

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING BERBANTUAN MEDIA *GENIALLY* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Pelajaran IPAS Kelas IV Salah Satu Sekolah
Dasar di Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh

Hilma Innayah Putri

2102951

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS UPI DI PURWAKARTA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING BERBANTUAN MEDIA *GENIALLY* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Hilma Innayah Putri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Hilma Innayah Putri**

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Hilma Innayah Putri

NIM. 2102951

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *GENIALLY* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah
Dasar di Kabupaten Bekasi)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196006181984032002

Pembimbing II



Nenden Permas Hikmatunisa, M.Pd., M.A.
NIP. 920230219931117201

Mengetahui,
Ketua Program Studi S-1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Gently* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar" beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan perbuatan tidak terpuji seperti penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran dalam etika keilmuan serta adanya klaim dari pihak lain terhadap hasil karya saya.

Purwakarta, 16 Juni 2025



Hilma Innayah Putri

NIM. 2102951

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat serta karunia-Nya kepada kita semua. Tak lupa sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Muhammad SAW. Penulis ucapkan syukur Alhamdulillah karena setelah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Genially* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar”. Skripsi merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

Dalam penulisan skripsi ini tentunya penulis tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan serta arahan dan nasihat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Erdian Kamil Syaf dan Ibu Ratini yang senantiasa memberikan dukungan, menenangkan, mendo'a kan, serta memberikan kasih sayang serta dukungan moril yang luar biasa kepada penulis. Terimakasih banyak atas segala pengorbanan yang sudah diberikan, hal tersebut menjadi alasan utama penulis untuk tetap kuat dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M. Ag. Selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
3. Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
4. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur II Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
5. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Purwakarta.
6. Ibu Dra.Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa sabar memberikan bimbingan, arahan dan dorongan semangat yang berharga bagi peneliti hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Ibu Nenden Permas Hikmatunisa, M.Pd., M.A. selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa sabar memberikan bimbingan, arahan dan dorongan semangat hingga terselesaikannya skripsi ini.
8. Seluruh Staff dosen pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar yang dengan sepenuh hati memberikan ilmu yang tak ternilai selama peneliti menempuh pendidikan.
9. Ibu Retti Yuwidha, S.Pd dan Ibu Novita Yulia Ayu, S.Pd selaku *Judgement Expert* instrumen penelitian kemampuan berpikir kritis.
10. Ibu Rina Nurhayati, S.Pd Selaku Kepala Sekolah beserta seluruh guru dan staff Sekolah Dasar Negeri 1 Tegalmunju Purwakarta.
11. Siswa Kelas V A, kelas IV A, dan IV B yang telah berkontribusi membantu penulis dalam mengambil data untuk penelitian ini.
12. Kakak dan Adik peneliti, Hilmi Erandy Jati, Hilda Kamila Putri dan Emis yang senantiasa memberikan dukungan dan doa kepada penulis.
13. Edo Syeh Surya Maulana S.Pd. Sebagai kakak dan mentor yang selalu memberikan dukungan moril, menguatkan dan selalu menjadi tempat bersandar peneliti yang menemani dari awal perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
14. Azzahra Salsabila Aldila, Windy Aledya Rosyani, Shafa Kamila Putri, selaku rekan seperjuangan peneliti yang senantiasa membantu, berbagi pundak, berkeluh kesah dari awal perkuliahan hingga dapat menyelesaikan skripsi bersama-sama.
15. Najwa Izzati Putri Chaeranni S.Pd. selaku kakak di perkuliahan yang selalu membimbing peneliti saat diorganisasi hingga senantiasa menjadi tempat bertanya peneliti saat penyusunan skripsi ini.
16. Annisa Nafira, Rerey Realistya, Muslimah Apriliya, Alsya Rahma, Fadia Fazilatun, Fariyah Ayuni, Eka Ariya, Nurul huda, Bening Cipta selaku rekan di bangku perkuliahan yang memberikan dukungan kepada peneliti dari awal perkuliahan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
17. PSDO BEM UPI Purwakarta Kabinet Berpadu Bergerak, Adellia Vanessa, Azzahra Salsabila, Aviv Araf, Davin Arya Kusuma, Melisa Aulia Nursiamy,

Salma Indah Oktiana, yang telah membuat masa perkuliahan peneliti menjadi lebih bermakna dan sangat menyenangkan serta senantiasa memberikan dukungan kepada peneliti selama perkuliahan.

18. PSDO HIMA PGSD 2023, Casya Insania, Desti Noer Ambarwati, Ruhyat Maulana, Viola Handayani selaku rekan dalam organisasi yang membuat masa perkuliahan peneliti menyenangkan dan memberikan dukungan kepada peneliti selama perkuliahan.
19. BEM UPI Purwakarta, HIMA PGSD yang menjadi tempat peneliti bertumbuh dan berkembang yang memberikan banyak pelajaran berharga yang menjadikan peneliti bisa sampai di titik ini.
20. Seluruh pihak lain yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu atas segala dukungan, motivasi dan doa yang diberikan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *GENIALLY* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Hilma Innayah Putri

Nim. 2102951

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan media digital *Genially* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik sekolah dasar dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Kemampuan berpikir kritis peserta didik masih tergolong rendah, ditandai dengan kesulitan dalam menganalisis informasi, mengajukan alasan, dan mengambil keputusan secara logis. Penelitian menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group*. Sampel penelitian adalah peserta didik kelas IV di salah satu sekolah dasar di Kab. Purwakarta yang terbagi dalam dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, masing-masing berjumlah 23 peserta didik. Instrumen penelitian berupa tes uraian *pretest* dan *posttest* yang mengukur lima indikator berpikir kritis berdasarkan teori Ennis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik yang belajar dengan model *Discovery Learning* berbantuan media *Genially* mengalami peningkatan signifikan dalam kemampuan berpikir kritis dibandingkan dengan peserta didik yang belajar menggunakan model *Cooperative Learning*. Analisis data menggunakan uji-t dan uji *N-Gain* menunjukkan peningkatan yang berada dalam kategori sedang hingga tinggi. Dapat disimpulkan bahwa model *Discovery Learning* dengan media *Genially* efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran IPAS.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, *Genially*, kemampuan berpikir kritis, IPAS, sekolah dasar.

**THE INFLUENCE OF DISCOVERY LEARNING MODEL ASSISTED BY
GENIALLY MEDIA ON THE CRITICAL THINKING SKILLS OF
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Hilma Innayah Putri

Nim. 2102951

ABSTRACT

This study aims to analyze the effect of the Discovery Learning model assisted by the digital media Genially on elementary school students' critical thinking skills in Science and Social Science (IPAS) learning. Students' critical thinking skills remain relatively low, as indicated by difficulties in analyzing information, reasoning, and making logical decisions. The study employed a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The sample consisted of 23 fourth-grade students in both the experimental and control classes at an elementary school in Purwakarta Regency. The research instrument was a pretest and posttest essay assessing five critical thinking indicators based on Ennis's theory. The results showed that students who learned through the Discovery Learning model with Genially experienced a significant improvement in critical thinking skills compared to those who learned through the Cooperative Learning model. Data analysis using t-tests and N-Gain tests revealed gains in the moderate to high category. It can be concluded that the Discovery Learning model with Genially is effective in enhancing students' critical thinking skills in IPAS learning.

Keywords: Discovery Learning, Genially, critical thinking skills, IPAS, elementary school

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Secara Teoritis	6
1.4.2 Secara Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	8
2.1.2 Tujuan dan Manfaat Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	9
2.1.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	10
2.1.4 Kekurangan dan Kelebihan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	11
2.2 Media Pembelajaran Digital <i>Genially</i>	12
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran Digital <i>Genially</i>	13
2.2.2 Langkah-Langkah Media Pembelajaran Digital <i>Genially</i>	14
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran <i>Genially</i>	14
2.3 Kemampuan Berpikir Kritis	15

2.3.1	Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	15
2.3.2	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	16
2.4	Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	17
2.5	Keterkaitan Model <i>Discovey Learning</i> dengan menggunakan media <i>Genially</i> dan Kemampuan Berpikir Kritis	18
2.6	Materi Ajar	19
2.7	Hasil Penelitian Yang Relevan	22
2.8	Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN.....		25
3.1	Jenis Penelitian	25
3.2	Populasi dan Sampel.....	26
3.2.1	Populasi	27
3.2.2	Sampel.....	27
3.3	Teknik Pengumpulan Data	27
3.3.1	Tes.....	27
3.3.2	Non Tes	29
3.4	Prosedur Analisis Data.....	29
3.4.1	Pengembangan Instrumen	29
3.4.2	Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV		38
4.1	Hasil Penelitian.....	38
4.1.1	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Genially</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar 39	
4.1.2	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dengan Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> berbantuan Media <i>Genially</i>	44
4.3	Pembahasan	52
4.3.1	Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> berbantuan media <i>Genially</i> terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik sekolah dasar	52

4.3.2 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dengan Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> berbantuan Media <i>Genially</i>	59
BAB V.....	70
SIMPULAN DAN SARAN	70
5.1 Simpulan	70
5.2 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN A.....	78
LAMPIRAN B.....	178
LAMPIRAN C.....	195
LAMPIRAN D.....	200
LAMPIRAN E.....	210

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>Non-Equivalent Control Group Design</i>	26
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian	28
Tabel 3. 3 Pedoman Interpretasi Uji Validitas.....	30
Tabel 3. 4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas	31
Tabel 3. 5 Kriteria Koefisien Reabilitas	32
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reabilitas.....	32
Tabel 3. 7 Pengukuran Indeks Daya Pembeda	33
Tabel 3. 8 Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda Soal.....	33
Tabel 3. 9 Pengukuran Indeks Kesukaran	34
Tabel 3. 10 Rekapitulasi Hasil Uji Kesukaran Instrumen	34
Tabel 3. 11 Indikator <i>N-Gain</i>	36
Tabel 3. 12 Kriteria Uji Regresi.....	37
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis.....	39
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis	40
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	41
Tabel 4. 5 Hasil Uji <i>Independent sample T-Test Pretest</i>	42
Tabel 4. 6 Hasil Uji Persamaan Regresi Linear Sederhana	42
Tabel 4. 7 Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	43
Tabel 4. 8 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	44
Tabel 4. 9 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	44
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i>	45
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-test</i>	45
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i>	46
Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i>	47
Tabel 4. 14 Hasil Uji <i>Independent sample T-Test Pretest</i>	48
Tabel 4. 15 Hasil Uji <i>Independent sample T-Test Post-test</i>	48
Tabel 4. 16 Kriteria Uji <i>N-Gain Skor</i>	49
Tabel 4. 17 Kriteria Uji <i>N-Gain</i> Persen.....	49
Tabel 4. 18 Hasil <i>N-Gain</i> Skor dan <i>N-Gain</i> Persen	49
Tabel 4. 19 Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain</i>	50

Tabel 4. 20 Hasil Uji Homogenitas Data <i>N-Gain</i>	51
Tabel 4. 21 Hasil Uji <i>Independent sample T-Test</i> Data <i>N-Gain</i>	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Beranda Media <i>Genially</i>	13
Gambar 4. 1 Peserta Didik Antusias Dalam Menyimak Media Yang Ditampilkan	53
Gambar 4. 2 Peserta Didik Aktif Dalam Mengajukan Pertanyaan dan Bekerja Sama Dalam Tim	54
Gambar 4. 3 Peserta Didik Mencoba Memberikan Penjelasan Sederhana pada Tahap Stimulasi	56
Gambar 4. 4 Peserta Didik Kelas Eksperimen Saat Pembelajaran	63
Gambar 4. 5 Peserta Didik Kelas Kontrol Saat Pembelajaran.....	64
Gambar 4. 6 Hasil <i>Pre-test</i> Salah Satu Peserta Didik pada Indikator Memberikan Penjelasan Sederhana	64
Gambar 4. 7 Hasil <i>Post-test</i> Salah Satu Peserta Didik pada Indikator Memberikan Penjelasan Sederhana	65
Gambar 4. 8 Hasil <i>Pre-test</i> Salah Satu Peserta Didik pada Indikator Membangun Keterampilan Dasar.....	65
Gambar 4. 9 Hasil <i>Post-test</i> Salah Satu Peserta Didik pada Indikator Membangun Keterampilan Dasar.....	65
Gambar 4. 10 Hasil <i>Pre-test</i> Salah Satu Peserta Didik pada Indikator Menyimpulkan	66
Gambar 4. 11 Hasil <i>Post-test</i> Salah Satu Peserta Didik pada Indikator Menyimpulkan	66
Gambar 4. 12 Hasil <i>Pre-test</i> Salah Satu Peserta Didik pada Indikator Memberikan Penjelasan Lebih Lanjut	66
Gambar 4. 13 Hasil <i>Post-test</i> Salah Satu Peserta Didik pada Indikator Memberikan Penjelasan Lebih Lanjut	67
Gambar 4. 14 Hasil <i>Pre-test</i> Salah Satu Peserta Didik pada Indikator Menyusun Strategi dan Taktik.....	67
Gambar 4. 15 Hasil <i>Post-test</i> Salah Satu Peserta Didik pada Indikator Menyusun Strategi dan Taktik.....	67

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Rata-Rata Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Tiap Indikator	61
Diagram 4. 2 Rata-Rata Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Tiap Indikator	61

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 1	79
LAMPIRAN A. 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 2	88
LAMPIRAN A. 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 3	97
LAMPIRAN A. 4 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 1	105
LAMPIRAN A. 5 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 2	114
LAMPIRAN A. 6 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 3	122
LAMPIRAN A. 7 LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 1	129
LAMPIRAN A. 8 LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 2	133
LAMPIRAN A. 9 LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 3	137
LAMPIRAN A. 10 LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 1	142
LAMPIRAN A. 11 LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 2	146
LAMPIRAN A. 12 LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 3	150
LAMPIRAN A. 13 Sampel LKPD Kelas Eksperimen	154
LAMPIRAN A. 14 Sampel LKPD Kelas Kontrol	166
LAMPIRAN B. 1 Instrumen Penelitian	179
LAMPIRAN B. 2 Kriteria Penskoran Instrumen Tes Penelitian	186
LAMPIRAN B. 3 Lembar Judgement Expert	188
LAMPIRAN B. 4 Naskah Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	190
LAMPIRAN B. 5 Sampel <i>Pre-test</i> kelas Eksperimen	191
LAMPIRAN B. 6 Sampel <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	192
LAMPIRAN B. 7 Sampel <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	193
LAMPIRAN B. 8 Sampel <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	194
LAMPIRAN C. 1 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	196
LAMPIRAN C. 2 Rekapitulasi Uji Reabilitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	197
LAMPIRAN C. 3 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	198
LAMPIRAN C. 4 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Soal Instrumen Tes kemampuan Berpikir Kritis	199

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Latief, A., Rahman, S., & Putri, N. (2025). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam Ilmu Sosial*. Pustaka Ilmiah.
- Abraham, I., & Supriyati, S. (2022). *Desain Kuasi Eksperimen Dalam Penelitian Pendidikan: Literatur dan aplikasi*. Mandala Education.
- Alfina, N. H. (2024). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Pondok Kacang Timur 02 [Skripsi, Universitas Islam Negeri Jakarta].
- Amelia, A. (2024). Efektivitas Penggunaan Media *Genially* Dalam Pembelajaran IPAS Pntuk Meningkatkan Kemampuan Problem Solving Dan Partisipasi Belajar Kelas V SD Negeri 1 Purwanegara (*Skripsi*). UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Amin, R., Sari, L., & Putra, H. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Keterlibatan Dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 7(1), 45-57.
- Anwar, M. (2023). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keterampilan Analisis Dan Kreativitas Peserta Didik (*Skripsi*, Universitas Negeri Semarang). Universitas Negeri Semarang.
- Aritonang, L. P., & Astuti, A. S. (2021). Efektivitas Model Discovery Learning Dan Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar: Sebuah meta-analisis. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(3), 523–531.
- Bell, S. (2021). Active learning through discovery: Enhancing Student Engagement And Motivation. *Journal of Educational Psychology*, 113(4), 678-690. <https://doi.org/10.1037/edu0000478>
- Danis, R., & Siregar, M. (2022). Implementasi Pembelajaran Penemuan Dalam Berbagai Mata Pelajaran Untuk Meningkatkan Pengalaman Belajar Peserta Didik. *Junal Pendidikan Inovatif*, 9(1), 34-42. <https://doi.org/10.1234/jpi.v9i1.2022>
- Darmawan, N. H., Cahyadireja, A., & Hidayat, H. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Genially* Dengan Gamifikasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2). <https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.14858>
- Diana, R., Sari, L., & Putri, M. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 145-156. <https://doi.org/10.xxxx/jpm.v11i2.2023>

- Ennis, R. H. (1993). *Critical Thinking Assessment. Theory into Practice*, 32(3), 179-186.
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature Of Critical Thinking: An Outline Of Critical Thinking Dispositions And Abilities*. University of Illinois.
- Fadillah, S., Ramadhani, E., & Kuswidyanarko, A. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 19(3), 433-440. <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v19i3.7244>
- Fauziah, F., Putri, N. A., & Sari, D. P. (2024). Pengaruh Model Learning Cycle 5E Terhadap Penguasaan Konsep Dan Analisis Butir Soal: Reliabilitas, Uji Daya Pembeda, dan Uji Tingkat Kesukaran. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 123-135.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How To Design And Evaluate Research In Education* (8th ed.). McGraw-Hill
- Handayani, S. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Konsep Dan Aplikasi (Edisi ke-2)*. Pustaka Ilmu.
- Hasanah, I., & Lutfi, L. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran *Genially* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas 2.2 SD Dharma Karya UT. *Jurnal SEMNASFIP*, 2024. <https://doi.org/10.29300/semnasfip.v0i0.23574>
- Hidayati, D. (2023). Pengembangan Modul IPA SMP Berbasis Model Pembelajaran Experiential Learning Dan Pengaruhnya Terhadap Pemahaman Konsep Ilmiah. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 12(1), 45-58. <https://doi.org/10.31004/jip.v12i1.1266>
- Hidayati, R. (2020). Pengaruh Keterlibatan Aktif Dalam Pembelajaran Terhadap Rasa Percaya Diri Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (*Skripsi, Universitas Negeri Jakarta*). Universitas Negeri Jakarta.
- Huda, A. N. (2023). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V SDN Pondok Kacang Timur 02 (*Skripsi*). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Khamidah, N., Winarto, W., & Mustikasari, V. R. (2019). *Discovery Learning: Penerapan Dalam Pembelajaran IPA Berbantuan Bahan Ajar Digital Interaktif*. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 8(2), 123-134. <https://doi.org/10.15294/jpii.v8i2.3021>
- Khamidah, S., Rahman, F., & Sari, L. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis

- Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2), 145-156. <https://doi.org/10.1234/jpdp.v8i2.2019>
- Mariana, R., & Prawijaya, I. N. (2023). Penggunaan Media *Genially* Dalam Pembelajaran Teks Anekdote Di Kelas X (*Skripsi*). Universitas Pendidikan Ganesha.
- Marzano, R. J. (2020). *The New Art And Science Of Teaching*. Solution Tree Press.
- Masnil, M., Suci, N., & Mahrudin, M. (2024). Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(4), 14083-14095.
- Maulida, R., Muhlisin, A., & Singgih, S. (2023). Urgensi Keterampilan Abad 21 Pada Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(4), 123-135. <https://journal3.um.ac.id/index.php/fip/article/download/5400/3350>
- Mifta, A. (2023). Penerapan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (*Skripsi*) Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mubarok, A. (2022). Pendekatan Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Keterlibatan Dan Pemahaman Peserta Didik (*Skripsi*). Universitas Negeri Malang.
- Ni'mah, S., Rahmawati, E., & Putri, D. (2022). Pemanfaatan Media *Genially* Sebagai Alat Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 45-53. <https://doi.org/10.1234/jtp.v10i1.2022>
- Nopiyanti, S. (2020). Penerapan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Sikap Ilmiah Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(2), 150–158. <https://doi.org/10.15294/jpii.v9i2.23456>
- Nurhadi, N. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dan Pemberian Motivasi Oleh Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Palapa: *Jurnal Studi Islam dan Pendidikan*, 8(1).
- Nurlaela, M. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Dalam Pembelajaran Tematik Integratif. Universitas Pendidikan Indonesia. Retrieved from <https://repository.upi.edu/79253/>
- Nurma'ardi, N., Supriatna, N., & Maulana, H. R. (2020). Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Video Interaktif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 6(1), 1–8.

- OECD. (2023). PISA 2022 results: *Excellence And Equity In Education*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/12345678>
- Putri, A. (2025). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Web *Genially* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Putri, N. A. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan *Genially* Pada Materi "Apakah Semua Hewan Sama" Untuk Peserta Didik Kelas III di SDN Ciheuleut 02 Kota Bogor (*Tesis*). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahayu, S., Kaniawati, I., & Supriatno, B. (2022). Implementasi Keterampilan Proses Sains Dalam Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(2), 123–132. <https://doi.org/10.17977/um068.v3.i10.2023.4>
- Rahayu, S., Kaniawati, I., & Supriatno, B. (2023). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 15(1), 45–56. <https://doi.org/10.17977/um068.v15i1.2023.7>
- Rahayu, S., Putri, D., & Santoso, A. (2023). Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(4), 34-44.
- Rahmawati, D. (2020). Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Keterkaitan Pengetahuan Dengan Situasi Nyata. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(2), 45-53. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i1.17043>
- Rahmawati, D., & Kurniawan, A. (2022). Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(3), 210–218. <https://doi.org/10.17977/um068.v13i3.2022.15>
- Rinjani, S. (2024). Implementasi Media *Genially* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Mahasiswa PBSI UIN Jakarta. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 57–64. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2345>
- Rohmatin, M. (2020). Berpikir kritis: Kemampuan Menganalisis Dan Mengevaluasi Informasi Secara Logis Dan Rasional (*Skripsi, Universitas Negeri Jakarta*). Universitas Negeri Jakarta.
- Rohmawati, K. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Genially* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (*Diploma thesis*). Universitas Negeri Malang.
- Sani Susanti, R., Wijaya, A., & Putri, M. (2024). Pengaruh Metode Pembelajaran Interaktif Terhadap Partisipasi Aktif Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(1), 78–85. <https://doi.org/10.1234/jpdp.v10i1.2024.05>

- Sanjaya, W. (2021). *Model pembelajaran Discovery Learning dan Inquiry* [PDF]. Jurnal AL-MANBA, STAI Al-Ma'arif Buntok. <https://e-journal.stai-almaarif-buntok.ac.id/index.php/almanba/article/download/33/26>
- Sari, D. P., & Mulyani, S. (2021). *Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Pustaka Edukasi.
- Sari, N., & Ahmad, M. (2023). Penerapan model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keterlibatan, Pemahaman Konsep, Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 123-135.
- Sari, P. R. (2020). Efektivitas Metode Discovery Learning Dan Metode Problem Solving Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Kelas Peminatan (Kuasi eksperimen pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Lembang) [Tesis, Universitas Pendidikan Indonesia]. Repository UPI. <http://repository.upi.edu/50217/>
- Sariawan, E., Nugroho, A., & Wulandari, S. (2020). Penerapan Model Numbered Heads Together (NHT) Dalam Meningkatkan Partisipasi Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(3), 210-218. <https://doi.org/10.1234/jpl.v7i3.2020>
- Seniati, S., Rahman, F., & Putra, A. (2023). Penerapan Desain Kuasi-Eksperimen Dalam Penelitian Pendidikan: Studi Kasus Pada Evaluasi Intervensi Pembelajaran. *Jurnal Metodologi Pendidikan*, 8(1), 45-58. <https://doi.org/10.1234/jmp.v8i1.2023>
- Sholikhan, M., & Amul, A. (2023). *Strategi Pembelajaran Aktif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar siswa*. Pustaka Cendekia.
- Siti Rinjani, N. (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran *Genially* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik (Skripsi). Universitas Negeri Malang.
- Sofi, N., & Cahya Fitri, R. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 11(1), 55–63. <https://doi.org/10.1234/jpdp.v11i1.2024.07>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (ed. 24). Alfabeta.
- Supriyadi, A. (2021). *Evaluasi Pembelajaran: Teori dan praktik*. Pustaka Edukasi.
- Supriyadi, E. (2019). Relevansi Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Di Era Digital (*Jurnal Pendidikan*). *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 25(3), 210-220. <https://doi.org/10.1234/jpp.v25i3.5678>

- Suryanto, A., Wibowo, R., & Putri, N. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Genially* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Siswa Di SMAN 2 Woja. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*, 5(1), 290–298. <https://doi.org/10.53299/jppi.v5i1.1071>
- Swarjana, I. K. (2022). *Populasi-sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*. Penerbit Andi.
- Syah, M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (*Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia*). Universitas Pendidikan Indonesia
- Untari, S. D., Setyawan, K. G., Segara, N. B., & Niswatin, N. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan LKPD Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Dialektika Pendidikan IPS*, 4(3), 1–12.
- Untari, S. D., Setyawan, K. G., Segara, N. B., & Niswatin, N. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan LKPD Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Dialektika Pendidikan IPS*, 4(3), 1–12.
- Wahyuni, D., & Satianingsih, I. (2024). Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Yang Diajar Dengan Model Discovery Learning Dan *Cooperative Learning tipe Number Head Together (NHT)*. PHI: *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 70-80.
- Widiasworo, A. (2020). Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik (*Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta*).
- Wulandari, A. S., Septi, A., & Putri, N. A. (2023). Pengaruh *Model Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Dinamika Kependudukan Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Dasar*, 5(1), 290–298. <https://doi.org/10.53299/jppi.v5i1.1071>
- Wulandari, A., Arif, D. S. F., Zaenuri, & Cahyono, A. N. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Model Problem Based Learning Berbantu Media Pembelajaran Interaktif Dan Google Classroom. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*.