

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KUANTUM BERBANTUAN
MEDIA YOUTUBE “ENGLISH SINGSING” TERHADAP PENGUASAAN
KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SD**

(Penelitian Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas 2 SDIT Insan Kamil 2 Kabupaten
Bekasi)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Farihah Ayuni

2103400

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS UPI DI PURWAKARTA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KUANTUM BERBANTUAN MEDIA YOUTUBE “ENGLISH SINGSING” TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SD

Oleh
Farihah Ayuni

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Farihah Ayuni 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

FARIHAH AYUNI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KUANTUM BERBANTUAN
MEDIA YOUTUBE “ENGLISH SINGSING” TERHADAP PENGUASAAN
KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SD**

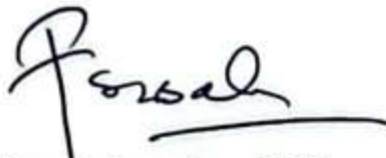
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198404132010122003

Pembimbing II



Dr. Hisny Fajrussalam, M.Pd.
NIP. 920200419920920101

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farihah Ayuni

NIM : 2103400

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kuantum berbantuan Media YouTube English Singing terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa SD” yang saya tulis ini merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan penjiplakan atau pengambilan karya orang lain secara tidak sah, baik sebagian maupun seluruhnya. Informasi atau kutipan yang berasal dari karya atau tulisan orang lain telah disebutkan sumbernya dengan cara mencantumkan referensi secara benar sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya unsur plagiarisme dalam karya ini, penulis bersedia untuk bertanggung jawab sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Purwakarta, 02 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Farihah Ayuni
NIM. 2103400

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kuantum berbantuan Media YouTube English Singing terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa SD”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Purwakarta.

Penulisan skripsi ini merupakan bagian dari upaya untuk mengembangkan pemahaman dan kompetensi dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam aspek pembelajaran di tingkat sekolah dasar.

Selama penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, serta motivasi yang sangat berarti bagi penulis. Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengungkapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang mendalam kepada berbagai pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini:

1. Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta sekaligus Dosen Pembimbing I, yang dengan sabar dan penuh

kesungguhan memberikan bimbingan, arahan, dan masukan berharga selama proses penelitian dan penulisan.

5. Dr. Hisny Fajrussalam, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan dukungan akademik dan arahan yang membangun sehingga karya tulis ini dapat tersusun secara sistematis dan baik.
6. Nenden Permas Hikmatunisa, S.Pd., M.Pd., M.A. selaku dosen wali penulis, yang telah membimbing dan memberikan arahan akademik serta motivasi yang sangat membantu kelancaran studi saya hingga penyelesaian skripsi ini
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta yang tanpa mengurangi hormat tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang selama ini telah membekali penulis dengan ilmu, pengalaman, dan wawasan yang luas, baik melalui perkuliahan maupun bimbingan akademik. Ilmu yang penulis peroleh menjadi pondasi utama dalam proses penyusunan skripsi ini dan pengembangan diri ke depannya.
8. Bapak Ahmad Syahroni, S.M. dan Ibu Mita Lestari, S.Pd. selaku *judgement expert* pada instrumen soal penelitian ini yang telah memberikan arahan dan saran.
9. Keluarga besar SDIT Insan Kamil 2 Kabupaten Bekasi, tempat penelitian ini dilaksanakan, yang memberikan kesempatan dan dukungan selama proses penelitian.
10. Cinta pertama penulis, ayah Iid Haidir dan pintu surga penulis almarhumah mamah Dadah Rosadah, dua sosok luar biasa yang selalu menjadi pondasi kekuatan penulis. Ayah dengan keteguhan dan doa yang tak pernah terhenti mengiringi setiap langkah, serta mamah yang telah berbahagia di surga, kasih sayangnya tetap hidup dalam setiap hembus nafas penulis. Tanpa doa, restu, dan pengorbanan mereka, penulis tidak akan berada di titik ini. Segala pencapaian ini adalah bentuk nyata dari cinta dan perjuangan mereka yang tak tergantikan. Terima kasih selalu percaya dengan penulis untuk terus mengejar mimpi di segala senang maupun susah.

11. Kedua kakak penulis, Fawwaz Dzakwan dan Fadhlur Rahman, yang selalu hadir sebagai pelindung, penyemangat, dan pendukung setia dalam berbagai suka dan duka. Kehadiran dan perhatian mereka telah menjadi pelengkap kekuatan penulis, membuat penulis merasa tidak pernah sendiri dalam menempuh perjalanan panjang ini. Terima kasih atas cinta yang diberikan kepada adik kecil kalian ini untuk terus tumbuh dan berproses.
12. Alsyah Rahma Fadillah, Muslimah Apriliya, Oryza Sativa, dan Nurul Huda. Terima kasih atas pelukan, candaan, dan keikhlasan berbagi suka maupun duka. Kalian bukan sekedar sahabat, tapi juga keluarga kedua penulis dalam proses bertumbuh ini.
13. Rekan seperjuangan perkuliahan dan P3K: Eka, Fadia, Rerey, Hilma, Azzahra, Windy, dan Gina. Terima kasih telah menjadi bukti nyata bahwa perjuangan tak pernah sia-sia bila dilakukan bersama.
14. Vidia Zanah Aliasna dan Qnanti Qisyanatukitab, sahabat sekaligus keluarga sejak SMP, saksi atas tumbuh, jatuh, bangkitnya penulis. Terima kasih selalu menyalakan harap penulis disaat semua terasa gelap.
15. Fitri Ihdaa Sari dan Sylvi Marlia, sahabat sekaligus keluarga masa putih abu-abu yang sedari dulu selalu mengulurkan tangan untuk membantu penulis. Terima kasih karena tetap tinggal meski jarak dan waktu berubah.
16. Adik-adik penghuni kost flamboyan tercinta: Kamiliya, Syifa, Anis, dan Save yang selalu memberikan senyum hangat dan kalimat afirmasi sehingga semangat penulis tidak pernah padam.
17. Rekan-rekan BEM UPI Kampus di Purwakarta Kabinet Rantai Aksi. Terima kasih atas dinamika, ide, serta semangat yang menempa penulis menjadi pribadi lebih tangguh, kritis, dan bertanggung jawab.
18. Rekan-rekan kelas PGSD C angkatan 2021, terima kasih atas tawa yang menguatkan, kerja sama yang membangun, dan semangat saling dukung selama masa perkuliahan.
19. Seluruh Mahasiswa PGSD UPI Kampus di Purwakarta 2021, Datushitya Dewantara. Terima kasih atas kebersamaan yang menjadi sejarah indah dalam hidup penulis.

20. Seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan doa, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas segala kebaikan yang telah menjadi bagian penting dalam proses ini.

21. *Last but not least*, diri saya sendiri. Terima kasih telah bertahan, melewati rasa ingin menyerah, air mata di malam hari, dan tetap melangkah meski kadang tertatih. Untuk malam-malam tanpa tidur, untuk pagi-pagi yang dimulai dengan rasa takut, dan untuk keberanian menulis satu halaman demi satu halaman walau ragu menyelimuti, aku bangga padamu. Kamu layak bahagia dan layak merayakan kemenangan ini. Skripsi ini adalah bukti bahwa kamu pernah percaya pada impianmu. Jika ada hari terasa berat, nafas tersengal, dan kembali terjatuh, tolong tetap bangkit seperti apa yang sudah pernah kamu lakukan.

Selama proses penyusunan skripsi, penulis menyadari banyak keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diperlukan untuk perbaikan dan penyempurnaan karya ini di masa yang akan datang. Semoga segala bantuan, doa, dan kebaikan yang telah diberikan kepada saya dibalas dengan keberkahan dan kemuliaan oleh Allah SWT.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan dapat menjadi referensi yang berguna bagi pembaca yang tertarik pada bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Purwakarta, 02 Juni 2025

Penulis,



Fariyah Ayuni

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KUANTUM BERBANTUAN
MEDIA YOUTUBE “ENGLISH SINGSING” TERHADAP PENGUASAAN
KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SD**

ABSTRAK

Penguasaan kosakata merupakan bagian penting ketika siswa belajar Bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar. Namun, proses pembelajaran yang kurang memotivasi membuat penguasaan kosakata siswa rendah. Tujuan penelitian ini yaitu mengetahui pengaruh dan peningkatan model pembelajaran kuantum berbantuan media video YouTube English Singsing terhadap penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa. Tes pilihan ganda, tes lisan, dan non tes wawancara digunakan untuk pengumpulan data. Metode quasi-eksperimen desain *nonequivalent control group* digunakan dalam penelitian ini. Analisis data deskriptif dan inferensial menggunakan SPSS. Hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan bahwa perlakuan berpengaruh sebesar 62.1%. Kemudian, hasil uji *independent-samples t-test* N-Gain menunjukkan signifikansi 0.000 yang menunjukkan adanya peningkatan nilai secara signifikan pada kelas eksperimen yang lebih baik dibandingkan kelas kontrol. Dengan demikian, pengaruh model pembelajaran Kuantum berbantuan media YouTube “English Singsing” terbukti efektif dalam peningkatan penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kuantum, media YouTube English Singsing, kosakata, Bahasa Inggris, siswa SD.

**THE EFFECT OF QUANTUM LEARNING MODEL ASSISTED BY
YOUTUBE MEDIA “ENGLISH SINGSING” ON MASTERY OF ENGLISH
VOCABULARY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

ABSTRACT

Vocabulary mastery is an important part when students learn English at the elementary school level. However, the less motivating learning process results in low vocabulary mastery among students. The purpose of this research is to determine the influence and improvement of the quantum learning model assisted by the YouTube video media English Singing on students' mastery of English vocabulary. Multiple-choice tests, oral tests, and non-test interviews were used for data collection. The quasi-experimental method with a nonequivalent control group design was used in this study. Descriptive and inferential data analysis was conducted using SPSS. The results of the simple linear regression test showed that the treatment had an influence of 62.1%. Then, the results of the independent-samples t-test N-Gain showed a significance of 0.000, indicating a significant improvement in scores in the experimental class compared to the control class. Thus, the influence of the Quantum learning model assisted by the YouTube media "English Singing" has proven effective in improving the English vocabulary mastery of elementary school students.

Keywords: Quantum Learning Model, YouTube media English Singing, vocabulary, English, elementary school students.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pengertian Pembelajaran.....	8
2.2 Pembelajaran Bahasa Inggris	8
2.2.1 Prinsip Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Siswa	9
2.2.2 Keterampilan Pembelajaran Bahasa Inggris	10
2.3 Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris	11
2.3.1 Jenis-Jenis Kosakata.....	11
2.3.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Kosakata.....	12
2.3.3 Indikator Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	12
2.3.4 Uji Penguasaan Kosakata	13

2.4	Pengertian Model Pembelajaran	14
2.5	Model Pembelajaran Kuantum.....	15
2.5.1	Sintaks Model Pembelajaran Kuantum.....	16
2.5.2	Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran Kuantum.....	18
2.5.3	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kuantum.....	19
2.6	Media Pembelajaran.....	20
2.6.1	Fungsi Media Pembelajaran.....	21
2.6.2	Jenis-Jenis Media Pembelajaran	21
2.6.3	Media Pembelajaran YouTube “English Singing”	22
2.7	Keterkaitan Model Pembelajaran Kuantum berbantuan Media YouTube English Singing dengan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris.....	24
2.8	Teori Belajar.....	24
2.9	Materi Ajar	25
2.10	Hasil Penelitian Relevan	27
BAB III METODE PENELITIAN		30
3.1	Jenis dan Desain Penelitian.....	30
3.2	Populasi.....	31
3.3	Sampel.....	32
3.4	Definisi Operasional.....	32
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.6	Instrumen Penelitian.....	34
3.6.1	Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	35
3.6.2	Wawancara.....	41
3.7	Pengembangan Instrumen	42
3.7.1	Uji Validitas Instrumen	42

3.7.2	Hasil Uji Validitas Instrumen.....	43
3.7.3	Uji Reliabilitas Instrumen	45
3.7.4	Hasil Uji Realibilitas Instrumen.....	46
3.7.5	Uji Tingkat Kesukaran Soal	46
3.7.6	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	47
3.7.7	Uji Daya Pembeda.....	48
3.7.8	Hasil Uji Daya Pembeda	49
3.8	Prosedur Analisis Data	50
3.9	Hipotesis Penelitian.....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		55
4.1	Hasil	55
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	55
4.1.2	Analisis Data Penelitian	56
4.1.3	Pengaruh Model Pembelajaran Kuantum berbantuan Media YouTube English Singing terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa SD	60
4.1.4	Analisis Data Deskriptif.....	60
4.1.5	Analisis Data Inferensial	62
4.1.6	Peningkatan dari Penerapan Model Pembelajaran Kuantum berbantuan Media YouTube English Singing dibandingkan dengan Model Pembelajaran STAD berbantuan Media <i>E-picture</i> terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa SD	70
4.2	Pembahasan.....	73
4.2.1	Pengaruh Model Pembelajaran Kuantum Berbantuan media YouTube English Singing terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa SD	74
4.2.2	Peningkatan dari Penerapan Model Pembelajaran Kuantum Berbantuan Media YouTube English Singing dibandingkan Model	

Pembelajaran STAD berbantuan media <i>E-picture</i> terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa	83
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	88
5.1 Simpulan	88
5.2 Implikasi.....	88
5.3 Rekomendasi	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kegiatan Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Berdasarkan Sintaks	17
Tabel 2. 2 Tabel Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	25
Tabel 2. 3 Jenis Kosakata yang Dipelajari	26
Tabel 3. 1 Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	31
Tabel 3. 2 Tabel Indikator Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	35
Tabel 3. 3 Tabel Kisi-Kisi Tes Lisan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris.....	36
Tabel 3. 4 Rubrik <i>Skoring</i> Tes Lisan	36
Tabel 3. 5 Tabel Kisi-Kisi Tes Tulis Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	37
Tabel 3. 6 Tabel Instrumen Wawancara Siswa	41
Tabel 3. 7 Tabel Instrumen Wawancara Guru	42
Tabel 3. 8 Kriteria Validitas Instrumen	43
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Lisan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	44
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Tulis Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	44
Tabel 3. 11 Tabel Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	45
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Lisan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris.....	46
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Tulis Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	46
Tabel 3. 14 Tabel Kriteria Uji Tingkat Kesukaran Soal	47
Tabel 3. 15 Tabel Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Lisan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris.....	47
Tabel 3. 16 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Tulis Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris.....	48
Tabel 3. 17 Tabel Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	49
Tabel 3. 18 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Lisan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris.....	49

Tabel 3. 19 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Tulis Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris.....	50
Tabel 3. 20 Kriteria Indeks N-Gain.....	53
Tabel 3. 21 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	53
Tabel 4. 1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa SD pada Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4. 2 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa SD pada Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4. 3 Tabel Statistika Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	62
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	63
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	64
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	64
Tabel 4. 8 Hasil Uji <i>Independent-samples T Test Pretest</i>	66
Tabel 4. 9 Hasil Uji <i>Independent-samples T Test Posttest</i>	67
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Uji Persamaan Regresi Linear Sederhana.....	67
Tabel 4. 11 Hasil Signifikansi Regresi.....	68
Tabel 4. 12 Hasil Koefisien Determinasi	69
Tabel 4. 13 Deskriptif Perhitungan N-Gain	70
Tabel 4. 14 Hasil Uji Normalitas N-Gain	71
Tabel 4. 15 Hasil Uji Homogenitas N-Gain.....	72
Tabel 4. 16 Hasil Uji <i>Independent-samples T test N-Gain</i>	72
Tabel 4. 17 Peningkatan Indikator Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Audio-Visual English Singsing Nama-Nama Hewan.....	23
Gambar 4. 1 Diagram Peningkatan Rata-rata Nilai Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa SD.....	61
Gambar 4. 2 <i>Treatment</i> Pertama pada Kelas Eksperimen.....	76
Gambar 4. 3 Siswa menonton video dari media YouTube English Singsing	77
Gambar 4. 4 <i>Treatment</i> Kedua pada Kelas Eksperimen	77
Gambar 4. 5 <i>Treatment</i> Ketiga pada Kelas Eksperimen	78
Gambar 4. 6 Siswa memperhatikan media YouTube English Singsing	79
Gambar 4. 7 Siswa mengerjakan LKPD	80
Gambar 4. 8 <i>Treatment</i> Pertama pada Kelas Kontrol	81
Gambar 4. 9 <i>Treatment</i> Kedua pada Kelas Kontrol	82
Gambar 4. 10 <i>Treatment</i> Ketiga pada Kelas Kontrol.....	82
Gambar 4. 11 Contoh Pengerjaan Soal <i>Spelling Pretest</i> Siswa	85
Gambar 4. 12 Contoh Pengerjaan Soal <i>Spelling Posttest</i> Siswa.....	85
Gambar 4. 13 Contoh Pengerjaan Soal <i>Word Meaning</i> Pretest Siswa.....	85
Gambar 4. 14 Contoh Pengerjaan Soal <i>Word Meaning</i> Posttest Siswa	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	99
Lampiran A. 2 Kartu Bimbingan	101
Lampiran A. 3 Surat Pernyataan <i>Judgement Expert</i>	102
Lampiran A. 4 Surat Izin Penelitian.....	103
Lampiran A. 5 Surat Pernyataan Telah Selesai Penelitian.....	104
Lampiran B. 1 Instrumen Soal Tes Lisan.....	106
Lampiran B. 2 Instrumen Soal Tes Tulis	106
Lampiran B. 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	111
Lampiran B. 4 LKPD Kelas Eksperimen	143
Lampiran B. 5 Hasil LKPD Kelas Eksperimen	151
Lampiran B. 6 LKPD Kelas Kontrol.....	158
Lampiran B. 7 Hasil LKPD Kelas Kontrol	163
Lampiran B. 8 Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen	166
Lampiran B. 9 Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol	166
Lampiran C. 1 Hasil Uji Validitas.....	168
Lampiran C. 2 Hasil Uji Realibilitas.....	168
Lampiran C. 3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	169
Lampiran C. 4 Hasil Uji Daya Pembeda	169
Lampiran C. 5 Hasil Statistika Deskriptif	170
Lampiran C. 6 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	170
Lampiran C. 7 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	170
Lampiran C. 8 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	171
Lampiran C. 9 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	171
Lampiran C. 10 Hasil Uji <i>Independent-Samples T test Pretest</i>	171
Lampiran C. 11 Hasil Uji <i>Independent-Samples T test Posttest</i>	172
Lampiran C. 12 Hasil Uji Persamaan Regresi Linear Sederhana	172
Lampiran C. 13 Hasil Signifikansi Regresi.....	172
Lampiran C. 14 Hasil Koefisien Determinasi	173
Lampiran C. 15 Hasil Deskriptif Perhitungan N-Gain.....	173
Lampiran C. 16 Hasil Uji Normalitas N-Gain	173

Lampiran C. 17 Hasil Uji Homogenitas N-Gain.....	174
Lampiran C. 18 Hasil Uji <i>Independent-Samples T test</i> N-Gain.....	174
Lampiran C. 19 Hasil N-Gain Skor Kelas Eksperimen	174
Lampiran C. 20 Hasil N-Gain Skor Kelas Kontrol	175
Lampiran D. 1 Dokumentasi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	178
Lampiran D. 2 Dokumentasi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	178
Lampiran D. 3 Dokumentasi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	179
Lampiran D. 4 Dokumentasi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	179
Lampiran D. 5 Sampel Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	180
Lampiran D. 6 Sampel Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	181
Lampiran D. 7 Sampel Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	182
Lampiran D. 8 Sampel Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	183
Lampiran E. 1 Transkrip Wawancara Siswa Kelas Eksperimen	185
Lampiran E. 2 Transkrip Wawancara Siswa Kelas Kontrol	185
Lampiran E. 3 Transkrip Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris	186
Lampiran F. 1 Riwayat Peneliti	189

DAFTAR PUSTAKA

- Abdilah, N. A., Ahmad, A., Gandiana, G. R., Ariyanti, R. D., & Vinastasya, K. (2025). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis dengan Menggunakan Media Pembelajaran yang Bervariasi. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 8(1), 115–123. <https://doi.org/10.24036/journovasip.p3y2.234986>
- Abidatillah, Faishol, R., & Mashuri, I. (2021). Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa. *International Journal of Educational Resources*, 01(6), 524–540. <https://doi.org/https://doi.org/10.59689/incare.v1i6.210>
- AL-Ameri, A. M., & Rababah, L. (2020). The Effect of Using YouTube on Developing Elementary Students Vocabulary. *Education and Linguistics Research*, 6(1), 129. <https://doi.org/10.5296/elr.v6i1.16796>
- Aldabbus, S. (2012). Teaching Young Learners: theories and principles. *Journal of Education*, 1(6). <https://doi.org/10.24036/journep.v4i2.511233974>
- Al-Jarf, R. (2022). English Language Education at the Elementary School Level in Saudi Arabia: A Parents' Perspective. *British Journal of Teacher Education and Pedagogy*, 1(3), 31–44. <https://doi.org/10.32996/bjtep.2022.1.3.4>
- Allo, A. Y. T., Farida, I., & Sinon, I. L. S. (2022). The Influence of Quantum Teaching Model through the TANDUR Strategy on the Students' Learning Outcome of Senior High School Students in Static Fluid Materials. *Journal of Physics: Conference Series*, 2392(1), 012004. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2392/1/012004>
- Altın, M., & Saracaoğlu, A. seda. (2019). The Effect of Quantum learning Model on Foreign Language Speaking Skills, Speaking anxiety and Self-efficacy of Secondary School Students. *Dil ve Dilbilimi Çalışmaları Dergisi*, 15(3), 1083–1104. <https://doi.org/10.17263/jlls.631550>
- Andika, M., & Mardiana, N. (2023). Edukasi Pentingnya Bahasa Inggris di Era Globalisasi. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 246–251. <https://doi.org/10.31949/jb.v4i1.3961>
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arum, N., & Amir, N. F. (2019). Improving Student Learning Results Through The Application of The Quantum Teaching Model. *Journal of Mathematics Education*, 4(1), 8–13. <https://doi.org/10.31327/jomedu.v4i1.879>

- Asidiqi, D. F. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar dengan Menggunakan Model Kuantum terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Journal*, 1(2), 158–166. <https://doi.org/10.46306/jpee.v1i2>
- Asiyah, Syafri, F., & Hakim, M. A. R. (2018). Pengembangan Materi Ajar Animasi Bahasa Inggris Bagi Anak Usia Dini Kota Bengkulu. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 30–49. www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/awladly
- Bagus, I., Mantra, N., Handayani, N. D., & Suwandi, N. (2019). Quantum Learning as A Natural Way to Improve Students's Language Competence. *International Journal of Applied Science and Sustainable Development*, 1(2), 2656–9051.
- Bai, Z. (2018). An Analysis of English Vocabulary Learning Strategies. *Journal of Language Teaching and Research*, 9(4), 849. <https://doi.org/10.17507/jltr.0904.24>
- Bashita Putri Hardani, A., & Nashikhah, rifatun. (2023). Studi Literatur Implementasi Model Pembelajaran Quantum Learning di Sekolah Menengah Kejuruan. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3, 5672–5684. <https://doi.org/https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/992>
- Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. Reading and writing.
- Cahyaningrum, A. D., AD, Y., & Asyhari, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Tipe Tandur Terhadap Hasil Belajar. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3), 372–379. <https://doi.org/10.24042/ij sme.v2i3.4363>
- DePorter, B., Reardon, M., & Singer-Nourie, S. (2010). *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Kaifa. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=ZVPZfWWGin4C&oi=fnd&pg=PA9&dq=quantum+teaching+and+learning&ots=8pk5RIwwNh&sig=L9XwAhMEAVG3uuamPtt6paEaarc&redir_esc=y#v=onepage&q=prinsip&f=false
- Erlinna, O., Kesehatan, J. A., Paul, J., & Pekanbaru, I. I. (2022). Pelatihan Listening Skill Berbasis Daring bagi Siswa SMA di Kota Pekanbaru. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(11). <http://bajangjournal.com/index.php/J-ABDI>
- Fahmi, M. N., Putu Sudira, & Lucky Al Hafzy. (2022). Quantum Teaching Learning Model Assisted Interactive Media: Does it affect Students' Higher Order Thinking Skill? *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 5(3), 479–490. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v5i3.54286>

- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda, dan Fungsi Distraktor. *Al-Manar*, 8(2), 37–64. <https://doi.org/10.36668/jal.v8i2.115>
- Fayanto, S., Musria, M., Erniwati, E., Sukariasih, L., & Hunaidah, H. (2019). Implementation of Quantum Teaching Model On Improving Physics Learning Outcomes In The Cognitive Domain At Junior High School. *IJIS Edu : Indonesian Journal of Integrated Science Education*, 1(2). <https://doi.org/10.29300/ijisedu.v1i2.1958>
- Gunarhadi, G., Kassim, M., & Shaari, A. S. (2014). The Impact of Quantum Teaching Strategy on Student Academic Achievement and Self-Esteem in Inclusive Schools. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 11, 191. <https://doi.org/10.32890/mjli.11.2014.7671>
- Hamalik, O. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Cipta Adiya Bakti.
- Imanulhaq, R., & Ichsan, I. (2022). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Sebagai Dasar Kebutuhan Media Pembelajaran. *Waniambey: Journal of Islamic Education*, 3(2), 126–134. <https://doi.org/10.53837/waniambey.v3i2.174>
- Joyce, Bruce, Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Models of Teaching 9th Edition*. Pearson Education.
- Kurniasih, E. (2016). Teaching the Four Language Skills in Primary EFL Classroom. *JET (Journal of English Teaching)*, 1(1), 70. <https://doi.org/10.33541/jet.v1i1.53>
- Lam Kieu, V., Truc Anh, D., Bao Tran, P. D., Thanh Nga, V. T., & Phi Ho, P. V. (2021). The Effectiveness of Using Technology in Learning English. *AsiaCALL Online Journal*, 2(12), 24–40. <https://asiacall.info/acoj>
- Lestari, S. (2016). Penggunaan Media Pembelajaran oleh Guru Sekolah Dasar sebagai Penunjang Kegiatan Belajar Mengajar. *Ar-Risalah Media Keislaman Pendidikan dan Hukum Islam*, 18(2), 73–81. <https://doi.org/http://ejournal.iaiiibrahimy.ac.id/index.php/arrisalah/article/view/1058>
- Linse, C. (2005). *Practical English Language Teaching Young Learners*. McGraw-Hill.
- Mirdad, J. (2020). Model-model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal sakinah*, 2(1), 14–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.2564/js.v2i1.17>
- Nainggolan, B., Ariawan, S., Sitanggang, R., Harefa, S., & Nababan, G. J. (2024). Pengaruh Model Quantum Learning Oleh Guru PAK Terhadap

- Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Balige Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 3(3), 2726–2738. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/1254>
- Nguyen, N. T. T. (2021). *A Review of the Effects of Media on Foreign Language Vocabulary Acquisition*. 1(1), 30–37. <https://doi.org/https://www.i-jte.org/index.php/journal/article/view/5>
- Nurmalia, L. (2020). Improving English Learning Outcomes Through a Quantum Teaching Model. *English Language in Focus (ELIF)*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.24853/elif.3.1.1-10>
- Nurmilawati. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Karakter Islami pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan di Kelas III MIS Islamiyah Sei Kamah II. *ANALYSIS: JOURNAL OF EDUCATION*, 1(2), 246–254. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/analysis/article/view/340>
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish.
- Onyango, O. M., & Xiong, M. (2025). Creativity and Innovative Learning. *OALib*, 12(01), 1–15. <https://doi.org/10.4236/oalib.1111002>
- Pertiwi, A., & Tyas, D. M. (2024). Diseminasi Model Pembelajaran Quantum Learning (QL) untuk Menciptakan Lingkungan Belajar yang Efektif. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Khatulistiwa*, 7(1), 9–17. <https://doi.org/10.31932/jpmk.v7i1.3367>
- Pham, D. T. T. (2021). The effects of Audiovisual Media on Students' Listening Skills. *International Journal of TESOL & Education*, 1(1), 13–21. <https://www.i-jte.org/index.php/journal/article/view/3>
- Putri Juliani, R., & Erita, S. (2023). Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis dalam Konteks Sekolah Menengah. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 3(3), 169–179. <https://doi.org/10.55868/jeid.v3i3.313>
- Rahma, S. N., Laila Nurul Karima, Siagian, O. V., & Nusu, O. E. (2025). The Effectivity of Using Suggestopedia in Improving Learning Outcomes and Speaking Skills in Elementary Schools: A Literature Review. *Candradimuka: Journal of Education*, 3(1), 39–43. <https://doi.org/10.60012/cje.v3i1.113>
- Rijanti, A. (2021). Peningkatan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Metode Bercerita dengan Peta Pikiran. *Alim*, 3(2), 119–126. <https://api.semanticscholar.org/Corpus>
- Rikmasari, R., & Budianti, Y. (2019). Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Model Pembelajaran Circuit Learning pada Siswa Kelas III di SDN

- Jatimulya 03 Bekasi. *JISD: Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 6(2), 135. <https://doi.org/10.36706/JISD.V6I2.10339>
- Rikmasari, R., & Riyanissani, A. (2018). Perbandingan Penguasaan Vocabulary Siswa Melalui Model Pembelajaran Artikulasi dan Inside Outside (Lingkaran Kecil-Lingkaran Besar) pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III di SDIT Bekasi. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 77–87. <https://doi.org/10.33558/pedagogik.v5i2.451>
- Riza, M. (2023). Improving English Speaking Ability Using Quantum Teaching Approach at Student Grade XI MAK of Ruhul Islam Anak Bangsa Islamic Boarding School. *Journal of Linguistics, Literature, and Language Teaching (JLLLT)*, 2(2), 74–85. <https://doi.org/10.37249/jllt.v2i2.586>
- Robi'ah, F., Nugraha, I. F. C., Firmansyah, M. C., & Prihantini. (2022). Strategi Pembelajaran: Penerapan Quantum Teaching and Learning dalam Penanaman Karakter Siswa Sekolah Dasar Abad 21. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.6570021>
- Rohimah, D. F., Suprpta, B., & Agung, D. A. G. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kuantum Tipe TANDUR terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(9), 1229. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i9.12744>
- Rubin, J., & Thompson, I. (1996). *How to Be a More Successful Language Learner*. London: Heinle & Heinle.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Utama.
- Sayidin, S. K., Isnaini, I., Rohmah, T., & Fitrianingsih, A. (t.t.). *AN ANALYSIS THE USE OF ENGLISH SINGSING CHANNEL IN YOUTUBE TO LEARNING ENGLISH VOCABULARY TO YOUNG LEARNERS At TK KARTIKA IV*.
- Sayidin, S. K., Rohmah, I. I. T., & Fitrianingsih, A. (2021). An Analysis the Use of English Singsing Channel in YouTube to Learning English Vocabulary to Young Learners at TK Kartika IV. *EDUTAMA*. <http://repository.ikipgribojonegoro.ac.id/1685/>
- Setiamunadi, A. A., & Listyani. (2023). Pengajaran Keterampilan Berbahasa Inggris untuk Siswa Kelas I SD di SDN Salatiga 06. *Magistrorum Et Scholarium: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 185–195. <https://doi.org/https://doi.org/10.24246/jms.v4i22023p185-195>
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

- Sinaga, H., Herman, H., & Pasaribu, E. (2020). The Effect of Anagram Game on Student's Vocabulary Achievement at Grade Eight of SMP Negeri 8 Pematangsiantar. *Journal of English Educational Study (JEES)*, 3(1), 51–60. <https://doi.org/10.31932/jees.v3i1.655>
- Slavin, R. E. (2018). *Educational psychology: Theory and practice (12th ed.)*. Boston: Pearson.
- Solichin, M. (2017). Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes dan Validitas Ramalan dalam Evaluasi Pendidikan. *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 2(2), 192–213. www.depdiknas.go.id/evaluasi-proses-
- Sugiharti, R. E., & Riftina, Y. (2018). Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris melalui Model Scramble pada Siswa Kelas 4 SDN Jatimulya 04 Tambun Selatan. © 2018-*Indonesian Journal of Primary Education*, 2(2), 14–22. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/ijpe.v2i2.15096>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Penerbit Alfabeta.
- Sulistiwati, E. R., Taufiqulloh, T., & Prihatin, Y. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Hasil dan Motivasi Belajar Pemahaman Bacaan Narrative Text Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 3. *Journal of Education Research*, 5(1), 426–439. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i1.840>
- Sundjana, N. (2015). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Syahputra, H., Friansah, D., & Mandasari, N. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning pada Materi Organ Gerak Manusia Siswa Kelas V SD Negeri 48 Kota Lubuklinggau. *LJSE Linggau Journal Science Education*, 3(1), 12–19. <https://doi.org/10.55526/ljese.v3i1.451>
- Tarigan, H. G. (1985). *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa. <https://books.google.co.id/books?id=RLUtAAAAMAAJ>
- Thornbury, S. (2007). *How to Teach Vocabulary*. Charlbury: Bluestone Press.
- Toleuzhan, A., Sarzhanova, G., Romanenko, S., Uteubayeva, E., & Karbozova, G. (2022). The Educational Use of YouTube Videos in Communication Fluency Development in English: Digital Learning and Oral Skills in Secondary Education. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 11(1), 198–221. <https://doi.org/10.46328/ijemst.2983>

- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Uyuni, Y. R., & Farida, I. (2023). Development of Puzzle Learning Media in Vocabulary Teaching Based on Quantum Learning. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 12(1). <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v12-i1/16810>
- Wahidah, D., Fahatul Millah, K., Syaadah, L. S., & Ari%in, M. U. (2024). Pengaruh Media Lagu dan Permainan Edukatif terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Kelas III SDN Imbanagara Raya-Ciamis. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 2(2). <https://www.riset-iaid.net/index.php/jpm/article/view/1786>
- Wahyu Kristiyanto, Gunarhadi, & Indriayu, M. (2020). The Effect of the Science Technology Society and the Quantum Teaching Models on Learning Outcomes of Students in the Natural Science Course in Relation with Their Critical Thinking Skills. Dalam *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)* (Vol. 7, Nomor 1). <http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/715>
- Widiyono, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Quantum teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(2), 183. <https://doi.org/10.20961/jdc.v5i2.52593>
- Zeybek, G. (2017). An Investigation on Quantum Learning Model. *International Journal of Modern Education Studies*, 1(1), 16. <https://doi.org/10.51383/ijonmes.2017.12>