

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN
SEBAYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DI SMK PASUNDAN 1
BANDUNG JURUSAN AKUNTANSI DAN KEUANGAN LEMBAGA
SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian Sidang Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun Oleh:

Akmal Iltizam

NIM. 1808176

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN
SEBAYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DI SMK PASUNDAN 1
BANDUNG JURUSAN AKUNTANSI DAN KEUANGAN LEMBAGA**

Oleh
Akmal Iltizam Azka
NIM. 1808176

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

© Akmal Iltizam Azka
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN
SEBAYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
(STUDI KASUS PADA SISWA JURUSAN AKUNTANSI DAN KEUANGAN
LEMBAGA DI SMK PASUNDAN 1 BANDUNG)**

Oleh:

Akmal Iltizam Azka

NIM. 1808176

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Drs. H. Faqih Samlawi, M.A
NIP. 196004081988031001



Dr. Yana Setiawan, S.Pd., M.M., CRMO
NIP. 198401082019031007

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD
NIP. 197707272001122001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Akmal Iltizam Azka

NIM : 1808176

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Fakultas : Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB)

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang berjudul:

PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DI SMK PASUNDAN 1 BANDUNG JURUSAN AKUNTANSI DAN KEUANGAN LEMBAGA

adalah hasil karya saya sendiri.

Saya menyatakan pula bahwa saya tidak melakukan pengutipan sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain dengan cara-cara yang melanggar hukum dan etika penulisan karya ilmiah. Sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain yang saya kutip dalam skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya dalam naskah skripsi dan daftar pustaka.

Atas pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi apapun jika di kemudian hari ditemukan adanya bukti pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam skripsi ini atau jika ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Bandung, Januari 2025

Yang membuat pernyataan

Akmal Iltizam Azka
NIM. 1808176

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DI SMK PASUNDAN 1 BANDUNG
JURUSAN AKUNTANSI DAN KEUANGAN LEMBAGA**

Akmal Iltizam Azka

Pembimbing:

1. Drs. H. Faqih Samlawi, M.A, CFP

2. Dr. Yana Setiawan, S.Pd., M.M., CRMO

ABSTRAK

Masalah dalam penelitian ini adalah siswa sudah mulai memiliki motivasi belajar yang ditunjang oleh fasilitas belajar dan lingkungan teman sebaya. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui fasilitas belajar, lingkungan teman sebaya, dan motivasi belajar, serta pengaruh fasilitas belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap motivasi belajar. Penelitian ini didasari oleh Teori Behavioristik mengenai perubahan yang terjadi dalam perilaku seseorang. Menggunakan metode deskriptif dan verifikatif. Teknik pengumpulan data berupa penyebaran kuisioner terhadap 210 siswa sebagai populasi, namun menggunakan teknik proportional random sampling sehingga sampel menjadi 138 siswa. Uji validitas instrumen menggunakan korelasi *product moment* dan uji reliabilitas menggunakan alpha cronbach. Uji asumsi klasik meliputi uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas, dan uji heteroskedastisitas. Teknik analisis data dengan menggunakan regresi linear multiple. Uji hipotesis yang digunakan yaitu uji keberartian regresi (Uji F) dan keberartian koefisien regresi (Uji t). Berdasarkan hasil pengujian keberartian regresi menunjukan model regresi dapat digunakan untuk pengambilan kesimpulan. Maka hasil pengujian hipotesis pada penelitian ini diperoleh bahwa fasilitas belajar dan lingkungan teman sebaya berpengaruh positif terhadap motivasi belajar di SMK Pasundan 1 Bandung.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar, Lingkungan Teman Sebaya.

**THE INFLUENCE OF LEARNING FACILITIES AND PEER
ENVIRONMENT ON LEARNING MOTIVATION AT SMK PASUNDAN 1
BANDUNG IN THE ACCOUNTING AND FINANCIAL INSTITUTION
DEPARTMENT**

Akmal Iltizam Azka

Advisors:

1. Drs. H. Faqih Samlawi, M.A, CFP

2. Dr. Yana Setiawan, S.Pd., M.M., CRMO

ABSTRACT

The problem in this research is that students have begun to have motivation to learn which is supported by learning facilities and the peer environment. The aim of this research is to determine learning facilities, peer environment, and learning motivation, as well as the influence of learning facilities and peer environment on learning motivation. This research is based on Behavioristic Theory regarding changes that occur in a person's behavior. Using descriptive and verification methods. The data collection technique consisted of distributing questionnaires to 210 students as a population, but using proportional random sampling techniques so that the sample was 138 students. Test the validity of the instrument using product moment correlation and test reliability using Cronbach's alpha. Classic assumption tests include normality tests, linearity tests, multicollinearity tests, and heteroscedasticity tests. Data analysis technique using multiple linear regression. The hypothesis tests used are the regression significance test (F test) and the significance of the regression coefficient (t test). Based on the results of regression significance testing, it shows that the regression model can be used to draw conclusions. So the results of hypothesis testing in this research showed that learning facilities and peer environment had a positive effect on learning motivation at SMK Pasundan 1 Bandung.

Keywords: Learning Motivation, Learning Facilities, Peer Environment.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kinerja Keuangan Terhadap Harga Saham pada Perusahaan Teknologi yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia (BEI) Periode 2019-2023” sebagai syarat untuk melakukan Ujian Sidang pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.

Tentunya dalam menyelesaikan skripsi ini, tidak lepas dari saran, petunjuk, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan dengan hal-hal baik serta pahala yang berlipat ganda, Aamiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan ilmu dan pengalaman yang dimiliki oleh penulis. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak, guna memperbaiki skripsi ini dan membuat penyempurnaan dalam penulisannya.

Bandung, Januari 2025

Penulis

Akmal Iltizam Azka

NIM. 2000048

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan, terutama kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA., Rektor Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Prof. Dr. Hj. Ratih Hurriyati, M.P., Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis;
3. Dr. Heni Mulyani, M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD., Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Fitriana Kurniati, S.Pd., M.Ak., Pembina Kemahasiswaan Program Studi Pendidikan Akuntansi;
5. Drs. H. Faqih Samlawi, M.A., CFP, Dosen pembimbing satu yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, memberi masukan, memotivasi, dan memberikan kritik yang bersifat membangun dengan penuh ketulusan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kesediaan waktu yang telah diberikan selama proses bimbingan;
6. Dr. Yana Setiawan, S.pd., M.M., CRMO Dosen pembimbing dua yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, memberi masukan, memotivasi, dan memberikan kritik yang bersifat membangun dengan penuh ketulusan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kesediaan waktu yang telah diberikan selama proses bimbingan;
7. Dr. H. Yayat Supriyatna, M.M, Dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberi dukungan penuh kepada penulis dari awal perkuliahan hingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi;

8. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan banyak ilmu dalam proses pembelajaran dan layanan terbaik dalam bidang administrasi selama masa perkuliahan;
9. Andri Zakaria Iskandar dan Ika Zakiah, selaku kedua orang tua penulis yang selalu mendukung, memberikan semangat, doa, kasih harapan, dan dorongan moral dan spiritual kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi;
10. Azhar Zaidan Azka, Akhyar Rabbani Azka dan Aiman Ibadurrahman Azka selaku adik penulis, yang selalu mendukung dan memberikan semangat sehingga penulis dalam menyelesaikan skripsi;
11. Bagus, Arief, Aburizal, Rayhan, Lutvi, Rizki, Adi, Aghni, Gilang, Risma, Faira, Lujeng, selaku sahabat baik penulis yang selalu memberikan semangat serta dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik;
12. Seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini dan tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas bimbingan, arahan, serta dukungan bagi penulis di kampus maupun di luar kampus. Terima kasih atas ilmu serta pengalaman yang berharga selama penulis menempuh perkuliahan ini.

Semoga Allah Swt., senantiasa memberikan balasan dengan berlipat-lipat kebaikan dan pahala untuk seluruh pihak yang telah berkenan membantu penulis baik dukungan moril maupun materil selama penulis menimba ilmu di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Januari 2025

Penulis,

Akmal Iltizam Azka

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	5
C. Rumusan Masalah Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoritis	9
2. Manfaat Praktis	9
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Teori Behavioristik	10
B. Motivasi Belajar	11
1. Pengertian Motivasi Belajar	11
2. Pentingnya Motivasi Belajar	12
3. Jenis Motivasi Belajar	13
4. Fungsi Motivasi Belajar	14
5. Indikator Motivasi Belajar	14
C. Fasilitas Belajar	16
1. Pengertian Fasilitas Belajar	16
2. Fungsi Fasilitas Belajar	17
3. Indikator Fasilitas Belajar	18
D. Lingkungan Teman Sebaya	20

1. Pengertian lingkungan teman sebaya	20
2. Fungsi Lingkungan Teman Sebaya	21
3. Indikator Lingkungan Teman Sebaya	22
E. Penelitian Terdahulu	24
F. Kerangka Pemikiran	29
G. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Desain Penelitian	33
B. Operasional Variabel	34
1. Variabel Bebas (<i>Independent Variable</i>)	34
2. Variabel Terikat (<i>Dependent Variabel</i>)	35
C. Populasi Sampel	36
1. Populasi	36
2. Sample	37
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	40
1. Analisis Statistik Deskriptif	40
2. Uji Instrumen Penelitian	45
3. Analisis Statistik Inferensial	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Gambaran Objek Penelitian	55
B. Deskripsi Hasil Penelitian	58
C. Pengujian Hipotesis Penelitian	75
D. Pembahasan Hasil Penelitian	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Hasil Pra Penelitian di SMK Pasundan 1 Bandung	3
Tabel 2. 1 Hasil penelitian terdahulu.....	24
Tabel 3. 1 Operasional Variabel	36
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Pasundan 1 Bandung	37
Tabel 3. 3 Perhitungan dan Distribusi Sampel	39
Tabel 3. 4 Format Angket Skala Numerik.....	40
Tabel 3. 5 Format Tabulasi jawaban responden	40
Tabel 3. 6 Tabel Pedoman Interval	41
Tabel 3. 7 Format Rata-Rata Variabel	41
Tabel 3. 8 Format Rata-Rata Indikator	41
Tabel 3. 9 Kriteria Deskriptif Variabel	43
Tabel 4. 1 Rata Rata Variabel Fasilitas Belajar	59
Tabel 4. 2 Rata - Rata Indikator Ruang Kelas.....	60
Tabel 4. 3 Rata - Rata Indikator Perabot Belajar	61
Tabel 4. 4 Rata - Rata Indikator Laboratorium	61
Tabel 4. 5 Rata - Rata Indikator Perpustakaan	62
Tabel 4. 6 Rata - Rata Indikator Gedung Sekolah.....	63
Tabel 4. 7 Rata - Rata Variabel Lingkungan Teman Sebaya	64
Tabel 4. 8 Rata - Rata Indikator Teman Sebaya Pengganti Keluarga	65
Tabel 4. 9 Rata - Rata Indikator Saling memberi dukungan	66
Tabel 4. 10 Rata - Rata Indikator Interaksi Dengan Teman	67
Tabel 4. 11 Rata - Rata Indikator Saling Mempengaruhi.....	68
Tabel 4. 12 Rata - Rata Variabel Motivasi Belajar	69
Tabel 4. 13 Rata - Rata Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Sukses Atau Berhasil	70
Tabel 4. 14 Rata - Rata Indikator Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	71
Tabel 4. 15 Rata - Rata Indikator Adanya Harapan dan cita - cita masa depan	72

Tabel 4. 16 Rata - Rata Indikator Adanya Penghargaan dalam belajar.....	72
Tabel 4. 17 Rata - Rata Indikator Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar .	73
Tabel 4. 18 Rata - Rata Indikator Adanya Lingkungan belajar yang kondusif.....	74
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Hasil Variabel	75
Tabel 4. 20 Hasil Uji Normalitas.....	76
Tabel 4. 21 Uji Linearitas X1 (Fasilitas belajar) dengan Y (Motivasi Belajar)	77
Tabel 4. 22 Uji Lineartias X2 (Lingkungan Teman Sebaya dengan Y (Motivasi Belajar).....	77
Tabel 4. 23 Hasil Uji Multikolineritas1.....	78
Tabel 4. 24 Uji Heterokedastisitas	79
Tabel 4. 25 Hasil Uji Analisis Regresi Linear Multiple	80
Tabel 4. 26 Hasil Uji Analisis Regresi Linear Multiple	80
Tabel 4. 27 Hasil Uji F	81
Tabel 4. 28 Hasil Uji T	83
Tabel 4. 29 Rekapitulasi Gambaran Variabel	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Hubungan Antar Variabel Penelitian.....	31
Gambar 4. 1 Responden Penelitian Berdasarkan Kelas	57
Gambar 4. 2 Profil Responden	58

DAFTAR PUSTAKA

- Adela, N., Arif, E., & Zetra, A. (2021). Hubungan Kompetensi Komunikasi Dosen terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Sosiologi Andalas*, 7(1), 67–80. <http://jsa.fisip.unand.ac.id/index.php/jsa/article/view/44>
- Anisah, N. (2019). *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/44136/>
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Auliya, R. (2018). Teori Behavioral dalam Perspektif Bimbingan Konseling Islam. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*, 4(1), 61–75. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/attaujih/article/view/513/430>
- Ayu, G. F. L., Koryati, D., & Jaenudin, R. (2019). Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Program Lintas Minat pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 16 Palembang. *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 6(1), 69–79. <https://doi.org/10.36706/jp.v6i1.7876>
- Barnawi, & Arifin, M. (2012). *Manajemen Sarana & Prasarana Sekolah*. Ar-Ruzz Media.
- Dalyono. (2005). *Psikologi Pendidikan; Komponen MKDK*. Rineka Cipta.
- Desmita. (2015). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Remaja Rosdakarya.
- Dewi, S. U. (2019). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Santri MDT At-Taqwa Kp. Ranca Ayu Desa Maroko Kabupaten Garut. *THORIQTUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 13–32. <https://jurnal.iailm.ac.id/index.php/thoriotuna/article/view/117>
- Dimiyati, & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran* (5 ed.). Rineka Cipta.
- Djamarah, S. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Familius. (2016). Teori Belajar Aliran Behavioristik Serta Implikasinya dalam Pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2), 98–115. <https://festia.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPB/article/view/5161>

- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25 Edisi 9*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Hasanah, U. (2020). *Pengaruh Budaya Literasi terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Sidoarjo* [UIN Sunan AMpel Surabaya]. http://digilib.uinsa.ac.id/41723/4/Uswatun_Hasanah_D01216036.pdf
- Khasanah, F., & Pabbajah, M. (2023). Peran Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Perantau Prodi Bimbingan Konseling Universitas Teknologi Yogyakarta. *Prosiding Seminar Antarbangsa "Penguatan Karakter Menuju Konselor Multibudaya Dijiwai Nilai-Nilai Religius,"* 966–976.
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Remaja Rosdakarya.
- Magong, Y., Reza, R., & Rahayu, V. P. (2022). Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Mulawarman. *Educational Studies: Conference Series*, 2(1), 193–199. <https://doi.org/10.30872/escs.v2i1.1213>
- Marisa, C. (2020). Gambaran Motivasi Belajar pada Siswa Generasi Z dan Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. *Guidance :J urnal Bimbingan dan Konseling*, 17(2), 21–32. <https://doi.org/10.34005/guidance.v17i02.1117>
- Mukitasari, F. S., Wolor, C. W., & Marsofiyati. (2023). Pengaruh Lingkungan Belajar, Fasilitas Belajar, dan Stres Akademik terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 1(4), 79–97. <https://ejournal.alhafiindonesia.co.id/index.php/JOUMI/article/view/127/113>
- Mulyasa. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi : Konsep, Karakteristik, dan Implementasi* (6 ed.). Remaja Rosdakarya.
- Nur, S. (2015). Korelasi Kelengkapan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar PKN di SMA 2 Polew Ali. *Jurnal Papatuzdu*, 10(1), 47–67. <https://journal.lppm-unasman.ac.id/index.php/pepatudzu/article/view/38>
- Pranyoto, Y. H., & Belang, B. (2019). Pengaruh Fasilitas Belajar, Kelompok Sebaya dan Profesionalisme Dosen terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke. *Jurnal Masalah Pastoral*, 7(2), 1–11. <https://doi.org/10.60011/jumpa.v7i2.91>
- Reza, W., Sanipar, Sihombing, U., Saleppang, W. B., & Harahap, D. S. (2022).

Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Kampus, dan Lingkungan Sosial terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa ITEBA. *Jurnal Sintak*, 1(1), 8–13. <https://journal.iteba.ac.id/index.php/jurnalsintak/article/view/22/22>

Riduwan. (2015). *Dasar-dasar Statistika*. Alfabeta.

Rozi, M. F. (2020). Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar Taruna Poltekip Tingkat II Prodi Manajemen Pemasarakatan. *PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran)*, 3(2), 97–106. <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/ptk/article/view/1788/>

Rusiana, H. P., Supinganto, A., Setyawati, I., Budiana, I., Purqoti, D. N. S., Zulfiana, Y., Herlina, S. M., & Thoyibah, Z. (2021). *Pendidikan Teman Sebaya: Solusi Problematika Pendidikan dan Kesehatan*. Penerbit NEM.

Sa'diyah, H., & Salamah, U. (2024). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya dan Smartphone terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Al-Mudarris: Journal of Education*, 7(1), 38–54. <https://e-journal.staima-alhikam.ac.id/al-mudarris/article/view/2214/823>

Safitri, E. (2020). Pengaruh Pendapatan Orang Tua dan Kelompok Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar pada Era Covid 19 di STKIP YPM Bangko. *Ekopendia*, 5(2), 108–115. <https://journal.universitasmalang.ac.id/index.php/ekopendia/article/view/384>

Santoso, S. (2009). *Dinamika Kelompok Edisi Revisi Cetakan ke III*. Bumi Aksara.

Santrock, J. w. (2007). *Remaja* (Ed.11). Erlangga.

Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (1 ed.). Rajawali Pers.

Shahbana, E. B., Farizqi, F. kautsar, & Satria, R. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24–33. <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>

Sheehan, H. (2023). Bring Your Support Team with You: the Role of Family and Friends in Supporting the Motivation of International Secondary Students. *International Journal of Educational Development*, 97. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102713>

Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.

Sopiatin, P. (2010). *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*. Ghalia Indonesia.

Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (14 ed.). Remaja

Rosdakarya.

Sugiyono. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.

Sugiyono. (2013). *Statistik Untuk Penelitian*. Alfabeta.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung.

Surna, I. N., & Pandeiro, O. D. (2014). *Psikologi Pendidikan 1*. Erlangga.

Telaumbanua, I. (2023). *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi pada Siswa Kelas XI Akuntansi di SMK Swasta Jambi Medan* [Universitas Negeri Medan]. <https://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/50684/>

Tiara, P. (2024). *Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV MIN 7 Bandar Lampung* [UIN Raden Intan Lampung]. <https://repository.radenintan.ac.id/32083/>

Triyono. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Ombak.

Uno, H. (2010). *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara.

Yusuf, S. (2009). *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Rizqi Press.

Zulvadri, I., & Safitri, E. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 6 Merangin. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 2(1), 31–40. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v2i1.190>