

No. Skripsi: 021/S/PGSD-REG/A.1.5.6.1/JUNI/2025

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *RICOSRE* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ELEMEN UUD 1945
DI FASE B**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
Mita Putri Sindiawati
2109088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *RICOSRE* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ELEMEN UUD 1945
DI FASE B**

Oleh

Mita Putri Sindiawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

© Mita Putri Sindiawati

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian dengan cara dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

MITA PUTRI SINDIAWATI
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN R/COSRE TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ELEMEN UUD 1945
DI FASE B

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing :

Dosen Pembimbing I



Ira Rengganis, M.Sn.

NIP. 198002142008122001

Dosen Pembimbing II

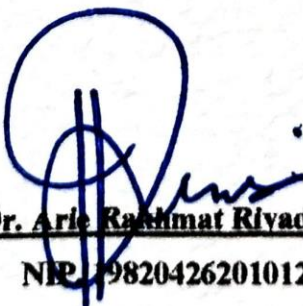


Faisal Sadam Murron, M.Pd

NIP. 9202001110121101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rachmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mita Putri Sindiawati

NIM : 2109088

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Karya : Efektivitas Model Pembelajaran *RICOSRE* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Elemen UUD 1945 di Fase B

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juni 2025



(Mita Putri Sindiawati)

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, karunia, nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *RICOSRE* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Elemen UUD 1945 di Fase B”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan bagi umat manusia.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia guna memperoleh strata satu (S1). Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi berbagai hambatan, namun berkat dukungan, do’a, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan begitu, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak yang telah membimbing penulis selama penyusunan. Penulis menyadari bahwa hasil dari penelitian ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, penulis berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat yang positif, baik dalam perkembangan ilmu pengetahuan maupun dalam pengembangan bidang yang relevan. Semoga penelitian ini dapat menjadi pijakan untuk penelitian-penelitian selanjutnya.

Bandung, Juni 2025



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil aalamiin, Puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini di waktu yang tepat. Penulis menyadari bahwa tanpa ada bantuan, dukungan, motivasi dan do'a dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, pencapaian ini tidak akan mungkin terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati, penulis hendak menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar - besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku ketua program studi PGSD FIP UPI yang selalu membimbing dan menjadi tauladan bagi seluruh mahasiswa PGSD FIP UPI.
2. Ibu Ira Rengganis, M.Sn., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa membimbing dan memotivasi penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dalam waktu yang tepat, yang dengan sabar dan telaten selalu meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran kepada penulis selama penyusunan skripsi.
3. Bapak Faisal Sadam Murron, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing II yang senantiasa membimbing, memberikan ilmu yang bermanfaat, memotivasi, mendukung, memberikan kritik dan saran kepada penulis sejak menjadi mahasiswa baru sampai berhasil menyelesaikan skripsi.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat serta pengalaman belajar yang luar biasa bagi penulis selama menjalani perkuliahan sehingga penulis dapat melaksanakan perkuliahan dengan baik.
5. Seluruh staff akademik PGSD FIP UPI yang senantiasa memberikan informasi bagi penulis dalam banyak hal.
6. Orang tua tercinta, Bapak Ajat Sudrajat, S.E., S.Pd dan Ibu Ati Sumiati, yang selalu senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan baik secara moral maupun material dan do'a yang tiada henti. Cinta dan pengorbanan mereka

adalah motivasi terbesar dalam setiap usaha yang penulis lakukan, banyak hal yang tidak dapat penulis balas dengan hal apapun atas kebaikan mereka selama ini. Semoga sehat selalu dan panjang umur sehingga bisa melihat serta merasakan anaknya ini sukses.

7. Untuk kakak dan adik tersayang, Rina Herlina, M. Fauzi Akmal dan Fadzar Fadzhari Zuliansyah, yang selalu memberikan dukungan, semangat yang menguatkan penulis dan perhatiannya serta kesabarannya kepada penulis selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Tidak lupa juga, keponakan tersayang, Rindi dan Rafif yang selalu menyemangati penulis melalui canda tawanya.
8. Untuk keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah mendukung, mendo'akan dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepala Sekolah, Bapak/Ibu guru dan seluruh staff SDN 195 Isola yang dengan sangat terbuka menerima kehadiran dan memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Secara khusus untuk Ibu Disa selaku wali kelas dan peserta didik kelas IVA yang telah mendukung, membantu, dan memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di kelas tersebut.
10. Teman – teman seperjuangan di Rumah Belajar Bandung, khususnya yang berada di Rumbel Lentera dan Arunika, yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih untuk tawa yang menguatkan, pelukan yang menghangatkan, dan semangat yang tak pernah padam di setiap perjuangan ini. Kalian bukan hanya sekedar teman, tetapi juga keluarga yang membuat tanah perantauan senyaman di rumah sendiri. Bersama kalian, perjalanan ini terasa lebih ringan dan penuh makna. Semoga ikatan ini tetap terjaga, meski jalan yang akan ditempuh kelak tidak lagi sama.
11. Adinda Ayuning Zahirah selaku sahabat kuliah dari awal hingga akhir, teman bangku di perkuliahan yang senantiasa meluangkan waktu untuk diskusi, membantu dan memotivasi dalam menyelesaikan permasalahan yang ditemui selama perkuliahan, serta menemani jalan-jalan selama di Bandung. *May this*

friendship continue to be maintained, becoming a beautiful and eternal story in our lives!

12. Teman-teman satu bimbingan yang selalu bersama – sama menghadapi dan menjalani kehidupan di masa penyusunan skripsi ini berlangsung, selalu bersedia untuk membantu dan menjawab segudang pertanyaan yang ramai di kepala peneliti.
13. Sahabat-sahabat seperjuangan sejak masa putih biru, yaitu Nadya, Dinar, Firdha, Nurmaya, Azra, Endah dan Riani. Meski kini kita berpijak di kota yang berbeda dan menapaki jalan masing – masing, tetapi do’a, dukungan, cerita dan tawa yang kalian bagikan tak pernah terasa jauh, walaupun hanya lewat layar handphone saja. Kalian adalah bagian penting dari setiap langkah yang penulis tempuh hingga akhirnya sampai di titik ini. *Hopefully one day we can witness each other’s achievements and happiness with hearts that remain tightly bound together!*
14. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2021 Program Studi PGSD FIP UPI, khususnya warga kelas D yang telah menjadi teman seperjuangan selama menjalani perkuliahan selama 4 tahun ini. Jalan panjang akan terbuka di depan, semoga keselamatan dan kesuksesan akan menyertai kita dalam melewatinya.
15. Tak lupa, terima kasih kepada seorang wanita lugas yang mempunyai cita-cita yang tinggi, meskipun terkadang sulit untuk dipahami isi kepalanya, yaitu penulis sendiri, Mita Putri S. Terima kasih telah berusaha keras untuk bertahan, meyakinkan diri dan terus menguatkan langkah bahwa kamu mampu untuk menyelesaikan perjalanan studi ini hingga tuntas. Teruslah berbahagia dengan dirimu sendiri, Mita. Rayakan kehadiranmu sebagai anugerah, dimana pun kamu menjejakkan kaki nantinya. Jangan abaikan setiap usaha dan do’a yang selalu kamu langitkan dalam senyap. Yakinlah, Allah telah menyiapkan dan memberikan jalan terbaik untuk perjalanan hidupmu dengan porsi yang paling sempurna menurut-Nya. Semoga setiap langkah kebaikan senantiasa menyertaimu, serta semoga Allah selalu meridhai perjalananmu dan menjagamu dalam lindungan-Nya.

16. Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan, bantuan, do'a serta hal-hal positif lainnya kepada penulis selama perkuliahan dan menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah berkenan untuk menerima penulis dan berperan dalam perjalanan penulis selama perkuliahan, baik yang disebutkan maupun yang penulis simpan pada do'a. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan berbagai kemudahan, kebahagiaan, kesehatan, keberkahan bagi semua pihak, dan semoga segala hal baik mendapatkan balasan terbaik pula di dunia dan di akhirat kelak. *Aamiin...*

Bandung, Juni 2024



Penulis

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *RICOSRE* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA ELEMEN UUD 1945
DI FASE B**

Mita Putri Sindiawati

2109088

mitaputrisindiawati23@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik khususnya aspek kognitif pada pelajaran Pendidikan Pancasila elemen UUD 1945 terkait materi hak dan kewajiban, yang salah satunya disebabkan karena pembelajaran yang bersifat satu arah dan kurang melibatkan peserta didik secara aktif yang kerap menghambat perkembangan kemampuan kognitif. Oleh karena itu, peneliti menerapkan model pembelajaran *RICOSRE*, yang bertujuan untuk menguji dan mencari tahu efektivitas model tersebut terhadap hasil belajar peserta didik pada elemen UUD 1945 di fase B sekolah dasar. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *pre-eksperimen* tipe *One Group Pretest Posttest Design*. Sampel yang terpilih sebanyak 23 peserta didik kelas IV salah satu sekolah dasar di Kota Bandung. Instrumen yang digunakan yaitu tes tertulis dengan jenis soal pilihan ganda dan uraian. Analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji hipotesis, dan uji *N-Gain*. Berdasarkan data, rata-rata hasil *pretest* dan *posttest* mengalami peningkatan sebesar 36,09. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang artinya terjadi peningkatan hasil belajar yang signifikan. Pada uji *N-Gain* diperoleh nilai 0,78 yang berada pada kategori tinggi dan efektif. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *RICOSRE* efektif terhadap peningkatan hasil belajar kognitif peserta didik pada pelajaran Pendidikan Pancasila Elemen UUD 1945 di fase B. Hasil ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam penerapan model pembelajaran *RICOSRE* pada cakupan yang lebih luas.

Kata Kunci: *RICOSRE*, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila

**THE EFFECTIVENESS OF THE RICOSRE LEARNING MODE ON
STUDENTS' LEARNING OUTCOMES OF THE 1945 CONSTITUTION
IN PHASE B**

Mita Putri Sindiawati

2109088

mitaputrisindiawati23@upi.edu

ABSTRACT

This research was motivated by the low learning outcomes of students, especially cognitive aspects of Civic Education Lessons on the element of the 1945 Constitution related to the topic of rights and obligations, one of which is caused by learning that is one-way and does not involve students actively which often hinders the development of cognitive abilities. Therefore, researchers applied the RICOSRE learning model which aims to test and find out the effectiveness of the model on student learning outcomes in the 1945 Constitution element in phase B of elementary school. This method used is quantitative with a pre-experiment design type One Group Pretest Posttest Design. The selected sample was 23 students of class IV of one of the elementary schools in Bandung City. The instrument used is a written test with multiple choice questions and descriptions. Data analysis used is normality test, hypothesis test, and N-Gain test. Based on the data, the average pretest and posttest results increased by 36,09. Based on the hypothesis test, the significance value is $0,000 < 0,05$, which means that there is a significant increase in learning outcomes. The N-Gain test obtained a value of 0,78 which is in the high and effective category. Based on these results, it can be concluded that the RICOSRE learning model is effective in improving the cognitive learning outcomes of students in Civic Education elements of the 1945 Constitution in phase B. These results are expected to serve as a reference for the application of the RICOSRE learning model on a broader scale.

Keywords: RICOSRE, Learning Outcomes, Civic Education

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Secara Teoretis.....	9
1.4.2 Secara Praktis.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
2.1 Model Pembelajaran <i>RICOSRE</i>	12
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>RICOSRE</i>	13
2.1.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>RICOSRE</i>	15
2.1.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>RICOSRE</i>	17
2.1.5 Kekurangan Model Pembelajaran <i>RICOSRE</i>	18
2.2 Pendidikan Pancasila	19
2.2.1 Pengertian Pendidikan Pancasila	19
2.2.2 Elemen UUD 1945.....	20
2.2.3 Hak dan Kewajiban.....	22

2.3 Hasil Belajar.....	23
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar	23
2.3.2 Indikator Hasil Belajar.....	24
2.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	27
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan	28
2.5 Kerangka Pikir Penelitian	30
2.6 Definisi Operasional	32
2.6.1 Efektivitas	32
2.6.2 Model Pembelajaran <i>RICOSRE</i>	32
2.6.3 Hasil Belajar Peserta Didik.....	32
2.6.4 Elemen UUD 1945.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
3.1 Metode Penelitian	34
3.2 Jenis Penelitian.....	34
3.3 Populasi dan Sampel.....	36
3.3.1 Populasi.....	36
3.3.2 Sampel.....	36
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	37
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.4.2 Instrumen Penelitian	37
3.5 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	38
3.5.1 Uji Validitas	38
3.5.2 Uji Reliabilitas	41
3.5.3 Uji Daya Beda.....	42
3.5.4 Tingkat Kesukaran Soal.....	44
3.6 Prosedur Analisis Data.....	45
3.6.1 Analisis Deskriptif	46
3.6.2 Analisis Inferensial	46
3.7 Prosedur Penelitian	48
3.8 Hipotesis Penelitian	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	51

4.1 Hasil	51
4.1.1 Kemampuan Awal Pemahaman Peserta Didik terkait Materi Hak dan Kewajiban	51
4.1.2 Proses Penerapan Model Pembelajaran <i>RICOSRE</i> pada Materi Hak dan Kewajiban di Fase B	56
4.1.3 Efektivitas Model Pembelajaran <i>RICOSRE</i> terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Fase B terkait Materi Hak dan Kewajiban.....	62
4.2 Pembahasan.....	73
4.2.1 Kemampuan Awal Pemahaman Peserta Didik terkait Materi Hak dan Kewajiban	73
4.2.2 Proses Penerapan Model Pembelajaran <i>RICOSRE</i> pada Materi Hak dan Kewajiban di Fase B	76
4.2.3 Efektivitas Model Pembelajaran <i>RICOSRE</i> terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Fase B Terkait Materi Hak dan Kewajiban	80
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	82
4.5 Implikasi	83
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	84
5.1 Simpulan	84
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir Penelitian	31
Gambar 4. 1 Grafik Rata-Rata Indikator pada <i>Pretest</i>	54
Gambar 4. 2 Pelaksanaan Proses Pembelajaran	58
Gambar 4. 3 Penyampaian Hasil Diskusi	58
Gambar 4. 4 Melakukan <i>Role Play</i>	60
Gambar 4. 5 Melaksanakan Kewajiban di Kelas (Membersihkan kelas)	61
Gambar 4. 6 Grafik Rata-Rata Indikator pada <i>Posttest</i>	65
Gambar 4. 7 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67
Gambar 4. 8 Peningkatan Rata-Rata Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	68
Gambar 4. 9 Grafik Peningkatan Indikator pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahapan dan Kegiatan pada Model Pembelajaran <i>RICOSRE</i>	15
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran	21
Tabel 3. 1 Variabel Penelitian	35
Tabel 3. 2 <i>One Group Pretest Posttest Design</i>	35
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian.....	37
Tabel 3. 4 Hasil Validasi Soal Hasil Belajar Kognitif.....	39
Tabel 3. 5 Kriteria Reliabilitas Soal	42
Tabel 3. 6 Hasil Uji Coba Reliabilitas.....	42
Tabel 3. 7 Klasifikasi Indeks Daya Beda	43
Tabel 3. 8 Hasil Daya Pembeda Instrumen Kognitif.....	43
Tabel 3. 9 Kriteria Indeks Kesukaran Butir Soal (P).....	44
Tabel 3. 10 Tingkat Kesukaran Soal Instrumen Kognitif	45
Tabel 3. 11 Kategori skor <i>N-Gain</i>	48
Tabel 3. 12 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	48
Tabel 3. 13 Prosedur Penelitian.....	48
Tabel 4. 1 Data Hasil <i>Pretest</i>	51
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i>	52
Tabel 4. 3 Statistika Deskriptif <i>Pretest</i>	53
Tabel 4. 4 Perhitungan Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i>	55
Tabel 4. 5 Data Hasil <i>Posttest</i>	62
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i>	63
Tabel 4. 7 Statistika Deskriptif <i>Posttest</i>	64
Tabel 4. 8 Perhitungan Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i>	66
Tabel 4. 9 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i>	70
Tabel 4. 10 Hasil Perhitungan Uji <i>N-Gain</i> Seluruh Peserta Didik.....	71
Tabel 4. 11 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	98
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	100
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi	101
Lampiran 4. Lembar Hasil Validasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	102
Lampiran 5. Lembar Hasil Validasi Modul Ajar	104
Lampiran 6. Data Hasil Uji Coba Instrumen	107
Lampiran 7. Data Hasil Uji Validitas Instrumen	108
Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas	109
Lampiran 9. Hasil Uji Daya Beda	110
Lampiran 10. Hasil Uji Tingkat Kesukaran	111
Lampiran 11. Modul Ajar	112
Lampiran 12. Buku Bacaan	132
Lampiran 13. Lembar Kerja Peserta Didik	134
Lampiran 14. Kisi – Kisi Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	137
Lampiran 15. Soal <i>Pretest</i>	140
Lampiran 16. Soal <i>Posttest</i>	143
Lampiran 17. Sampel Lembar Jawaban <i>Pretest</i>	146
Lampiran 18. Data Hasil <i>Pretest</i>	152
Lampiran 19. Sampel Lembar Jawaban <i>Posttest</i>	153
Lampiran 20. Data Hasil <i>Posttest</i>	159
Lampiran 21. Analisis Uji Normalitas <i>Pretest</i>	160
Lampiran 22. Analisis Uji Normalitas <i>Posttest</i>	161
Lampiran 23. Analisis Uji Rerata	162
Lampiran 24. Analisis Uji <i>N-Gain</i>	163
Lampiran 25. Sampel Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik	164
Lampiran 26. Dokumentasi Penelitian	166
Lampiran 27. Lembar Perbaikan Skripsi	168
Lampiran 28. Daftar Riwayat Hidup	169

DAFTAR PUSTAKA

- Adisaka, K., Margunayasa, I. G., & Gunartha, I. W. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran Kolaboratif Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1), 141–152. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.670>
- Alwafa, N., Agustina, T. W., & Hadiansah. (2024). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model RICOSRE-FC Pada Materi Ekologi. *Pena Masum Sujai Inspire Conference*, 1(1), 85–92.
- Alwan, M., Saputra, H. H., & Jiwandono, I. S. (2021). Pengaruh Model Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran PPPKN Kelas V Sdn 09 Ampenan. *Jurnal Ilmiah Pendas: Primary Education Journal*, 2(1), 59–67. <https://doi.org/10.29303/pendas.v2i1.102>
- Amaliyah, N. R. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran 4.0 bagi Tenaga Pendidik Sekolah Dasar Jakarta. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 43. <https://doi.org/10.30997/dt.v8i1.3342>
- Anatasiya, D. (2024). Peningkatan Pemahaman Siswa SD Terhadap Hak dan Kewajiban Warga Negara Melalui Pembelajaran Aktif Dinda. *Jurnal Cahaya Madrasah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1).
- Anggriyani, F. C. W. (2024). Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar. *AL-AMIYAH: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(01), 65–76. <https://miftahululum.or.id/ojs/index.php/alamiyah/article/view/107>
- Antari, L. P. S., & Liska, L. De. (2020). Implementas Nilai-Nilai Pancasila dalam Penguatan Karakter Bangsa. *Jurnal Widyadari*, 21(2), halaman 676-687. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4049444>
- Aprilyani, S., & Mahanal, S. (2020). Does Ricosre Learning Have The Potential to Improve Students' Decision Making Ability? *Jurnal Pendidikan Sains*, 8(1), 7–11. <http://journal.um.ac.id/index.php/jpsISSN:2338-9117>
- Arib, M. F., Rahayu, M. S., Sidorj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 5497–5511. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/8468>
- Arwan, Gawise, & Suardin. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Melalui Model Pembelajaran Scramble pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *MUTAHARAH: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 17–23.
- Azim Utomo, W., Refiane, F., Nugroho, A. A., & Maryati, M. (2023). Pemahaman Hak dan Kewajiban Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 826–830. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4822>
- Azrai, E. P., Erna Heryanti, Zain, A., & Pratiwi Ningsih. (2022). Problem-solving ability: Implementation of RICOSRE learning models on environmental change topic. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 8(2), 95–104. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v8i2.21748>
- Basri, N. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Materi Hak Dan Kewajiban Di Sekolah Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Role Playing Siswa

- Kelas Iii Sd Negeri 26 Kota Ternate. *JURNAL PENDAS (Pendidikan Sekolah Dasar)*, 5(1), 54–66.
- Darwati, I. M., & Purana, I. M. (2021). Problem Based Learning (PBL) : Suatu Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Cara Berpikir Kritis Peserta Didik. *WIDYA ACCARYA: Jurnal Kajian Pendidikan FKIP Universitas Dwijendra*, 12(1), 61–69. <https://doi.org/10.46650/wa.12.1.1056.61-69>
- Diah, I. (2021a). Pengaruh model pembelajaran *RICOSRE* berbasis platform online pada kemampuan akademik berbeda terhadap keterampilan berpikir analitis dan hasil belajar kognitif siswa kelas x SMA Negeri di Malang pada materi klasifikasi makhluk hidup. (Skripsi). Universitas Negeri Malang, Malang. Diakses pada 2 Mei 2025.
- Eny, R. S. (2023). Perbandingan Model Pembelajaran *RICOSRE* Berbasis Socioscientific Issues Dengan Discovery Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Kolaborasi Peserta Didik Kelas XI SMAN 01 Tanjung Raya Pada Materi Fisika. (Skripsi). UIN RADEN INTAN LAMPUNG, Lampung. Diakses pada tanggal 2 Mei 2025
- Fatimah, D. N., Afifah, L. N., Ariza, M. P., & Setiabudi, D. I. (2023). Analisis Kesadaran Masyarakat Terhadap Kewajiban Sebagai Warga Negara Di Haurgeulis. *Jurnal Kajian Hukum Dan Pendidikan Kewarganegaraan*, 2(3), 5–6. <http://jurnal.anfa.co.id>
- Febrinita, F. (2022). Efektivitas Penggunaan Modul Terhadap Hasil Belajar Matematika Komputasi Pada Mahasiswa Teknik Informatika. *De Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 1–9. <http://jurnal.pmat.uniba-bpn.ac.id/index.php/DEFERMAT/article/view/269%0Ahttps://jurnal.pmat.uniba-bpn.ac.id/index.php/DEFERMAT/article/download/269/61>
- Fitriana, S., Diva Maulieftha, A., Puspita Dewi, R., & Nurul Fadillah, C. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Klasikal dalam Pendidikan Anak Usia Dini di TK PERTIWI 1 Kota Bengkulu Tahun 2022. *Seulanga : Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.47766/seulanga.v4i1.1056>
- Fitriani, D. (2022). Rancangan Perangkat Pembelajaran Pkn Berbasis Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Diakses pada tanggal 2 Mei 2025.
- Hadijah, S., Nisa, K., & Syahrul Jiwandono, I. (2022). Pengaruh Model Make A Match terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Muatan Materi PPKn Kelas IV SDN 26 Cakranegara Tahun Pelajaran 2021/2022. *PEDAGOGIA : Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 103–112. <https://jurnal.educ3.org/index.php%0Ahttps://jurnal.educ3.org/index.php/pedagogia>
- Haifarashin, R., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2021). Pemahaman Siswa Tentang Kewajiban dan Hak Warga Negara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 7261–7265.
- Haka, Sari, Supriyadi, Handoko, A., Hidayah, N., & Masya, H. (2023). *RICOSRE-Assisted Learning with Podcasts in Biology Education: Enhancing Analytical Thinking and Communication Skills. Journal of Hypermedia & Technology-Enhanced Learning (J-HyTEL)*, 1(1), 16–23.

- Hakim, A. R., & Hairunisa. (2022). Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) dalam Pembelajaran Tematik di SDN Inpres Lewidewa. *Madaniya*, 3(3), 606–613.
- Hamzah, R. A., Mesra, R., Karo, K. B., Alifah, N., & Aditya Hartini. (2023). Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini. In CV. Dewa Publishing. (pp. 1–218).
- Hamzah, Sukardi, S., & Surmilasari, N. (2022). Analisis Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn Materi Hak dan Kewajiban Kelas V SD Negeri 35 Palembang. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 1(3), 157–161. <https://doi.org/10.31004/anthor.v1i3.26>
- Hasibuan, A., & Sitepu, M. S. (2023). Efektivitas Modul Pembelajaran Berbasis Islami Materi Hak dan Kewajiban terhadap Hasil Belajar Siswa. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 105–114. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i1.322>
- Hendracipta, N. (2021). *Model - Model Pembelajaran SD* (Adpani (ed.); 2nd ed.). Tofani Multikreasi Press, Bandung.
- Humam, M. S., & Hanif, M. (2025). Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Keterampilan Kritis Siswa di Era Modern. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 3(1), 262–281.
- Huraerah, A. J. A., Abdullah, A. W., & Rivai, A. (2023). Pengaruh Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Pendidikan Indonesia. *Journal Of Islamic Education Policy*, 8(2), 133–146.
- Ilahi, A., Maraguna, T., Nurbaiti, & Theresia, M. (2022). Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Example Nonexample Kelas V Sd Negeri 200302 Padangsidempuan. *JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar) Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 2(3), 7–16. <https://jurnal.spada.ipts.ac.id/index.php/JIPDAS/article/view/308/185>
- Indrati, M. A. G., Zuhdi, U., & Kasiani. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together (NHT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Hak Dan Kewajiban di UPT SD Negeri 107 Gresik. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan Vol.*, 1(3), 151–165.
- Irdalisa, I., Akbar, B., Fuadi, T. M., Maesaroh, M., & Kartikawati, E. (2024). Ricosre Model with Question Formulation Technique (QFT): Enhancing Students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) and Science Literacy. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 10(3), 1175–1178. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v10i3.6764>
- Isma, T. W., Putra, R., Wicaksana, T. I., Tasrif, E., & Huda, A. (2022). Peningkatan hasil belajar siswa melalui problem based learning (PBL). *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1), 155–164. <https://doi.org/10.23887/jipp.v6i1.42726>
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2021). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Perpustakaan Nasional; Katalog Dalam Terbitan (KDT). PT. Bumi Aksara.
- Izzati, F. A., & Novitasari, N. (2023). Harmonisasi Hak Dan Kewajiban Mewujudkan Warga Negara Bertanggung Jawab (*Civic Responsibility*). *Jurnal Kalacakra: Ilmu Sosial dan Pendidikan*. 4(2723–7389), 1–6.
- Juhairiah. (2023). Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Menetapkan

- Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Melalui Workshop Intern Sekolah Di SDN Karang Bayat 01 Sumber Baru. *Jurnal Simki Postgraduate*, 2(3), 190–200. <https://jiped.org/index.php/JSPG>
- Jumini, S., Madnasri, S., Cahyono, E., & Parmin, P. (2023). Analisis Kualitas Butir Soal Pengukuran Literasi Sains Melalui Teori Tes Klasik dan Rasch Model. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 6(1), 758–765.
- Kadji, J. (2022). Pendidikan Kewargaan (*Civic Education*). *jurnal pendidikan islam Irfani*, 18(2442–8272), 97–113. <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/ir/article/view/2149>
- Kartini, D., & Dewi, D. A. (2021). Implementasi Pancasila dalam Pendidikan Sekolah Dasar. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 152–160. <https://ummaspul.e-journal.id/edupsyscouns/article/view/1304>
- Kemendikbudristek. (2024). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024. *Permendikbud Ristek, Issue 021*, hlm 96–97.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Framework Survei Karakter: Asesmen Nasional untuk meningkatkan mutu pendidikan*. Pusat Asesmen dan Pembelajaran (Pusmendik), Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Diakses tanggal 25 Juni 2025 pada <https://pusmendik.kemdikbud.go.id/pdf/file-136>.
- Khasanah, M., Roini, C., & Bahtiar, B. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Ricosre Berbantuan Videoscribe Dan Quizziz Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sma Negeri 8 Kota Ternate. *Jurnal Bioedukasi*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v5i1.4417>
- Khoirunnisa, I., Umalihayati, & Dayurni, P. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning Berbasis SEVIMA Ed-Link Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Pada Mata Pelajaran TIK Kelas X di SMK Sulthan Agung Tirtayasa. *Kohesi: Jurnal Multidisiplin Saintek*, 01(04), 10–20. <https://ejournal.warunayama.org/kohesi>
- Kurniawati, I., Lusa, H., & Mabara, S. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Discovery Learning Berbantuan Quizizz Kelas II Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 17(2), 157–162.
- Laily, R. N., Puspitasari, W. V., Suryandari, K. C., & Jumanto. (2024). Pemanfaatan Media Scrapbook pada Peningkatan Hasil Belajar PPKN Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 7(3), 2245–2250.
- Layukan, R., Achmad, W. K. S., & Pongtuluran, O. (2023). Penerapan Media *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ppkn. *Global Journal Teaching Professional*, 2(4), 974–985.
- Leni, M., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74. <https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download/952/582>
- Lismaida, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran RICOSRE Terhadap Literasi

- Sains Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII MTS Aswaja Pontianak. (Skripsi). IKIP PGRI PONTIANAK, Pontianak. Diakses pada tanggal 3 Mei 2025.
- Listiarini, L. (2024). Efektifitas Model Pembelajaran Ricosre Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Matematika SD. (Skripsi). Universitas PGRI Madiun, Madiun. Diakses pada tanggal 3 Mei 2025.
- Luthfi, R., & Nurmatin, S. (2023). Landasan Belajar dan Mengajar. CV. Pustaka Turats Press. Zakimu.com
- Mahanal, S., & Zubaidah, S. (2017). Model Pembelajaran Ricosre yang Berpotensi Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kreatif. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(5), 676–685. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/9180/4435>
- Mahanal, S., Zubaidah, S., Mukti, W. R., Agustin, M., & Setiawan, D. (2021). *Promoting male and female students' scientific literacy skills through RICOSRE learning model*. *AIP Conference Proceedings*, 2330(0300447), 1–7. <https://doi.org/10.1063/5.0043309>
- Mahanal, S., Zubaidah, S., Setiawan, D., Maghfiroh, H., & Muhaimin, F. G. (2022). *Empowering College Students' Problem-Solving Skills through RICOSRE*. *Education Sciences*, 12(3), 1–17. <https://doi.org/10.3390/educsci12030196>
- Mahmudah, S. R., & Subiantoro, A. W. (2025). *Effectiveness Of Ricosre Learning Model Using Audiovisual Media On Students ' Critical Thinking Abilities And Learning Outcomes On Blood Circulatory System Material*. *JWS: Journal Of World Science*, 4(3), 283–295. <https://doi.org/10.58344/jws.v4i3.1310>
- Manisa, T., Mahanal, S., & Rohman, F. (2020). *Empowering problem-solving skills through RICOSRE learning model*. *Jurnal Pendidikan Sains*, 8(1), 12–15. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27283.20002>
- Mardani, S. (2022). Pemanfaatan Media Lingkungan Sekitar Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 01 Mojojoto Tahun Ajaran 2021/2022. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 5(pp. 1252-1257), 1–23.
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa Journal of Gender Studies*, 13(1), 116–152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- Maulana, A. (2022). Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Kelayakan Instrumen Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 3(3), 133–139. <https://doi.org/10.51651/jkp.v3i3.331>
- Mawaddah, K., Mahanal, S., Gofur, A., Setiawan, D., & Zubaidah, S. (2021). *RICOSRE: An innovative learning model to promote scientific literacy*. *AIP Conference Proceedings*, 2330(030042), 1–8. <https://doi.org/10.1063/5.0043303>
- Merentek, R. M., Poluan, D., Pangkey, R. D. H., & Legi, M. Y. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan. Angewandte Chemie International Edition*, 9(17), 970–975.

- Miftahurrohman, Ichsan, A. S., & Yuniarta, R. D. (2021). Upaya Guru Al- Qur'an Hadis Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 MI Sananul Ula Piyungan Bantul Yogyakarta Pada Masa Pandemi. *QuranicEdu: Journal of Islamic Education*, Vol. 1(1), 19–39.
- Mukaromah, E. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Meningkatkan Gairah Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Education Management and Administration Review*, 4(1), 179–185. <http://www.yourdictionary.com/library/reference/word-definitions/definition-of-technology.html>.
- Mulyani, H., Sapriya, S., Hubi, Z. B., Insani, N. N., & Nurgiansah, T. H. (2024). *The Pancasila and Citizenship Education Model as a Constitutional Education in Elementary/Islamic Elementary Schools*. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 7(1), 78–90. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v7i1.32437>
- Murron, F. S., Heryanto, D., Somantri, M., Darmayanti, M., Hendriyani, A., & Hermawan, R. (2023). Sosialisasi Pembelajaran Paradigma Baru dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 880–888. <https://doi.org/10.31949/jb.v4i1.4411>
- Mustofa, Z., Ulya, I. L., Muqorrobbin, Z., Pangestu, R. T., Rochim, R. L., & Prayitno, M. A. (2023). Strategi Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa dalam Memahami Materi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). *Damhil Education Journal*, 3(1), 19–35. <https://doi.org/10.37905/dej.v3i1.1755>
- Nasoha, A. M. M., Atqiya, A. N., Sweta, A. D., Utomo, R. R. P., Febriani, D. R. A., & Utami, S. B. (2025). Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945 the Relationship Between Pancasila and the Opening of the 1945 Constitution. *JURNAL PENDIDIKAN DAN ILMU SOSIAL (JUPENDIS)*, 3(1), 45–64.
- Ningsih, S. W., Putra, M. J., & Dedy, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic Auditory Visual Intellectually) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Tanah Abang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 1935–1939. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/5643>
- Novitasari, M., Susanti, L. . R., Waty, E. R. K., & Raharjo, M. (2024). the Effect of Implementation of Canva Based Digital Handout Development on Pancasila Phase B Education Subject Using the Ricosre Learning Model in Primary School. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 10(3), 435–445. <https://doi.org/10.31949/jcp.v10i3.8992>
- Nurdyanti, I., Sa'adah, S., & Hadiansah. (2024). Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Model Pembelajaran RICOSRE Berbantu Powtoon pada Materi Perubahan Lingkungan. *In Pena Masum Sujai Inspire Conference*, 1(1), 180–187.
- Nurjanah, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran RICOSRE Terhadap Kemampuan Penalaran Adaptif dan Literasi Matematis. (Skripsi). *UIN RADEN INTAN LAMPUNG*, Lampung. Diakses pada tanggal 5 Mei 2025.
- Octavia, D. S. A. (2020). Model Model Pembelajaran. In *Yogyakarta: Deepublish Publisher*. CV Budi Utama.

- Oktaviasari, D., & Wahyudi, U. M. W. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran HANBAN (Hak dan Kewajiban) Berbasis *ADOBE Animate* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pancasila Siswa Kelas IV. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(02), 822–836.
- Paat, M., Kawuwung, F. R., & Moku, Y. B. (2021). Penerapan LKS Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi SMPN 5 Tondano. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 5(2), 469–476. <https://doi.org/10.58258/jisip.v5i2.1979>
- Pare, A., & Sihotang, H. (2023). Pendidikan Holistik untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21 dalam Menghadapi Tantangan Era Digital. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 27778–27787.
- Perwandaka, M., Pratama, F. F., & Mahendra, H. H. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Make a Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hak dan Kewajiban. *JIPIS*, 33(2), 94–109. <http://www.ojs.serambimekkah.ac.id/JKK/article/view/2162%0Ahttps://www.ojs.serambimekkah.ac.id/JKK/article/download/2162/1772>
- Pratiwi, N. S., Chan, F., & Zahyuni, V. (2022). Kendala Guru Dalam Menentukan Media Yang Tepat Pada Pembelajaran Ppkn Di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 4946–4953.
- Putri, H. E., NUraeni, F., Sabrina, H. A., & Suwangsih, E. (2024). Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Logis Matematis Materi Pecahan Untuk Sekolah Dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 8(2), 2614–1752.
- Putri, H., Susiani, D., Wandani, N. S., & Putri, F. A. (2022). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif Pada Tes Objektif. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 139–148. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i4.2159>
- Rahaju, S. (2024). Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Kelas 5 MI Al-Abror di Mojokerto. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(4), 183–194.
- Raharjo, D., & Muljani, S. (2022). Pembelajaran Berkarakteristik Inovatif Abad 21 pada Materi Kemandirian Karir Peserta didik dengan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah (Pbl) di SMK Negeri 1 Adiwerna Tegal. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 9300(1), 113–118. <https://doi.org/10.24905/cakrawala.vi0.173>
- Rahayu, I. T., Pramuwari, M. F., Santya, M., Oktariani, R., & Fatimah, S. (2023). Analisis Hasil Pengaruh Perkembangan Iptek Terhadap Hasil Belajar Siswa SD/MI. *HYPOTHESIS : Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 01(2), 97–110.
- Rahayuningsih, E., & Hanif, M. (2024). Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka di MTs Al Hidayah Purwokerto Barat (Perspektif Social Learning Theory (SLT)). *Journal of Education Research*, 5(3), 2828–2839. <https://journal.sabajayapublisher.com/index.php/jse/article/view/234%0Ahttps://journal.sabajayapublisher.com/index.php/jse/article/download/234/142>
- Rahman, G., Jahroh, L. S., & Nurfajriani. (2021). Pengaruh Multimedia Interaktif Berbasis Android Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Dan Memotivasi Siswa. *In Prosiding Seminar Nasional Kimia*, 67–72.

- Rahmawati, D. P., Mahanal, S., & Lestari, U. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran RICOSRE terhadap Keterampilan Berpikir Analitis pada Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(10), 1650–1654. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i10.15074>
- Revayani, & Pramudian. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Ricosre Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Ipa Siswa Kelas V Sd Negeri Jatirahayu II Bekasi. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 8(1), 366–374. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i1.301>
- Rizqi, S. L., Listiawati, M., & Ukit. (2024). Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Model RICOSRE Pada Materi Sistem Reproduksi. In *Pena Masum Sujai Inspire Conference*, 1(1), 58–69.
- Rohman, M. M., Bani, G. A., & Bani, M. D. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori dan Prktik*. Get Press Indonesia.
- Royani, A., & Muafia, E. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Pembelajaran Interaktif pada Materi Huruf Hijaiyah Bersambung dan Harakat di Kelas II SD Negeri 1 Plalangan Situbondo. *Journal of Pedagogical and Teacher Professional Development*, 1(1), 160–169.
- Safitri, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Ricosre Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Hormon dalam Sistem Reproduksi Di SMA Negeri 4 Kota Malang. (Skripsi). Universitas Tidar, Magelang. Diakses pada tanggal 5 Mei 2025.
- Salsabila, A., & Puspitari. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pandawa: Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2(2), 278–288. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3770>
- Salsabila, Y., Harahap, A. A. S., Fitria, N., & Harahap, N. D. (2023). Pengaruh Perkembangan Kemampuan Pada Aspek Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Terhadap Hasil Belajar. *Algebra : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Sains*, 3(1), 9–15. <https://doi.org/10.58432/algebra.v3i1.741>
- Saputri, R. T. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran RICOSRE Terhadap Literasi Sains dan Self Esteem Peserta Didik Kelas X Di SMA Negeri 14 Bandar Lampung. (Skripsi). UIN RADEN INTAN LAMPUNG, Lampung. Diakses pada tanggal 5 Mei 2025.
- Sari, A. R., Syaripudin, T., & Murron, F. S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Pkn. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 46–55.
- Sartika, S. H., Dahlan, D., & Waspada, I. (2018). Kompetensi Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Melalui Kebiasaan Belajar Siswa. *Jurnal MANAJERIAL*, 17(1), 39. <https://doi.org/10.17509/manajerial.v17i1.9760>
- Setiawan, R. (2024). Pengaruh model ricosre berbantu mind map digital terhadap self confidence, kreativitas, dan hasil belajar kognitif pada pembelajaran biologi di SMA 3 Polewali Kab. Polewali Mandar Sulawesi Barat. (Skripsi). Universitas Negeri Malang, Malang. Diakses pada tanggal 5 Mei 2025.
- Siahaan, E. S., Situmorang, M. V., & Silaban, W. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Ricosre Berbantuan Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar

- Siswa. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(02), 417–421.
<https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i02.3145>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarta, I. M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Ability: Journal of Education Action Research*, 4(4), 522–528.
<https://doi.org/10.51178/jesa.v5i2.1950>
- Sulikah, W., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Identifikasi Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SDN Socah 4. *Prosiding Nasional Pendidikan*, 551–556.
- Sumarni. (2019). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Kelas V Sd Negeri 012 Buluh Rampai Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, 3(2), 184–194.
- Sumiati, I. D., Mahanal, S., & Zubaidah, S. (2018). Potensi Pembelajaran RICOSRE Pada Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI. *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian Dan Pengembangan*, 3(10), 1319–1322.
- Supardi, & Fajriansyah, M. P. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran CORE (Connecting-Organizing-Reflecting-Extending) Di Kelas VII D SMP 76 Jakarta. *Esensi Pendidikan Inspiratif*, 5(4), 4–6.
- Sutianah, Y. (2020). Meningkatkan Kemampuan Siswa Memahami Materi Hak dan Kewajiban Melalui Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray. *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*, 03(02), 163–174.
- Ulfah, & Opan Arifudin. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 2(1), 1–9.
- Utama, R. P., Rengganis, I., & Murron, F. S. (2024). Pengembangan Media “PANDAPAN ” Berbasis Android untuk Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Fase B. *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 7(2), 223–234.
- Wadi, M. H., Gunayasa, I. B. K., & Nisa, K. (2021). Hubungan Antara Minat Baca Dengan Hasil Belajar PPKn Peserta Didik Kelas 5 Sekolah Dasar Negeri 1 Gerung Utara Tahun Ajaran 2020/2021. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(3), 144–151.
<https://jurnal.educ3.org/index.php/pedagogia/article/view/25%0Ahttps://jurnal.educ3.org/index.php/pedagogia/article/download/25/24>
- Wahyudi, A., Setiawan, D., & Jamaludin. (2020). Pendidikan Kewarganegaraan Perspektif Moral dan Karakter. In CV. AA. RIZKY. CV. AA. RIZKY.
- Wardana, A. Y., Fitri, A. A., Lunggana, H. Z., Kusuma, K. N., Fathurrachman, M., Rozak, R. W. A., & Insani, N. N. (2023). Analisis pembelajaran Synchronous dan Asynchronous dalam Meningkatkan Civic Competence di Sekolah. *Nautical: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia*, 2(2), 78–87.
- Yesya, D. P., Desyandri, & Alwi, E. (2018). Pengaruh Penggunaan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Pkn di

- Sekolah Dasar. *Agroindustri, e-Jurnal: Inovasi Pembelajaran SD*, 6(1), 34–41.
- Yonatin, V. P., & Wibowo, S. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Interaktif Berbasis Tpack Pada Mata Pelajaran PKN Kelas VI SD Negeri Banjarharjo Kalibawang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(03), 448–457.
- Zahra, S. F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Ricosre Terhadap Keterampilan Literasi Sains Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi (Studi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 16 Garut Tahun Ajaran 2023/2024). (Skripsi). Universitas Siliwangi, Tasikmalaya. Diakses pada tanggal 28 April 2025.
- Zaifullah, Z., Cikka, H., & Kahar, M. I. (2021). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Interaksi Dan Minat Belajar Terhadap Keberhasilan Peserta Didik Dalam Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Covid 19. *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 9–18. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v4i2.70>.