

Nomor Skripsi: 013/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JUNI/2025

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPAS SISWA KELAS IV**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Hamba Wizaksana

2100524

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPAS SISWA KELAS IV**

Oleh

Hamba Wizaksana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Hamba Wizaksana 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HAMBA WIZAKSANA

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPAS SISWA KELAS IV**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.
NIP. 196205221986032003

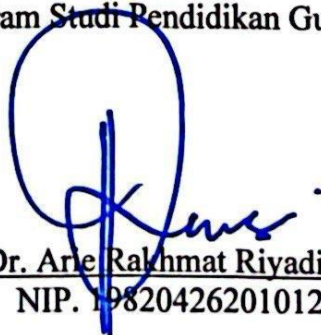
Pembimbing II,



Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd.
NIP. 1991104072019031010

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Arie Rahmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hamba Wizaksana

NIM : 2100524

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

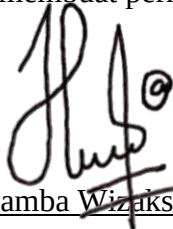
Judul Karya : Efektivitas Model Pembelajaran RADEC Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPAS Siswa Kelas IV

Dengan ini saya menyatakan karya tulis merupakan ini hasil kerja karya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagiann maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, 10 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Hamba Wizaksana

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji dan syukur penyusun panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Tidak lupa penulios haturkan solawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW yang menjadi teladan bagi seluruh alam semesta.

Penulisan laporan penelitian ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Adapun judul penelitian yang telah dilakukan yaitu “Efektivitas Model Pembelajaran RADEC Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPAS Siswa kelas IV”. Laporan penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas model pembelajaran RADEC Untuk meningkatkan pemahaman konsep ipas siswa kelas IV.

Penulis menyadari bahwa laporan penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Hal ini semata-mata karena keterbatasan kemampuan penulis sendiri. Oleh karena itu, penulis dengan senang hati menerima adanya saran dan kritikan agar dapat menyempurnakan laporan penelitian ini. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi pembaca, khususnya untuk penulis sendiri. Pada kesempatan ini, dengan penuh kerendahan hati penulis ingin menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD FIP UPI yang senantiasa memberikan dukungan serta bantuannya dalam proses penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dr. Pupun Nuryani, M.Pd., selaku dosen pembimbing I sekaligus dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan arahan, saran, kritik, dukungan serta motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
3. Bapak Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan, saran, kritik, dukungan serta motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
4. Seluruh dosen dan staff akademik Program Studi PGSD FIP UPI atas ilmu, bimbingan serta arahan yang telah diberikan selama proses perkuliahan.

5. Kepala sekolah, guru, staff dan siswa SDN XYZ di Kabupaten Bandung, yang telah mengizinkan peneliti untuk belajar dan melakukan penelitian di sekolahnya.
6. Kedua orang tua yang selalu memberikan doa terbaik, Bapak alm. Agus Romala, S.Pd dan Ibu Evi Sri Losari yang telah memberikan dukungan moril maupun materil dan selalu memberikan motivasi terbaiknya.
7. Kepada Raka Wizaksana, M.Pd, Sinta Wizaksani, S.Pd, Ajeng Wizaksani, Rizal Rizki Rustandi, S.Sos, Waryati, S.Pd selaku kakak yang telah memberikan motivasi, saran serta dukungan bagi peneliti.
8. Kepada Naura Aisya Salsabila, Elma Citra Maylia, Aghista Putri Amelia, Hanna Silviana Gunawan yang telah kebersamai dan menemani peneliti selama proses perkuliahan.
9. Kepada Intania Afni Zulian, Endang Selly Setiani, Sella Sasih Kirana, Najwa Rika Faradina, Muthia Nurul Fatonah, Nataline Sesaria Carmenette dan Adelia Mahadewi yang telah membantu memberi saran dan menjadi pendengar yang baik bagi peneliti.
10. Kepada Prasetya Yoga Purnama, S.Pd., yang selalu memberikan saran, arahan dan motivasi kepada peneliti.
11. Teman-teman seperjuangan baik diperkuliahan maupun organisasi yang telah memotivasi saya untuk bisa berkembang menjadi lebih baik.
12. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
13. Terakhir, peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada diri sendiri yang sudah kuat dan selalu berjuang untuk bisa terus memperbaiki diri.

Semoga seluruh doa, saran serta dukungan yang telah diberikan dalam bentuk apapun, Allah balas dengan segala kebaikan dan kemudahan, serta pahala yang berlipat ganda.

Bandung, 10 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,


Hamba Wizaksana

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPAS SISWA KELAS IV

Oleh:

Hamba Wizaksana

Pembimbing:

1) Dr. Pupun Nuryani, M.Pd. 2) Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pemahaman konsep IPAS siswa kelas IV siswa masih belum baik. Oleh karena itu siswa kesulitan untuk memahami materi mengenai peran, tugas dan tanggung jawab di lingkungannya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran yang komprehensif mengenai efektivitas model pembelajaran RADEC untuk meningkatkan pemahaman konsep IPAS siswa kelas IV. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu kuantitatif dengan desain eksperimen tipe *one group pretest-posttest*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN XYZ di Kabupaten Bandung yang berjumlah 38 orang. Data ini dikumpulkan dengan menggunakan instrumen tes pemahaman konsep IPAS siswa yang telah divalidasi sebelumnya. Analisis data yang digunakan didalam penelitian ini yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji non parametrik *Wilcoxon* dan uji *N-gain*. Hasil penelitian ini terlihat adanya perbedaan rata-rata sebelum dan sesudah dilakukannya model pembelajaran RADEC dengan dibuktikan dari uji *Wilcoxon* yang menunjukkan adanya perbedaan. Berdasarkan hasil uji *N-gain* memperoleh skor tinggi yang berarti memiliki tingkat efektivitas tinggi. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran RADEC ini efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep IPAS siswa kelas IV.

Kata kunci: Model Pembelajaran RADEC, Pemahaman Konsep IPAS

**THE EFFECTIVENESS OF THE RADEC LEARNING MODEL IN
IMPROVING FOURTH GRADE STUDENTS CONCEPTUAL
UNDERSTANDING OF IPAS**

by:

Hamba Wizaksana

Advisor:

1) Dr. Pupun Nuryani, M.Pd. 2) Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd.

ABSTRACT

This research is motivated by the understanding of the IPAS (Natural Sciences and Sosial Sciences) concepts among fourth-grade students, which is still not good. As a result, students have difficulty understanding the material regarding roles, duties, and responsibilities in their environment. The aim of this research is to obtain a comprehensive picture of the effectiveness of the RADEC learning model to improve students' understanding of IPAS concepts in fourth grade. The research method used in this study is quantitative with a one group pretest-posttest experimental design. The population in this study consists of all fourth-grade students of SDN XYZ in Bandung Regency, totaling 38 people. Data was collected using a concept understanding test instrument for students that had been previously validated. The data analysis used in this research includes normality test, homogeneity test, and non-parametric Wilcoxon test and N-gain test. The results of this study show a difference in the average before and after the RADEC learning model was applied, as evidenced by the Wilcoxon test which indicates a difference. Based on the N-gain test results, a high score was obtained which means it has a high level of effectiveness. Therefore, it can be concluded that the RADEC learning model is effective in improving the conceptual understanding of IPAS for fourth-grade students.

Keywords: RADEC Learning Model, Understanding of IPAS Concepts

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Hipotesis Penelitian	6
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB II	8
TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Model Pembelajaran	8
2.1.1 Definisi Model Pembelajaran.....	8
2.1.2 Ciri Ciri Model Pembelajaran	9
2.1.3 Fungsi Model Pembelajaran	9
2.2 Model Pembelajaran RADEC	10
2.2.1 Definisi Model Pembelajaran RADEC	10
2.2.2 Sintaks Model Pembelajaran RADEC	11
2.2.3 Kelebihan Model Pembelajaran RADEC	12
2.2.4 Kekurangan Model Pembelajaran RADEC	13
2.3 Pemahaman Konsep	13
2.3.1 Definisi Pemahaman Konsep	13
2.3.2 Indikator Pemahaman Konsep	14
2.3.3 Faktor Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep	16
2.4 Penelitian yang Relevan	16

2.5	Definisi Operasional	21
1)	Efektivitas	21
2)	Model Pembelajaran RADEC.....	21
3)	Pemahaman Konsep IPAS	21
2.6	Kerangka Berpikir	22
BAB III		23
METODE PENELITIAN		23
3.1	Pendekatan Penelitian.....	23
3.2	Desain Penelitian	24
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.4	Prosedur Penelitian	25
3.5	Instrumen Penelitian.....	26
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.7	Teknik Analisis Data	46
BAB IV		49
HASIL DAN PEMBAHASAN		49
4.1	Hasil	49
4.2	Pembahasan	60
BAB V		69
KESIMPULAN DAN SARAN		69
5.1	Kesimpulan	69
4.2	Implikasi.....	69
5.3	Rekomendasi.....	70
Daftar Pustaka		72
LAMPIRAN		76

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Pre-eksperimen one group pretest posttest</i>	24
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	27
Tabel 3. 3 Kategori Nilai.....	41
Tabel 3. 4 Kriteria Interpretasi Koefisien Validitas	43
Tabel 3. 5 Hasil Perhitungan Nilai Validitas Butir Soal Uraian.....	40
Tabel 3. 6 Interpretasi Reliabilitas	44
Tabel 3. 7 Hasil Uji Coba Reliabilitas	45
Tabel 3. 8 Kriteria skor <i>N-Gain</i>	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	53
Gambar 4. 1 Statistik Deskriptif data hasil <i>pretest</i>	53
Gambar 4. 2 Diagram Persentase Tingkat Ketercapaian Aspek Pemahaman Konsep IPAS Kelas IV Sebelum Perlakuan Konsep IPAS Kelas IV Sesudah Perlakuan	55
Gambar 4. 3 Statistik Deskriptif data hasil <i>posttest</i>	57
Gambar 4. 4 Diagram Persentase Tingkat Ketercapaian Aspek Pemahaman Konsep IPAS Kelas IV Sesudah Perlakuan.....	55
Gambar 4. 5 Hasil Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	57
Gambar 4. 6 Diagram Persentase Tingkat Ketercapaian Aspek Pemahaman Konsep IPAS Kelas IV Sebelum dan Setelah Perlakuan	53
Gambar 4. 7 Uji Normalitas <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	55
Gambar 4. 8 Uji Homogenitas <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	57
Gambar 4. 9 Uji <i>Wilcoxon</i>	55
Gambar 4. 10 Hasil Uji Skor N gain.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi	77
Lampiran 2. Lembar Bimbingan.....	79
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian	80
Lampiran 4. Modul Ajar	81
Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik	99
Lampiran 6. Bahan Ajar	105
Lampiran 7. Evaluasi.....	108
Lampiran 8. Kisi-kisi instrumen	110
Lampiran 9. Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep IPAS.....	124
Lampiran 10. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	128
Lampiran 11. Lembar Validasi.....	131
Lampiran 12. Surat Pernyataan <i>Judgement</i>	134
Lampiran 13. Hasil Validasi	135
Lampiran 14. Lembar Pernyataan <i>Judgement</i> Instrumen Penelitian.....	137
Lampiran 15. Data Hasil Uji Coba Instrumen	138
Lampiran 16. Distribusi Nilai <i>Pretest</i>	140
Lampiran 17. Distribusi Nilai <i>Posttest</i>	142
Lampiran 18. Sampel Jawaban <i>Prettest</i>	144
Lampiran 19. Sampel Jawaban <i>Posttest</i>	145
Lampiran 20. Sampel Jawaban LKPD	146
Lampiran 21. Dokumentasi <i>Pretest</i>	148
Lampiran 22. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	149
Lampiran 23. Dokumentasi <i>Posttest</i>	150
Lampiran 24. Daftar Riwayat Hidup	151

Daftar Pustaka

- Ali et al., (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Penerapannya dalam Penelitian. *Education Journal*.2022, 2(2), 1–6.
- Andini & Fitria, (2021). Pengaruh Model RADEC pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1435–1443. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.960>
- Anggraeni (2024). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Sikap Kemandirian Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Radec (Read , Answer , Discuss , Explain , Create) Materi Indonesiaku Kaya Budaya di Kelas IV SDN 1 Bantarsoka. *Journal on Education*, 06(03), 17331–17345.
- Apriansah et al., (2024). Pengaruh Pembelajaran RADEC Terhadap Pemahaman Konsep dan Kreativitas Siswa Kelas IV pada Materi Transformasi Energi. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 45-56.
- Eviliyanida. (2011). Model Pembelajaran Kooperatif. In *Visipena Journal* (Vol. 2, Issue 1). <https://doi.org/10.46244/visipena.v2i1.36>
- Farika et al., (2020). Identifikasi Pemahaman Konsep Siswa dalam Muatan IPS Kelas V SDN Mlajah 1 Bangkalan. *Jurnal Pendidikan IPS*, 10(1), 16-19.
- Ginanjari (2016). Model Pembelajaran: Teori dan Aplikasi dalam Pendidikan.
- Gumantan, A. (2020). Pengembangan Aplikasi Pengukuran Tes kebugaran Jasmani Berbasis Android. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 19(2), 196-205.
- Inayah et al., (2023). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Di Sekolah Dasar. *Elementary Journal : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 29–38. <https://doi.org/10.47178/elementary.v6i1.2056>
- Isnawan, M. G. (2020). Kuasi Eksperimen. *Lombok: Nashir Al Kutub Indonesia*.
- Iwanda et al., (2022). RADEC Sebagai Inovasi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pasca Pandemi Covid-19 Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(24), 430-440.
- Januaripin, M. (2024). Relevansi Model Pembelajaran RADEC (read-answer, discuss, explain and create) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *JHIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(2), 2057-2063.
- Jatnika et al., (2024). Penerapan model pembelajaran RADEC untuk meningkatkan pemahaman konsep pada materi sistem pernapasan manusia Siswa Kelas V SD. *Academy of Education Journal*, 15(2), 1183-1190.
- Joel, D., & Meyva. (2022). Manajemen Pendidikan Agama Kristen dalam Ketahanan Keluarga. *EDULEAD: Journal of Christian Education and Leadership*, 3(1), 117–132. <https://doi.org/10.47530/edulead.v3i1.99>

- Khoirroni et al., (2023). Pendidikan Karakter: Tingkat Anak Sekolah Dasar di Era Digital Inayah. *Jupetra*, 02(02), 269–279.
- Lestari, I. D. (2022). Efektivitas Modul Pembelajaran Tematik Berbasis Model RADEC Pada Subtema “Manfaat Energi” Untuk Kelas IV Sekolah Dasar. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 71–76.
- Makbul, M. (2021). Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian.
- Mayasari, A., & Arifudin, O. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Nilai Melalui Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Siswa. *Antologi Kajian Multididiplin Ilmu[Al-Kamil]*, 1(1), 47–59.
- Mayasari, A., Arifudin, O., & Juliawati, E. (2022). Implementasi Model Problem Based Learning (Pbl) Dalam Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran. *Jurnal Tahsinia*, 3(2), 167–175. <https://doi.org/10.57171/jt.v3i2.335>
- Muderawan, et al (2019). Analisis faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa pada pelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 3(1), 17-23.
- Mulyana, E. (2014). Model pembelajaran generatif sebagai upaya meningkatkan pemahaman konsep IPS pada peserta didik. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(2), 26-33.
- Nur, (2021). Edukasi Tematik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar website Pentingnya Pendidikan Karakter Pada Anak Sd Sebagai Bentuk Implementasi Pkn. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 43–53.
- Nurhasanah Salsabila Iwanda, C., Nuh Malika, H., Aqshadigrama, M., Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, F., Jakarta, U., Ilmu Sains dan Teknologi, F., & Ilmu Sosial dan Politik UIN Jakarta Abstract, F. (2022). RADEC sebagai Inovasi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pasca Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Desember, 8(24), 430–440. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7494585>
- Nurpratiwi et al., (2023). Literasi sains siswa sekolah dasar melalui model pembelajaran read-answer-discuss-explain-and-create (RADEC). *JiIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(8), 5956-5962.
- Pratama, dkk (2020). Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa sekolah dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(2), 191–203. <https://doi.org/10.22219/jinop.v6i2.12653>
- Pohan et al., (2021). Model Pembelajaran RADEC dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIV*, 496, 250–258.
- Putri et al., (2024). Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap pemahaman konsep dan kolaborasi siswa kelas V pada materi bencana alam. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*
- Ratminingsih, N. M. (2010). Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa

Kedua. *Prasi*, 6(11), 31–40.

Rindiana et al., (2022). Model pembelajaran RADEC untuk meningkatkan higher order thinking skill dalam pembelajaran ips di sekolah dasar. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 6(1), 89-100.

Ruspandi, J. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dan Hasil Belajar Ips Materi Dampak Globalisasi dalam Kehidupan Masyarakat Siswa Kelas Vi Sekolah Dasar Negeri Wanareja 03. *Jurnal Insan Cendekia*, 2(2), 33-50.

Saputra, H. (2022). Kemampuan Pemahaman Matematis. *Diambil dari https://www.researchgate.net/publication/363839120_Kemampuan_Pemahaman_Matematis*.

Saputra, A. (2020). *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Yayasan ahmar cendekia indonesia.

Selamet,. (2020). Penggunaan Media Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SD Inpres Tumpu Jaya I. *Jurnal Paedagogy*, 7(2), 121-125.

Septiana, R. (2023). Pemahaman Konsep IPS Siswa SD Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Jurnal Edukatif*, 5(3), 100-112.

Setiawan, (2019). Kemampuan menulis teks eksplanasi dan penguasaan konsep siswa sekolah dasar melalui implementasi model pembelajaran RADEC. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 130. <https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.4922>

Setiawan, et al., (2022). Keterampilan Berfikir Kritis Pada Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Radec di Sekolah Dasar : Systematic Literature Review. *Justek : Jurnal Sains Dan Teknologi*, 5(2), 133. <https://doi.org/10.31764/justek.v5i2.11421>

Setyawan et al., (2023). Model pembelajaran RADEC berbasis STEAM pada materi sistem koloid mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa: The STEAM-based RADEC learning model on colloidal system material is able to improve students' critical thinking skills. *Practice of The Science of Teaching Journal: Jurnal Praktisi Pendidikan*, 2(1), 18-26.

Sholehuddin & Fiolanisa (2024). Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap pemahaman konsep belajar PPKn siswa sekolah dasar. *Elementar: Jurnal Pendidikan Dasar*

Suhendra et al., (2023). Analisis Kemunculan Indikator Literasi Membaca pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model RADEC di SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1710-1718.

Sulistiyowati, W. (2017). Buku Ajar Statistika Dasar. *Buku Ajar Statistika Dasar*,

- 14(1), 15–31. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>
- Sundari, (2018). Upaya meningkatkan pemahaman konsep siswa melalui model artikulasi pada mata pelajaran ips di kelas V SDIT An-Nadwah Bekasi. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 109-116.
- Susanti et al., 2023. “Penerapan Model Pembelajaran RADEC Berbasis Literasi Sains Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar.” 08(September):5491–5516.
- Sutantri et al., (2023). Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, and Create) Ditinjau dari Perspektif Pembentukan Profil Pelajar Pancasila. *EduMatSains : Jurnal Pendidikan, Matematika Dan Sains*, 7(2), 254–269. <https://doi.org/10.33541/edumatsains.v7i2.4045>
- Siti Anisah, A., Sapriya, Hakam, K. A., & Syaodih, E. (2021). Perkembangan Sosial, Emosi, Moral Anak dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar. *JUDIKNAS: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(1), 69–80. <https://doi.org/10.51574/judikdas.v1i1.262>
- Sofyan, S., Kurniawan, M. B., Octarina, H., Sahusilawane, N. A., Safira, A., Sulastri, T., Yusnaldi, E., Negeri, I., & Utara, S. (2025). *Jurnal mudabbir*. 5, 258–268.
- Tsabit, et al., (2020). Analisis Pemahaman Konsep IPS Materi Kegiatan Ekonomi Menggunakan Video Pembelajaran IPS Sistem Daring Di Kelas IV. 3 SDN Pakujajar CBM. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(1), 76-89.
- Tulljanah & Amini, (2021). Model pembelajaran RADEC sebagai alternatif dalam meningkatkan higher order thinking skill pada pembelajaran IPA di sekolah dasar: Systematic review. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5508-5519.
- Umi Sumiati As, & Sofyan Mustoip. (2023). Eksplorasi Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar: Studi Kualitatif. *EduBase : Journal of Basic Education*, 4(1), 22–28.
- Ummul Aiman, S. P. D. K. A. S. H. M. A. Ciq. M. J. M. P., Suryadin Hasda, M. P. Z. F., M.Kes. Masita, M. P. I. N. T. S. K., & M.Pd. Meilida Eka Sari, M. P. M. K. N. A. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- Wahid, L. N., Kartikasari, A., & Eky, D. N. A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) di SDN Sugihwaras 2. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 5, 700-706.
- Yulisdiva, (2023). Perbandingan Model Pembelajaran Read, Answer, Discuss, Explain, and Create (RADEC) dengan Model Pembelajaran Inquiry terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa pada Materi Gaya. *JESA-Jurnal Edukasi Sebelas April*, 7(1), 16-25.