

No. Skripsi: 012/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JUNI/2025

**EFEKTIVITAS MODUL AJAR BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
PADA MATERI HAK DAN KEWAJIBAN DI FASE B SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Nur Septiani Navisa Zahraa

2100865

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**EFEKTIVITAS MODUL AJAR BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
PADA MATERI HAK DAN KEWAJIBAN DI FASE B SEKOLAH DASAR**

oleh
Nur Septiani Navisa Zahraa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

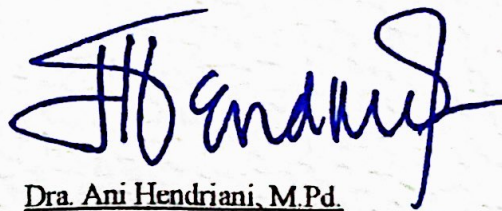
© Nur Septiani Navisa Zahraa 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

NUR SEPTIANI NAVISA ZAHRAA
EFEKTIVITAS MODUL AJAR BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PADA
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN DI FASE B SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

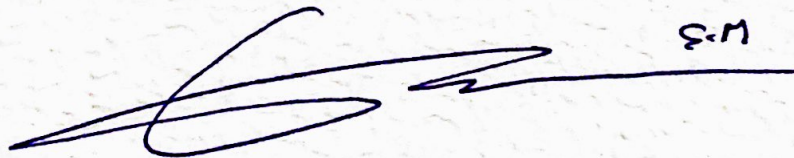
Pembimbing I



Dra. Ani Hendriani, M.Pd.

NIP. 196006241986032001

Pembimbing II

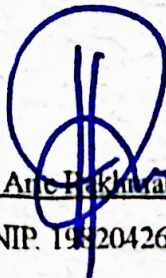


Faisal Sadam Murron, M.Pd.

NIP. 920200119910121101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Anis Fikriyatul Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Septiani Navisa Zahraa
NIM : 2100865
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Karya : Efektivitas Modul Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik
untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep
pada Materi Hak dan Kewajiban di Fase B Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil karya saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juni 2025

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'Z' followed by several loops and a final horizontal stroke.

(Nur Septiani Navisa Zahraa)

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan seluruh umatnya.

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Modul Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep pada Materi Hak dan Kewajiban di Fase B Sekolah Dasar” membahas mengenai efektivitas modul ajar yang berbasis pada salah satu pendekatan pembelajaran, yaitu pendekatan saintifik sebagai perangkat pembelajaran yang digunakan untuk membantu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik fase B pada materi hak dan kewajiban.

Penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dukungan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah senantiasa membantu selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, sehingga penulis mengharapkan segala saran dan masukan yang membangun sebagai refleksi dan perbaikan untuk membantu penyempurnaan skripsi ini. Penulis juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi referensi bagi berbagai pihak yang memiliki masalah serupa.

Bandung, Juni 2025

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'Z' followed by several loops and strokes.

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya telah memberi kemudahan, kelancaran, dan kekuatan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penelitian ini dapat terlaksana berkat bantuan, dukungan dan motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis. Oleh karena itu, penulis mengucapkan syukur atas kehadiran dan peran pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, diantaranya:

1. Kedua orang tua yang sangat penulis sayangi, Ibu Ilah dan Bapak Asep Yono yang selalu menjadi sumber kekuatan penulis selama perjalanan ini karena setiap langkah yang dilalui selalu diiringi dengan doa yang tak pernah berhenti mengalir. Terima kasih untuk semua perjuangan dan pengorbanan yang tidak ada hentinya mendoakan, memberikan dukungan dan kasih sayang yang tulus, dan menjadi motivasi penulis hingga mampu menyelesaikan ini semua.
2. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberi motivasi dan menjadi tauladan bagi seluruh mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ibu Dra. Ani Hendriani, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan pembimbing akademik yang selalu senantiasa membimbing, memberi nasihat, mendukung, memotivasi dan mendoakan penulis hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih atas semua bimbingan, saran, perhatian, dukungan, dan bantuan yang telah diberikan.
4. Bapak Faisal Sadam Murron, MP.d., selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, masukan, koreksi dan arahan serta doa selama proses penyusunan skripsi ini, serta tak lupa memberi semangat, dukungan dan motivasi yang sangat berharga kepada penulis selama bimbingan berlangsung.
5. Seluruh dosen PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan pengalaman belajar yang sangat luar biasa berharga selama penulis menjalani masa perkuliahan. Terima kasih atas dedikasi, motivasi, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan kepada seluruh mahasiswa PGSD selama ini.

6. Ibu Indy Indriyani, S.E., selaku tenaga kependidikan PGSD FIP UPI yang telah senantiasa membantu penulis selama kuliah, khususnya saat menyelesaikan tugas akhir ini dengan memberi informasi dan waktu luangnya untuk penulis dalam banyak hal.
7. Kepala sekolah, guru, dan staff sekolah khususnya Bu Retnawati selaku wali kelas III, Bu Eka dan Bu Lingga yang telah menerima kehadiran, mendukung, dan membantu penulis untuk melaksanakan penelitian. Kemudian seluruh peserta didik kelas III yang turut berperan penting dalam pelaksanaan penelitian.
8. Kakak penulis, Muhamad Rahman, Yuli Ekawati dan Dinda Rahmawati Kusumah yang senantiasa memberi semangat, dorongan, dan motivasi dalam setiap langkah penulis serta selalu mendukung dan memberi pengertian atas semua keputusan yang dipilih menjadi sumber kekuatan penulis.
9. Adik penulis, Hasna Jauza Faujiyyah dan Silfy Nur Latiefah yang telah memberi dukungan, menemani, dan membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Tak lupa juga kepada keponakan penulis, Arshan Adam Alfarezy yang telah menjadi *mood booster* dan penyemangat di kala lelah.
10. Teman dekat penulis semasa kuliah dan teman satu dosen pembimbing yang sama, yaitu Farah Adya Wening yang senantiasa memberikan energi positif selama perjalanan ini, menjadi teman diskusi, selalu memberi saran dan masukan selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih untuk setiap momen kebersamaan, dukungan yang diberikan, dan semangat yang menjadi kekuatan penulis terutama saat menghadapi tantangan.
11. Teman terdekat penulis sejak sekolah sampai sekarang, Hazrina Humaira yang selalu menjadi tempat untuk berbagi keluh kesah, menemani, membantu, mendengar, serta memberi dukungan dan semangat kepada penulis selama masa kuliah dan penyelesaian skripsi ini. Kehadiran, doa, dan kata-kata penyemangat yang diberikan menjadi sumber kekuatan dalam perjalanan panjang ini. Terima kasih atas pertemanan yang tulus dan perhatian yang diberikan selama ini.
12. Teman-teman terdekat selama masa kuliah, Adelia, Allida, Andina, dan Audi yang selalu menemani dan membersamai setiap langkah penulis, menjadi

tempat bercerita dan keluh kesah saat menghadapi berbagai tantangan, serta memberi dorongan dan dukungan penuh kepada penulis. Terima kasih atas kehadiran dan kebersamaan yang berharga selama ini.

13. Teman yang juga berperan penting dalam masa penyusunan skripsi, Vera Rachmidiana dan Mita Putri Sindiawati yang senantiasa memberi semangat, mendoakan, mendukung dan menjadi teman diskusi selama proses penyusunan skripsi.
14. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 21, khususnya teman-teman kelas A yang telah menjadi bagian perjalanan penulis selama masa perkuliahan. Kebersamaan yang telah dilalui, baik ketika belajar, bermain, berbagi keluh kesah, dan saling menguatkan ketika menghadapi masa-masa sulit merupakan kenangan yang berharga yang tidak dapat terlupakan. Terima kasih atas semua dukungan yang telah diberikan.
15. Semua pihak terkait yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, penulis ucapkan terima kasih atas segala bentuk dukungan, doa, motivasi, dan bantuan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.

Bandung, Juni 2025



Penulis

EFEKTIVITAS MODUL AJAR BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI HAK DAN KEWAJIBAN DI FASE B SEKOLAH DASAR

Nur Septiani Navisa Zahraa

2100865

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep yang dimiliki oleh peserta didik fase B pada materi hak dan kewajiban serta masih jarang penerapan modul ajar yang bervariasi dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, sehingga peserta didik belum terbiasa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas modul ajar berbasis pendekatan saintifik untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep pada materi hak dan kewajiban peserta didik fase B sekolah dasar. Metode dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan *pre-experimental one group pre-test post-test design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 26 peserta didik fase B kelas III salah satu sekolah dasar negeri di Kabupaten Ciamis. Hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan nilai rata-rata *pre-test* adalah 50,40 sementara nilai rata-rata *post-test* adalah 87,65. Berdasarkan hasil uji perbedaan rerata memperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima menunjukkan adanya peningkatan kemampuan pemahaman konsep peserta didik yang signifikan. Adapun hasil uji perbedaan rerata terhadap skor *N-Gain* sebesar 0,7744 atau 77,44% berada pada kriteria keefektifan tinggi. Maka dapat disimpulkan bahwa modul ajar berbasis pendekatan saintifik efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep pada materi hak dan kewajiban di fase B sekolah dasar.

Kata kunci: Modul Ajar Pendekatan Saintifik, Pemahaman Konsep, Hak dan Kewajiban

**THE EFFECTIVENESS OF TEACHING MODULES BASED ON
SCIENTIFIC APPROACH TO IMPROVE THE CONCEPT
UNDERSTANDING ABILITY OF RIGHTS AND OBLIGATIONS MATERIAL
IN PHASE B OF ELEMENTARY SCHOOL**

Nur Septiani Navisa Zahraa

2100865

ABSTRACT

The research was motivated by low ability of students in phase B in understanding the concepts of rights and obligations and the rare application of varied teaching modules in learning Pancasila Education, so that students are not accustomed to actively participating in the learning process. The research aims to determine the effectiveness of teaching modules based on scientific approach to improve the ability to understanding the concepts on material of rights and obligations by elementary school students in phase B. The method in this research used a quantitative approach with pre-experimental one group pre-test post-test design. The sample in this research was 26 of third grade students in phase B from one of the public elementary schools in Ciamis Regency. The results showed that the average score of pre-test was 50,40 while the average score of post-test was 87,65. Based on the results, the average difference test which obtained a significance value of $0,000 < 0,05$, which means H_0 is rejected and H_a is accepted, shows that there is a significant increase in student's conceptual understanding ability. And then the results of the average difference test on N-Gain score was 0,7744 or 77,44% are in the high effectiveness criteria. So it can be concluded that the teaching module based on scientific approach is effective for improving the ability to understand concepts on the material of right and obligations in phase B of elementary school.

Keyword: *Scientific Approach Teaching Module, Understanding the Concept, Rights and Obligations*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Hipotesis Penelitian.....	10
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Efektivitas	11
2.2 Modul Ajar	11
2.2.1 Pengertian Modul Ajar	11
2.2.2 Kriteria Modul Ajar.....	12
2.2.3 Komponen Modul Ajar	13
2.3 Pendekatan Saintifik.....	16
2.3.1 Pengertian Pendekatan Saintifik	16
2.3.2 Tujuan Pendekatan Saintifik	17
2.3.3 Karakteristik Pendekatan Saintifik.....	18
2.3.4 Langkah-langkah Pendekatan Saintifik.....	18
2.3.5 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Saintifik.....	20
2.4 Pemahaman Konsep	21
2.4.1 Pengertian Pemahaman Konsep	21
2.4.2 Indikator Pemahaman Konsep	22

2.5	Ruang Lingkup Materi Hak dan Kewajiban	24
2.5.1	Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	24
2.5.2	Materi Hak dan Kewajiban	25
2.6	Penelitian yang Relevan.....	26
2.7	Definisi Operasional.....	28
2.8	Kerangka Berpikir.....	30
BAB III METODE PENELITIAN		32
3.1	Jenis Penelitian.....	32
3.2	Desain Penelitian.....	32
3.3	Prosedur Penelitian.....	33
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.5	Teknik Pengumpulan Data	35
3.6	Uji Coba Instrumen Penelitian	40
3.7	Prosedur Analisis Data	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		49
4.1	Temuan.....	49
4.1.1	Gambaran Awal Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik Fase B Sebelum Menerapkan Modul Ajar Pendekatan Saintifik	50
4.1.2	Perolehan Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik Fase B Setelah Menerapkan Modul Ajar Pendekatan Saintifik.....	52
4.1.3	Efektivitas Modul Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik.....	55
4.2	Pembahasan.....	58
4.2.1	Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik Fase B Sebelum Menerapkan Modul Ajar Pendekatan Saintifik	60
4.2.2	Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik Fase B Setelah Menerapkan Modul Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik.....	62
4.2.3	Efektivitas Modul Ajar Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik Fase B.....	65
4.3	Keterbatasan Penelitian	67
4.4	Implikasi.....	68

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	70
5.1 Simpulan	70
5.2 Rekomendasi	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Materi Hak dan Kewajiban	25
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pre-test Post-test Design</i>	33
Tabel 3.2 Pedoman Observasi	36
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara	37
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes Pemahaman Konsep	38
Tabel 3.5 Kategori Validitas Butir Soal	41
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda	41
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Soal Uraian.....	42
Tabel 3.8 Kriteria Koefisien Reliabilitas Soal	43
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda.....	44
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Soal Uraian.....	44
Tabel 3.11 Kriteria Skor <i>N-Gain</i>	47
Tabel 3.12 Tafsiran <i>N-Gain</i>	48
Tabel 4.1 Distribusi Nilai <i>Pre-test</i>	49
Tabel 4.2 Distribusi Nilai <i>Post-test</i>	50
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif <i>Pre-test</i>	51
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i>	52
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif <i>Post-test</i>	53
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i>	54
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas	55
Tabel 4.8 Statistik Deskriptif Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	56
Tabel 4.9 Hasil Uji Wilcoxon	57
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>N-Gain</i> Skor	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 4.1 Diagram Persentase Capaian Indikator Pemahaman Konsep Materi Hak dan Kewajiban pada <i>Pre-test</i>	51
Gambar 4.2 Diagram Persentase Capaian Indikator Pemahaman Konsep Materi Hak dan Kewajiban pada <i>Post-test</i>	53
Gambar 4.3 Diagram Persentase Capaian Indikator Pemahaman Konsep Materi Hak dan Kewajiban pada <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	80
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi	83
Lampiran 4. Hasil Observasi Awal	84
Lampiran 5. Hasil Wawancara Guru	86
Lampiran 6. Modul Ajar	88
Lampiran 7. Lembar Kerja Peserta Didik	107
Lampiran 8. Bahan Bacaan	111
Lampiran 9 Kisi-kisi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	113
Lampiran 10. Pedoman Penskoran.....	117
Lampiran 11. Lembar <i>Pre-test</i>	118
Lampiran 12. Sampel Hasil <i>Pre-test</i>	120
Lampiran 13. Lembar <i>Post-test</i>	122
Lampiran 14. Sampel Hasil <i>Post-test</i>	124
Lampiran 15. Hasil Uji Validitas Soal.....	126
Lampiran 16. Tabel Skor dan Nilai <i>Pre-test</i>	127
Lampiran 17. Tabel Skor dan Nilai <i>Post-test</i>	128
Lampiran 18. Tabel Hasil Perhitungan <i>N-Gain</i>	129
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian	130
Lampiran 20. Lembar Perbaikan Skripsi.....	132
Lampiran 21. Profil Penulis.....	133

DAFTAR PUSTAKA

- Afnisah, N., Ananda, L. J., Siregar, A., Simanjuntak, E. B., & Gandamana, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Ekosistem Kelas V SD Negeri 066054 Kec. Medan Denai. *Journal of Student Development Information System (JoSDIS)*, 3(2), 105–113. ojs.mahadewa.ac.id
- Alimuddin, H., Abdullah, A., & Alam, A. Z. I. (2023). Efektifitas Modul Digital Berbasis STEAM Dilengkapi Animasi Flash untuk Pembelajaran Tematik pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pelita: Jurnal Pembelajaran IPA Terpadu*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.54065/pelita.3.1.2023.321>
- Amalia, A. (2024). *Efektivitas Modul Ajar Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPAS Materi Ekosistem Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Anggraeni, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Interaktif Melalui Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran IPS Kelas VI. *Jurnal PANCAR: Pendidik Anak Cerdas Dan Pintar*, 5(2). <https://doi.org/10.55719/jt.v7i2.429>
- Anggrayni, M., Friska, S. Y., & Retnawati, E. (2023). Pengembangan Modul Ajar Mata Pelajaran IPAS dalam Kurikulum Merdeka pada Kelas IV Sekolah Dasar. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 14504–14516.
- Anjelita, K., & Supriyanto, A. (2024). Teori Belajar Konstruktivistik dan Implikasinya di Sekolah Dasar. *Jurnal Citra Pendidikan Anak*, 3(1), 916–922. <https://doi.org/10.38048/jcpa.v3i1.2822>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arnanto, G. C. (2020). Analisis Pemahaman Mahasiswa dalam Perbaikan Komputer Secara Daring. *JETC*, 15(1), 55–66.
- Arnidha, Y., & Fatahillah, F. (2021). Membentuk Karakter Logis, Kritis, Kreatif dan Inovatif dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Saintifik. *JURNAL E-DuMath*, 7(1), 35–41. <https://doi.org/10.52657/je.v7i1.1359>
- Atmaja, I. M. D. (2021). Koneksi Indikator Pemahaman Konsep Matematika dan Keterampilan Metakognisi. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 8(7), 2048–2056.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen. *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*, 123.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2024). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Edisi Revisi Tahun 2024*. 1–72.
- BSKAP. (2024). SK BSKAP 032/H/KR/2024 Tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang

- Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. In *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* (Issue 021).
- Damanik, M. H., Desnita, D., Wahyuni, D., & Andini, M. (2023). Penerapan Pendekatan Saintifik terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(11), 8543–8551. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.2510>
- Deria, M. D., & Wardani, D. S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Profesi Pendidikan*, 1(2), 148–156. <https://doi.org/10.22460/jpp.v1i2.12283>
- Fahrurrozi, Edwita, & Bintoro, T. (2022). *Model-Model Pembelajaran Kreatif dan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar*. UNJ Press.
- Fajar, D. T. P., & Amini, R. (2020). Penerapan Pendekatan Scientific dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 3(2), 1007–1033.
- Febrinita, F. (2022). Efektivitas Penggunaan Modul Terhadap Hasil Belajar Matematika Komputasi pada Mahasiswa Teknik Informatika. *De Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 1–9.
- Forester, B. J., Idris, A., Khater, A., Afgani, M. W., & Isnaini, M. (2024). Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), 1812–1820.
- Garaika, & Darmanah. (2019). *Metode Penelitian*. CV. Hira Tech.
- Haifarashin, R., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2021). Pemahaman Siswa Tentang Kewajiban dan Hak Warga Negara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 7261–7265.
- Hajar, Si., & Fitria, Y. (2022). Efektivitas Penggunaan Modul Digital Berbasis Model PBL terhadap Penguasaan Konsep IPA Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4480–4488. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Hasibuan, A., & Sitepu, M. S. (2023). Efektivitas Modul Pembelajaran Berbasis Islami Materi Hak dan Kewajiban terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDS Muhammadiyah 32 Medan. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 105–114. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i1.322>
- Hendriani, A., Rohayati, E., & Herlambang, Y. T. (2020). *Pendidikan dan Keterampilan Berpikir Abad ke-21*. Ksatria Siliwangi.
- Ikstanti, V. M., & Yulianti, Y. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa. *Papanda Journal of Mathematics and Science Research*, 2(1), 40–48. <https://doi.org/10.56916/pjmsr.v2i1.303>
- Indriani, N., & Lyesmaya, D. (2020). Meningkatkan Pemahaman Konsep PPKn pada Siswa Melalui Model Kooperatif Tipe Talking Stick. *Attadib: Journal Of Elementary Education*, 4(1), 64–73. <https://doi.org/10.32507/attadib.v4i1.631>
- Irawati, A. S., Widjanarko, M., & Kanzunudin, M. (2024). The Effectiveness of Teaching Modules Based on Local Wisdom in Independent Curriculum Driving Schools Mochamad. *ICCCM: Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(3), 59–65.

- Izzati, F. A., & Novitasari. (2023). Harmonisasi Hak dan Kewajiban Mewujudkan Warga Negara Bertanggung Jawab (Civic Responsibility). *Jurnal Kalacakra*, 4(1), 21–28.
- Izzuddin, A. (2021). Implementasi Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 di Lembaga Pendidikan Dasar. *As-Sabiqun: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 45–63. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v3i1.1313>
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Juhaeni, J., Wiji, S., Wadud, A. J., Saputra, H., Azizah, I. N., & Safaruddin, S. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Perkembangbiakan Tumbuhan. *Journal of Instructional and Development Researches*, 2(6), 241–247. <https://doi.org/10.53621/jider.v2i6.176>
- Kasi, R. (2023). *Pembelajaran Aktif: Mendorong Partisipasi Siswa*. 1(1), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/f6d7x>
- Khaira, U., Murni, I., & Desyandri. (2023). Uji Praktikalitas Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Berbasis Pendekatan Saintifik di SDN 34 Sungai Limau. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(01), 119–121.
- Kusaeni, I., Amirudin, A., & Sittika, A. J. (2021). Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2329–2338. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.1134>
- Kusumawardhani, R., & Astuti, N. D. (2024). *Pengantar Statistika dan Analisis dengan SPSS*. CV. Ruang Tentor.
- Kusumawati, E. (2023). Efektivitas Kerja Guru. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(3), 1487–1492. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1578>
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling. *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/historis>
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 5(2), 130–138. <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>
- Murron, F. S., Heryanto, D., Somantri, M., Darmayanti, M., Hendriyani, A., & Hermawan, R. (2023). Sosialisasi Pembelajaran Paradigma Baru dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 880–888. <https://doi.org/10.31949/jb.v4i1.4411>
- Muslihin, H. Y., Loita, A., & Nurjanah, D. S. (2022). Instrumen Penelitian Tindakan Kelas untuk Peningkatan Motorik Halus Anak. *Jurnal Paud Agapedia*, 6(1), 99–106. <https://doi.org/10.17509/jpa.v6i1.51341>
- Nashrullah, M., Maharani, O., Rohman, A., Fahyuni, E. F., Nurdyansyah, N., & Untari, R. S. (2023). Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data). In *Umsida Press*.
- Nasution, A. G. J., Siregar, N. B., Anandia, S., Nisa, K., & Handoyo, W. S. (2023).

- Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran PKN di MIS Fajar Shiddiq Kota Medan Marelán. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 3(2), 180–189. <https://doi.org/10.47467/edui.v3i2.3163>
- Ningsih, D. S. (2019). Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Melalui Metode Demonstrasi di Kelas VB SDN 61/X Talang Babat. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(1), 22–40. <https://doi.org/10.22437/gentala.v4i1.6849>
- Nisa, N., Hurit, A. A., & Bari, A. A. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 7(3), 416–422. <https://doi.org/10.23887/jear.v7i3.66971>
- Nurhaswinda, Zulkifli, A., Gusniati, J., Zulefni, M. S., Afendi, R. A., Asni, W., & Fitriani, Y. (2025). *Tutorial uji normalitas dan menggunakan aplikasi SPSS uji homogenitas*. 1(2), 55–68.
- Nurjanah, S., Hendriani, A., & Somantri, M. (2024). Pengembangan Modul Ajar Tanoma Berbasis Pendekatan Saintifik Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Materi Norma di Fase C Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 7(3), 1–23.
- Nurlaili, A. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Vianhawa (Video Animasi Hak dan Kewajiban) Berbasis Flipaclip Materi Hak dan Kewajiban untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGSR Kediri, Kediri.
- Pancasari, T. D., Utami, W. T. P., Erissandy, N., & Yuniati. (2023). Analisis Penggunaan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika Kelas Iv Sd Negeri 1 Pengasih. *Caruban: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(3), 316–326. <https://doi.org/10.33603/y3e82n11>
- Pujiyanti, W., & Khaq, M. (2024). Analisis Dimensi Bernalar Kritis Dalam Profil Pelajar Pancasila Materi Hak Dan Kewajiban Kelas IV Di Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(1), 1938–1948.
- Purba, S. D., Tarigan, J. W., Sinaga, M., & Tarigan, V. (2021). Pelatihan Penggunaan Software SPSS dalam Pengolahan Regresi Linear Berganda untuk Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Simalungun di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Karya Abdi*, 5(2), 202–208.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. (2021). Pembelajaran Paradigma Baru. *Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan 2021*, 1–6.
- Putri, E. S. (2024). *Efektivitas Bahan Ajar Berbasis RME untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Putri, U. H. (2019). *Efektivitas dan Efisiensi Pembiayaan Pendidikan*.
- Rahmadani, A., Ariyanto, A., Shofia Rohmah, N. N., Maftuhah Hidayati, Y., & Dessty, A. (2023). Model Problem Based Learning Berbasis Media Permainan Monopoli dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(1), 127–141. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i1.1415>
- Raini, G. K. (2022). Pendekatan Saintifik dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *Journal of Education Action Research*, 6(1), 58–65.

- <https://doi.org/10.23887/jear.v6i1.42944>
- Ritiauw, S. P. (2021). Implementasi Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kecerdasan Sosial dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Inpres Ambon. *Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Pendidikan*, 10(1), 50–55.
- Rostika, D., & Prihantini. (2019). Pemahaman guru tentang pendekatan saintifik dan implikasinya dalam penerapan pembelajaran di sekolah dasar. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 11(1), 86–94.
- Salsabila, I. I., Jannah, E., & Juanda. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33–41.
- Sari, F. W. P., Nurhasanah, & Khair, B. N. (2022). Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar IPA. *Journal of Classroom Action Research*, 4(4), 118–122. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i4.2236>
- Sari, G. S., Sahabuddin, E. S., & Makkasau, A. (2023). Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Inpres Jenetallasa Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa. *PINISI Journal of Science And Technology*, 1–13.
- Sasmita, P. R., & Hartoyo, Z. (2020). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran STEM Project Based Learning terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 2(2), 136–148. <https://doi.org/10.31540/sjpif.v2i2.1081>
- Sihombing, S., Silalahi, H. R., Sitinjak, J. R., & Tambunan, H. (2021). Analisis Minat dan Motivasi Belajar, Pemahaman Konsep dan Kreativitas Siswa terhadap Hasil Belajar Selama Pembelajaran dalam Jaringan. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)*, 4(1), 41–55. <https://doi.org/10.31539/judika.v4i1.2061>
- Siregar, D. R., Siregar, I. H., Amirah, N., Shafira, R., Nadeak, R. M., & Ambarita, T. (2024). Analisis Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar PKn di Sekolah Dasar di SD Negeri 106160 Tanjung Rejo. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 10. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.546>
- Siregar, I. A. (2021). Analisis Dan Interpretasi Data Kuantitatif. *ALACRITY: Journal of Education*, 1(2), 39–48. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.25>
- Siregar, T. R. A., Iskandar, W., & Rokhimawan, M. A. (2020). Literasi Sains Melalui Pendekatan Saintifik Pada. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 7(September), 243–257.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suja, I. W. (2019). Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran. *Lembaga Pengembangan Pembelajaran Dan Penjaminan Mutu (LPPPM) Universitas Pendidikan Ganesha*, 11(1), 1–14.
- Sumarli, S., Anitra, R., & Safitri, S. (2022). Pemahaman Konsep Siswa SD Pada Materi Kalor Dan Perpindahannya Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 6(1), 150–165. <https://doi.org/10.36379/autentik.v6i1.208>
- Suparsawan, I. K. (2021). Implementasi Pendekatan Saintifik pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Keaktifan dan

- Hasil Belajar Matematika. *Indonesian Journal of Educational Development*, 1(4), 607–620. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4560676>
- Susanti, N. K. E., Asrin, A., & Khair, B. N. (2021). Analisis Tingkat Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN Gugus V Kecamatan Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 686–690. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.317>
- Syahroni, M. I. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Al-Musthafa*, 2(3), 43–56.
- Syamsurizal. (2020). *Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur*. 1–11.
- Syaparuddin, S., Meldianus, M., & Elihami, E. (2020). Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PKn Peserta Didik. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 30–41. <https://doi.org/10.33487/mgr.v1i1.326>
- Timur, N. A., & Wiryanto. (2021). Analisis Miskonsepsi Siswa Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi KPK dan FPB Menggunakan Certainty of Respon Index (CRI). *JPGSD*, 9(2), 1770–1781.
- Triani, A., Zahra, A. N., Lestari, D., & Marini, A. (2023). Analisis Kesulitan Belajar siswa Dalam Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(6), 757–766.
- Trisnawaty, W., Rahma, A. L., Mutiara, P. B., Sidiq, B. I., Saputri, R., Ramadhani, N., Prihastiwi, S. N., Aisyiyah, S. R., & Safitri, A. (2025). Analisis Pemahaman Konsep Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Saintifik di SD N Banjarsari. *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar*, 7(1), 32–37.
- Utomo, W. A., Refiane, F., Nugroho, A. A., & Maryati, M. (2023). Pemahaman Hak dan Kewajiban Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 826–830. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4822>
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kuantitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.6187>
- Yolanda, Y. (2021). Pengembangan Modul Ajar Fisika Termodinamika Berbasis Kontekstual. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1(03), 80–95. <https://doi.org/10.57008/jjp.v1i03.12>