

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
SPASIAL SISWA SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

Oleh

Naura Aisyah Salsabila

2100406

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
SPASIAL SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh
Naura Aisya Salsabila

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

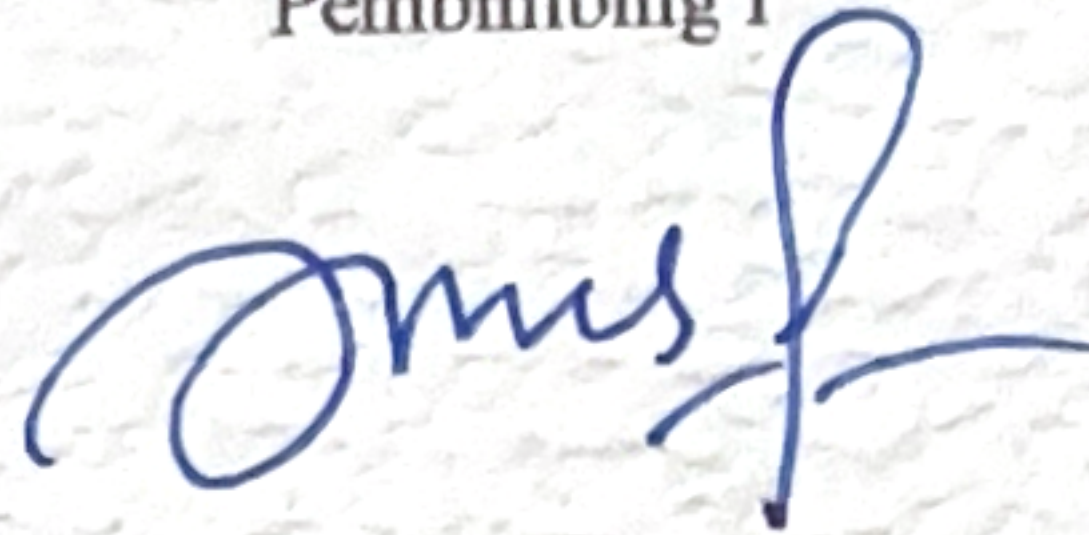
© Naura Aisya Salsabila 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari pengu

NAURA AISYA SALSABILA
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI SPASIAL
SISWA SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.

NIP. 196205221986032003

Pembimbing II

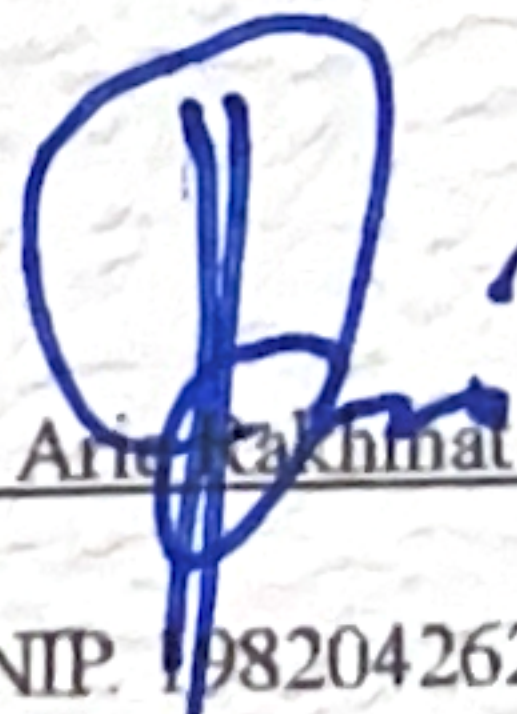


Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd.

NIP. 199104072019031010

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Ariek Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naura Aisya Salsabila

NIM : 2100406

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Efektivitas Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Spasial Siswa Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juni 2025



Naura Aisya Salsabila

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI SPASIAL SISWA SEKOLAH DASAR

Naura Aisya Salsabila

2100406

aisyanaura@upi.edu

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi spasial peserta didik pada materi peta. Oleh karena itu, diperlukan pengujian efektivitas model pembelajaran tertentu guna meningkatkan literasi spasial peserta didik secara signifikan. Hal ini disebabkan dari kurangnya keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran serta minimnya penggunaan model pembelajaran yang dapat mendukung kemampuan literasi spasial. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam meningkatkan kemampuan literasi spasial peserta didik sekolah dasar. Pendekatan yang dipilih adalah kuantitatif agar dapat mengukur perubahan kemampuan secara objektif melalui data numerik. Metode penelitian yang digunakan adalah *Pre-Experimental* dengan desain *one group pretest-posttest* untuk menunjukkan secara terukur seberapa besar pengaruh perlakuan terhadap hasil belajar peserta didik. Instrumen yang digunakan adalah tes berupa soal esai. Subjek penelitian terdiri dari 28 peserta didik kelas V di salah satu SD Negeri Kecamatan Sukasari, Kota Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan literasi spasial peserta didik sebelum penerapan model CTL berada pada kategori sangat kurang, ditunjukkan oleh rendahnya nilai rata-rata *pretest*. Setelah diberi *treatment* melalui penerapan model CTL, terjadi peningkatan signifikan pada nilai rata-rata *posttest* yang menunjukkan bahwa kemampuan literasi spasial peserta didik berada dalam kategori sangat baik. Efektivitas model CTL diperkuat dengan uji perbedaan rerata dan perhitungan *N-Gain* yang menunjukkan peningkatan signifikan dengan kategori efektivitas tinggi. Dengan demikian, model CTL terbukti efektif digunakan dalam meningkatkan literasi spasial khususnya pada materi peta di tingkat SD.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Literasi Spasial, Pembelajaran IPS.

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MODEL IN IMPROVING SPATIAL LITERACY SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Naura Aisya Salsabila

2100406

aisyanaura@upi.edu

This research is motivated by the low spatial literacy skills of students in map-related material. Therefore, it is necessary to test the effectiveness of a specific learning model to significantly improve students' spatial literacy. The main causes are the lack of student engagement in the learning process and the limited use of instructional models that support the development of spatial literacy. This study aims to determine the effectiveness of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model in improving the spatial literacy skills of elementary school students. A quantitative approach was selected to objectively measure the change in students' abilities through numerical data. The research method used is Pre-Experimental Design with one-group pretest-posttest, which allows the effect of the treatment on student learning outcomes to be measured quantitatively. The instrument used is an essay-type test. The research subjects consisted of 28 fifth-grade students from a public elementary school in Sukasari District, Bandung City. The results show that students' spatial literacy skills before the implementation of the CTL model were in the very low category, as indicated by the low average pretest scores. After the CTL model was applied, there was a significant increase in the average posttest scores, indicating that student's spatial literacy skills had reached the very good category. The effectiveness of the CTL model is supported by the results of the mean difference test and the N-Gain calculation, both of which indicate a significant improvement with a high level of effectiveness. Thus, the CTL model has been proven effective in improving spatial literacy, particularly in map-related content at the elementary school level.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, Spatial Literacy, Social Studies Education.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Hipotesis Penelitian.....	9
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Model Pembelajaran.....	11
2.1.1 Definisi.....	11
2.1.2 Ciri Umum	11
2.1.3 Ciri Khusus	12
2.2 Model <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL).....	13
2.2.1 Definisi.....	13
2.2.2 Sintak	14
2.2.3 Tujuan	15
2.2.4 Karakteristik.....	17
2.2.5 Prinsip	18
2.2.6 Kelebihan	20
2.2.7 Kekurangan	21
2.3 Literasi Spasial	23
2.3.1 Pengertian Literasi Spasial.....	23
2.3.2 Indikator Literasi Spasial	24
2.3.3 Tujuan Literasi Spasial	25
2.3.4 Manfaat Literasi Spasial	26

2.4 Penelitian yang Relevan	27
2.5 Definisi Operasional.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Pendekatan Penelitian	34
3.2 Desain Penelitian.....	34
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.3.1 Populasi.....	35
3.3.2 Sampel	35
3.4 Prosedur Penelitian.....	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	39
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	44
3.7 Teknik Analisis Data Penelitian	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1 Hasil	52
4.1.1 Gambaran Awal Kemampuan Literasi Spasial Peserta Didik Sebelum diterapkan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	56
4.1.2 Perolehan Kemampuan Literasi Spasial Peserta Didik Setelah diterapkan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	58
4.1.3 Efektivitas Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> terhadap Peningkatan Kemampuan Literasi Spasial Peserta Didik.....	60
4.2 Pembahasan.....	64
4.2.1 Keterbatasan dan Kekurangan Hasil Penelitian.....	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	73
5.1 Kesimpulan.....	73
5.2 Saran.....	74
5.2.1 Bagi Guru.....	74
5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Struktur Literasi Matematis Menurut Jan De Lange	24
Gambar 3. 1 Skema Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	37
Gambar 3. 2 Output Statistik Reliabilitas Instrumen Tes.....	47
Gambar 4. 1 Kategori Nilai <i>Pretest</i>	57
Gambar 4. 2 Diagram Rata-rata Skor <i>Pretest</i> setiap Indikator	58
Gambar 4. 3 Kategori Nilai <i>Posttest</i>	58
Gambar 4. 4 Diagram Rata-rata Skor <i>Posttest</i> setiap Indikator	59
Gambar 4. 5 Diagram Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> setiap Indikator	60

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian Eksperimen <i>One Group Pretest – Posttest</i>	35
Tabel 3. 2 Pemetaan Indikator dan Butir Soal pada Instrumen Tes Literasi Spasial	41
Tabel 3. 3 Klasifikasi Rentang Nilai	44
Tabel 3. 4 Kelayakan Butir Soal Instrumen Tes Kemampuan Literasi Spasial Berdasarkan Uji Validitas.....	46
Tabel 3. 5 Panduan Penafsiran Koefisien Reliabilitas	47
Tabel 3. 6 Panduan Interpretasi Nilai <i>N-Gain</i>	51
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif <i>Pretest</i>	57
Tabel 4. 2 Statistik Deskriptif <i>Posttest</i>	59
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	60
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	61
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas	62
Tabel 4. 6 Hasil Uji Wilcoxon	63
Tabel 4. 7 Hasil Uji Skor <i>N-Gain</i>	63

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	83
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	85
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi	86
Lampiran 4. Surat Pernyataan <i>Judgement</i>	87
Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli Materi	88
Lampiran 6. Hasil Validasi Ahli Materi	90
Lampiran 7. Lembar Pernyataan <i>Judgement</i>	92
Lampiran 8. Modul Ajar.....	93
Lampiran 9. Bahan Bacaan	109
Lampiran 10. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	113
Lampiran 11. Data Validitas dan Reliabilitas Peserta Didik	116
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	117
Lampiran 13. Kisi-kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	118
Lampiran 14. Lembar Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	121
Lampiran 15. Data <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	124
Lampiran 16. Data <i>Posttest</i> Peserta Didik	125
Lampiran 17. Sampel Jawaban <i>Pretest</i>	126
Lampiran 18. Sampel Jawaban <i>Posttest</i>	129
Lampiran 19. Sampel Jawaban LKPD	131
Lampiran 20. Dokumentasi	134
Lampiran 21. Lembar Perbaikan Skripsi	137
Lampiran 22. Daftar Riwayat Hidup.....	138

DAFTAR PUSTAKA

- 'Ain, F. K., Akbar, R. F., Mufarricah, S. H. (2024). Peta sebagai Media Pembelajaran: Strategi untuk Hasil yang Optimal dalam IPS. *Triwikrama: Jurnal Ilmu Sosial*, 01(11), 131–140.
- Ahyar, D. A., Prihastari E. B., Rahmadyansyah., Setyaningsih, R., Rispatiningsih D, M., Yuniansyah., Zanthi, L. S., Fauzi, M., Mudrikah, Saringatun., Widuaningrum, R., Falaq, Y., Kurniasari, E. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Al-Siyam, E., Sundayana, R. (2014). Perbandingan Kemampuan Pemahaman Matematika Antara Siswa yang Mendapatkan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dan Metakognitif. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3, 55–66.
- Aliman, M., Ulfi, T., Lukman, S., Muhammad, H. H. (2019). Konstruksi Tes Kemampuan Berpikir Spasial Model Sharpe-Huynh. *Jurnal Georafflesia: Artikel Ilmiah Pendidikan Geografi*, 4(1), 1–11.
- Amrullah, H. M., Sari, D. N., Priyanto, A. A., & Fadilah, S. I. (2022). *Peningkatan Pemahaman dan Membaca Peta Siswa Kelas 9 SMP Al Firdaus Kabupaten Sukoharjo Melalui Metode Demonstrasi Peningkatan Pemahaman dan Membaca Peta Siswa Kelas 9 SMP Al Firdaus Kabupaten Sukoharjo Melalui Metode Demonstrasi*. 153–157.
- Anggriani, R., Fitri, A. H., Ratnawati. (2021). Pengaruh Model Contextual Teaching And Learning (CTL) terhadap Pembelajaran IPS Kelas V SD Negeri 08 Sungai Rumbai Dharmasraya. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9091–9097.
- Anjelita, K., & Supriyanto, A. (2024). Teori Belajar Konstruktivistik dan Implikasinya di Sekolah Dasar. *Jurnal Citra Pendidikan Anak*, 3(1), 916–922. <https://doi.org/10.38048/jcpa.v3i1.2822>
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., Surahman., E. (2021). Problem-Based Learning: Apa dan Bagaimana. *Diffraction: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27–35. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction>
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Astuti, N. D., Hapsan, A., Herianto., Mutmainna., Warsyidah, A. A., Riskawati., Mahmud, N., Febriana, B. W., Toron, V. B. (2024). *Prinsip-Prinsip Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. CV. Ruang Tentor.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Auliah, F. N., Febriyanti, N., & Rustini, T. (2023). Analisis Hambatan Guru dalam

- Penerapan Model Problem Based Learning pada Pembelajaran IPS Kelas IV di SDN 090 Cibiru Bandung. *Journal on Education*, 5(2), 2025–2033. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.846>
- Auvisena, A. U., Sifa, L., Wardani, E. K., Afifah, N. U., Salzabila, P. A., Annabela, Y., Rahma, S. A., Hanifah, A. S. (2023). *Model-Model Pembelajaran di Era Merdeka Belajar*. Cahya Ghani Recovery.
- Bastian, A., Reswita, R. (2022). *Model dan Pendekatan Pembelajaran* (1st ed.). Jawa Barat: Penerbit Adab.
- Budiman, M. I., Afni, N. (2020). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Membaca Peta Provinsi Sulawesi Selatan Melalui Metode Demonstrasi di Kelas IV SD Negeri PAI Kota Makassar. *Dikdas Matappa: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 3(1), 27. <https://doi.org/10.31100/dikdas.v3i1.572>
- Chityadewi, K. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan Dengan Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning). *Journal of Education Technology*, 3(3), 196. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i3.21746>
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia.
- Darmayanti, N., Manurung, K, S, B., Hasibuan, H., Puspita, S., Ginting, M, F, S., Harahap, M, A. (2023). Pelaksanaan Teori Belajar Bermakna David Ausubel dalam Pembelajaran Pendidikan Matematika. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1). <https://doi.org/10.29240/belajea.v5i1.1329>
- Daud, R, M. (2024). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 1. <https://doi.org/10.33578/pjr.v5i1.8284>
- Febrinita, F. (2022). Efektivitas Penggunaan Modul Terhadap Hasil Belajar Matematika Komputasi pada Mahasiswa Teknik Informatika. *De Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 1–9. <https://jurnal.pmat.uniba-bpn.ac.id/index.php/defermat/article/download/269/61>
- Gafur, A. (2003). Penerapan Konsep dan Prinsip Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) dan Desain Pesan dalam Pengembangan Pembelajaran Dan Bahan Ajar. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3(3), 273–289.
- Gall, M. D., Gall, J. P., Borg, W. R. (2014). *Applying Educational Research: How to Read, Do, and Use Research to Solve Problems of Practice* (6th ed.). Pearson Education.
- Ginting, E. (2024). Efektivitas Penggunaan Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (JITK)*, 2(1), 89–95.

- Giwangsa, S. F., Novianti, P. R. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Ucing Sumput untuk Pembentukan Karakter Kemandirian dalam Pembelajaran IPS. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 11(2), 148–154. <https://doi.org/10.17509/eh.v11i2.13042>
- Hamida, N. A., Sein, L. H., & Ma'rifatunnisa', W. (2022). Implementasi Teori Meaningfull Learning David Ausubel Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Nursyamiyah Tuban. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(4), 1386. <https://doi.org/10.35931/am.v6i4.1294>
- Hanum, R. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Peta Melalui Media Plastisin Menggunakan Model Mind Mapping Kelas IV MIN 11 Aceh Besar. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 45–60. <https://doi.org/10.22373/pjp.v9i1.7145>
- Harahap et al. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual (CTL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 04 Desa Laut Tador. *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 379–386. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i1.259>
- Hardisman, H. (2020). *Tanya Jawab Analisis Data: Prinsip Dasar dan Langkah-Langkah Aplikasi Praktis pada Penelitian Kesehatan*. Guepedia.
- Hasibuan, M. I. (2014). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching Learning). *Logaritma*, II(01), 1–12.
- Hulaimi, A. (2019). Strategi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL). *Jurnal Tarbawi*, 4(1), 76–92.
- Husnah, A., Fitriani, A., Patricya, F., Modesta., Handayani, T. P., Marini, A. (2023). Analisis Materi IPS dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *JPDSH: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 3(1), 57–64.
- Jamalia. (2018). Model CTL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas V SDN 104/IX Kedemangan. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1). <https://doi.org/10.24176/re.v9i1.2812>
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It Is Here to Stay*. Corwin Press.
- Kadir, A. (2013). Konsep Pembelajaran Kontekstual di Sekolah. *Dinamika Ilmu*, 13. <https://doi.org/10.21093/di.v13i1.20>
- Khoirudin, K. (2022). Implementasi Metode Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Pelita Harapan. *Mozaic Islam Nusanyata*, 33(1), 1–12.
- Kurniawan, A. W., Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif* (1st ed.). Yogyakarta: Pandiva Buku.

- Kusmiarti, R., Hamzah, S. (2019). Literasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*, 1(1), 211–222. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba>
- Maharani, W., Maryani, E. (2015). Peningkatan Spatial Literacy Peserta Didik Melalui Pemanfaatan Media Peta. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 15(1), 46–54.
- Manangkari, I. (2018). Implementing Contextual Teaching and Learning to Improve Vocabulary and to Raise Students Learning Motivation of The Seventh Grade Students at MTs Negeri 1 Banggai. *Journal of Foreign Language and Educational Research*, 1(2), 17–24. <https://jurnal.unismuhpalu.ac.id/index.php/joefler/article/view/600>
- Mas'udah, I. L., Sudirman., Susanto, H., Rofiki, I. (2021). Fenomena Literasi Spasial Siswa: Studi pada Geometri Ruang. *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 7(2), 155. <https://doi.org/10.24853/fbc.7.2.155-166>
- Maulaya, I., Irfiyan, M, F., Zulfa, M, K., Zulfahmi, M, N. (2025). Eksplorasi Penggunaan Peta Digital dalam Konsep Pemahaman Geografi Lokal Siswa Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa, Dan Ilmu Sosial*, 3, 2025.
- Meltzer, D, E. (2002). The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible “Hidden Variable” in Diagnostic Pretest Scores. *American Journal of Physics*, 70 (12), 1259–1268.
- Moore-Russo, D., Viglietti, M., Chiu, M. M. (2013). Teachers’ Spatial Literacy as Visualization, Reasoning, and Communication. *Teaching and Teacher Education*, 29, 97–109. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.08.012>
- Munawir. (2020). Penguasaan Konsep Arah Mata Angin dengan Metode Treasure Hunt di Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(2), 265–272. <https://doi.org/10.58230/27454312.36>
- Nasution, A. F., & Yusnaldi, E. (2024). Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Peserta Didik di Kelas IV MIS Mutiara Pendahuluan. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(3), 2937–2950.
- Nurhasanah, N. (2018). Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Penalaran Mahasiswa Mata Kuliah Geometri. *Pepatudzu : Media Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 14(1), 62. <https://doi.org/10.35329/fkip.v14i1.186>
- Nurhayati, H., Halimah, M., Mulyadiprana, A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 270–283. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>

- Nuryani, P., Abidin, Y., Herlambang, Y. T. (2019). Model Pedagogik Multiliterasi dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Abad Ke-21. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 11(2), 117–126. <https://doi.org/10.17509/eh.v11i2.18821>
- OECD. (2023). PISA 2022 Results The State of Learning and Equity in Education. In *OECD Publishing* (Vol. 46, Issue 183). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2024.183.61714>
- Ovan, O., Saputra, A. (2020). *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Pambudi, M. R., Masruroh., Aris, A. P., Ninasafitri., Pratama, M. I. L. (2022). Pengenalan Peta untuk Meningkatkan Pengetahuan Spasial Siswa SDN 3 Kabila Bone. *Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat Pendidikan*, 3(1), 32–40. <https://doi.org/10.33369/jurnalinovasi.v3i1.23759>
- Pambudi et al., 2023. (2023). Sosialisasi Kerentanan Bencana dengan Literasi Spasial Siswa SMAN 1 Bonepantai. *Journal Of Khairun Community Services*, 3(2), 79–84. <https://doi.org/10.33387/jkc.v3i2.6443>
- Payadnya, I. P. A. A., Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Buku Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS* (1st ed.). Deepublish.
- Pramono, H., Sulistiyono, R., & Muryanti. (2022). Penerapan Model CTL untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 2626–2637. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v2i12.10315>
- Pulungan, K., Dafit, F. (2023). Media Mainan Peta Anak untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 1679–1684. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5741>
- Rahayu. (2024). Analisis Keterkaitan Konsep Dasar Geografi di Kelas 4 Sekolah Dasar. *Pena Edukasia*, 2(3), 104–108.
- Rahmaniati, R. (2024). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rusadi Putra, I. K., Rati, N. W., & Murda, I. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Learning Berbantuan Peta Pikiran Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar IPS. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 2(2), 63–72. <https://doi.org/10.23887/tscj.v2i2.20712>
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Raja Grafindo Persada.
- Sanaky, M. M., Saleh, L. M., Titaley, H. D. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>

- Sanjaya, W. (2008). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Kencana Prenada Media Group.
- Sari, E. K. (2018). Analysis of Primary Students' Spatial Literacy on Reasoning. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 2(1), 15. <https://doi.org/10.26740/jrpijm.v2n1.p015-022>
- Sari, R. A., Adisel, A., & Citra, D. E. (2023). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran IPS Terpadu. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 8(1), 193. <https://doi.org/10.33394/jtp.v8i1.6291>
- Setyaningsih, L., & Rezkita, S. (2019). Implementasi Dan Kendala Model Pembelajaran Snowball Throwing Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional PGSD Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, April*, 200–204.
- Setyawan, F, E, B. (2017). *Pengantar Metodologi Penelitian (Pengantar Praktis)*. Zifatawa Jawa.
- Sinton, D. (2017). Critical Spatial Thinking. *International Encyclopedia of Geography*, September, 1–9. <https://doi.org/10.1002/9781118786352.wbieg0706>
- Siregar, R. L. (2021). Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik, dan Taktik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 63–75.
- Slamet, R., Wahyuningsih, S. (2022). Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan. *Aliansi : Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 17(2), 51–58. <https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428>
- Sriati, S. (2013). Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Mata Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vi C SDN Beringin 477 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (2nd ed.). Alfabeta
- Suryabrata, S. (2004). *Metodologi Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Sutarna, N., Maryani, E. (2021). Literasi Spasial Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 5.
- Syahfitri, R., Kusumawati, T, I., Rambe, R. N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 1349–1358.
- Syukron, B. (2015). Model Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) (Studi Pembelajaran Terpadu Pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah). *Tarbawiyah*, 12(01), 115–117. <https://e->

journal.metrouniv.ac.id/index.php/tarbawiyah/article/view/426/227

Zalfa, R. A., Ayuning, R. P., Rustini, T. (2023). Pengembangan Spatial Literacy untuk Meningkatkan Pembelajaran Geografi di Sekolah Dasar. *Dirasah*, 6(1), 173–182.