

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) BERBANTUAN MEDIA *LET'S READ* UNTUK
MENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV
Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2024/2025)



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Alfi Nasthi Fauziah

NIM 2108401

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) BERBANTUAN MEDIA *LET'S READ* UNTUK MENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR

oleh

Alfi Nasthi Fauziah

Sebuah skripsi yang di ajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidika S1 pada Program Studi Guru Sekolah Dasar

©Alfi Nasthi Fauziah

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

HALAMAN PENGESAHAN

ALFI NASTHI FAUZIAH

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) BERBANTUAN MEDIA *LET'S READ* UNTUK
MENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA
DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



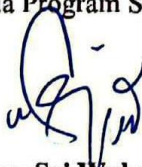
Dr. Nurdiansyah, M.Pd.
NIP. 197101232000031002

Pembimbing II



Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd.
NIP. 920200119870808201

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198404132010122003

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alfi Nasthi Fauziah
NIM : 2108401
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : “Pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbantuan Media *Let's Read* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar”

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarism dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 2 Mei 2025

Alfi Nasthi Fauziah

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia, sehingga peneliti akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Peneliti menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Yayan Nurbayan, M. Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing Akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta atas segala arahan, motivasi, dan ilmu selama masa perkuliahan.
5. Bapak Dr. Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1, yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi yang sangat berharga dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen beserta Staff Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan sehingga dapat menjadi bekal bagi peneliti baik dalam penyusunan skripsi ini maupun dalam menjalani kehidupan nanti.
8. Teman-teman satu angkatan 2021 yang sudah bertahan dan saling menguatkan selama di bangku perkuliahan.

9. Teman-teman Kumpulan Barudak Seni (KUBUS) yang telah bersama mengukir pengalaman dengan selalu melestarikan kebudayaan.
10. Keluarga besar Himpunan Mahasiswa (HIMA) Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Tekhusus Departemen Internal, terima kasih sudah menjadi tempat peneliti bertumbuh dan berkembang keluar dari zona nyaman hingga bisa menjadi tempat advokasi bagi mahasiswa lainnya.
11. Keluarga besar Program Pertukaran Mahasiswa di Universitas Pendidikan Ganesha Bali atas pengalaman mengenal budaya baru dan ilmu yang menjadi bekal berharga dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
12. Keluarga besar Program Pertukaran Mahasiswa Merdeka 4 di Universitas Lambung Mangkurat Kalimantan Selatan atas perjalanan dan pengalaman berarti seperti istilah jargonnya “bertukar sementara bermakna selamanya”. Menjadi cerita yang tidak akan terlupakan untuk pertama kalinya mendapat kesempatan belajar hal baru bersama teman-teman senusantara.
13. Teman-teman Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K) Plus *Zero Food Waste* 2024 di SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran. Untuk perjuangan selama 4 bulan melaksanakan pengabdian, menjadi pengalaman yang berkesan bagi peneliti untuk terus bertumbuh.
14. Sahabat tercinta, Intan Sera Safitri, Karina Nurhaliza, Lida Sopiya, Syifa Nazla, serta yang lainnya atas dukungan dan kebersamaan dengan selalu menguatkan peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran baik dalam bentuk doa, cerita, maupun waktu luang yang dihabiskan menjadi warna dan semangat yang sangat berarti bagi peneliti.
15. Sahabat seperjuangan VR. Anita Rahmawati, Hanny Rahmawati, Ica Nurhikmah, Khalishah Nurul, Nisa Nur Fauziyah, Resa Azahra, Sani Irsalina, Shela Amelia yang telah membersamai melarung suka dan duka, menjadi bagian dari perjalanan hidup peneliti menemukan arti sebenarnya makna kebersamaan, menjadi tempat pulang disaat jauh dari keluarga dan rumah. Semoga kebahagiaan dan hal baik lainnya selalu menyertai, dimanapun kalian berada.

16. Paling khusus kepada cinta pertamaku, ayahanda Yaya Tatang Sumpena. Beliau yang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan lebih tinggi karena baru menyelesaikan studi hingga Diploma III. Terima kasih atas tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan kerja keras tanpa mengenal lelah, mengusahakan segala hal untuk selalu ada bagi peneliti. Memberikan motivasi serta dukungan sehingga peneliti mampu meraih gelar Sarjana Pendidikan.
 17. Pintu surgaku, Ibunda Yani Royani wanita hebat yang telah melahirkan peneliti. Terima kasih yang tak terhingga atas limpahan doa yang selalu dilantirkan dan kasih sayang tulus yang diberikan. Terima kasih karena sudah menjadi alasan peneliti untuk bisa menyelesaikan studi ini, peneliti percaya bisa sampai titik ini atas doa dan dukungan dari Ibunda.
 18. Kakak tercinta Iqbal Syahdani dan Kakak Ipar Herawati Fazri. Terima kasih atas dukungan serta doa yang diberikan kepada peneliti dalam menyelesaikan perkuliahan. Serta keponakanku tersayang, tumbuhlah menjadi versi paling hebat dan terbaiknya masing-masing dari kalian kelak.
 19. Terakhir, terima kasih kepada diri ini Alfi Nasthi Fauziah yang telah berjuang melewati berbagai proses panjang dimulai dari keraguan, kegagalan, hingga akhirnya menemukan keyakinan untuk terus melangkah lebih maju. Terima kasih atas kesabaran saat menghadapi kesulitan, atas keberanian untuk terus mencoba, dan atas komitmen yang tak pernah padam untuk terus berusaha. Semoga segala pelajaran yang didapat dalam perjalanan ini menjadi bekal untuk melangkah ke tahap kehidupan selanjutnya dengan lebih kuat lagi.
- Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang berharga bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Bandung, 2 Mei 2025

Peneliti

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) BERBANTUAN MEDIA *LET'S READ* UNTUK MENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR

(Penelitian Pre Eksperimen Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2024/2025)

Oleh:

**Alfi Nasthi Fauziah
2108401**

ABSTRAK

Pendidikan merupakan aspek penting dalam kehidupan bermasyarakat. Melalui pendidikan, individu dapat meningkatkan pemahaman, termasuk dalam membaca. Rendahnya minat baca peserta didik menyebabkan kesulitan memahami bacaan, yang menjadi latar belakang penelitian ini. Tujuan penelitian adalah mengetahui pemahaman membaca peserta didik kelas IV di SDN Kiangroke 01 sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan media *Let's Read*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode pre-eksperimental, desain *one group pretest-posttest*. Uji coba dilakukan di kelas V, sedangkan eksperimen dilakukan di kelas IV dengan sampel 30 peserta didik. Hasil menunjukkan rata-rata nilai pretest sebesar 54,50 dan posttest sebesar 85,83, terjadi peningkatan sebesar 31,33 poin. Berdasarkan uji-t, diperoleh nilai signifikansi $<0,001$ pada taraf signifikansi 0,05, yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penerapan model pembelajaran tersebut. Kontribusi model pembelajaran CIRC berbantuan media *Let's Read* terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman sebesar 69%, sedangkan 31% dipengaruhi faktor lain. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model CIRC berbantuan media efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik, sebagaimana dijelaskan dalam rumusan masalah dan hasil penelitian.

Kata Kunci: *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), Kemampuan Membaca, Membaca Pemahaman.

**THE EFFECT OF THE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION (CIRC) MODEL ASSISTED BY LET'S READ MEDIA ON
IMPROVING READING COMPREHENSION SKILLS OF FOURTH GRADE
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Pre-Experimental Research on Indonesian Language Learning in IV Grade of
Public Elementary Schools in Bandung Regency for the
2024/2025 Academic Year)*

By:

**Alfi Nasthi Fauziah
2108401**

ABSTRACT

*Education is a vital aspect of life in society. Through education, individuals can improve their understanding, including reading comprehension. Low interest in reading among students leads to difficulties in understanding texts, which forms the basis of this research. The purpose of this study is to determine the reading comprehension abilities of fourth-grade students at SDN Kiangroke 01 before and after the implementation of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model assisted by Let's Read media. This study employed a quantitative approach using a pre-experimental method with a one-group pretest-posttest design. The trial was conducted in Grade V, while the experiment was carried out in Grade IV with 30 students as the sample. The results showed that the average pretest score was 54.50, and the posttest score was 85.83, indicating an increase of 31.33 points. The *t*-test revealed a significance value of <0.001 at a 0.05 significance level, indicating a significant effect of the learning model on reading comprehension improvement. The contribution of the CIRC model assisted by Let's Read media to the improvement in reading comprehension was 69%, while the remaining 31% was influenced by other factors. Therefore, it can be concluded that the implementation of the CIRC model supported by media is effective in enhancing students' reading comprehension skills, as outlined in the problem formulation and research findings.*

Keywords: *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Reading Skill, Reading Comprehension.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kemampuan Membaca	7
2.1.1 Pengetian Membaca.....	8
2.1.2 Pengertian Membaca Pemahaman.....	8
2.1.3 Tujuan Membaca Pemahaman	9
2.1.4 Indikator Membaca Pemahaman	9
2.2 Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	11
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and</i> <i>Composition</i> (CIRC)	11
2.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated</i> <i>Reading and Composition</i> (CIRC)	12
2.2.3 Komponen-komponen Penting dalam Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	14

2.2.4 Manfaat Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	15
2.2.5 Keunggulan Model <i>Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	16
2.2.6 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	16
2.3 Media Pembelajaran <i>Let's Read</i>	17
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran <i>Let's Read</i>	17
2.3.2 Langkah-langkah Penggunaan Media Pembelajaran <i>Let's Read</i>	18
2.3.3 Keunggulan dan Kelemahan Media Pembelajaran <i>Let's Read</i>	20
2.3.4 Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) dan Media Pembelajaran <i>Let's Read</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman	21
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan	21
2.5 Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian	25
3.1.1 Penelitian Kuantitatif	25
3.1.2 Desain Penelitian	26
3.2 Partisipan	27
3.3 Populasi dan Sampel	27
3.3.1 Populasi	28
3.3.2 Sampel	28
3.4 Definisi Operasional	28
3.5 Instrumen Penelitian	29
3.5.1 Tes	30
3.5.2 Non Tes	33
3.6 Pengembangan Instrumen	40
3.6.1 Uji Validitas Instrumen	40
3.6.2 Uji Reabilitas Instrumen	41
3.6.3 Tingkat Kesukaran	42

3.6.4 Daya Pembeda	43
3.7 Prosedur Penelitian	44
3.7.1 Tahap Persiapan Penelitian.....	44
3.7.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	45
3.7.3 Analisis Data.....	48
3.8.1 Uji Normalitas	49
3.8.2 Uji Homogenitas.....	49
3.8.3 Uji T.....	50
3.8.4 Uji Regresi Linear Sederhana.....	50
3.8.5 Uji N-Gain.....	50
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Temuan.....	51
4.1.1 Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV di SDN Kiangroke 01 Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Berbantuan Media <i>Let's Read</i>	52
4.1.2 Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik kelas IV di SDN Kiangroke 01 Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Berbantuan Media <i>Let's Read</i>	57
4.1.3 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Berbantuan Media <i>Let's Read</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV SDN Kiangroke 01	60
4.2 Pembahasan	65
4.2.1 Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV di SDN Kiangroke 01 Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Berbantuan Media <i>Let's Read</i>	66
4.2.2 Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV di SDN Kiangroke 01 Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Cooperative</i>	

<i>Integrated Reading and Composition (CIRC) Berbantuan Media Let's Read</i>	69
4.2.3 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> Berbantuan Media <i>Let's Read</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV SDN Kiangroke 01	70
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	78
5.1 Kesimpulan	78
5.2 Implikasi.....	78
5.3 Rekomendasi	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator Teks	31
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	31
Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Membaca Pemahaman	32
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Peserta Didik	35
Tabel 3. 5 Lembar Observasi Pendidik	38
Tabel 3. 6 Korelasi Validitas Instrumen	41
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Instrumen	41
Tabel 3. 8 Uji Reabilitas Instrumen	42
Tabel 3. 9 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	42
Tabel 3. 10 Hasil Tingkat Kesukaran Soal	43
Tabel 3. 11 Kriteria Indeks Daya Pembeda	43
Tabel 3. 12 Hasil Daya Pembeda	43
Tabel 3. 13 Hasil <i>Judgement Expert</i>	45
Tabel 4. 1 Subjek Penelitian	52
Tabel 4. 2 Hasil Pretest Peserta Didik	53
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Sampel Pretest	54
Tabel 4. 4 Hasil Posttest Peserta Didik	58
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Sampel Posttest	59
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas	61
Tabel 4. 7 Hasil Homogenitas	61
Tabel 4. 8 Hasil Uji T	61
Tabel 4. 9 Uji Independent Samples Test	61
Tabel 4. 10 Kategori Perolehan Uji N Gain	62
Tabel 4. 11 Hasil Uji N Gain	62
Tabel 4. 12 Descriptive Statistics N Gain	64
Tabel 4. 13 Hasil Coefficients Hipotesis Uji Regresi Linear	64
Tabel 4. 14 Model Summary Koefisien Determinasi	65
Tabel 4. 15 Kategori Distribusi Frekuensi Data Pretest	67
Tabel 4. 16 Kategori Distribusi Frekuensi Data Posttest	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Aplikasi <i>Let's Read</i> pada Appstore	18
Gambar 2. 2 Profil Akun pada Aplikasi <i>Let's Read</i>	19
Gambar 2. 3 Tampilan Menu Utama Aplikasi <i>Let's Read</i>	19
Gambar 2. 4 Tampilan Bacaan pada Aplikasi <i>Let's Read</i>	20
Gambar 2. 5 Tampilan Durasi Membaca pada Aplikasi <i>Let's Read</i>	20
Gambar 4. 1 Pelaksanaan <i>Pretest</i>	55
Gambar 4. 2 Pelaksanaan <i>Posttest</i> Peserta Didik	59

DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Desain Penelitian	27
Bagan 4. 1 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Perindikator	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	86
Lampiran 2 Lembar <i>Judgement Expert</i>	88
Lampiran 3 Surat Permohonan <i>Judgement Expert</i>	89
Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	90
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	91
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	92
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Pembimbing 1	93
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Pembimbing 2	94
Lampiran 9 Surat Keterangan Bebas Pinjam Perpustakaan.....	95
Lampiran 10 Instrumen Penelitian	96
Lampiran 11 Lembar <i>Pretest</i>	100
Lampiran 12 Lembar <i>Posttest</i>	103
Lampiran 13 Modul Ajar Treatment 1	105
Lampiran 14 Lembar Kerja Peserta Didik <i>Treatment 1</i>	120
Lampiran 15 Bahan Ajar Modul Ajar 1	121
Lampiran 16 Modul Ajar Treatment 2	122
Lampiran 17 Lembar Kerja Peserta Didik <i>Treatment 2</i>	136
Lampiran 18 Modul Ajar Treatment 3	137
Lampiran 19 Lembar Kerja Peserta Didik <i>Treatment 3</i>	151
Lampiran 20 Modul Ajar Treatment 4	152
Lampiran 21 Lembar Kerja Peserta Didik <i>Treatment 4</i>	166
Lampiran 22 Hasil Observasi Pendidik <i>Treatment 1</i>	167
Lampiran 23 Hasil Observasi Pendidik <i>Treatment 2</i>	169
Lampiran 24 Hasil Observasi Pendidik <i>Treatment 3</i>	171
Lampiran 25 Hasil Observasi Pendidik <i>Treatment 4</i>	173
Lampiran 26 Hasil Observasi Peserta Didik <i>Treatment 1</i>	175
Lampiran 27 Hasil Observasi Peserta Didik <i>Treatment 2</i>	177
Lampiran 28 Hasil Observasi Peserta Didik <i>Treatment 3</i>	179
Lampiran 29 Hasil Observasi Peserta Didik <i>Treatment 4</i>	181
Lampiran 30 Hasil Uji Validitas	183

Lampiran 31 Hasil Uji Reliabilitas	184
Lampiran 32 Hasil Tingkat Kesukaran Soal	184
Lampiran 33 Hasil Uji Daya Pembeda.....	184
Lampiran 34 Tabulasi Data Hasil Nilai <i>Pretest</i>	185
Lampiran 35 Tabulasi Data Hasil Nilai <i>Posttest</i>	186
Lampiran 36 Sampel Pretest Peserta Didik.....	187
Lampiran 37 Sampel Posttest Peserta Didik	189
Lampiran 38 Hasil Analisis Statistik Deskriptif	193
Lampiran 39 Hasil Uji Normalitas.....	193
Lampiran 40 Hasil Uji Homogenitas	193
Lampiran 41 Hasil Uji T <i>Paired Samples Statistics</i>	194
Lampiran 42 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	194
Lampiran 43 Hasil Uji <i>Frequency Statistic</i>	195
Lampiran 44 Hasil Uji N-Gain.....	197
Lampiran 45 Foto Kegiatan Penelitian	198
Lampiran 46 Riwayat Hidup.....	203

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A., & Septian, R. (2023). The Effect of The Cooperative Integrated Reading and Composition Model Assisted Video Media On Reading Comprehension and Critical Thinking. *PrimaryEdu: Journal of Primary Education*, 7(2), 186-198.
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573–5581. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>.
- Amin, N. F., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Pilar*, 14(1), 15-31.
- Anderson, R. C. (1985). *Becoming a Nation of Readers: The Report of the Commission on Reading*. Washington, DC: National Institute of Education.
- Anifah, M., & Ekanissa, S. (2023). Analisis Metode Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *School Education Journal PGSD FIP UNIMED*, 13(2), 165-172.
- Antika, D., & Deliyanti, Y. (2024). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Siswa Terhadap Pembelajaran IPS. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(3), 142-147.
- Aviana, R., & Marhayani, D. A. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Ditinjau Dari Minat Baca Siswa Kelas V SD. *Journal of Elementary School (JOES)*, 5(2), 174-183.
- Ayuniar, D., & Setiawan, H. (2021). Upaya Guru dalam Mengajarkan Keterampilan Membaca Siswa SD Pada Masa Pandemi Covid-19 SDN Gugus IV Kecamatan Pujut. *Progres Pendidikan*, 2(1), 26-30.
- Ayuningrum, S., & Herzamzam, D. A. (2022). Konsep dan Implementasi Pembelajaran Membaca Pemahaman di SD kelas VI. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 5(2), 232. <https://doi.org/10.20961/shes.v5i2.58343>.
- Azwani, U. K. N. (2023). Pengaruh Media Let's Read Terhadap Kemampuan Literasi Digital pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV. *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (Senassdra)* (Vol. 2, No. 2, pp. 833-842).
- Burns, P. C., Roe, B. D., & Ross, E. P. (1984). *Teaching Reading in Today's Elementary Schools* (3rd ed.). Boston: Houghton Mifflin.
- Fatimah, T. (2024). Application of the Cooperative Integrated Learning Model Reading and Composition to Improve Chemistry Learning Outcomes. *Journal of Chemical Learning Innovation*, 1(1), 20–25.

- Firmansyah, A., & Fikriyah, F. (2024). Analisis Peningkatan Literasi Siswa dengan Menggunakan Media Let'S Read Asia di SDN Pasirayu. *Ulil Albab : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(9), 339–342. <https://doi.org/10.56799/jim.v3i9.5025>.
- Fitri, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 12(1), 1–12.
- Habiddin, H., Saputri, C. Y., & Santoso, A. (2023). The Potency of Cooperative Integrated Reading and Composition In Building Chemistry Students' Scientific Literacy And Self-Regulated Learning. *Eclética Química*, 48(3), 27–35.
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Didaktika*. 9(1).
- Hasjaya, A., & Ahmad, R. E. (2022). The Cooperative Type Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Model Is Being Used To Enhance Reading Comprehension Skills. *Journal of Learning Improvement and Lesson Study*, 2(2), 32–36.
- Hidayati, R., & Asri, R. N. (2020). Presentasi sebagai Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 103–109.
- Purba, H. M., & Ramadhani, R. (2023). Aspek-Aspek Membaca dan Pengembangan dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 179–192.
- Latifa, H. L., & Haryadi, H. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran CIRC pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Elementary School (JOES)*, 5(2), 301–307. <https://doi.org/10.31539/joes.v5i2.4283>.
- Liza, A. A., & Aslam, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Intregate Reading and Composition Terhadap Kemampuan Membaca dan Pemahaman Muatan Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati*, 5(2), 249–253.
- Mangundap, E. G. M., & Sumual, M. C. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tomohon. *Epistema*, 4(1), 22–30.
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57.
- Matondang, A. H., & Melisa, W. (2023). Analisis Kesulitan Membaca di Kelas Rendah. *Bhinneka: Jurnal Bintang Pendidikan dan Bahasa*, 1(3), 82–91.

- Mayer, R. E. (2021). *Cognitive theory of multimedia learning*. In R. E. Mayer, *Multimedia learning* (3rd ed., pp. 1–50). Cambridge University Press.
- Muksin, H. M. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Menemukan Kalimat Utama Pada Siswa Kelas Iv Sdn 22 Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021.
- Muliawanti, S. F., Hariani, D., & Rachmadtullah, R. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 860–869. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2605>.
- Mulyaningtyas, R., & Setyawan, B. W. (2021). Aplikasi Let's Read Sebagai Media Membaca Nyaring Untuk Anak Usia Dini. *Estetika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(1), 33–46. <https://doi.org/10.36379/estetika.v3i1.150>.
- Narulita, S., & Armadi, S. (2023). Improving Writing Ability Through Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). *LOA: Jurnal Ketatabahasaan dan Kesusastraan*, 18(1).
- Nasution, M. (2022). The Effect of CIRC (Cooperative, Integrated, Reading and Composition) Method on Students Achievement in Reading Recount Text. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(2), 136-148.
- Nugroho, T. C., & Muhdar, A. (2023). Penerapan metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas III SDN 017 Samarinda Utara tahun 2022. *Jurnal Basataka (JBT)*, 6(1), 259–270. <https://doi.org/10.36277/basataka.v6i1.275>.
- Nugroho, A., Kurniawan, H., & Sari, L. (2021). Penggunaan Media Digital dalam Meningkatkan Keterlibatan Peserta Didik SD. *EduTech Journal*, 5(1), 66–74.
- Piliandini, Y. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model CIRC pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8886-8896.
- Pramayshela, A., & Pohan, R. I. (2023). Upaya Meningkatkan Minat Membaca Pada Anak Kelas 4 SD. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(3), 111–125.
- Pratiwi, Y. R., & Sugiarto, B. (2021). Refleksi Pembelajaran untuk Meningkatkan Kesadaran Literasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 4(3), 45–52.
- Pujabakti, R. R., Hartati, T., & Mulyasari, E. (2021). Penerapan Model Pembelajaran CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 84–93. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v6i2.40035>.

- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). *Jurnal Basicedu*, 4(3), 662–672. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>.
- Rani, T., & Astuti, S. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Meningkatkan Keterampilan Literasi Membaca dan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Elementary School (JOES)*, 6(2), 158–170. <https://doi.org/10.31539/joes.v6i2.6599>.
- Revika, A. P., & Trisnawati, H. (2024). Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA Al Washliyah Pasar Senen. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2(2), 34–42. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v2i2.2880>.
- Riani, N., & Suryandari, K. C. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V SD Negeri 6 Jatisari Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap Tahun Ajaran 2020/2021. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(2).
- Risianto, R., Rahayu, S., & Mutmainah, S. (2021). Conceptual Understanding of Excretory System: Implementing Cooperative Integrated Reading and Composition Based On Scientific Approach. *Participatory Educational Research*, 8(1), 28-47.
- Rosye, D., Ratnasari, D. T., & Yuningsih, Y. (2024). Pengaruh Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SDN 2 Narimbang Mulia. *Jurnal Pendidikan Dasar Setia Budhi (JPDS)*, 8(1), 45-51.
- Sartika, D., & Syarifuddin, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas VIII MTsN 4 Bima. *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial*, 3(1), 38-50.
- Seibert, J., & Kay, C. W. (2021). Multitouch Experiment Instructions to Promote Self-Regulation In Inquiry Based Learning In School Laboratories. *Journal of Chemical Education*, 98(5), 1602-1609.
- Septya, B. D., & Tryanasari, D. (2024). Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Berbantuan Aplikasi Let's Read Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 5, 1657-1662.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 68.

- Simangunsong, I., Siahaan, T. M., & Purba, N. (2023). Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 122381 Pematang Siantar. *Journal Sains Student Research*, 1(2), 319-329.
- Slavin, R. E. (2008). Cooperative Learning, Success for All, and Evidence-based Reform in Education. *Éducation et Didactique*, 2(2), 149–157. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.334>.
- Suci, A. I., & Yamin, M. (2022). Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Terhadap Hasil Belajar Membaca Siswa. *Journal of Elementary School (JOES)*, 5(1), 97–105. <https://doi.org/10.31539/joes.v5i1.3967>.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (edisi ke-23). Bandung: Alfabeta.
- Supriyanto, S. (2024). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Literasi Dasar Membaca dan Minat Baca Siswa dengan Metode Adaptasi PRAHTAM TARL. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 8(3), 1205-1222.
- Utami, A. R., & Nuroh, E. Z. (2023). Aplikasi Let's Read Terhadap Keterampilan Membaca Cepat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 5543-5554.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896-2910.
- Wahyuni, E., & Sulastri, R. (2022). Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Literasi*, 6(2), 112–118.
- Wulandari, E., & Rochmiyati, S. (2024). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Model Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) di SDN Brosot. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 2002-2012.
- Yuli Wantika. (2023). Penerapan Model Cooperative Integrated Reading And Composition Dengan Berbantuan Media Dirgam Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 1162–1174. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04>.
- Yusuf, M., & Fauziah, N. (2022). Peran Refleksi Diri dalam Pembelajaran Literasi Digital. *Jurnal Pendidikan Abad 21*, 9(3), 130–137.