

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Kesalahan penggunaan ejaan yang dilakukan siswa kelas tinggi SDN Cisalasih dalam karangan narasi terjadi pada ranah penulisan huruf, penulisan kata, dan penggunaan tanda baca. Berikut beberapa hal yang dapat disimpulkan pada penelitian ini.

1. Kesalahan ranah pemakaian huruf dalam karangan narasi siswa kelas tinggi SDN Cisalasih Desa Cikidang ditemukan sebanyak 1381 kesalahan (81,62%). Kesalahan tersebut adalah kesalahan pemakaian huruf kapital sebanyak 1046 kesalahan (61,82%) dan kesalahan pemakaian huruf kecil sebanyak 335 kesalahan (19,80%). Kesalahan pada ranah penulisan huruf ini merupakan kesalahan yang sangat banyak dilakukan oleh siswa kelas tinggi SDN Cisalasih.
2. Kesalahan ranah penulisan kata dalam karangan narasi siswa kelas tinggi SDN Cisalasih Desa Cikidang ditemukan sebanyak 227 kesalahan (13,42%). Kesalahan tersebut adalah kesalahan penulisan kata *di* sebagai kata awalan sebanyak 105 kesalahan (6,21%), kesalahan penulisan kata *ke* sebagai kata awalan sebanyak 45 kesalahan (2,66%), kesalahan penulisan kata ganti *-ku* sebanyak 27 kesalahan (1,60%), kesalahan penulisan kata ganti *-nya* sebanyak 18 kesalahan (1,06%), penulisan angka dan bilangan sebanyak 15 kesalahan (0,89%), kesalahan penulisan kata *di* sebagai kata depan sebanyak 10 kesalahan (0,59%), kesalahan penulisan kata partikel *pun* sebanyak 6 kesalahan (0,35%), dan yang paling sedikit pada kesalahan penulisan kata *ke* sebagai kata depan sebanyak 1 kesalahan (0,06%). Kesalahan pada ranah penulisan kata ini, kesalahan yang paling banyak dilakukan siswa kelas tinggi SDN Cisalasih setelah ranah kesalahan pemakaian huruf.

3. Kesalahan ranah penggunaan tanda baca dalam karangan narasi siswa kelas tinggi SDN Cisalasih Desa Cikidang ditemukan sebanyak 84 kesalahan (4,96%). Kesalahan tersebut adalah kesalahan penggunaan tanda koma sebanyak 39 kesalahan (2,30%), kesalahan penggunaan tanda titik sebanyak 30 kesalahan (1,77%), kesalahan penggunaan tanda titik dua sebanyak 6 kesalahan (0,35%), kesalahan penggunaan tanda petik sebanyak 5 kesalahan (0,30%), dan kesalahan penggunaan ejaan yang paling sedikit terdapat pada tanda titik koma, tanda seru, tanda elipsis, dan tanda garis miring masing-masing sebanyak 1 kesalahan (0,06%). Kesalahan pada ranah ini merupakan kesalahan yang paling sedikit dilakukan oleh siswa, karena sedikitnya tanda baca yang digunakan oleh siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, penulis memberikan beberapa saran kepada guru, siswa, dan peneliti selanjutnya yang berkaitan dengan penelitian ini.

1. Bagi guru, sebaiknya guru lebih memperhatikan permasalahan yang terjadi pada siswa kelas tinggi, terutama mengenai tata cara menulis yang baik dan benar sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan. Seharusnya pada kelas tinggi, siswa sudah memahami tata cara penggunaan ejaan yang baik dan benar. Materi penggunaan ejaan yang tepat sebaiknya diberikan ketika siswa sudah mulai duduk di kelas rendah, sehingga ketika mereka berada di kelas tinggi, mereka dapat menulis dengan baik dan benar sesuai aturan Ejaan Yang Disempurnakan. Selain itu, guru juga dapat memberikan pelatihan kepada siswa dengan cara guru membacakan sebuah teks dan meminta siswa menuliskannya dengan menggunakan ejaan, dengan hal ini siswa yang masih salah menggunakan ejaan dapat dievaluasi secara langsung oleh guru, sehingga dapat mengurangi kesalahan-kesalahan penggunaan ejaan.

2. Bagi siswa, khususnya siswa kelas tinggi di SDN Cisalasih, apabila siswa masih belum mengerti dalam penggunaan ejaan menurut EYD, sebaiknya siswa berperan aktif untuk bertanya kepada gurunya, dan hendaknya juga siswa lebih banyak membaca buku mengenai EYD, sehingga dapat menambah pemahaman siswa mengenai penggunaan ejaan yang baik dan benar sesuai EYD.
3. Bagi penelitian selanjutnya, analisis kesalahan ini sangat penting untuk dilakukan, agar kita khususnya sebagai calon pendidik dan pendidik tahu pada ranah apa saja kesalahan yang rentan dilakukan siswa. Penelitian selanjutnya hendaknya lebih fokus dalam menentukan objek penelitiannya.