

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI TUMBUHAN DAN BAGIANNYA

(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas IV SD Negeri Nanggaleng I
Kecamatan Citamiang Kota Sukabumi Tahun Pelajaran 2013/2014)

Oleh
Hendra Darussalam
1008139

Penelitian ini berjudul “Penerapan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Materi Tumbuhan dan Bagianannya”. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa mengenai tumbuhan dan bagianannya melalui pendekatan kontekstual. Subjek yang dikenai tindakan yaitu siswa kelas IV yang berjumlah 28 siswa pada tahun pelajaran 2013/2014 di SDN Nanggaleng I Kecamatan Citamiang Kota Sukabumi. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi kemudian dibuat perencanaan perbaikan yang digunakan dalam siklus selanjutnya. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus. Adapun instrumen pengumpulan data berupa: rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar kerja siswa (LKS), tes siklus, dan lembar observasi. Tes siklus dilakukan tiap akhir pembelajaran berupa soal uraian sebanyak lima buah, dan LKS dilaksanakan pada proses pembelajaran yang mengandung tiga aspek hasil belajar, yaitu: (1) **pengetahuan (kognitif)**, (2) **sikap (afektif)**, dan (3) **keterampilan (psikomotor)**. Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah pelaksanaan tindakan pembelajaran, lembar observasi guru/peneliti serta siswa digunakan untuk mengobservasi keterlaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti/guru serta siswa. Hasil penelitian ditemukan bahwa hasil belajar siswa setelah dilakukan tindakan pembelajaran mengalami peningkatan. Data menunjukkan bahwa pada tindakan pembelajaran siklus I hasil belajar siswa diperoleh nilai rata-rata 61,47 dan pada tindakan pembelajaran siklus II terjadi peningkatan yang cukup tinggi dengan perolehan nilai rata-rata 81,79. Penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran mencakup tujuh komponen yaitu: (a) **konstruktivisme (constructivism)**, (b) **menemukan (inquiry)**, (c) **bertanya (questioning)**, (d) **masyarakat belajar (learning community)**, (e) **pemodelan (modelling)**, (f) **refleksi (reflection)**, dan (g) **penilaian yang sebenarnya (authentic assesment)**. Adapun saran bagi guru yang bertugas sebagai fasilitator dan pemberi inspirasi bagi siswa hendaknya lebih kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran dan memiliki multi metode yang menarik

Hendra Darussalam, 2014

Penerapan pendekatan kontekstual Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran ipa materi tumbuhan dan bagianannya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

agar pembelajaran lebih bermakna dan dapat membuat siswa aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

Kata Kunci: *Pendekatan Kontekstual, Hasil Belajar.*

ABSTRACT

CONTEXTUAL APPROACH TO IMPROVING THE APPLICATION OF STUDENT LEARNING IN LEARNING MATERIALS PLANTS AND PARTS IPA

(Classroom Action Research on Elementary School Students Class
IV Nanggaleng ICitamiang Sukabumi District of the Academic Year 2013/2014)

By

Hendra Darussalam

1008139

This study, entitled "Application of Contextual Approach to Improving Student Results on Plant Science Lesson Materials and Parts". This study aims to improve student learning outcomes of the plant and its parts through a contextual approach. Subjects were subjected to acts that fourth grade students totaling 28 students in the school year 2013/2014 in SDN Nanggaleng ICitamiang District of Sukabumi. The research method used in this research is Classroom Action Research (CAR), which starts from planning, implementation, observation and reflection then made improvement plan used in the next cycle. This study was conducted as two cycles. The data collection instruments such as: learning implementation plan (RPP), student worksheet (LKS), a test cycle, and the observation sheet. Tests carried out at the end of the learning cycle in the form of a description about five pieces, and LKS implemented in the learning process consisting of three aspects of learning outcomes, namely: (1) knowledge (cognitive), (2) attitude (affective), and (3) skills (psychomotor). The test is used to determine student learning outcomes after the implementation of the act of learning, teacher observation sheet/researchers and students are used to observe the feasibility of the study conducted by researchers/teachers and students. The results of the study found that the learning outcomes of students after the act of learning has increased. The data showed that the first cycle of action learning student learning outcomes obtained average value 61.47 and the second cycle of action learning increased with the acquisition of a high enough average value of 81.79. The application of a contextual approach to learning includes seven components: (a) constructivism (constructivism), (b) find the (inquiry), (c) asking (questioning), (d) community learning (learning community), (e) modeling (modeling), (f) reflection (reflection), and (g) the actual assessment (authentic assessment). As for advice for teachers who served as a facilitator and inspiration for students should be more creative in designing learning

activities and hasan interesting multi-method for learning more
meaningful and can make students active, creative, effective and fun.

Keywords: *Contextual Approach, Learning Achievement.*