

Nomor Skripsi: 024/S/PGSD-REG/A.1.5.6.1/JUNI/2025

**EFEKTIVITAS BAHAN AJAR BERBASIS PENDEKATAN *CTL* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI NILAI-NILAI
PANCASILA FASE A SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Farah Adya Wening

2100896

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**EFEKTIVITAS BAHAN AJAR BERBASIS PENDEKATAN *CTL* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI NILAI-NILAI
PANCASILA FASE A SEKOLAH DASAR**

Oleh
Farah Adya Wening

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Farah Adya Wening
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

FARAH ADYA WENING
EFEKTIVITAS BAHAN AJAR BERBASIS PENDEKATAN CTL UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI NILAI-NILAI
PANCASILA FASE A SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

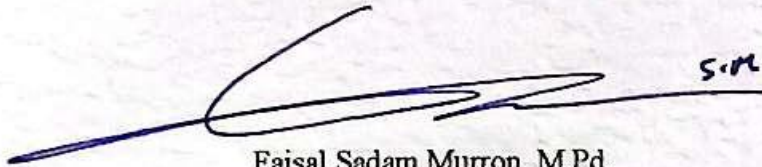
Pembimbing I



Dra. Ani Hendriani, M.Pd.

NIP. 196006241986032001

Pembimbing II



Faisal Sadam Murron, M.Pd.

NIP. 920200119910121101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Arnel Rokhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farah Adya Wening

NIM : 2100896

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Efektivitas Bahan Ajar Berbasis Pendekatan *CTL* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Nilai-Nilai Pancasila Fase A Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil karya saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juni 2025



Farah Adya Wening

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Segala puji dan syukur terpanjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan hidayahnya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, para sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita semua selaku umatnya sampai akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Bahan Ajar Berbasis Pendekatan *CTL* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Nilai-Nilai Pancasila Fase A Sekolah Dasar” ini dibuat oleh penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bisa dijadikan sebagai referensi oleh penulis selanjutnya yang hendak melaksanakan penelitian terkait topik dari skripsi ini.

Bandung, Juni 2025



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Selama proses penyusunan skripsi ini penulis menerima bimbingan, bantuan, motivasi, dan dukungan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan kali ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berperan penting, diantaranya:

1. Allah SWT, yang telah memberikan ridho, petunjuk, hidayah, kekuatan, kesabaran, keteguhan hati, dan tempat berpayung penulis serta berkeluh kesah sehingga penulis dapat melewati proses penyelesaian skripsi ini.
2. Kedua orang tua tersayang, yaitu Bapak Awam Samekto dan Ibu Dyah Ayu Mujiastuti. Terima kasih atas ridho, segala pengorbanan tulus, kasih yang diberikan, do'a yang selalu dipanjatkan mengiringi hari-hari penulis, segala usaha terbaik untuk kehidupan penulis, dan semua dukungan yang tidak dapat ternilai. Selama kehidupan penulis yang selalu diusahakan agar semuanya dapat tercukupi, aman, dan nyaman, penulis sangat bersyukur untuk segalanya. Semoga dengan penyelesaian skripsi ini sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, meskipun tidak dapat menggantikan semua usaha yang telah dilakukan Bapak dan Ibu, namun dapat memberi kebahagiaan dan kebanggaan.
3. Bapak Dr. Arie Rahmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Dra. Hj. Ani Hendriani, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan ilmu, arahan, bimbingan, serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Faisal Sadam Murron, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan ilmu, arahan, bimbingan, serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Seluruh Dosen dan Staff Akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang bermanfaat selama perkuliahan.
7. Kepala Sekolah dan guru-guru SDN X Kabupaten Kebumen yang sudah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian pada sekolah tersebut.
8. Seluruh peserta didik kelas II SDN X Kabupaten Kebumen yang telah membantu penulis selama penelitian.
9. Kakak penulis, yaitu Sekar Adya Lalita, atas teladan yang dicontohkan kepada penulis, untuk menjadi individu yang mandiri dan tangguh dalam menjalani setiap perjuangan kehidupan ini.
10. Adik penulis yaitu Muhammad Fatih, yang selalu membuat penulis termotivasi untuk bisa terus belajar menjadi sosok kakak yang memberikan pengaruh *positif*.
11. Seluruh keluarga besar yang turut memberikan do'a dan dukungannya.
12. Sahabat seperjuangan skripsi dari awal sampai akhir yaitu Nur Septiani Navisa Zahraa yang selalu menjadi tempat berkeluh kesah, penguat penulis selama proses penyelesaian skripsi, memberi saran, menanyakan skripsi selama ini, dan memberikan semangat. Langkah demi langkah yang telah kita tempuh bersama mulai dari pada saat bimbingan dan sampai pada akhirnya skripsi ini selesai, terima kasih banyak atas kehadiran, kebaikan, dan energi positif yang sangat berarti bagi penulis Sampai jumpa di perjalanan selanjutnya!
13. Teman-teman terbaik penulis selama perkuliahan, Andina Adevina, Adelia Mahadewi, dan Allida Triastuti Utami yang mebersamai penulis selama proses perkuliahan, memberikan keceriaan, memberikan semangat, dan mendengarkan keluh kesah penulis. Terima kasih banyak karena telah menjadi bagian berharga dari perjalanan perkuliahan penulis.
14. Warga Kost 69H, Syifa Nur Asti Kudiarto, Salma Nur Maulida, Annida Putri, Zhafira Azigha Turfa, atas segala keceriaan, semangat, bantuan, dan hari-hari yang berwarna bagi penulis selama tiga tahun hidup berdampingan bersama.

15. Teman-teman PGSD angkatan 2021 terutama kelas A yang menemani perjalanan penulis selama perkuliahan.
16. Kepada pihak-pihak terlibat yang tidak bisa dituliskan satu per satu yang senantiasa mendo'akan, mendukung dan memberikan bantuan serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

Bandung, Juni 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alim dya', with a horizontal line underneath it.

Penulis

EFEKTIVITAS BAHAN AJAR BERBASIS PENDEKATAN *CTL* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI NILAI-NILAI PANCASILA FASE A SEKOLAH DASAR

Farah Adya Wening

2100896

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih banyaknya peserta didik fase A yang belum memahami konsep materi nilai-nilai Pancasila khususnya di lingkungan keluarga. Dari hasil observasi dan wawancara awal, permasalahan ini terjadi karena pembelajaran masih dilaksanakan secara *teacher centered* tanpa adanya bahan ajar yang dibuat secara khusus sesuai dengan kebutuhan materi dan peserta didik. Materi pembelajaran yang belum dihubungkan dengan kehidupan nyata peserta didik membuat kurang relevan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas bahan ajar berbasis pendekatan *CTL* untuk meningkatkan pemahaman konsep materi nilai-nilai Pancasila peserta didik fase A Sekolah Dasar. Penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain penelitian *pre-experimental design* tipe *One Group Pretest-Posttest*. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas II yang berjumlah dua puluh lima peserta didik. Hasil yang diperoleh berdasarkan perhitungan nilai *sig (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$. Sehingga, H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat diartikan bahwa terdapat perbedaan rerata antara hasil *pretest* dan *posttest* uji pemahaman konsep peserta didik. Dari hasil uji *N-Gain* sebesar 0,786 yang menunjukkan kategori tingkat efektivitas yang tinggi. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar berbasis *CTL* terbukti efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep materi nilai-nilai Pancasila peserta didik fase A Sekolah Dasar.

Kata kunci: Bahan ajar, pendekatan *CTL*, nilai-nilai Pancasila

**THE EFFECTIVENESS OF CTL-BASED TEACHING MATERIALS TO
IMPROVE CONCEPTUAL UNDERSTANDING OF PANCASILA VALUES
IN PHASE A ELEMENTARY SCHOOL**

Farah Adya Wening

2100896

ABSTRACT

This research is motivated by the fact that many phase A students still do not understand the concept of Pancasila values, especially in the family environment. From the results of initial observations and interviews, this problem occurs because the learning is still conducted in a teacher-centered manner without any teaching materials specifically created to meet the needs of the content and the students. Learning materials that are not connected to the students' real-life experiences make them less relevant. This study aims to determine the effectiveness of CTL-based teaching materials in improving the understanding of Pancasila values among phase A elementary school students. This research is a type of quantitative research using a pre-experimental design with a One Group Pretest-Posttest type. The sample of this study consists of twenty-five second-grade students. The results obtained based on the calculation of the sig (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$. Therefore, H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be interpreted that there is a difference in the average between the pretest and posttest results of the students' concept understanding test. From the N-Gain test result of 0.786, which indicates a high level of effectiveness. Therefore, it can be concluded that CTL-based teaching materials are proven to be effective in enhancing the understanding of the concept of Pancasila values among phase A elementary school students.

Keywords: Teaching materials, CTL approach, Pancasila values

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Hipotesis Penelitian.....	9
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Efektivitas.....	11
2.2 Bahan Ajar.....	12
2.2.1 Pengertian Bahan Ajar	12
2.2.2 Peran dan Fungsi Bahan Ajar	13
2.2.3 Manfaat Bahan Ajar.....	14
2.2.4 Jenis-Jenis Bahan Ajar.....	15
2.3 Pendekatan <i>CTL</i>	16

2.3.1 Pengertian Pendekatan <i>CTL</i>	16
2.3.2 Karakteristik Pendekatan <i>CTL</i>	17
2.3.3 Komponen Pendekatan <i>CTL</i>	18
2.3.4 Kelebihan Pendekatan <i>CTL</i>	20
2.3.5 Kekurangan Pendekatan <i>CTL</i>	21
2.4 Pemahaman Konsep	21
2.4.1 Pengertian Pemahaman Konsep	21
2.4.2 Indikator Pemahaman Konsep	22
2.5 Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	23
2.5.1 Hakikat dan Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	23
2.5.2 Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	24
2.5.3 Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar Fase A	24
2.6 Materi Nilai-Nilai Pancasila	25
2.7 Penelitian Terdahulu	28
2.8 Kerangka Berpikir	31
2.9 Definisi Operasional	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Jenis Penelitian	36
3.2 Desain Penelitian	36
3.3 Prosedur Penelitian	37
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data	39
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	47
3.7 Prosedur Analisis Data Penelitian	52

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Temuan	58
4.2 Pembahasan	68
4.3 Keterbatasan dan Kekurangan Hasil Penelitian	80
4.4 Implikasi	81
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	83
5.1 Simpulan.....	83
5.2 Rekomendasi	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Elemen Pancasila	25
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran Materi Nilai-Nilai Pancasila.....	27
Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	37
Tabel 3. 2 Pedoman Observasi Studi Pendahuluan.....	41
Tabel 3. 3 Pertanyaan pedoman wawancara studi pendahuluan kepada wali kelas II	42
Tabel 3. 4 Pertanyaan pedoman wawancara peserta didik kelas II.....	42
Tabel 3. 5 Interpretasi Nilai	44
Tabel 3. 6 Kisi-kisi soal tes sebelum uji Validitas Eksternal	45
Tabel 3. 7 Kisi-kisi soal tes setelah uji Validitas Eksternal	46
Tabel 3. 8 Kategori Validitas Butir Soal.....	48
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Pilihan Ganda.....	49
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Essay	49
Tabel 3. 11 Kriteria Koefisien Reliabilitas Soal	51
Tabel 3. 12 Koefisien Reliabilitas Soal Pilihan Ganda	51
Tabel 3. 13 Koefisien Reliabilitas Soal Essay	51
Tabel 3. 14 Kriteria Skor <i>N-Gain</i>	55
Tabel 3. 15 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain Score</i>	56
Tabel 4. 1 Distribusi Nilai <i>Pretest</i>	59
Tabel 4. 2 Distribusi Nilai <i>Posttest</i>	60
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif <i>Pretest</i>	60
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	62
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif <i>Posttest</i>	63
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	64
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas.....	65
Tabel 4. 8 Statistik Deskriptif Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	65
Tabel 4. 9 Uji Wilcoxon.....	67
Tabel 4. 10 Uji <i>N-Gain</i>	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Roadmap Penelitian.....	33
Gambar 4. 1 Diagram Perolehan Rata-rata Skor per Indikator Pemahaman Konsep Materi Nilai-Nilai Pancasila pada <i>Pretest</i>	61
Gambar 4. 2 Diagram Perolehan Rata-rata Skor per Indikator Pemahaman Konsep Materi Nilai-Nilai Pancasila pada <i>Posttest</i>	63
Gambar 4. 3 Diagram Perolehan Rata-rata Skor per Indikator Pemahaman Konsep Materi Nilai-Nilai Pancasila pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	93
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	95
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi	96
Lampiran 4. Hasil Observasi Studi Pendahuluan.....	97
Lampiran 5. Hasil Wawancara Wali Kelas II	99
Lampiran 6. Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas II	101
Lampiran 7. Hasil Wawancara Orang Tua.....	103
Lampiran 8. Modul Ajar	106
Lampiran 9. Bahan Ajar Berbasis Pendekatan <i>CTL</i>	140
Lampiran 10. Kisi-kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	147
Lampiran 11. Pedoman Pemberian Penskoran Pemahaman Konsep Materi Nilai-Nilai Pancasila Peserta Didik Fase A.....	158
Lampiran 12. Lembar <i>Pretest</i>	167
Lampiran 13. Sampel Hasil <i>Pretest</i>	171
Lampiran 14. Lembar <i>Posttest</i>	174
Lampiran 15. Sampel Hasil <i>Posttest</i>	178
Lampiran 16. Perhitungan Validitas Soal	181
Lampiran 17. Tabel Skor <i>Pretest</i>	182
Lampiran 18. Tabel Skor <i>Posttest</i>	183
Lampiran 19. Tabel Hasil Perhitungan <i>N-Gain</i>	184
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian.....	185
Lampiran 21. Lembar Perbaikan Skripsi	187
Lampiran 22. Riwayat Hidup Penulis	188

DAFTAR PUSTAKA

- Afif, Z., Azhari, D. S., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Ilmiah (Kuantitatif) Beserta Paradigma, Pendekatan, Asumsi Dasar, Karakteristik, Metode Analisis Data Dan Outputnya. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 682-693.
- Agustiningasih, W., Luthfiyah, L., & Ruslan, R. (2024). Analisis Implementasi Model Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(1), 1–9. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i1.406>
- Aini, H., Sutrio, Doyan, A. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Perolehan Konsep Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah*. 6, 181–187.
- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bagian dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Sakala*, 2(1), 62–65.
- Alighiri, D., Drastisianti, A., & Susilaningasih, E. (2018). Pemahaman Konsep Siswa Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 2192 – 2200.
- Anggraeni, A. (2019). Pengertian Pemahaman Konsep. *Pengertian Pemahaman Konsep*, 7–40.
- Aprianto, E. (2017). Analisis Efektivitas, Kontribusi, dan Potensi Pajak Daerah Untuk Meningkatkan Pendapatan Asli Daerah (Studi Pada Dinas Pendapatan Daerah Provinsi Lampung).
- Arikunto, Suharsimi. (2022). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rineka cipta
- Badrus, M. (2018). Pengaruh motivasi mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam. *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 8(2), 143-152.
- Beni, B. (2016). Efektivitas Pelatihan Karyawan Pada Credit Union Keling Kumang Tempat Pelayanan Putussibau. *BIS-MA (Bisnis Manajemen)*, 1(4).
- Bukit, S., Perangin-angin, R. B., & Murad, A. (2022). Development of the CTL-based PPKn Module to Improve Student Learning Independence. *East Asian Journal of Multidisciplinary Research*, 1(4), 571-584.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education. In *Syria Studies* (Vol. 7, <https://doi.org/10.4324/9781315456539>
- Dantes, N. (2023). *Desain Eksperimen dan Analisis Data*. PT. Raja Grafindo Persada - Rajawali Pers.
- Daryanto. (2014). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi, M. N. (2023). Modul IPAS, Model Guided Discovery Learning, Pemahaman Konsep IPAS Module, Guided Discovery Learning Model, Understanding Concepts. -, 2-7.
- Dolong, J. (2016). Teknik analisis dalam komponen pembelajaran. *Inspiratif Pendidikan*, 5(2), 293-300.
- Eliyanti, M. (2016). Pengelolaan Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar. *Pedagogi Jurnal Penelitian Pendidikan*, 207-213.

- Faharani, F. A. (2021). Pancasila dalam Kurikulum Pendidikan di Indonesia dari Masa ke Masa: *Jurnal Pancasila dan Bela Negara*, 15-20.
- Febrinita, F. (2022). Efektivitas Penggunaan Modul Terhadap Hasil Belajar Matematika Komputasi Pada Mahasiswa Teknik Informatika. *De Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 1–9.
- Ferdianto, F., & Ghanny. (2014). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Problem Posing. *Euclid*, 1(1), 47–54. Retrieved from <http://www.fkipunswagati.ac.id>
- Fitria, S., Harjono, A., Gunawan, G., & Ayub, S. (2021). Pengembangan Perangkat dengan Model Pembelajaran Advance Organizer untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Retensi Fisika Peserta Didik. *KONSTAN - Jurnal Fisika Dan Pendidikan* <https://doi.org/10.20414/konstan.v6i1.62>
- Gall, J. P., Gall, M. D., & Borg, W. R. (2014). *Applying Educational Research: How to Read, Do, and Use Research to Solve Problems of Practice* Gall Borg Sixth Edition (6th ed.). Pearson Education.
- Gustina, R. R., & Jayadinata, A. K. (2023). Pengaruh Bahan Ajar Power Point Interaktif Dengan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pelajaran Pkn Kelas V SD. *Jurnal Profesi Pendidikan*, 2(1), 1-11.
- Hakiim, L. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Handika, Zubaidah, T., & Witarsa, R. (2022). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya dalam pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 124-140.
- Hasibuan, M. I. (2014). Model pembelajaran CTL (contextual teaching and learning). *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 2(01).
- Hernawan, A. H., Permasih, & Dewi, L. (2012). *Pengembangan Bahan Ajar*.
- Hermawan, R., & Wicaksono, V. D. (2021). Analisis Penanaman Nilai-Nilai Pancasila Melalui Metode. *JPGSD*, 2861 - 2870 .
- Irwan, I., & Hasnawi, H. (2021). Analisis model pembelajaran contextual teaching and learning dalam meningkatkan hasil belajar PPKn di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 235-245.
- Johnson, E. B. (2009). *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan dan Bermakna*. Malang: Mizan Learning Center.
- Juwanita, R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SDN 1 Bumiayu Tahun Pelajaran 2019/2020.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar* (B. S. Fatmawati, Ed.). PT Bumi Aksara.
- Kurniawan, A. K., & Ilyasi, A. (2024). Efektivitas Program Indonesia Pintar di Sekolah Dasar Nahdlatul Ulama' Desa Ampel Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember. 26–42.
- Kurniawan, B., & Puspitaningtyas, Z. (2012). *Metode Penelitian*.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Deepublish.

- Lucyana, L., Hermita, N., & Guslinda. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Peserta didik Kelas V A SDIT Insan Utama Pekanbaru. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 201–210.
- M. Makbul. (2021). Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian. 3(2), 6.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, & Amalia, D. A. (2020). Analisis Bahan Ajar . *Nusantara : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 311-326.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar negri bojong 3 pinang.
- Mania, S. (2008). Observasi sebagai alat evaluasi dalam dunia pendidikan dan pengajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(2), 220-233.
- Mauke, M., Sadia, I. W., & Suastra, I. W. (2013). Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran IPA-Fisika di MTs Negeri Negara. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*, 3(2), 1–12.
- Misrun Mauke, I. W. S., & Suastra, I. W. (2013). Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran IPA Fisika di MTs Negeri Negara. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*.
- Muna, I. A. (2017). Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses IPA. *ElWasathiya: Jurnal Studi Agama*, 5(1), 73-92.
- Murron, F. S., Djumhana, N., CA, N. D., Ginting, L. C., Hendriani, A., & Kurniasih. (2024). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Upaya Optimalisasi Program SDGs Indonesia. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1773-1781.
- Musqiroh, L., Ganda, N., & Elan. (2023). Pengaruh Komik Pancasila Berbantuan Metode Role Playing Terhadap Pemahaman Nilai-Nilai Pancasila di Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education*, 930-936.
- Nababan, D., & Sipayung, C. A. (2023). Pemahaman Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Model Pembelajaran (Ctl). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 825-837.
- Natalia, L., & Saingo, Y. A. (2023). Pentingnya Pendidikan Pancasila Dalam Membentuk Karakter dan. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 266-272.
- Nurhadi. (2011). Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning). Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat PLP.
- Nurjanah, S., Hendriani, A., & Somantri, M. (2024). Pengembangan Modul Ajar Tanoma Berbasis Pendekatan Saintifik Sebagai Upaya. *BERNAS: Jurnal Pengabdian*, 1751-1762.
- Nuryana, A., Hernawan, A., & Hambali, A. (2021). Perbedaan Pendekatan Kontekstual dengan Pendekatan Tradisional dan Penerapannya di

- Kelas. *Jurnal Inovasi Pendidikan Islam*, 1(1), 39-49. Agustiningsih, W., Luthfiyah, L., & Ruslan, R. (2024). Analisis Implementasi Model Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(1), 1–9. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i1.406>
- Nur Aisah, R., Masfuah, S., & Shokib Rondli, W. (2022). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar PPKn di SD. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(1), 671–685. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i1.339>
- Nurjanah, S., Hendriani, A., & Somantri, M. (2024). Pengembangan Modul Ajar Tanoma Berbasis Pendekatan Saintifik Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Materi Norma di Fase C Sekolah Dasar. *BERNAS: Jurnal Pengabdian*, 7(3), 1751–1762. <https://jurnal.uns.ac.id/SHES/article/download/92273/46546>
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati, I. (2019). Uji normalitas gain untuk pemantapan dan modul dengan one group pre and post test. Simposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi), 1(1).
- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., & Hasna, S. (2022). Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered. *Jurnal Pendidikan Tambusa*, 8839-8848.
- Polontalo, G., Resmawan, Zakiyah, S., & Abdullah, A. W. (2023). Dampak Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Segiempat. *Jambura Journal Of Mathematics Education*, 50-62.
- Purnawanto, A. T. (2022). Perencanaan Pembelajaran Bermakna dan Asesmen Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 75-94.
- Pusat Perbukuan (Pusbuk), Pedoman Penilaian Pelajaran Matematika Untuk Sekolah Menengah Pertama Dan Sekolah Menengah Atas, Jakarta, Departemen Pendidikan Nasional Pusat Perbukuan, 2005.
- Rusman. (2012). Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Rustinah, N. (2020). Meningkatkan hasil belajar IPS materi gejala alam di Indonesia menggunakan model CTL siswa kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 293-310.
- Sa'diyah, M. K., & Dewi, D. A. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Pancasila di Sekolah Dasar . *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9940-9945.
- Sakinah, R. N., & Dewi, D. A. (2021). Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Karakter Dasar Para Generasi Muda Dalam Menghadapi Era Revolusi Industrial 4.0. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 152–167.
- Samsudin, A. M. (2021). Peran Guru Profesional Sebagai Fasilitator dan Komunikator Dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam* , 124-132.
- Saharuddin. (2021). Memperkenalkan Konsep Pecahan Dengan Model Jerome Bruner. *SIGMA (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 6(2), 137–147.
- Sardiman. (2009). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. (Jakarta: Rajawali Pers) Sepriady, J. (2016). Contextual teaching and learning dalam pembelajaran sejarah. Kalpataru: *Jurnal Sejarah dan Pembelajaran Sejarah*,

2(2), 100-110.

Sepriady, J. (2016). Contextual teaching and learning dalam pembelajaran sejarah. *Kalpataru: Jurnal Sejarah dan Pembelajaran Sejarah*, 2(2), 100-110.

Sholikhah, A. (2016). Statistik deskriptif dalam penelitian kualitatif. *KOMUNIKA: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 10(2), 342-362.

Sianturi, Y. R., & Dewi, D. A. (2021). Penerapan Nilai Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Sehari Hari Dan Sebagai Pendidikan Karakter. *Jurnal Kewarganegaraan*, 227-230.

Siregar, E., Nara, H., & Jamludin, A. (2010). Teori belajar dan pembelajaran.

Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas dan reliabilitas terhadap instrumen kepuasan kerja. *Aliansi: Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 17(2).

Solichin, M. (2017). Analisis daya beda soal, taraf kesukaran, validitas butir tes, interpretasi hasil tes dan validitas ramalan dalam evaluasi pendidikan. *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 2(2), 192-213.

Sucipto, R. H., Soeharti, & S, S. N. (2023). Panduan Guru Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas II. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Sugiarni. (2022). Bahan Ajar, Media dan Teknologi Pembelajaran. Pascal Books.

Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Setyosari, P. (2014). Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas Punaji Setyosari Jurusan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Malang Jl . Semarang No . 5 Malang Jawa Timur 65145 Creating The Effective And The Quality Of The Learning. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 1(1), 20–30. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jinotep/article/view/2103>

Supriadi, E. (2025). *Analisis Kemampuan Mengajar Guru dan Penggunaan Metode Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Proses Pembelajaran*. 3(4), 1713–1721.

Suprijono, A. (2013). Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Swarjana, I. K. (2022). Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian. Yogyakarta: ANDI.

Syamsuddin, S., & Utami, M. A. P. (2021). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 1(1), 32–40. <https://doi.org/10.51574/jrip.v1i1.14>

Syamsurizal. (2020). Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur. 1–11.

Toro, K., Utomo, S., & Suad, S. (2021). Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping Materi Bentuk Keberagaman di Indonesia Untuk Peningkatan Hasil Belajar PPKn Sekolah Dasar. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 4(1), 23-47.

Vallori, A. B. (2014). Meaningful Learning in Practice. *Journal of Education and Human Development*, 3(4), 199-209 ISSN: 2334-296X (Print), 2334-2978 (Online).

Wahyudi, A. (2022). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar dalam Pembelajaran

- Wahyudi, A. (2022). Pentingnya pengembangan bahan ajar dalam pembelajaran IPS. *JESS: Jurnal Education Social Science*, 2(1), 51-61.
- Wulansari, D., Oktariani, A. P., & Pulungan, M. (2023). Contextual Learning Model in Elementary Schools in Improving Learning Outcomes. *Journal of Basic Education Research*, 4(3), 104-111.
- Yohamintin, & Widiensyah, A. (2024). Urgensi Pancasila Dalam Pendidikan Dasar di Masa Sekarang dan Masa Depan. *Indonesian Journal of Elementary Education*, 31-41.
- Yuniarto, B., Marwah lama'atushabakh, Maryanto, & Habibi, A. (2022). Pendidikan Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka. *OSAINS JURNAL SOSIAL DAN SAINS*, 1170-1178.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, <https://doi.org/10.21831/jorpres.v13i1.12884>
- Zaki, M. (2022). Urgensi Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penentu Dalam Proses Belajar Mengajar. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 5(1), 92–104. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v5i1.876>
- Zulfa, L., Ermawati, D., & Reswari, L. A. (2023). *Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality*. 6356, 509–514.