

No. Skripsi: 010/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JUNI/2025

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC
BERBANTUAN MEDIA *BOOKLET* DIGITAL
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI SISWA FASE C
SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi pendidikan guru sekolah dasar

Oleh

Muhamad Ikhwan Nugraha

2100047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC BERBANTUAN
MEDIA *BOOKLET* DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI SISWA
FASE C SEKOLAH DASAR

Oleh
Muhamad Ikhwan Nugraha

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Muhamad Ikhwan Nugraha
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

MUHAMAD IKHWAN NUGRAHA

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC BERBANTUAN
MEDIA *BOOKLET* DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI SISWA
FASE C SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



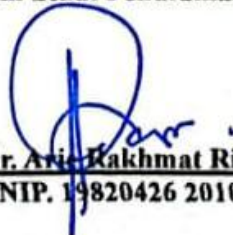
Prof. Dra .N. Tatat Hartati, M.Ed, Ph.D.
NIPT. 920230519530312201

Pembimbing II



Izzah Muyassaroh, M.Pd.
NIP. 920230219941111201

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Dr. Arif Rakhmat Rivadi, M.Pd
NIP. 19820426 201012 1 005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Ikhwan Nugraha
NIM : 2100047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Karya : Efektivitas Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Media *Booklet* Digital untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Fase C Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juni 2025
Yang membuat pernyataan,



Muhamad Ikhwan Nugraha
NIM.2100047

KATA PENGANTAR

Puji Syukur marilah kita panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan hidayahnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan prosedur yang berlaku. Shalawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabiullah Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Media *Booklet* Digital untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Fase C Sekolah Dasar” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan. Peneliti sangat terbuka terhadap berbagai masukan dan kritik membangun untuk perbaikan skripsi ini.

Skripsi ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi pembaca dan memberi kontribusi dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan dan pembelajaran. Selain itu, skripsi ini juga diharapkan dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian terkait.

Bandung, Juni 2025
Peneliti,



Muhamad Ikhwan Nugraha
NIM.2100047

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayahnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan harapan dan prosedur yang berlaku. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari doa dan dukungan dari berbagai pihak. Maka peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Prof. Dra.N. Tatat Hartati, M.Ed, Ph.D. selaku dosen pembimbing I sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberi banyak pengetahuan, masukan, bimbingan, dan arahan selama penyusunan skripsi ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai dengan waktu yang diharapkan.
3. Ibu Izzah Muyassaroh, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberi banyak pengetahuan, masukan, bimbingan, dan arahan selama penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai dengan waktu yang diharapkan.
4. Ibu Dr. Rina Heryani, M.Pd. selaku validator instrumen penelitian yang telah memberikan validasi dan masukan terhadap instrumen penelitian yang digunakan, serta telah memberi banyak motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Ira Rengganis, M.Sn. selaku validator instrumen penelitian yang telah memberikan validasi dan masukan terhadap instrumen penelitian yang digunakan.
6. Seluruh dosen dan staf akademik PGSD FIP UPI yang telah memberi bimbingan dan bantuan selama menjalani masa perkuliahan.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Najat Sudrajat, S.Pd. dan Ibu Umi Kulsum yang selalu mendukung, mendoakan, dan memotivasi peneliti untuk menyelesaikan studi ini.

8. Kakak peneliti Sandi Budiman, SH. dan Nunik Sri Nurazizah S.TP, serta seluruh keluarga besar yang telah mendukung dan memberikan doa untuk kelancaran studi peneliti.
9. Bapak Najat Sudrajat, S.Pd. dan Bapak Ayep Kurnia, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN X dan SDN Y Kabupaten Bandung Barat yang telah menerima dan memberikan izin penelitian di tempat tersebut.
10. Bapa Ade Sopyan, S.Pd. dan Ibu Euis S.Pd selaku wali kelas V di sekolah dasar X dan Y Kabupaten Bandung Barat yang telah membantu selama proses penelitian.
11. Siswa kelas V di sekolah dasar X dan Y Kabupaten Bandung Barat yang telah membantu selama proses penelitian.
12. Audi Shafira Firdausi, Chitra Rubi'ah, Hamba Wizaksana, Naura Aisya Salsabila, Diki Riyadi, Intan Budi Komara selaku rekan-rekan program *fasttrack* yang selalu memotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman PGSD FIP UPI angkatan 2021 yang telah kebersamai selama masa perkuliahan
14. Seluruh pihak terkait yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu yang telah memberikan dukungan, bantuan, motivasi, dan doa kepada peneliti selama proses menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Juni 2025

Peneliti,



Muhamad Ikhwan Nugraha
NIM.2100047

ABSTRAK

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC BERBANTUAN
MEDIA *BOOKLET* DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI SISWA
FASE C SEKOLAH DASAR**

Muhamad Ikhwan Nugraha

2100047

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa fase C sekolah dasar. Hal tersebut disebabkan siswa yang masih kesulitan dalam menjelaskan ide pokok, menjelaskan fakta dan detail materi bacaan berdasarkan ADIKSIMBA, membuat kesimpulan isi bacaan, dan menyimpulkan amanat bacaan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran RADEC berbantuan media *booklet* digital untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa fase C sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen* dan desain *nonequivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* dengan jumlah 53 siswa kelas V di dua sekolah dasar negeri di Kabupaten Bandung Barat. Sampel dalam penelitian ini dibagi menjadi 27 siswa sebagai kelas eksperimen dan 26 siswa sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji perbedaan menggunakan Uji *Wilcoxon* dan uji *Mann-Whitney*, dan interpretasi nilai N-Gain. *Level of signivicance* yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,05 (5%). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki perolehan skor keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi yang lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol. Kelas eksperimen memperoleh rata-rata N-Gain skor 0,6128 dan N-Gain persen 61,2766. Sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata N-gain Skor -0,0013 dan N-gain persen -0,3317. Temuan tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran RADEC berbantuan media *booklet* digital cukup efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa fase C sekolah dasar.

Kata Kunci : model pembelajaran RADEC, media *booklet* digital, keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi

ABSTRACT

**EFFECTIVENESS OF RADEC LEARNING MODEL ASSISTED BY
DIGITAL BOOKLET MEDIA TO IMPROVE READING COMPREHENSION
SKILLS OF EXPOSITION TEXTS OF
PHASE C ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Muhamad Ikhwan Nugraha

2100047

This study was motivated by the low reading comprehension skills of phase C elementary school students. This is due to students who still have difficulties in explaining the main idea, explaining facts and details of reading material based on ADIKSIMBA, making conclusions about the content of the reading, and concluding the mandate of the reading. The purpose of this study was to determine the effectiveness of RADEC learning model assisted by digital booklet media to improve reading comprehension skills of exposition text of phase C elementary school students. This research used quantitative approach with quasi experimental method and nonequivalent control group design. The sampling technique used was purposive sampling with a total of 53 grade V students in two public elementary schools in West Bandung Regency. The sample in this study was divided into 27 students as the experimental class and 26 students as the control class. The instrument used in this study was an exposition text comprehension reading skill test instrument. The data analysis techniques used in this study were normality test, difference test using Wilcoxon Test and Mann-Whitney test, and interpretation of N-Gain value. The level of significance used in this research is 0.05 (5%). The results showed that the experimental class had a better reading comprehension skill score compared to the control class. The experimental class obtained an average N-Gain score of 0.6128 and N-Gain per cent of 61.2766. While the control class obtained an average N-gain score of -0.0013 and N-gain per cent of -0.3317. The findings show that the RADEC learning model assisted by digital booklet media is effective enough to improve the reading comprehension skills of exposition texts of phase C elementary school students.

Keywords : *RADEC learning model, digital booklet media, exposition text comprehension reading skills*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Hipotesis Penelitian	8
1.4 Tujuan Penelitian.....	9
1.5 Manfaat Penelitian	9
1.5.1 Manfaat Teoretis	9
1.5.2 Manfaat Praktis	9
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Model Pembelajaran	11
2.1.1 Definisi Model Pembelajaran.....	11
2.1.2 Fungsi Model Pembelajaran.....	11
2.2 Model Pembelajaran RADEC	12
2.2.1 Definisi Model Pembelajaran RADEC	12
2.2.2 Sintak Model Pembelajaran RADEC	12
2.2.3 Model Pembelajaran RADEC di Sekolah Dasar.....	15
2.3 Media Pembelajaran	15
2.3.1 Definisi Media Pembelajaran	15
2.3.2 Fungsi Media Pembelajaran	16
2.4 Media Pembelajaran <i>Booklet</i> Digital.....	16
2.5 Keterampilan Membaca Pemahaman	17

2.5.1 Definisi Keterampilan Membaca	17
2.5.2 Membaca Sebagai Aspek Keterampilan Berbahasa.....	17
2.5.3 Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar	18
2.5.4 Definisi Keterampilan Membaca Pemahaman	18
2.5.5 Tujuan Keterampilan Membaca Pemahaman.....	19
2.5.6 Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman	19
2.6 Teks Eksposisi.....	20
2.6.1 Definisi Teks Eksposisi.....	20
2.6.2 Ciri-Ciri Teks Eksposisi	21
2.6.3 Struktur Teks Eksposisi.....	21
2.6.4 Fungsi Teks Eksposisi	21
2.7 Penelitian Yang Relevan	22
2.8 Definisi Operasional	24
2.9 Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Desain Penelitian	28
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.4 Prosedur Penelitian	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.6 Instrumen Penelitian	33
3.7 Uji Coba Instrumen Penelitian	37
3.8 Prosedur Analisis Data	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Hasil Penelitian	46
4.2 Pembahasan	70
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	84
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	85
5.1 Simpulan.....	85
5.2 Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Media <i>Booklet</i> Digital.....	17
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	29
Gambar 3.2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	41
Gambar 4.1 Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	49
Gambar 4.2 Rata-Rata Perolehan Skor <i>Pretest</i> Pada Setiap Item Indikator	52
Gambar 4.3 Persentase Ketercapaian Indikator Pada <i>Pretest</i>	53
Gambar 4.4 Statistik Deskriptif <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	54
Gambar 4.5 Statistik Deskriptif <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	56
Gambar 4.6 Rata-Rata Perolehan Skor <i>Posttest</i> Setiap Item Indikator	57
Gambar 4.7 Persentase Ketercapaian Indikator Pada <i>Posttest</i>	59
Gambar 4.8 Persentase Ketercapaian Indikator <i>Pretest & Posttest</i> Kelas Eksperimen...	60
Gambar 4.9 Persentase Ketercapaian Indikator <i>Pretest & Posttest</i> Kelas Kontrol.....	61
Gambar 4.10 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen	63
Gambar 4.11 Uji Normalitas Data Kelas Kontrol	64
Gambar 4.12 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> Kelas Eksperimen	65
Gambar 4.13 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> Kelas Kontrol.....	66
Gambar 4.14 Hasil Uji <i>Mann-Whitney Pretest</i>	67
Gambar 4.15 Hasil Uji <i>Mann-Whitney Posttest</i>	68
Gambar 4.16 <i>N-Gain</i> Skor Kelas Eksperimen	69
Gambar 4.17 <i>N-Gain</i> Skor Kelas Kontrol.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Elemen Membaca Siswa Fase C	18
Tabel 3.1 Indikator Instrument Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	34
Tabel 3.2 Kriteria Koefisien Korelasi	39
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	39
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien α Pada Reliabilitas Instrumen.....	41
Tabel 3.5 Klasifikasi Nilai <i>N-Gain</i>	45
Tabel 3.6 Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i> dalam Bentuk Persen.....	45
Tabel 4.1 Distribusi Nilai Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.2 Distribusi Nilai Kelas Kontrol	47
Tabel 4.3 Pengelompokan Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Berdasarkan KKTP	50
Tabel 4.4 Pengelompokan Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Berdasarkan KKTP	51
Tabel 4.5 Pengelompokan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Berdasarkan KKTP	55
Tabel 4.6 Pengelompokan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Berdasarkan KKTP.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	97
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	99
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi	100
Lampiran 4 Lembar Perbaikan Skripsi	101
Lampiran 5 Lembar <i>Judgement</i> Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman .	102
Lampiran 6 Lembar <i>Judgement</i> Modul Ajar	105
Lampiran 7 Lembar <i>Judgement</i> Media Pembelajaran	109
Lampiran 8 Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	115
Lampiran 9 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian	119
Lampiran 10 Modul Ajar	124
Lampiran 11 Tampilan Media <i>Booklet</i> Digital	147
Lampiran 12 Lembar Kerja Peserta Didik	149
Lampiran 13 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	184
Lampiran 14 Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	185
Lampiran 15 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	186
Lampiran 16 Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	187
Lampiran 17 Sampel Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	188
Lampiran 18 Sampel Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	196
Lampiran 19 Sampel Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	204
Lampiran 20 Sampel Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	212
Lampiran 21 Dokumentasi	220
Lampiran 22 Riwayat Hidup	223

DAFTAR PUSTAKA

- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573–5581. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336–2344. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.836>
- Ariawan, V. A. N., Utami, N. T., & Rahman, R. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Cetak. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2), 95–104. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v1i2.3529>
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Tarbawy : Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Aulia, S. N., Wulan, N. S., & Mulyani, S. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Multiliterasi Informasi Berbantuan Media Kartu Teks Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Teks Eksposisi Siswa Kelas Iv. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(03), 888–897.
- Borg, W. R., Gall, J. P., & Gall, M. D. (2014). *Applying educational research: how to read, do, and use research to solve problems of practice* (Keenam). Pearson.
- BPS. (2017). *Proporsi Anak Kelas 4 SD yang Mencapai Standar Kemampuan Minimum Dalam Membaca dan Matematika*. BPS. <https://www.bps.go.id/id/statistics-table/2/MTQxNyMy/proporsi-anak-kelas-4-sd-yang-mencapai-standar-kemampuan-minimum-dalam-membaca-dan-matematika.html>
- Cicilia, Y., & Nursalim. (2019). Gaya Dan Strategi Belajar Bahasa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 138–149.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education*. In Routledge. (8th ed.). Routledge. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781315456539>
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design : Qualitative, Quantitative, And Mixed*

- Methods Approaches Third Edition* (3rd ed.). Sage Publications.
<http://apps.who.int/bookorders>.
- Darmadi, H. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan* (Pertama). Alfabeta.
- Drew, C. J., Hardman, M. L., & Hosp, J. L. (2017). *Penelitian pendidikan: Merancang dan Melaksanakan Penelitian Pada Bidang Pendidikan* (Satu). Indeks.
- Fahmeyzan, D., Soraya, S., & Etmy, D. (2018). Uji Normalitas Data Omzet Bulanan Pelaku Ekonomi Mikro Desa Senggigi dengan Menggunakan Skewness dan Kurtosi. *Jurnal Varian*, 2(1), 31–36.
<https://doi.org/10.30812/varian.v2i1.331>
- Fatimah, F., Darmansyah, D., Marlina, M., & Zaini, M. (2024). Enhancing Students' Reading Comprehension Skills through the RADEC Model: A Focus on Elementary Education. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 16(2), 2427–2439. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i2.5224>
- Fauzi, A., & Muhammadi. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Model Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC) Di Kelas V SDN 23 Bukik Apik Kabupaten Agam. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 817–825.
- Gilakjani, P. A., & Sabouri, N. B. (2016). How Can Students Improve Their Reading Comprehension Skill? *Journal of Studies in Education*, 6(2), 229. <https://doi.org/10.5296/jse.v6i2.9201>
- GPS, E. (2022). *Student performance (PISA 2022)*. Education GPS. <https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=IDN&treshold=10&topic=PI>
- Hairunnisa, Tursinawati, & Kurniawati, R. (2024). Pengaruh Model Read Answer Discuss Explain Create (Radece) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Lambheu Aceh Besar. *Journal Tunas Bangsa*, 11(2), 125–139.
- Hakke, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*.
- Harianto, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>

- Hartati, T. (2022). Application of CIRC Learning Model to Improve The Ability to Read the Understanding of Narrative Discourse of Grade V Elementary School Students. *International Conference on Elementary Education*, 4(1), 532–541. <http://proceedings2.upi.edu/index.php/icee/article/view/2028>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In F. Sukmawati (Ed.), *Tahta Media Group*. Tahta Media Group.
- Hasibuan, A., Pebriana, P. H., & Fauziddin, M. (2024). Penerapan Model Pembelajaran RADEC untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Education Research*, 5(3), 2458–2466. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.741>
- Hidayati, Amin, A., & Solihin, R. K. (2023). Efektivitas Metode Sq4r Untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa Dalam Memahami Teks Fabel. *Prosiding Serimbi*, 1(1), 90–109.
- Hidayati, N. N., Yulinda, R., & Putri, R. F. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran E-Booklet Sebagai Bahan Pengayaan Pada Materi Sistem Tata Surya Kelas Vii Smp. *Eduproxima : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 6(3), 942–952. <https://doi.org/10.29100/.v6i3.4551>
- Hikmah, S. N. A. (2021). Pengembangan Instrumen Asesmen Keterampilan Menulis Teks Eksposisi. *Jurnal Tarbiyatuna*, 2(1), 59–69.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika* (B. S. Fatmawati (ed.); 1st ed.). PT Bumi Aksara.
- Jainiyah, S. (2015). Penerapan Strategi Direct Reading Thinking Activity (DRTA) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Tema Berbagai Pekerjaan Siswa Kelas Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 1–7. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/viewFile/15401/13867>
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>

- Kadir, A. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Al-Ta'dib*, 8(2), 70–71. <https://core.ac.uk/download/pdf/231137378.pdf>
- Kelana, J. B., Wahyu Sopandi, Anugrah Ramadhan Firdaus, Yusup Maulana, Linda Hania Fasha, & Ida Fiteriani. (2022). Kemampuan Guru Sekolah Dasar Dalam Membuat Pertanyaan Pra Pembelajaran Menggunakan Model Radec. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1171–1180. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2688>
- Laily, I. F. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(1), 52–62. <https://doi.org/10.24235/eduma.v3i1.8>
- Maelasari, N. (2020). Menulis Teks Eksposisi Dalam Model Pembelajaran Mind Mapping. *Metamorfosis: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, 13(1), 41–49.
- Mahmiah, M., Rama, S. P., & Riwanti, P. (2020). Aktivitas Antibakteri Ekstrak Metanol Kulit Batang *Rhizophora mucronata* Poiret terhadap *Salmonella thypi*, Lignières 1900 (Enterobacteriaceae : Gammaproteobacteria). *Jurnal Kelautan Tropis*, 23(2), 175–182. <https://doi.org/10.14710/jkt.v23i2.5577>
- Maolani, R. A., & Cahyana, U. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Pertama). PT Rajagrafindo Persada.
- Mawardah, Q., Rambe, R. N., Islam, U., & Sumatera, N. (2024). Pengembangan Media Buku Cerita Dasar. *Else (Elementary School Education*, 8(2), 430–439.
- Melinia, S., Hadi Saputra, H., & Oktaviyanti, I. (2022). Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Keterampilan Membaca Pemahaman. *Journal of Classroom Action Research*, 4(3), 158–163. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i3.2039>
- Myers, J. (2023). *OECD PISA results: Maths and reading skills in “unprecedented drop”*. *Here’s why that matters*. World Economic Forum. <https://www.weforum.org/stories/2023/12/oecd-pisa-results-maths-reading-skills-education/#:~:text=The Programme for International Student,maths fell by nearly 15.>

- Nafi'ah, B. A., & Hartonoa, N. C. P. (2022). Asesmen Kompetensi Minimum (Akm) Kelas Sekolah Dasar Sebagai Sarana Evaluasi Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(2), 67–86. <https://doi.org/10.21009/jpd.v13i2.28482>
- Nura, S. R., & Hartati, T. (2022). The Effect of the RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) Learning Model on the Reading Comprehension Skills of the Fifth Grade Elementary School Students. *Proceeding The 4th International Conference on Elementary Education*, 4(1), 804–814. <http://proceedings2.upi.edu/index.php/icee/article/download/2058/1900>
- Nurbaya, S., Rahman, F., Surtoyo, & Sybyanto. (2013). Pengaruh Skemata Terhadap Kompetensi Membaca Pemahaman Berbasis Taksonomi Ruddell. *Litera : Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 17(1), 59–69. <https://doi.org/10.4324/9781410605269>
- Nurtirta, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 3(1), 171–187. <https://doi.org/10.51878/academia.v2i3.1447>
- Nuryani, Utami, N. C. M., & Nurhasanah, N. (2024). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar melalui Model Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC). *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(3), 1292–1305.
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati. (2019). Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan Dan Modul Dengan One Group Pre And Post Test. *Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, November, 596–601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>
- Pamuji, S. S., & Setyami, I. (2021). *Keterampilan Berbahasa* (Guepedia (ed.)). Guepedia. <https://books.google.co.id/books?id=WtNMEAAAQBAJ>
- Patiung, D. (2016). Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. *Al Daulah : Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*, 5(2), 352–376. <https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>
- Permana, R. A., & Iksari, D. (2023). Uji Normalitas Data Menggunakan Metode Empirical Distribution Function Dengan Memanfaatkan Matlab Dan Minitab

19. *Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi)*, 7(1), 7–12. <https://doi.org/10.30998/semnasristek.v7i1.6238>
- Pohan, A. A., Abidin, Y., & Sastromiharjo, A. (2021). Model Pembelajaran RADEC Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIV*, 250–258.
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., Hidayah, Y., & Trihastuti, M. (2020). Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan berfikir tingkat tinggi siswa sekolah dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 1(1), 191–203. <https://doi.org/10.22219/jinop.v1i1.2441>
- Pratiwi, D. W., Rukayah, R., & Saputri, D. Y. (2022). Analisis kemampuan membaca pemahaman dalam menentukan ide pokok pada siswa kelas V sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 10(2), 40–46. <https://doi.org/10.20961/ddi.v10i2.64598>
- Prawiyogi, A. G., Rosalina, A., & Rahman, R. (2018). Pengaruh Metode Gist Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Dan Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa Sekolah. *Metodik Didaktik*, 14(1), 38–44. <https://doi.org/10.17509/md.v14i1.11814>
- Rahmawati, M., & Roshayanti, F. (2024). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menentukan Ide Pokok Paragraf (Studi pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar). *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 5(2), 165–171. <https://doi.org/10.54371/ainj.v5i2.443>
- Ramadania, F., & Aswadi, D. (2020). Blended Learning Dalam Merdeka Belajar Teks Eksposisi. *Stilistika: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 5(1), 10–21.
- Rehusisma, L. A., Indriwati, S. E., & Suarsini, E. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Dan Video Sebagai Penguatan Karakter Hidup Bersih Dan Sehat. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(9), 1238–1243. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v2i9.9964>
- Restiani, O. N., Arafik, M., & Rini, T. A. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman Teks Narasi pada Peserta Didik Kelas V SD. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(11), 1053–1067.

<https://doi.org/10.17977/um065v2i112022p1053-1067>

- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Kedua). PT Rajagrafindo Persada.
- Sari, D. H. N., & Yulisetiani, S. (2022). Integrasi kemampuan berpikir kritis dalam rubric pengetahuan majalah bobo dan implementasinya pada pembelajaran bahasa Indonesia SD. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 5(3), 160–173. <https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v5i3.6296>
- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 386–397. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca* (1st ed.). Graha Ilmu.
- Sopandi, W. (2017). The quality improvement of learning processes and achievements through the Read-Answer-Discuss-Explain-and Create learning model implementation. In *Proceeding 8th Pedagogy International Seminar*, 8, 132–139.
- Sopandi, W. (2019). Sosialisasi dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar dan Menengah. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 8(1), 19–34. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1853>
- Sopandi, W., Sujana, A., Sukardi, R. R., Sutinah, C., & Yanuar, Y. (2021). *Model Pembelajaran RADEC: Teori dan Implementasi di Sekolah* (B. Maftuh (ed.); Pertama). UPI Press.
- Sridarmini, H., Mufarizuddin, M., & Ananda, R. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(1), 54–60. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n1.p54-60>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan* (26th ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan* (A. Nuryanto (ed.); 3rd ed.).

Alfabeta.

- Suhendi, U., Gunawan, R., & Sobari, T. (2019). Upaya Peningkatkan Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Metode Discovery Pada Kelas VIII SMP. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 2(2), 203–208.
- Sulastyana, E., & Shafwatul Anam, at. (2023). Application of the RADEC learning model assisted with flipbook media to improve student's reading comprehension ability. *Panicgogy International Journal*, 1(1), 50–56. <https://nakiscience.com/index.php/pij>
- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar* (1st ed.). PT Rajagrafindo Persada.
- Tarigan, H. G. (2013). *Menyimak: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (T. P. Angkasa (ed.)). CV. Angkasa.
- Triatno. (2017). *Model Pembelajaran Terpadu* (F. Yustianti (ed.); Pertama). Bumi Aksara.
- USAID. (2014). Pentingnya Membaca dan Penilaian di Kelas-kelas Awal. *ACPD Indonesia*, 1–10.