

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasar pada temuan hasil penelitian dan pembahasan yang dijelaskan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa fase C sekolah dasar sebelum menggunakan model pembelajaran RADEC berbantuan media *booklet* digital dapat dinyatakan memiliki kategori yang rendah. Hal tersebut ditinjau dari *pretest* pada kelas eksperimen yang menunjukkan hasil tes dari 27 siswa, diantaranya ditemukan 14 siswa (52%) yang masih mendapatkan skor dengan kriteria perlu bimbingan (belum mencapai KKTP). Hasil uji statistik deskriptif juga menunjukkan bahwa rata-rata perolehan skor *pretest* keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa yang hanya memperoleh rata-rata skor 65,85. Rata-rata tersebut juga masih berada pada kategori perlu bimbingan (belum mencapai KKTP). Hal ini diperkuat dengan hasil *pretest* kelas kontrol yang menunjukkan 12 siswa (46%) dari total 26 siswa peserta tes yang masih mendapatkan skor dengan kriteria perlu bimbingan (belum mencapai KKTP).
2. Keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa fase C sekolah dasar setelah menggunakan model pembelajaran RADEC berbantuan media *booklet* digital mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan sebelumnya. Hal tersebut tergambar dalam hasil *posttest* kelas eksperimen yang menunjukkan bahwa seluruh siswa telah mencapai KKTP dengan rincian: 8 siswa memperoleh skor dengan kriteria cukup (30%), 10 siswa dengan kriteria baik (37%), dan 9 siswa dengan kriteria sangat baik (33%). Hasil uji statistik deskriptif juga menunjukkan rata-rata skor *posttest* keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa yang memperoleh rata-rata skor 85,85. Nilai rata-rata tersebut dapat dikategorikan dengan kategori baik berdasarkan kriteria KKTP. Berbeda dengan kelas eksperimen, kelas kontrol tidak mengalami perbedaan signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*. Kelas

kontrol memperoleh hasil *posttest* dengan rincian : 14 siswa memperoleh skor dengan kriteria perlu bimbingan (54%), 8 siswa dengan kriteria cukup (31%), dan 4 siswa dengan kriteria baik (15%). Selanjutnya, hasil statistik deskriptif pada *posttest* kelas kontrol juga tidak memiliki perbedaan signifikan jika dibandingkan dengan hasil *pretest*. *Posttest* kelas kontrol menunjukkan hasil rata-rata skor 69,58 yang termasuk dalam kategori cukup.

3. Terdapat perbedaan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran RADEC berbantuan media *booklet* digital. Selain itu, terdapat pula perbedaan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa antara siswa yang mendapatkan perlakuan dengan yang tidak mendapatkan perlakuan. Perbedaan tersebut menunjukkan adanya efektivitas model pembelajaran RADEC berbantuan media *booklet* digital untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa fase C. Selain itu, rata-rata skor *N-Gain* sebesar 0,6128 pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa dengan kategori sedang. Selanjutnya, rata-rata *N-Gain* persen kelas eksperimen yang memperoleh persentase 61,2766 juga menunjukkan bahwa model pembelajaran RADEC berbantuan media *booklet* digital cukup efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa fase C. Hal tersebut berbeda dengan kelas kontrol yang mendapat rata-rata skor *N-Gain* -0,0033 yang menunjukkan bahwa tidak terdapat peningkatan skor pada kelas kontrol. Selain itu, rata-rata *N-Gain* persen pada kelas kontrol yang memperoleh persentase -0,3317 juga menunjukkan bahwa seluruh variabel yang memengaruhi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa pada kelas kontrol tidak efektif. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada variabel lain yang memengaruhi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa selain dari perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen, yaitu pembelajaran dengan menggunakan model RADEC berbantuan media *booklet* digital.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan, pembahasan, dan keterbatasan penelitian yang dijelaskan pada bab IV, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a. Bagi guru yang menemukan masalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa, model pembelajaran RADEC berbantuan media *booklet* digital dapat dipilih sebagai solusi untuk mengatasi masalah tersebut.
 - b. Guru harus mempertimbangkan alokasi waktu yang tepat dan memadai agar seluruh tahapan sintaks model pembelajaran RADEC dapat dilalui dengan baik.
 - c. Guru dapat menggunakan media pembelajaran *booklet* digital sebagai bahan bacaan bagi siswa,
2. Bagi Peneliti Selanjutnya
 - a. Peneliti selanjutnya dapat meneliti lebih lanjut efektivitas model pembelajaran RADEC berbantuan media *booklet* digital dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada jenis teks lainnya seperti: teks deskripsi, teks narasi, teks eksplanasi, dan jenis teks lainnya.
 - b. Peneliti selanjutnya dapat meneliti hal yang sama dengan subjek penelitian yang berbeda dan sampel yang lebih besar.
 - c. Peneliti selanjutnya dapat mempertimbangkan waktu yang lebih sesuai dan lebih memadai dalam melakukan penelitian.