

Nomor Skripsi: 019/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JUNI/2025

**EFEKTIVITAS METODE *FERNALD* BERBANTUAN KOPER
LITERASI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS I SD**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
Ghina Aulia Sa'du
NIM. 2101000

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**EFEKTIVITAS METODE *FERNALD* BERBANTUAN KOPER
LITERASI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS I SD**

Oleh
Ghina Aulia Sa'du
2101000

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ghina Aulia Sa'du
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

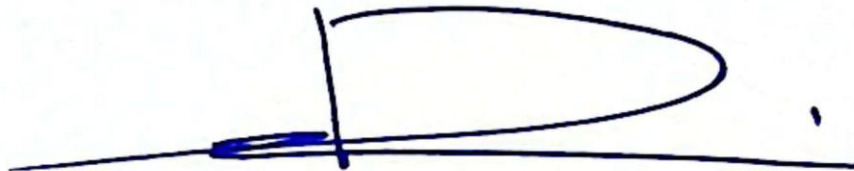
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

GHINA AULIA SA'DU

EFEKTIVITAS METODE *FERNALD* BERBANTUAN KOPER
LITERASI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS I SD

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

A stylized blue ink signature consisting of a large loop and a horizontal line.

Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

Pembimbing II

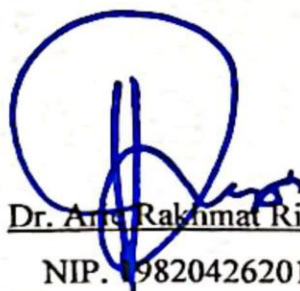
A blue ink signature in a cursive script.

Izzah Muyassaroh, M.Pd.

NIP. 920230219941111201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A blue ink signature featuring a large circular loop and a vertical line.

Dr. Anwar Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ghina Aulia Sa'du
NIM : 2101000
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Karya : Efektivitas Metode *Fernald* Berbantuan Koper Literasi
terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas
1 SD

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil karya saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juni 2025



Ghina Aulia Sa'du

NIM. 2101000

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT Sang Maha Segalanya, atas seluruh Rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode *Fernald* Berbantuan Koper Literasi Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD” ini dapat diselesaikan. Sholawat serta salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjunan Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, serta semua umatnya hingga akhir zaman. Aamiin.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti berharap bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan metode pembelajaran di sekolah dasar, khususnya dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat terbuka kritik dan saran yang membangun demi perbaikan penelitian di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Juni 2025



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji Syukur bagi Allah SWT atas limpahan dan tahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Metode *Fernald* Berbantuan Koper Literasi Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD.” Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bantuan baik arahan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Dengan penuh rasa terima kasih, saya ingin menyampaikan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD FIP UPI.
2. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd. selaku dosen pembimbing I sekaligus wali dosen, yang telah dengan sabar meluangkan waktu ditengah kesibukan untuk membimbing, memberikan arahan, kritik, dan saran yang berarti sepanjang proses penulisan skripsi ini. Terima kasih atas ketulusan dan perhatian yang sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Ibu Izzah Muyassaroh, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran serta memberikan masukan dan arahan yang sangat berarti selama proses penulisan skripsi ini. Terima kasih atas waktu dan perhatian yang telah Ibu berikan.
4. Ibu Dr. Rina Heryani, S.Pd., M.Pd. selaku validator ahli bahasa dan materi pada instrumen penelitian ini, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan penilaian (*judgement*) serta masukan yang sangat berarti demi kesempurnaan instrumen penelitian ini.
5. Ibu Ira Rengganis, M.Pd. selaku validator ahli media dalam penelitian ini, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan penilaian (*judgement*) yang berarti terhadap media yang digunakan.
6. Seluruh dosen PGSD FIP Bumi Siliwangi yang telah memberikan bekal ilmu, wawasan, dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan peneliti. Terima

kasih atas ilmu dan bimbingan yang telah menjadi fondasi dalam menyusun penelitian ini.

7. Kepala sekolah, guru, serta peserta didik SDN 1 Neglasari Kabupaten Tasikmalaya yang telah membantu dan mendukung peneliti dalam proses pelaksanaan dan penyelesaian penelitian ini.
8. Cinta pertama dan panutanku, Bapak Drs. Nunung Nawari, terima kasih atas setiap perjuangan yang telah lakukan demi kehidupan penulis. Dalam diam, beliau terus mengusahakan yang terbaik, mendidik dengan keteladanan, memberikan motivasi, dan tak henti mendukung hingga penulis mampu menyelesaikan studinya dan meraih gelar sarjana. Segala pencapaian ini tak lepas dari jejak langkah dan doa beliau yang selalu menyertai.
9. Pintu surgaku, Mamah Nining Rosmayanti, yang selalu menjadi tempat pulang, dan tempat bercerita penulis. Meskipun beliau tidak pernah menempuh pendidikan hingga bangku perkuliahan, beliau selalu memberikan kasih sayang, dukungan, dan doa yang tiada henti bagi penulis. Terima kasih atas setiap perhatian dan pengorbanan yang telah menguatkan langkah penulis hingga mampu menyelesaikan studi ini dan meraih gelar sarjana.
10. Kakak tersayang Fuzi Fauzia Fajrin S.Farm. yang menjadi salah satu sumber motivasi bagi penulis. Terima kasih telah memberikan semangat, dukungan, dan selalu menemani penulis, serta menjadi donator yang ikhlas menyumbangkan jerih payahnya demi kelancaran finansial studi penulis.
11. Risyda Khoerunnisa, Rosita, Nurul Hamidah, Syifa Tsamrotul Fuaddah, Rizka Devya Safitri (SKTB) selaku sahabat penulis di bangku perkuliahan. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi segala cerita, mendengarkan setiap keluh kesah, hadir dalam suka maupun duka, serta selalu membersamai penulis sepanjang perjalanan perkuliahan ini.
12. Teman-teman angkatan 2021 Program Studi PGSD terutama kelas A yang telah menemani selama masa perkuliahan.
13. Seluruh pihak yang telah banyak memantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

14. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada sosok perempuan sederhana yang mungkin tampak tenang, namun menyimpan banyak kegelisahan dan harapan dalam diam. Terima kasih kepada penulis skripsi ini yaitu diriku sendiri, Ghina Aulia Sa'du anak kedua yang sedang melangkah menuju usia 23 tahun. Terima kasih telah bertahan di tengah berbagai tekanan, rasa lelah, kebingungan, dan keraguan yang kadang datang tanpa permisi. Terima kasih karena memilih untuk terus melangkah, meski sering kali tidak yakin dengan arah yang dituju. Terima kasih telah tetap berusaha, belajar dari kesalahan, dan berani menghadapi hari-hari sulit sendirian. Perjalanan ini belum selesai, tapi sampai di titik ini saja sudah cukup membuktikan bahwa kamu kuat dan layak untuk bangga pada diri sendiri.

Akhir kata peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan tidak luput dari kesalahan. Untuk itu, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala kekurangan dan kesalahan yang mungkin terdapat di dalamnya. Penulis berharap, Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca serta menjadi referensi yang berguna untuk pengembangan ke depan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan ridha-Nya kepada kita semua. Aamiin.

Bandung, Juni 2025



Penulis

**EFEKTIVITAS METODE *FERNALD* BERBANTUAN KOPER
LITERASI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS I SD**

Ghina Aulia Sa'du

2101000

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa di salah satu sekolah dasar yang berada Kabupaten Tasikmalaya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui metode *Fernald* berbantuan koper literasi efektif terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode pre-eksperimental dan desain yang digunakan adalah *one group pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas 1 sebanyak satu rombongan belajar, dengan sampel sebanyak 26 siswa yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan menggunakan tes lisan, sementara teknik analisis data dilakukan melalui uji *Wilcoxon* dan uji perbedaan terhadap skor N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata skor *pretest* adalah 35,69, sedangkan skor *posttest* meningkat menjadi 45,88, sehingga terjadi peningkatan sebesar 10,19. Hasil uji *Wilcoxon* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $p < 0,001 < \alpha 0,05$ yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan membaca permulaan setelah penerapan metode *Fernald* berbantuan koper literasi. Sementara itu, hasil perhitungan N-Gain sebesar 0,67 termasuk dalam kategori sedang. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode *Fernald* berbantuan koper literasi efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

Kata kunci: metode *Fernald*, koper literasi, membaca permulaan

**THE EFFECTIVENESS OF THE FERNALD METHODE ASSISTED BY
KOPER LITERACY ON THE BEGINNING READING ABILITY OF GRADE
I ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Ghina Aulia Sa'du

2101000

ABSTRACT

This research was motivated by the low level of students' beginning reading ability in one of the elementary schools in Tasikmalaya Regency. The purpose of this study was to determine whether the Fernald method assisted by literacy suitcases was effective on beginning reading skills in grade 1 students. This study used a quantitative approach with a pre-experimental method and the design used was one group pretest-posttest. The population in this study was all 1st grade students in one study group, with a sample of 26 students selected through purposive sampling technique. Data were collected using oral tests, while data analysis techniques were carried out through the Wilcoxon test and the difference test on N-Gain scores. The results showed that the average pretest score was 35.69, while the posttest score increased to 45.88, resulting in an increase of 10.19. The Wilcoxon test results showed a significance value of $p < 0.001 < \alpha 0.05$ which means there is a significant difference in the ability to read beginning after the application of the Fernald method assisted by literacy suitcases. Meanwhile, the N-Gain calculation result of 0.67 is included in the medium category. Based on these findings, it can be concluded that the Fernald method assisted by literacy suitcases is effective in improving students' beginning reading skills.

Keywords: *Fernald method, literacy suitcase, beginning reading*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	9
1.4.1. Manfaat Teoretis	9
1.4.2. Manfaat Praktis	9
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1. Metode Pembelajaran.....	11
2.1.1. Pengertian Metode Pembelajaran.....	11
2.1.2. Tujuan Metode Pembelajaran	12
2.1.3. Prinsip-Prinsip Metode Pembelajaran.....	13
2.1.4. Ciri-Ciri Metode Pembelajaran	14
2.2. Metode <i>Fernald</i>	14
2.2.1. Pengertian Metode <i>Fernald</i>	14
2.2.2. Tahapan Metode <i>Fernald</i>	16
2.2.3. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Fernald</i>	17
2.3. Media Pembelajaran.....	18
2.3.1. Pengertian Media Pembelajaran.....	18
2.3.2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	18

2.3.3.	Fungsi Media Pembelajaran	20
2.3.4.	Peran dan Manfaat Media Pembelajaran.....	21
2.4.	Koper Literasi.....	22
2.5.	Kemampuan Membaca permulaan.....	25
2.5.1.	Kemampuan	25
2.5.2.	Pengertian Membaca	25
2.5.3.	Jenis-Jenis Membaca.....	27
2.5.4.	Membaca Permulaan	28
2.5.5.	Tujuan Membaca Permulaan.....	30
2.5.6.	Indikator Membaca Permulaan	30
2.5.7.	Tahapan Membaca Permulaan	31
2.6.	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	32
2.7.	Roadmap Penelitian	35
2.8.	Hipotesis Penelitian.....	37
2.9.	Definisi Operasional.....	37
2.9.1.	Kemampuan Membaca Permulaan	37
2.9.2.	Metode <i>Fernald</i> Berbantuan Koper Literasi	37
BAB III	METODE PENELITIAN	38
3.1.	Pendekatan Penelitian	38
3.2.	Desain Penelitian.....	38
3.3.	Populasi dan Sampel Penelitian	39
3.3.1.	Populasi Penelitian	39
3.3.2.	Sampel Penelitian.....	39
3.4.	Prosedur Penelitian.....	39
3.4.1.	Tahap Persiapan	39
3.4.2.	Tahap Pelaksanaan	40
3.4.3.	Tahap Pengolahan dan Analisis Data.....	40
3.5.	Teknik Pengumpulan Data	40
3.6.	Instrumen Penelitian.....	44
3.7.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	47
3.7.1.	Uji Validitas	47

3.7.2. Uji Reliabilitas	49
3.8. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	50
3.8.1. Uji Normalitas	51
3.8.2. Uji Hipotesis.....	51
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1. Temuan.....	53
4.1.1. Gambaran Awal Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Sebelum Menerapkan Metode <i>Fernald</i> Berbantuan Koper Literasi ..	55
4.1.2. Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Setelah Menerapkan Metode <i>Fernald</i> Berbantuan Koper Literasi	58
4.1.3. Efektivitas Metode <i>Fernald</i> Berbantuan Koper Literasi Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan	60
4.2. Pembahasan.....	65
4.3. Keterbatasan Penelitian	75
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	76
5.1. Simpulan	76
5.2. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78
Lampiran	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator Kemampuan Membaca Permulaan.....	40
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	45
Tabel 3. 3 Kategori Validitas Butir Soal.....	48
Tabel 3. 4 Hasil Perhitungan Uji Validasi Instrumen Penelitian	48
Tabel 3. 5 Kategori Reliabilitas Soal	49
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas	50
Tabel 3. 7 Klasifikasi Nilai Normalitas Gain.....	52
Tabel 3. 8 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain Score.....	52
Tabel 4. 1 Distribusi Nilai <i>Pretest</i>	53
Tabel 4. 2 Distribusi Nilai <i>Posttest</i>	54
Tabel 4. 3 Statistik Destriptif <i>Pretest</i>	55
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	57
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif <i>Posttest</i>	58
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	60
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	60
Tabel 4. 8 Hasil Perhitungan Uji Wilcoxon <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	62
Tabel 4. 9 Hasil Uji Wilcoxon	63
Tabel 4. 10 Data Hasil Perhitungan Uji N-Gain	63
Tabel 4. 11 Hasil Uji N-Gain	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	36
Gambar 4. 1 Diagram Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> Setiap Indikator	56
Gambar 4. 2 Diagram Rata-rata Skor <i>Posttest</i> setiap Indikator	58
Gambar 4. 3 Diagram Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	61
Gambar 4. 5 Pengelompokkan Kategori Skor N-Gain.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	84
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	86
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi.....	87
Lampiran 4. Lembar Perbaikan Skripsi	88
Lampiran 5. Lembar <i>Judgement</i> Ahli Materi dan Bahasa	89
Lampiran 6. Lembar <i>Judgement</i> Ahli Media	96
Lampiran 7. Penilaian Validasi Soal <i>Pretest-Posttest</i>	98
Lampiran 8. Modul Ajar	99
Lampiran 9. Bahan ajar	126
Lampiran 10. LKPD.....	130
Lampiran 11. Media Koper Literasi.....	132
Lampiran 12. Kisi-kisi Instrumen <i>Pretest-Posttest</i>	133
Lampiran 13. Soal <i>Pretest-Posttest</i>	136
Lampiran 14. Skala Penilaian <i>Pretest-Posttest</i>	138
Lampiran 15. Hasil Penilaian <i>Pretest</i>	142
Lampiran 16. Hasil Penilaian <i>Posttest</i>	144
Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan	146
Lampiran 18. Riwayat Hidup	150

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, D. S., Hadi, R. N., & Suryandari, M. (2024). Peran Media Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan Modern. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 4(1), 91–100.
- Ade Heryana, S. S. T. (n.d.). *Uji Mcnemar dan Uji Wilcoxon*.
- Ain, R. N., & Ain, S. Q. (2024). Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan*, 13(1), 1029–1036.
<https://jurnaldidaktika.org>
- Aisyah, S., Yarmi, G., Sumantri, M. S., & Iasha, V. (2020). Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pendekatan Whole Language di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 637–643. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.393>
- Akbar, E. (2020). *Metode belajar anak usia dini*. Prenada Media.
- Amanda, N., Rakhman, P. A., & Rokmanah, S. (2023). Faktor Permasalahan Belajar Membaca Dan Menulis Permulaan pada Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 12(02), 142–153.
https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bahasa/article/view/2685
- Andini, P. D., Wahid, A., & Hamzah, R. A. (2024). Analisis Faktor Penghambat Keterampilan Membaca Permulaan pada Peserta Didik Kelas II UPT SPF SDN Rajawali Kota Makassar. *Jurnal Mirai Management*, 9(1), 527–536.
- Arifin, M. (2014). Instrumen Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan Pengembangan. *Implementation Science*, 39(1), 1.
- Arifin, S. F. A., & Latifah, S. K. (2024). Peningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Media Buku Lancar Membaca Berbasis Metode Silaba. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 645–657.
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Model Direct Instruction Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 29–37.
<https://doi.org/10.21831/jpa.v8i1.26682>
- Aulia, L. S., & Munajah, R. (2021). Studi Deskriptif Membaca Permulaan di Kelas I-B SDN Pancoran 07 Pagi Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Dasar*, 5(1), 67–76.
- Bagja Sulfemi, W., & Supriyadi, D. (2018). Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Ilmiah Edutechno*, 18(2), 1–19.
- Bu'ulolo, Y. (2021). Membangun Budaya Literasi Di Sekolah. *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (BIP)*, 3(1), 16–23. <https://doi.org/10.34012/bip.v3i1.1536>
- Chadijah, S. (2024). Upaya Meningkatkan Literasi Anak Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Metode Bercerita. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen dan Pendidikan*, 5(1), 104–117.
- Chelsea, Aguslim, & Acoci. (2024). Analisis Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 392–399.
- Daryani, E., Daulay, M. I., & Witarsa, R. (2024). Pengaruh Gerakan Literasi Terhadap Minat Baca dan Kemampuan Menulis Siswa Kelas III SDN 18 Penyagun. *Jurnal Intelek dan Cendikiawan Nusantara*, 1(5), 7567–7579.

- Della Rahmadani, N., Noviyanti, S., & Putri, S. J. D. (2024). Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Perkembangan Bahasa Anak. *PrimEarly: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar dan Anak Usia Dini*, 7(2), 241–253.
- Erika, E., Agrina, A., Novita, S., & Komariah, M. (2021). Tantangan Orang Tua Mendampingi Anak Usia 6-7 Tahun Belajar di Rumah Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 252–260. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1225>
- Fatimah, A. S., Hidayat, Y., & Herniawati, A. (2024). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Gambar Pada Anak Usia 5 – 6 Tahun di PAUD Bahrul Ihsan Kawasen. *Jurnal Intisabi*, 2(1), 33–50.
- Handayani, P., Mulyawati, Y., & Mubarock, W. F. (2024). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Kelas Rendah di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara*, 5(1), 245–249. <https://doi.org/10.55338/jpkmn.v5i1.1244>
- Haryono, M., & Sari, R. P. (2024). Meningkatkan Kemampuan Mengenai Huruf Melalui Permainan Tutup Botol. *12*, 22–26.
- Hidayat, N. S. (2014). Hubungan Berbahasa, Berpikir, dan Berbudaya. *Sosial Budaya*, 11(2), 190–205. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/SosialBudaya/article/view/834>
- Huljannah Arianto, M., Sabani, F., Rahmadani, E., Sukmawaty, S., Guntur, M., & Irfandi, I. (2024). Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 23–31. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v7i1.711>
- Intang Sappaile, B. (2019). Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan. *Journal Pendidikan Dan Kebudayaan, May 2007*, 59–75.
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Jariah, S., & Marjani. (2019). Peran Guru dalam Gerakan Literasi Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 846–856. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2643>
- Lestari, N. D. D., Ibrahim, M., Amin, S. M., & Kasiyun, S. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611–2616. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1278>
- Maimunah Siregar, S., Ahmad, M., Hastini Nasution, F., Fitrhriyah Nasution, N., kunci, K., Pemecahan Masalah, K., & Pythagoras, M. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Penerapan Teorema Pythagoras. *MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(1), 71–79. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- Montolalu, C., & Langi, Y. (2018). Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi bagi Guru-Guru dengan Uji-T Berpasangan (paired sample t-test). *D\’Cartesian: Jurnal Matematika Dan Aplikasi*, 7(1), 44–46.

- Muhajirin, Risnita, & Asrulla. (2024). Pendekatan Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Tahapan. *Journal Genta Mulia*, 15(1), 82–92.
- Mutamimah, M. (2024). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Huruf Pada Anak TA A Usia 4-5 Tahun di TK Negeri Pembina Limpung. *AUDIENSI: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 3(1), 44–61.
- Nenu, M. A. R., Kaka, P. W., Sayangan, Y. V., & Laksana, D. N. L. (2024). Penggunaan Media Kartu Suku Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sdk Wolomeli. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 10(1), 557–570.
- Niati, A., Sofyan, H., & Utami, W. S. (2022). Pengaruh Tutup Botol Terhadap Kemampuan Mengenai Huruf Anak Usia 4-5 Tahun. *Online*, 9(2), 102.
- Nopianti, L., & Kristi Pramudika Sari, A. (2023). Pengaruh Penerapan Metode Fernald Terhadap Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas I Sd Negeri Tembong Kecamatan Garawangi. *Journal of Comprehensive Science (JCS)*, 2(7), 1949–1956. <https://doi.org/10.59188/jcs.v2i7.421>
- Nurlaela, E. (2025). Penerapan Metode Struktur Analisis Sintetis (Sas) pada Pembelajaran Membaca Permulaan di SD. *Inspirasi Edukatif: Jurnal Pembelajaran Aktif*, 6(1).
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Patiung, D. (2016). Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. *Al Daulah : Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*, 5(2), 352–376. <https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>
- Perdana, A. K., Tarigan, P., & ... (2021). Rancangan Sistem Keamanan Tas Koper Menggunakan Mikrokontroler Arduino Uno Dan RFID dengan Metode Fuzzy Logic. *Pelita Informatika ...*, 6(April), 441–447.
- Pertiwi, D. S. K., & Pratikno, A. S. (2024). Analisis Faktor Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 303–309. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.503>
- Pitaloka, D. L., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>
- Prasetyaningsih, R. (2022). Analisis Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan pada Peserta Didik Kelas I di Sekolah Dasar Negeri Jajar No. 73 Surakarta Tahun Ajaran 2021/2022.
- Pratiwi, A. W. (2021). Kesulitan dan Faktor Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar pada Masa Pembelajaran Daring. 1–13.
- Pujiarti, T., Putra, A., & Astuti, K. P. (2024). Faktor Penghambat Pembelajaran Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Evaluasi Dan Kajian Strategis Pendidikan Dasar*, 1(1), 1–7. <https://doi.org/10.54371/jekas.v1i1.322>

- Puspa Indria, V., & Agustriana, N. (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Membaca Glenn Doman pada Anak Kelompok A PAUD Sambela Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2(2), 95–100. <https://media.neliti.com/media/publications/522797-pengaruh-metode-glenn-doman-terhadap-kem-a32d58b8.pdf>
- Rakhman, P. A., Salsyabila, A., Nuramalia, N., & Gustiani, P. E. (2024). Meningkatkan motivasi belajar siswa di SDN Cilampang Melalui Media Pembelajaran Digital dan Konvensional. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Di Sekolah*, 5(2), 615–622.
- Rasmiaty, M., Nurmisa, I., Al Anisa, R., Hidayat, S., & Farida, A. (2024). Analisis Kesulitan Membaca pada Siswa Kelas III Dan IV SDN Putra Panjalu. *Inspirasi Edukatif: Jurnal Pembelajaran Aktif*, 5(4).
- Rina Devianty. (2017). Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan. *Jurnal Tarbiyah*, 24(2), 226–245.
- Rohmah, R. A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Media Smart TV Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan. *UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan*.
- Safetyani, K., Nuryani, P., & Heryanto, D. (2019). Penerapan Metode Multisensori Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 160–169. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/index>
- Sakinah, R., Ramadhani, E., & Fakhruddin, A. (2022). Analisis Faktor Penghambat Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Journal On Teacher Education*, 4, 594–602. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/8558>
- Sampe, M., Koro, M., & Tunliu, E. V. (2023). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V SD Negeri Sakteo Kecamatan Mollo Tengah Kabupaten Tts. *Journal of Character and Elementary Education*, 1(3), 47–56. <https://doi.org/10.35508/jocee.v1i3.11859>
- Sanulita, H., Syamsurijal, S., Ardiansyah, W., Wiliyanti, V., & Megawati, R. (2024). Strategi Pembelajaran: Teori & Metode Pembelajaran Efektif. *PT. Sonpedia Publishing Indonesia*.
- Setiawati, E., YUSDIANA, Y., Rachmi, T., Dewi, N. F. K., & Yuningsih, Y. (2024). Analisis Efektivitas Media Gambar pada Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 13(3), 371–390.
- Sugiantara, I. P., Listarni, N. M., & Pratama, K. (2024). Urgensi Pengembangan Media Pembelajaran Lingkaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Literasi Digital*, 4(1), 73–80. <https://doi.org/10.54065/jld.4.1.2024.448>
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Syalviana, E. (2014). Efektivitas Metode Fernald untuk Meningkatkan Kemampuan Menbaca Siswa Slow Leaner yang Mengalami Kesulitan Membaca. 1–12.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat

- Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103–114.
- Tohir, A. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 27 Tegineneng. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 48–53.
- Ummah, M. S. (2019). Strategi Membaca Permulaan. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
- Wahyudi, S., Hutagaol, R., Indah, D., & Dwiana, A. A. (2024). Membaca Permulaan pada Anak Kelas 1. *Jurnal basicedu*. 8(3), 2062–2073.
- Wardani, N. W., Kusumaningsih, W., & Kusniati, S. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 134–140. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i1.389>
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). Metodologi Penelitian. In *Cv Science Techno Direct*.
- Wiranata, A. (2017). Faktor Pendukung dan Penghambat Kemampuan Membaca Permulaan Murid Kelas Ii Sdn Kraton Supporting and Inhibiting Factors of Early Reading Ability of Grade Ii Students. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi*, 1, 12–17.
- Wiratno, T., & Santosa, R. (2014). Bahasa, Fungsi Bahasa, dan Konteks Sosial. *Modul Pengantar Linguistik Umum*, 1–19. <http://www.pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/BING4214-M1.pdf>
- Yusuf, M., Marauleng, A., Syam, I., Masita, S., & Marzuki, M. (2024). Metode-Metode dalam Pembelajaran (Pengertian, Tujuan, Prinsip-Prinsip, Penentuan Metode, dan Efektivitas Penggunaan Ragam Metode Pembelajaran). *Al-Abshor: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(3), 129–142.
- Zahirah, N. H. (2024). Improving Beginning Reading Skills Using The Fernald Method at Orphanage X Gresik. *Jurnal Al Karim: Jurnal Pendidikan, Psikologi Dan Studi Islam*, 8(2), 109–116.