan	81
5.2	Implikasi	82
5.3	Rekomendasi.....	83
5.3.1	Rekomendasi yang bersifat Teoretis	83
5.3.2	Rekomendasi yang Bersifat Praktis	83
DAFTAR PUSTAKA.....		84
LAMPIRAN.....		92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	40
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	42

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Huruf Abjad.....	15
Tabel 2.2 Indikator Keterampilan Menulis Permulaan	32
Tabel 2.3 Indikator Keterampilan Menulis Permulaan	32
Tabel 2.4 Capaian Pembelajaran Menulis Peserta didik Fase A	33
Tabel 2.5 Skema Pembelajaran Keterampilan Menulis Permulaan	34
Tabel 3.1 Tahapan Penelitian	42
Tabel 3.2 Kategori Validitas Butir Soal.....	49
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas	50
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Tiap Item Butir Soal.....	51
Tabel 3.5 Interpretasi Nilai Reliabilitas Butir Soal	52
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal.....	53
Tabel 3.7 Interpretasi Nilai N-Gain.....	55
Tabel 4.1 Data Hasil Penelitian.....	56
Tabel 4.2 Statistika Deskriptif Data Prates Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	57
Tabel 4.3 Statistika Deskriptif Data Prates Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data Prates Kelas Kontrol dan kelas Eksperimen	59
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Prates	59
Tabel 4.6 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Hasil Prates	60
Tabel 4.7 Statistika Deskriptif Data Pascates Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.8 Statistika Deskriptif Data Pascates Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data Pascates Kelas Kontrol dan kelas Eksperimen	62
Tabel 4.10 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Hasil Pascates.....	63
Tabel 4.11 Nilai N-Gain Kelas Kontrol	64
Tabel 4.12 Hasil Uji Rerata Nilai N-Gain Kelas Kontrol	65
Tabel 4.13 Hasil Keterampilan Menulis Permulaan Kelas Kontrol Tiap Indikator	65
Tabel 4.14 Nilai N-Gain Kelas Eksperimen.....	66

Tabel 4.15 Rerata Nilai N-Gain Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.16 Hasil Keterampilan Menulis Permulaan Kelas Eksperimen Tiap Indikator	68
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Nilai N-Gain Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	69
Tabel 4.18 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Hasil Nilai N-Gain	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing	93
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	95
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi	96
Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	97
Lampiran 5 Lembar Validasi Media Pembelajaran	100
Lampiran 6 Lembar Validasi Modul Ajar	103
Lampiran 7 Lembar Hasil Observasi	111
Lampiran 8 Lembar Hasil Wawancara	113
Lampiran 9 Kisi- Kisi Instrumen	115
Lampiran 10 Pedoman Penskoran.....	118
Lampiran 11 Soal Prates dan Pascates Keterampilan Menulis Permulaan	123
Lampiran 12 Media Gambar Tunggal	125
Lampiran 13 Modul Ajar.....	128
Lampiran 14 Data Uji Coba Instrumen.....	164
Lampiran 15 Data Prates	165
Lampiran 16 Data Pascates	167
Lampiran 17 Hasil Penelitian Peserta didik Prates Kelas Kontrol.....	169
Lampiran 18 Hasil Penelitian Peserta didik Prates Kelas Eksperimen	175
Lampiran 19 Hasil Penelitian Peserta didik Pascates Kelas Kontrol	181
Lampiran 20 Hasil Penelitian Peserta didik Pascates Kelas Eksperimen	187
Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan	193
Lampiran 22 Format Perbaikan Skripsi	196

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Dengan Metode Mind Mapping. *Sarasvati (Bahasa, Sastra Dan Pengajarannya)*, 3(1), 33. <https://doi.org/10.30742/sv.v3i1.1105>. Waktu Akses: 30 Oktober 2024.
- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>. Waktu Akses: 08 Maret 2025.
- Aditiya, E. M. (2022). Penerapan Metode Abjad dalam Pembelajaran Menulis Peserta Didik Kelas II di MI Tarbiyatus Shibyan Balun Kabupaten Lamongan. *Digital Library UINKHAS Jember*. Waktu Akses: 23 Januari 2025.
- Adriani, E. Y., Subyantoro, S., & Mardikantoro, H. B. (2018). Pengembangan Buku Pengayaan Keterampilan Menulis Permulaan yang Bermuatan Nilai Karakter pada Peserta Didik Kelas I SD. *JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 3(1), 27. <https://doi.org/10.26737/jp-bsi.v3i1.445>. Waktu Akses: 13 Oktober 2024.
- Agustina, Dina, Agus Suyatna, and Eko Suyanto. 2017. “Perbandingan Hasil Belajar Peserta didik Menggunakan Media Gambar Bergerak Dengan Gambar Diam.” *Jurnal Pembelajaran Fisika* 5(1):25–34. Waktu Akses: 01 Juni 2025.
- Akbar, R., Weriana, W., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Experimental research dalam metodologi pendidikan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(2), 465-474. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7579001>. Waktu Akses: 15 Desember 2024.
- Akhyar, F. . (2019). Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dalam Kurikulum 2013 Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional STKIP PGRI Bandar Lampung*, 1(1), 77–90. Retrieved from <https://proceeding.stkippgribi.ac.id/index.php/semnas/article/view/7>. Waktu Akses: 09 Maret 2025.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (BASASTRA) Di Sekolah Dasar. *PERNIK Jurnal PAUD*, VOL 3 NO. 1 (2020). <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>. Waktu Akses: 08 Oktober 2024.
- Amalia, & Maimunah. (2022). Mengembangkan Kemampuan Bahasa Menggunakan Kombinasi Model Talking Stick, Metode Abjad Dan Metode Bunyi Berbantuan Kartu Huruf. *JIKAD (Jurnal Inovasi, Kreativitas Anak Usia Dini)*, 2(3), 21–30. <https://doi.org/10.20527/jikad.v2i3.6997>. Waktu Akses: 08 Oktober 2024.
- Aphroditta, M. (2013). Panduan Lengkap Orangtua & Guru Untuk Anak Dengan Disgrafia (Kesulitan Menulis). Yogyakarta: Javalitera. Waktu Akses: 01 Juni 2025.
- Ariangga, Y. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Dan Menulis Permulaan Peserta didik Kelas I Menggunakan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Di SD Negeri Pucangsewu (Doctoral dissertation, STKIP PGRI PACITAN). Waktu Akses: 14 Oktober 2025.

- Arikunto, S. (2013). *Research Procedures A Practical Approach*. Jakarta: Rineka Cipta. Waktu Akses: 15 Desember 2024.
- Astuti, S. (2018). Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Ditikintan Komara Kelompok B. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1). <https://doi.org/10.17509/cd.v7i1.10546>. Waktu Akses: 14 Oktober 2024.
- Atthoriqoh, R., Citrawari, T., Fadlillah, F., Fajrin, N. D., & Puspita, D. P. (2024). Analisis Kesulitan Menulis Permulaan pada Peserta didik Kelas 1 UPTD SDN Banyuajuh 2. *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, 2(4), 96-112. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i4.1152>. Waktu Akses: 14 Oktober 2024.
- Ayumi, A. Y., Sudiyati, C. A., Daulay, S. N., Wagiran, W., & Luriawati, D. (2021). Rekonstruksi Soal Penilaian Aspek Keterampilan Reseptif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Tahun Pelajaran 2018/2019 Smp Semester Semarang. *Asas: Jurnal Sastra*, 2(3), 52. <https://doi.org/10.24114/ajs.v10i2.26257>. Waktu Akses: 13 Oktober 2024.
- Campbell, D. T. (1957). *Factors relevant to the validity of experiments in social settings*. *Psychological Bulletin*, 54(4), 297–312. <https://doi.org/10.1037/h0040950>. Waktu Akses: 22 Januari 2025.
- Chusni, M. M., Andrian, R., Sariyatno, B., Hanifah, D. P., Lubis, R., Fitriani, A., Noviyanto, T. S. H., Herlina, M., Wardani, K. D. K. A., & Parera, M. M. A. E. (2021). *Strategi Belajar Inovatif*. Pradina Pustaka. Waktu Akses: 08 Juni 2025.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Metode penelitian dalam pendidikan*. New York. Routledge. Waktu Akses: 22 Januari 2025.
- Damayanti, L., Asri, S. A., & Ayuningrum, S. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana melalui Media Komik. *Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III SEMNARA 2021*, 704–713. Waktu Akses: 13 Oktober 2024.
- Damayanti, M., Anni, C. T., & Mugiarto, H. (2018). Layanan Informasi dengan Media Gambar untuk Meningkatkan Pemahaman Sex Education Peserta didik. *Indonesian Journal Of Guidance And Counseling: Theory And Application*, 7(1), 37–44. <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/ijgc.v7i1.17879>. Waktu Akses: 14 Oktober 2024.
- Della Paramita, L., Nurfadhillah, S., & Sa'odah, S. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Anak Disgrafia Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Iv Sdn Karang Tengah 5 Kota Tangerang. *Berajah Journal*, 2(1), 133–138. <https://doi.org/10.47353/bj.v2i1.66>. Waktu Akses: 15 Oktober 2024.
- Dewi, F. (2015). Proyek buku digital: Upaya peningkatan keterampilan abad 21 calon guru sekolah dasar melalui model pembelajaran berbasis proyek. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 9(2). <https://doi.org/10.17509/md.v9i2.3248>. Waktu Akses: 13 Oktober 3024.
- Dewi, K. Y. F., & Herayuni, L. T. D. (2022). Mengelola Peserta didik Dengan Kesulitan Belajar Menulis (Disgrafia). *Daiwi Widya*, 8(5), 30–41. <https://doi.org/10.37637/dw.v8i5.909>. Waktu Akses: 15 Oktober 2024.
- Fauziah Nurul, & Sujarwo. (2024). Penerapan Metode Eja Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar Negeri No 104265 Lestari

- Dadi. *ALACRITY: Journal of Education*, 3(3), 44–53. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v3i3.190>. Waktu Akses: 11 Oktober 2024.
- Filasofa, L. M. K., & Miswati, M. (2021). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Penyandang Disleksia: Studi Kasus Pada Lembaga Pendidikan Di Indonesia. *Journal of Early Childhood and Character Education*, 1(1), 53–72. <https://doi.org/10.21580/Joece.V1i1.6615>. Waktu Akses: 15 November 2024.
- Hartati, Tatat, dkk. (2006). Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah. Upi Press. Waktu Akses: 13 November 2024.
- Hartati, T & Cuhariah, Y. (2015). Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Bandung: Upi Press. Waktu Akses: 10 November 2024.
- Haryanto, H. (2018). Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Melalui Metode Resitasi Pada Peserta didik Kelas IIB SD Negeri Kotagede 1. *BASIC EDUCATION*, 7(27), 2–609. Waktu Akses: 08 Oktober 2024.
- Hastjarjo, D. T. (2011). Validitas Eksperimen. *Buletin Psikologi*, 19(2), 70–80. Waktu Akses: 20 Januari 2025.
- Hilmi, H. (2017). Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Lantanida Journal*, 4(2), 128. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i2.1885>. Waktu Akses: 01 Juni 2025.
- Iba, W. (2023). Metode Penelitian. In *EUREKA MEDIA AKSARA*. Waktu Akses: 15 Januari 2025.
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2008). Strategi pembelajaran bahasa. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Waktu Akses: 14 Oktober 2024.
- Islamy, F. A., & Wachidah, K. (2024). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Peserta didik Kelas IV dengan Gangguan Disleksia di SDN Petungasri 1. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 11. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.418>. Waktu Akses: 15 Oktober 2024.
- Janna, & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12. Waktu Akses: 15 Januari 2025.
- Karli, H. (2015). Kemampuan Menulis Permulaan pada anak usia 4-8 tahun. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 25. Waktu Akses: 11 Oktober 2024.
- Krissandi, A., Widharyanto, & Dewi, R. P. D. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD: Pendekatan dan Teknis. In *Media Maxima*. Waktu Akses: 10 Maret 2025.
- Latae, A. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Peserta didik Melalui Metode SAS Peserta didik Kelas 1 SDN Tondo Kecamatan Bungku Barat Kabupaten Morowali. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 2(4), 199–213. Waktu Akses: 06 Desember 2024.
- Loka Son, A. (2019). Instrumentasi kemampuan pemecahan masalah matematis: Analisis reliabilitas, validitas, tingkat kesukaran dan daya beda butir soal. *Gema Wiralodra*, 10 (1), 41–52. Waktu Akses: 15 Januari 2025.
- Luftiyah, V., Latifah, N., & Sumiyani. (2014). Analisis Kesulitan Menulis Permulaan Pada Peserta didik Kelas I Dengan Menggunakan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik). *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 5(3), 1219–1223. Waktu Akses: 11 Maret 2025.
- Madasari, M. (2016). Metode Eja dan Metode Sas Berdasarkan Minat Belajar dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan pada Peserta didik Kelas 1 Sekolah Dasar. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan*

- Sastra Indonesia*, 5(2), 177–183. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/seloka>. Waktu Akses: 14 Oktober 2024.
- Maryani, I., Fatmawati, L., Erviana, V. Y., Wangid, M. N., & Mustadi, A. (2018). Model intervensi gangguan kesulitan belajar. Ika Maryani. Waktu Akses: 12 Maret 2025.
- Masaji, L., Agama, I., Nurul, I., & Barat, L. (2024). Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Peserta didik Kelas Viii Mtsn 4 Gerung Lombok Barat. 11, 144–153. Waktu Akses: 1 April 2025.
- Mashuri, S. (2019). Media pembelajaran matematika. Deepublish. Waktu Akses: 1 April 2025.
- Mawarena, I. A. (2022). Analisis Kemampuan Menulis Permulaan Kelas 1 Sd Negeri 3 Sulahan. *Jurnal Pendidikan Deiksis*, 4(2), 5–9. <https://doi.org/10.59789/deiksis.v4i2.112>. Waktu Akses: 11 Maret 2025.
- Muhyidin, A., Rosidin, O., & Salpariansi, E. (2018). Metode Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Di Kelas Awal. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(1), 30. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i1.2464>. Waktu akses: 16 Oktober 2024.
- Mulyadi, Y., & Wikanengsih, W. (2022). Implementasi Keterampilan Berbahasa Memirsas Dalam Capaian Pembelajaran Kurikulum Prototipe Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Pada Program Sekolah Penggerak. *Semantik*, 11(1), 47–60. <https://doi.org/10.22460/semantik.v11i1.p47-60>. Waktu akses: 11 Oktober 2024.
- Mulyati, Y. (2014). Hakikat Keterampilan Berbahasa Keterampilan Berbahasa Indonesia SD. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*, 1–34. Waktu akses: 13 Oktober 2024.
- Munajah, R. (2018). KONSEP DASAR BAHASA INDONESIA (Menenal Orasi Literasi, Pemakaian dan Penulisan Huruf, Penulisan Kata Dalam Bahasa Indonesia). Waktu Akses: 13 Januari 2025.
- Muqorobin, M., & Triana, H. (2022). Validitas Instrumen Tingkat Kecemasan Peserta didik Terhadap Pembelajaran Matematika Dalam Penelitian Eksperimen. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 6(2), 4173–4181. <https://doi.org/10.58258/jisip.v6i2.3121>. Waktu Akses: 08 November 2024.
- Mustikawati, F. E. (2019). Fungsi Aplikasi Kahoot sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*, 99–104. Waktu Akses: 10 Maret 2025.
- Mustofa, A. (2009). Media Gambar Sebagai Alat Bantu Pembelajaran Apresiasi Puisi Pada Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1(1), 59–68. Waktu Akses: 23 Januari 2025.
- Muthiah, M., Sumardi, S., & Rahman, T. (2020). Desain Media Pasir Kinetik untuk Memfasilitasi Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 207–218. Waktu Akses: 17 Maret 2025.
- Nasihudin, N., & Hariyadin, H. (2021). Pengembangan Keterampilan dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(4), 733–743. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i4.150>. Waktu Akses: 13 Oktober 2024.
- Nova Purnama Sari Br. Sitepu, Salminawati, & Riris Nurkholidah Rambe. (2023). Pengaruh Media Gambar Tunggal Terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi Peserta didik Kelas V MIN 11 Kota Medan. *Jurnal Pendidikan*

- Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 1(4), 238–251. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v1i4.929>. Waktu Akses: 17 Oktober 2024.
- Nur Azizah, Salsabila Idha Putri Sasa, Chandra Chandra, & Ari Suriani. (2024). Analisis Kemampuan Menulis Permulaan Kelas 1 SD di Komplek Unand Blok D. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 4(3), 144–155. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v4i3.1473>. Waktu Akses: 09 Oktober 2024.
- Nurlaily, F., & Pranata, K. (2022). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Menulis Peserta Didik Kelas Redah di Sekolah Dasar. *Jurnal Paedagogy*, 9(3), 476. <https://doi.org/10.33394/jp.v9i3.5297>. Waktu Akses: 09 Oktober 2024.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian. In *Sibuku Media*. Waktu Akses: 08 Juni 2025.
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati. (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan *One Group Pre and Post Test*. *Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, November, 596–601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>. Waktu Akses: 20 Januari 2025.
- Popp, M. S. (2008). *Teaching Languages and Literatures in Elementary Classrooms*. London, Lawrence Erlbaum Associates Inc. Waktu Akses: 08 Juni 2025.
- Prihatin, Y. (2021). Efektivitas pendekatan proses dalam meningkatkan keterampilan menulis artikel ilmiah bagi Mahapeserta didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 2627–2632. Waktu Akses: 06 Desember 2024.
- Purwanza, S. W., Aditya, W., Ainul, M., Yuniarti, R. R., Adrianus, K. H., Jan, S., Darwin, Atik, B., Siskha, P. S., Maya, F., Rambu, L. K. R. N., Amruddin, Gazi, S., Tati, H., Sentalia, B. T., Rento, D. P., & Rasinus. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi. In *Media Sains Indonesia* (Issue March). Waktu Akses: 01 Juni 2025.
- Putra, N. A. (2014). Penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia peserta didik kelas IV SDN Moahino Kabupaten Morowali. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 2(4), 122381. Waktu Akses: 01 Maret 2025.
- Putri, A. D., Ahman, A., Hilmi, R. S., Almaliyah, S., & Permana, S. (2023). Pengaplikasian Uji T Dalam Penelitian Eksperimen. *Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 4(3), 1978–1987. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3.527>. Waktu Akses: 23 Januari 2025.
- Putri, F. W., Hartati, T., & Mulyasari, E. (2019). Penerapan Metode SAS Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Peserta didik Kelas I Sd. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 155–166. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i1.20675>. Waktu Akses: 14 Oktober 2024.
- Rachman, T. (2018). Hakikat Pra Menulis. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 10–27. Waktu Akses: 14 Oktober 2024.
- Rahmadani, N. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan Melalui Penerapan Metode Struktur Analitik Sintetik (Sas). *Journal of Teaching and Learning Research*, 1(1), 33–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.24256/jtlr.v1i1.586>. Waktu Akses: 10

Oktober 2024.

- Rahmani, & Rahayu. (2022). Pengaruh Peran Audit Internal Dan Pengendalian Internal Terhadap Pencegahan Terjadinya Kecurangan (fraud) Pada Pasim Group Wilayah Bandung. *Seminar Nasional Riset Ekonomi Dan Bisnis*, 104, 37. Waktu Akses: 23 Januari 2025.
- Ramli. (2014). Penerapan Metode-Metode Pembelajaran Menulis Di Sma Negeri Sekabupaten Nagan Raya. *Metamorfosa Journal*, 2, 73–99. Waktu Akses: 10 Maret 2025.
- Ridho, R. A. (2022). Penggunaan Metode Abjad Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenai Huruf Pada Peserta didik Autis Kelas Dasar II di SLB Negeri 1 Makassar. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/22258>. Waktu Akses: 16 Oktober 2024.
- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Peserta didik Sekolah Dasar. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85–96. <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>. Waktu Akses: 13 Oktober 2024.
- Riyana, S., Retnasari, L., Supriyadi, A., Negeri, S., Ahmad Dahlan, U., & Muh Sokonandi Yogyakarta, S. (2020). Penggunaan Benda Konkret Sebagai Media Untuk Meningkatkan Keterampilan Menghitung Pada Pembelajaran Tematik Peserta didik Kelas I Sekolah Dasar. *Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1624. Waktu Akses: 10 Oktober 2024.
- Riyanto. 1982. Media Pembelajaran. Jakarta. Depdikbud. Waktu Akses: 16 Oktober 2024.
- Rosnaya, S. E., Toharudin², M., & Triputra³, D. R. (2023). Pengaruh Media Kartu Huruf Terhadap Keterampilan Menulis Permulaan dan Keaktifan Peserta didik SDN Siasem 02. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(4), 5128–5139. Waktu Akses: 09 Oktober 2024.
- Sabani, F. (2019). Perkembangan Anak-anak Selama Masa Sekolah Dasar (6-7 Tahun). In *Jurnal Kependidikan* (Vol. 8, Issue 2). <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i1.4139>. Waktu Akses: 16 Oktober 2024.
- Safitri, A., & Kabiba, K. (2020). Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik Kelas IV di SD Negeri 3 Ranomeeto. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i1.4139>. Waktu Akses: 16 Oktober 2024.
- Safitri, F., Ali, F. N., & Latipah, E. (2022). Ketidakmampuan Membaca (Disleksia) dan Dampaknya Terhadap Perkembangan Anak. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 37–44. <https://doi.org/10.24176/wasis.v3i1.7713>. Waktu Akses: 01 Juni 2025.
- Sahla Nasution, J., Mardiah, A., Pratiwi Hasibuan, T., & Deliyanti, Y. (2024). Analisis Hakikat Keterampilan Menulis Lanjutan Pada Kelas Tinggi. *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 286–294. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i3.936>. Waktu Akses: 09 Maret 2025.
- Saleh, M. S., Syahrudin, S., Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin, S. (2023). Media Pembelajaran. In *Eureka Media Aksara*. Eureka Media Aksara. Waktu

Akses: 16 Oktober 2024.

- Sari, Sukmarani, Mardiana, & Siammini. (2023). Pengaruh Metode Abjad Berbantuan Media Balok Huruf (Bahu) Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Peserta didik Kelas 1 SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(03), 2548–6950. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.10975>. Waktu Akses: 10 Oktober 2024.
- Simah, Mayasari, L. I., & Ulfa, M. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Melalui Media Gambar Tunggal. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III SEMNARA 2021*, 434–442. Waktu Akses: 16 Oktober 2024.
- Siregar, H. D., Wassalwa, M., Khairina Janani, & Harahap, I. S. (2024). Analisis Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan Menggunakan Statistik Parametrika. *Al Itihadu Jurnal Pendidikan*, 1(1), 3. Waktu Akses: 23 Januari 2025.
- Sugiono, S., Noerdjanah, N., & Wahyu, A. (2020). Uji validitas dan reliabilitas alat ukur SG posture evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 5(1), 55-61. Waktu Akses: 28 Oktober 2024.
- Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta. Waktu Akses: 25 Oktober 2024.
- Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (4th ed.). Alfabeta. Waktu Akses: 28 Oktober 2024.
- Sugiyono. (2023). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.
- Sunarti, S. (2009). Strategi belajar mengajar Bahasa Indonesia berbagai pendekatan, metode teknik dan media pengajaran. In *Bandung: CV Pustaka Setia*. Waktu Akses: 23 Januari 2025.
- Suparlan. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(02), 245–258. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i03.3429>. Waktu Akses: 11 Maret 2025.
- Sutjipto, B., & Kustandi, C. (2011). Media pembelajaran manual dan digital. *Bogor: Ghalia Indonesia*. Waktu Akses: 15 Oktober 2024.
- Suttrisno, & Puspitasari, H. (2021). Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia Membaca dan Menulis Permulaan (MMP) untuk Peserta didik Kelas Awal. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(2), 83–91. <https://doi.org/10.21093/twt.v8i2.3303>. Waktu Akses: 08 Oktober 2024.
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). Menulis Sebagai Sesuatu Keterampilan Bahasa. Bandung: Angkasa. Waktu Akses: 08 Oktober 2024.
- Tatmikowati, A. (2022). Penggunaan Metode Abjad Dan Suku Kata dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Peserta didik Kelas Satu MI Selawe Taji, Karas, Magetan. In *IAIN Ponorogo*. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/19379>. Waktu Akses: 17 Oktober 2024.
- Urbayatun, S., Fatmawati, L., Erviana, V. Y., & Maryani, I. (2019). *Kesulitan Belajar & Gangguan Psikologis Ringan Pada Anak: Implementasi Pada Anak Usia Sekolah Dasar*. K-Media. Waktu Akses: 12 Januari 2025.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 54. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>. Waktu Akses: 23 Januari 2025.
- Utami, S. elvira, Tiwana, E., Alfauzi, E., & Maharani, I. (2023). Analisis

- Kemampuan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Smk Alwashliyah Pasar Senen Medan. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(1), 1–11. <https://doi.org/10.47662/pedagogi.v9i1.537>. Waktu Akses: 13 Oktober 2024.
- Utari, V., & Rambe, R. N. (2023). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Menulis Pada Peserta didik Kelas Rendah di SD/MI. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(3), 362–367. <https://www.jurnaldidaktika.org/contents/article/view/249>. Waktu Akses: 20 Oktober.
- Widodo, S., & Wahyudin, W. (2018). *Selection of Learning Media Mathematics for Junior School Students*. 17, 154–160. Waktu Akses: 16 Oktober 2024.
- Winarni, E. W. (2021). Teori dan praktik penelitian kuantitatif, kualitatif, PTK, R & D. Bumi Aksara. Waktu Akses: 01 Juni 2025.
- Winarti, E. (2018). Pengaruh Penerapan Metode Alfabetik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyah. 3(2), 91–102. Waktu Akses: 24 Mei 2025.
- Yaumi, M. (2017). RAGAM MEDIA PEMBELAJARAN: Dari Pemanfaatan Media Sederhana ke Penggunaan Multi Media. *Seminar Nasional Dan Workshop Tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran Dan Pengembangan Evaluasi Sistem Pembelajaran Berorientasi Multiple Intelligences*, 274–282. Waktu Akses: 16 Oktober 2024.
- Yolan, Suparman, S., & Besse Herdiana. (2024). Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Peserta didik Kelas Vii Smp Negeri Ii Walenrang. *Jurnal Vokatif: Pendidikan Bahasa, Kebahasaan, Dan Sastra*, 1(2), 102–108. <https://doi.org/10.51574/vokatif.v1i2.1736>. Waktu Akses: 10 Maret 2025.
- Yulia, D.S.F., Wahjoedi, W., & Sapto, A. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(6), 808. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i6.12537>. Waktu Akses: 24 Mei 2025.
- Yuliarti, R. (2014). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Media Gambar Tunggal Pada Peserta didik Kelas IIB SD Negeri 1 Sewon Kabupaten Bantul. In *Universitas Negeri Yogyakarta*. Waktu Akses: 16 Oktober 2024.
- Zahri, T. N., Yusuf, A. M., & Neviyarni, S. (2017). Hubungan gaya belajar dan keterampilan belajar dengan hasil belajar mahapeserta didik serta implikasinya dalam pelayanan bimbingan dan konseling di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. *Konselor*, 6(1), 18–23. Waktu Akses: 13 Oktober 2024.
- Zulvira, R., Neviyarni, & Irdamurni. (2021). Karakteristik Peserta didik Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Sosial Teknologi*, 3(6), 488–493. <https://doi.org/10.59188/jurnalsostech.v3i6.810>. Waktu Akses: 10 Maret 2025.