

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Merujuk pada hasil dan analisis penelitian, yaitu mengenai efektivitas model pembelajaran RADEC untuk meningkatkan pemahaman konsep IPAS siswa kelas IV maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Gambaran awal pemahaman konsep IPAS siswa kelas IV dalam materi peran, tugas dan tanggung jawab dilingkungannya sebelum penerapan model pembelajaran RADEC berada pada nilai dibawah rata-rata. Hal ini dapat dilihat dari rata rata nilai *pretest* yang menunjukkan bahwa pemahaman konsep siswa tersebut berada pada kategori rendah.
- 2) Gambaran akhir pemahaman konsep IPAS siswa kelas IV setelah di terapkannya model pembelajaran RADEC termasuk pada klasifikasi sangat baik. Hal tersebut bisa ditinjau dari perolehan rata rata *posttest* siswa yang memang lebih besar dari rata rata perolehan *pretest*.
- 3) Berdasarkan hasil uji deskriptif statistik dapat dilihat bahwa adanya peningkatan rata-rata pemahaman konsep IPAS siswa sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran RADEC. Selain dari itu, ditinjau hasil uji *wilcoxon* dapat terlihat bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep IPAS siswa sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran RADEC dan dilihat dari hasil uji terhadap skor *N-gain* yang menunjukkan kategori tingkat efektivitas yang tinggi.

#### 4.2 Implikasi

Ditinjau dari hasil serta pembahasan yang telah diuraikan, penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran RADEC secara signifikan meningkatkan pemahaman konsep IPAS siswa kelas IV. Hasil ini memberikan bukti bahwa model pembelajaran RADEC sangat efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa khususnya dalam mata pelajaran IPAS. Oleh karena

itu, hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya implikasi sebagai berikut:

- 1) Dikarenakan adanya peningkatan pemahaman konsep IPAS siswa dalam materi peran, tugas dan tanggungjawab dilingkungannya saat sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran RADEC, maka penggunaan model pembelajaran yang tepat perlu menjadi perhatian agar tercapainya tujuan pembelajaran. Model pembelajaran RADEC terbukti memiliki efektivitas yang tinggi untuk meningkatkan pemahaman konsep IPAS siswa karena dengan sintaksnya tersebut siswa dituntut untuk bisa menemukan konsep dan menuliskan pemahamannya melalui proses diskusi dan pembuatan karya. Jadi, hal ini mampu dijadikan pertimbangan bagi peneliti selanjutnya agar bisa melakukan penelitian lebih lanjut terkait hal ini.
- 2) Model pembelajaran RADEC efektif bagi siswa untuk meningkatkan *critical thinking* karena sintaks yang ada didalam model pembelajaran RADEC mendukung level kognitif siswa menurut taksonomi bloom salah satunya yaitu tahap *create* yang berada pada level tertinggi.
- 3) Ditinjau dari keterbatasan penelitian ini, maka perlu dilakukannya penelitian terkait pemahaman konsep IPAS dengan jenjang sekolah yang beragam dengan menggunakan model pembelajaran RADEC.
- 4) Dilihat dari kekurangan pada penelitian ini, maka peneliti selanjutnya bisa memperluas cakupan materi penelitian dan memperhatikan setiap perangkat pembelajaran yang akan digunakan.

### 5.3 Rekomendasi

Berikut adalah beberapa rekomendasi terkait penerapan model pembelajaran RADEC berdasarkan penelitian yang telah dilakukan:

#### 4) Pendidik

Pendidik dapat menggunakan model pembelajaran RADEC untuk meningkatkan pemahaman konsep IPAS siswa kelas IV

khususnya pada materi peran, tugas dan tanggung jawab dilingkungkannya. Dalam proses pelaksanaannya guru harus mempersiapkan LKPD ataupun bahan bacaan yang baik serta di berikan instruksi yang jelas agar siswa lebih mudah mengikuti proses pembelajaran dengan model RADEC.

#### 5) Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi referensi peneliti selanjutnya dan kekurangan pada penelitian ini dapat dikaji dan dilakukan penelitian lebih mendalam terkait pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap aspek keterampilan lain dalam IPAS, seperti keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kemampuan analisis masalah sosial.