

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Isi bab ini adalah simpulan maupun rekomendasi yang dibuat berdasarkan rangkaian penelitian yang telah dilakukan.

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan analisis data yang telah dilakukan mengenai efektivitas bahan ajar berbasis pendekatan *CTL* untuk meningkatkan pemahaman konsep materi nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga peserta didik fase A, dapat disimpulkan bahwa:

1. Gambaran awal pemahaman konsep peserta didik sebelum mendapatkan *treatment* berupa penerapan bahan ajar berbasis pendekatan *CTL* menunjukkan mayoritas nilai sampel pada *pretest* berada di bawah nilai rata-rata sampel itu sendiri. Nilai rata-rata *pretest* yang didapat peserta didik adalah sebesar 53,60. Dengan rendahnya nilai rata-rata tersebut mengindikasikan bahwa pemahaman konsep peserta didik terhadap nilai-nilai Pancasila berada pada kategori rendah.
2. Perolehan pemahaman konsep materi nilai-nilai Pancasila peserta didik fase A sesudah mendapatkan *treatment* dengan penerapan bahan ajar berbasis pendekatan *CTL* dapat dilihat berdasarkan peningkatan perolehan nilai rata-rata *posttest*. Pada saat *posttest* nilai rata-rata yang diperoleh adalah sebesar 89,28 yang masuk dalam kategori sangat baik. Nilai tersebut lebih besar dibandingkan nilai rata-rata pada saat *pretest* yang hanya sebesar 53,60. Hal ini menunjukkan bahwa setelah mendapatkan *treatment*, pemahaman konsep peserta didik meningkat dan berada pada kategori yang baik.
3. Penggunaan bahan ajar berbasis pendekatan *CTL* terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep materi nilai-nilai Pancasila peserta didik fase A Sekolah Dasar. Terdapat peningkatan pemahaman konsep peserta didik yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkannya bahan ajar

berbasis pendekatan *CTL*. Efektivitas penggunaan bahan ajar berbasis pendekatan *CTL* dapat dilihat dari hasil uji *N-Gain* dengan perolehan sebesar 0,786 yang menunjukkan kategori tingkat efektivitas yang tinggi.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, termuat beberapa rekomendasi terkait penerapan bahan ajar berbasis pendekatan *CTL* dalam proses pembelajaran yaitu sebagai berikut:

1. Rekomendasi Toritis

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai rekomendasi atau rujukan tentang pemahaman konsep dalam proses pembelajaran di sekolah terutama tentang bahan ajar berbasis pendekatan *CTL* peserta didik fase A Sekolah Dasar materi nilai-nilai Pancasila khususnya di lingkungan keluarga.

2. Rekomendasi Praktis

a. Guru

- a) Guru dapat menggunakan bahan ajar berbasis pendekatan *CTL* ini sebagai penunjang pada saat membelajarkan materi nilai-nilai Pancasila fase A Sekolah Dasar atau juga dapat menjadikannya sebagai referensi untuk melakukan pengembangan lebih lanjut yang disesuaikan lagi dengan kebutuhan pembelajaran.
- b) Pada saat penggunaan bahan ajar berbasis pendekatan *CTL*, guru perlu memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman konsep peserta didik yang didapat selama proses belajar.
- c) Guru harus memastikan bahwa peserta didik yang akan dibelajarkan materi nilai-nilai Pancasila khususnya di lingkungan keluarga telah menguasai materi prasyarat dari materi tersebut yang akan dibelajarkan.
- d) Pembelajaran dengan penerapan bahan ajar berbasis pendekatan *CTL* berpengaruh positif terhadap peningkatan pemahaman konsep materi nilai-nilai Pancasila khususnya di lingkungan keluarga. Oleh karena itu, pihak sekolah khususnya guru kelas dapat mengembangkan penelitian-penelitian serupa melalui penelitian tindakan kelas yang dapat

memberikan kontribusi positif dalam mendukung keberhasilan pembelajaran.

b. Peserta didik

Peserta didik diharapkan dengan penggunaan bahan ajar berbasis pendekatan *CTL*, bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri melakukan semua rangkaian kegiatan dalam bahan ajar dengan sungguh-sungguh agar pemahaman konsep diperoleh secara maksimal. Dengan demikian, seluruh indikator pemahaman konsep terpenuhi yang diikuti dengan pencapaian tujuan pembelajaran. Dengan pemahaman konsep tersebut, peserta didik dapat menggunakannya untuk pedoman berperilaku dalam kehidupan sehari-hari.

c. Sekolah

Pembelajaran dengan penerapan bahan ajar berbasis pendekatan *CTL* ini terbukti telah berhasil meningkatkan pemahaman konsep peserta didik fase A pada materi nilai-nilai Pancasila. Oleh karena itu, pihak sekolah diharapkan mendukung apabila ada pihak yang akan mempergunakan bahan ajar berbasis pendekatan *CTL* tersebut. Selain itu, sekolah juga perlu memberikan fasilitas pembelajaran yang memadai bagi peserta didik untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.

d. Peneliti Selanjutnya

Terdapat keterbatasan dalam penelitian yang telah dilaksanakan yaitu berkaitan dengan aspek pemahaman konsep materi nilai-nilai Pancasila khususnya di lingkungan keluarga yang diukur di jenjang pendidikan tertentu saja dan aspek tertentu saja. Oleh karena itu, terdapat beberapa rekomendasi dari peneliti yang dapat dijadikan bahan pertimbangan peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian selanjutnya yaitu dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila perlu dilakukan penelitian lebih mendalam terkait pengaruh dari implementasi terhadap aspek lainnya, baik itu pada aspek kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir kreatif dalam topik Pendidikan Pancasila yang lain, seperti UUD 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan NKRI. Penelitian lanjutan juga dapat dilakukan pada jenjang pendidikan lain.