

**PENGARUH MODEL *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION,*
INTELLECTUALLY (SAVI) BERBANTUAN MEDIA *STORYJUMPER*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi* Eksperimen pada Kelas IV SDN 1 Tegalmunjul Kabupaten
Purwakarta)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Rerey Realistiya

NIM 2109006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS UPI DI PURWAKARTA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**PENGARUH MODEL *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION,*
INTELLECTUALLY (SAVI) BERBANTUAN MEDIA *STORYJUMPER*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Oleh
Rerey Realistiya

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rerey Realistiya 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

REREY REALISTIYA

**PENGARUH MODEL *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALLY (SAVI)* BERBANTUAN MEDIA *STORYJUMPER*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Fitri Nuraeni, M.Pd.

NIP. 199211282019032019

Pembimbing II



Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd.

NIP. 920200119870808201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rerey Realistiya

NIM : 2109006

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Pengaruh Model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) Berbantuan Media *StoryJumper* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik dan unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Purwakarta, 10 Juni 2025

Yang Menyatakan



Rerey Realistiya

NIM. 2109006

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alam, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang telah melimpahkan segala rahmat, ridho, dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) Berbantuan Media *StoryJumper* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam tak lupa semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad *Shalallahu 'Alaihi wa Sallam*.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam proses penyusunan skripsi, penulis menerima banyak dukungan, doa, serta bantuan dari berbagai pihak yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dengan penuh kesabaran dan kasih sayang. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
5. Fitri Nuraeni, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih sebesar-besarnya atas waktu, arahan, saran, serta masukan yang luar biasa kepada penulis sehingga proses skripsi ini mampu berjalan dengan baik.
6. Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd., rasa hormat dan terima kasih yang tulus juga penulis sampaikan kepada beliau selaku Dosen Pembimbing II, yang telah

memberikan bimbingan, waktu, juga motivasi yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

7. Tanzilia Nur Fajriati, S.Hum., M.Pd., ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada beliau selaku *Judgment Expert* atas bantuannya yang sangat berarti dalam memberikan penilaian serta masukan yang mendukung kelancaran penelitian skripsi ini.
8. Seluruh Dosen Pengajar dan Staf Akademik Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan ilmu dan bimbingan pelayanan akademik selama masa perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta
9. Kepala sekolah, guru-guru, dan peserta didik kelas IV SDN 1 Tegalmunjul yang telah membantu selama proses penelitian.
10. Cinta pertamaku, Bapak Muhtaridi, dan pintu surgaku, Ibu Elisya. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih sayang yang telah mengizinkan penulis melangkah jauh hingga di tempat ini demi mengejar cita-cita. Terima kasih atas semua dukungan dan doa yang tiada hentinya menyertai sehingga penulis mampu menjalani masa perkuliahan dan menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
11. Kedua adik tercinta, Karista Nasywa Afifah dan Muhammad Zulvan Zalian. Terima kasih selalu menjadi semangat penulis dalam melakukan apapun, serta selalu menjadi motivasi penulis untuk menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik, semoga kalian menjadi versi yang lebih hebat.
12. Saudara persepupuan, Nasywa Salsabila Masyhuroh, Ahmad Ihwal Fadilah, dan M Izhar Alamsyah, terima kasih selalu memberikan motivasi dan pendengar bagi penulis serta senantiasa memastikan penulis tetap baik dalam menyelesaikan setiap proses perkuliahan ini hingga akhir.
13. Fadia Fazilatun Nisa, Muslimah Apriliya, Fariyah Ayuni, Alsya Rahma Fadhillah, Eka Ariya Mutiara, dan Gina Selvia Rahayu, yang telah menjadi sahabat, keluarga, dan rekan seperjuangan selama perkuliahan hingga skripsi, terima kasih atas segala bantuan dan usaha yang diberikan tulus kepada penulis.

14. Azzahra Salsabila Aldila, Annisa Nafira, Hilma Innayah Putri, Windy Aledya Rosyani, Shafa Kamila Putri, dan Nurul Huda, selaku teman-teman kosjo yang telah menjadi teman sekaligus keluarga penulis sejak awal perkuliahan, penulis ucapkan terima kasih atas semua waktu dan kebersamaan yang sangat berharga.
15. Della Luspita dan Tesha Rizki Imelda, selaku sahabat penulis yang selalu memberikan dukungan penuh, saran, serta pendengar yang baik kepada penulis, walaupun berjarak jauh namun senantiasa menjaga komunikasi tetap hangat hingga kini.
16. Rekan hebat DPSDM LEPPIM, Bunga Aldenina dan Khadijah Khansa Syahira, yang telah menciptakan perkuliahan lebih bermakna serta tak hentinya memberikan dukungan selama perkuliahan hingga proses akhir ini.
17. Teman PGSD angkatan 2021, yang telah berjuang selama masa perkuliahan, serta akang tete angkatan 2020 yang selalu menjadi tempat penulis bertanya dan senantiasa memberikan arahan yang baik dalam penyusunan skripsi.
18. Seluruh pihak lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas semua doa dan dukungan yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini, semoga Allah *Subhanahu wa Ta'ala* membalas kebaikan semuanya.
19. Terakhir, kepada diri saya sendiri, Rerey Realistiya. Terima kasih sudah berjuang, bertahan, dan mengusahakan semua hal agar tetap berjalan hingga akhir. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab mengambil keputusan untuk berjalan sejauh ini dan menyelesaikan skripsi dengan baik. Semoga Allah *Subhanahu wa Ta'ala* selalu memberikan keberkahan di setiap ilmu dan pengalaman yang didapatkan.

Purwakarta, 10 Juni 2025

Penulis

Rerey Realistiya

NIM. 2109006

PENGARUH MODEL *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALLY* (SAVI) BERBANTUAN MEDIA *STORYJUMPER* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

REREY REALISTIYA

NIM. 2109006

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki beberapa tujuan, diantaranya 1) untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) berbantuan media *StoryJumper* terhadap keterampilan menulis karangan narasi peserta didik sekolah dasar; 2) mengetahui pengaruh pengaruh model problem based learning terhadap keterampilan menulis karangan narasi peserta didik sekolah dasar; 3) mengetahui mengetahui perbandingan peningkatan keterampilan menulis karangan narasi peserta didik sekolah dasar yang menerapkan model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) berbantuan media *StoryJumper* dengan peserta didik yang menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL). Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan desain *quasi experimental nonequivalent control groups design*, yaitu berupa desain penelitian eksperimen yang menggunakan dua kelompok tidak dipilih secara acak. Sampel yang akan diambil dari penelitian ini yaitu peserta didik kelas IV C sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 24 peserta didik dan kelas IV D sebagai kelas kontrol yang berjumlah 23 peserta didik. Adapun teknik pengambilan sampel pada penelitian ini dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Penelitian ini memperoleh hasil bahwa model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) berbantuan *StoryJumper* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis karangan narasi sebesar 68,7% dan pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) memperoleh nilai sebesar 54,9%. Peningkatan keterampilan menulis karangan narasi peserta didik yang menerapkan model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) berbantuan media *StoryJumper* lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL).

Kata Kunci: Model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI), *StoryJumper*, Keterampilan Menulis Karangan Narasi

**THE EFFECT OF SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION,
INTELLECTUALLY (SAVI) MODEL ASSISTED BY STORYJUMPER
MEDIA ON THE SKILLS OF NARRATIVE WRITING OF ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS**

REREY REALISTIYA

NIM. 2109006

ABSTRACT

This study has several objectives, including 1) to determine the effect of implementing the Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) model assisted by StoryJumper media on the narrative writing skills of elementary school students; 2) to determine the effect of the model on the narrative writing skills of elementary school students; 3) to determine the comparison of the increase in narrative writing skills of elementary school students who apply the Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) model assisted by StoryJumper media with students who apply the Problem Based Learning (PBL) model. The method used is an experiment with a quasi-experimental nonequivalent control groups design, which is an experimental research design that uses two groups that are not selected randomly. The sample to be taken from this study is class IV C students as an experimental class totaling 24 students and class IV D as a control class totaling 23 students. The sampling technique in this study used a purposive sampling technique. This study obtained the results that the Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) model assisted by StoryJumper had a significant influence on narrative writing skills of 68,7% and the influence of the Problem Based Learning (PBL) model obtained a value of 54.9%. The improvement of narrative writing skills of students who applied the Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) model assisted by StoryJumper media is better compared to students who applied the Problem Based Learning (PBL) model.

Keywords: Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) Model, StoryJumper, Narrative Writing Skills

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Model <i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually</i> (SAVI)	7
2.2 <i>Media StoryJumper</i>	16
2.3 Keterampilan Menulis	20
2.4 Karangan Narasi	23
2.5 Indikator Keterampilan Menulis Karangan Narasi	26
2.6 Materi Ajar	28
2.7 Keterkaitan Model <i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually</i> (SAVI), <i>Media StoryJumper</i> , dan Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	28
2.8 Penelitian yang Relevan	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Jenis Penelitian	31
3.2 Populasi dan Sampel	32
3.3 Definisi Operasional.....	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data	33

3.5 Prosedur Analisis Data	34
3.6 Hipotesis Penelitian.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil	42
4.2 Pembahasan.....	55
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	65
5.1 Simpulan.....	65
5.2 Implikasi.....	65
5.3 Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN A.....	73
LAMPIRAN B	155
LAMPIRAN C	241
LAMPIRAN D.....	244
LAMPIRAN E	253

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain <i>Quasi Experimental Nonequivalent Control Groups Design</i> ..	31
Tabel 3. 2 Pedoman Interpretasi Validitas Instrumen Tes	35
Tabel 3. 3 Hasil Validitas Instrumen Tes.....	35
Tabel 3. 4 Pedoman Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes	36
Tabel 3. 5 Uji Daya Pembeda	37
Tabel 3. 6 Hasil Daya Pembeda Instrumen Tes	37
Tabel 3. 7 Uji Tingkat Kesukaran	38
Tabel 3. 8 Hasil Tingkat Kesukaran Instrumen Tes.....	38
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Deskriptif <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	42
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	44
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-test Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	45
Tabel 4. 4 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data <i>Pre-test</i>	46
Tabel 4. 5 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data <i>Post-test</i>	47
Tabel 4. 6 Hasil Uji Koefisien Regresi Linear Sederhana Data Kelas Ekperimen	48
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Signifikansi Regresi Kelas Eksperimen	49
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Koefisien Determinasi Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4. 9 Hasil Uji Koefisien Regresi Linear Sederhana Data Kelas Kontrol	50
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Signifikansi Regresi Kelas Kontrol	51
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Koefisien Determinasi Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4. 12 Interpretasi Hasil <i>N-Gain</i> Skor	52
Tabel 4. 13 Interpretasi Hasil <i>N-Gain</i> Persen	52
Tabel 4. 14 Hasil <i>N-Gain</i> Skor dan <i>N-Gain</i> Persen	52
Tabel 4. 15 Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain</i>	54
Tabel 4. 16 Hasil Uji Homogenitas <i>N-Gain</i>	54
Tabel 4. 17 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test N-Gain</i>	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal Media <i>StoryJumper</i>	17
Gambar 2.2 Tampilan Library <i>StoryJumper</i>	18
Gambar 2.3 Tampilan <i>Prices StoryJumper</i>	18
Gambar 2.4 Tampilan <i>Help StoryJumper</i>	18
Gambar 2.5 Tampilan <i>My Collection StoryJumper</i>	19
Gambar 2.6 Tampilan Buku <i>StoryJumper</i>	20
Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan Mean <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	43
Gambar 4. 2 Grafik Perbandingan <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	53
Gambar 4. 3 Tahapan Sintaks Somatic	56
Gambar 4. 4 Tahapan Sintaks Auditory dan Visualization.....	57
Gambar 4. 5 Tampilan Buku Cerita <i>StoryJumper</i>	57
Gambar 4. 6 Kegiatan Membuat Karangan Narasi Secara Berkelompok.....	58
Gambar 4. 7 Kegiatan Membuat Karangan Narasi Kelas Kontrol.....	60
Gambar 4. 8 Analisis Jawaban Peningkatan Indikator Terbesar.....	63
Gambar 4. 9 Analisis Jawaban Peningkatan Indikator Terendah	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	74
Lampiran A 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	98
Lampiran A 3 LKPD Kelas Eksperimen.....	119
Lampiran A 4 LKPD Kelas Kontrol	128
Lampiran A 5 Sampel LKPD Kelas Eksperimen.....	137
Lampiran A 6 Sampel LKPD Kelas Kontrol	146
Lampiran B 1 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi	156
Lampiran B 2 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	159
Lampiran B 3 Judgement Expert	162
Lampiran B 4 Naskah Soal <i>Pre-test</i>	167
Lampiran B 5 Naskah Soal <i>Post-test</i>	170
Lampiran B 6 Sampel <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	173
Lampiran B 7 Sampel <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	182
Lampiran B 8 Sampel <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	191
Lampiran B 9 Sampel <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	200
Lampiran B 10 Naskah Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	209
Lampiran B 11 Naskah Lembar Observasi Kelas Kontrol.....	213
Lampiran B 12 Sampel Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	217
Lampiran B 13 Sampel Lembar Observasi Kelas Kontrol	229
Lampiran C 1 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	242
Lampiran C 2 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	242
Lampiran C 3 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	243
Lampiran C 4 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	243
Lampiran D 1 Data Deskriptif Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	245
Lampiran D 2 Data Inferensial Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi	245

Lampiran D 3 Uji Regresi Linear Sederhana	247
Lampiran D 4 Uji <i>N-Gain</i> Skor.....	249
Lampiran D 5 Hasil Uji <i>N-Gain</i> Skor	251
Lampiran E 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	254
Lampiran E 2 Surat Izin Penelitian	256
Lampiran E 3 Surat Keterangan Penelitian	257
Lampiran E 4 Kartu Bimbingan	258
Lampiran E 5 Riwayat Peneliti	260

DAFTAR PUSTAKA

- Agustianti, S. (2020). Penerapan Model SAVI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI. *Jurnal pendidikan tambusai*, 4(2), 1596-1608, doi: <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.625>
- Agustin, C. F., & Citrawati, T. (2024). Analisis Unsur-Unsur Intrinsik Dalam Teks Narasi Siswa Kelas IV di SDN Kauman 3. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(7), 1-16, doi: <https://doi.org/10.62281/v2i7.627>
- Agustin, N. E., & Nuroh, E. Z. (2024). Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 5(1), 93-100.
- Argaw, A. S., Haile, B. B., Ayalew, B. T., & Kuma, S. G. (2016). The effect of problem based learning PBL instruction on students' motivation and problem solving skills of physics. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(3), 857-871, doi: <https://doi.org/10.12973/eurasia.2017.00647a>
- Auliya, R. H., & Nuroh, E. Z. (2023). Pengaruh Media *StoryJumper* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 3405-3419, doi: <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8514>
- Ayudiani, T. N., Robandi, B., & Heryanto, D. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Somatic Auditory Visual Intellectual (SAVI) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Kelas III SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 34-43, doi: <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v6i2.40029>
- Azza, I., Mudiono, A., & Muzakki, F. I. (2022). Pengembangan Buku Cerita Elektronik dengan Metode Storytelling pada Teks Dongeng Fabel di Kelas 2 SD. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(11), 1085-1092, doi: <https://doi.org/10.17977/um065v2i112022p1085-1092>
- Dalman, H. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pres.
- Damavandi, Z. M., Hassaskhah, J., & Zafarghandi, A. M. (2018). The Effects of Computer Assisted Mediating Prompts on EFL Learners' Writing Ability. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 6(1), 64-71.
- Damayanti, Y. (2024). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Keterampilan*

- Menulis Teks Narasi*. (Thesis). S1, Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta.
- Devi, P. C. C. R. (2024). The Effect of *StoryJumper* on Students' Vocabulary Comprehension. *International Journal of Digital Learning on Languages and Arts (IJODLLA)*, 1(1), 34-40, doi: <https://doi.org/10.23887/ijodlla.v1i1.83384>
- Dwiyanti, I. (2024). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Table Berbantuan Media Flipbook Terhadap Keterampilan menulis Puisi Siswa Kelas IV*. Universitas Pendidikan Indonesia
- Farhani, N. A., Rusmawan, R., & Suyatini, M. M. (2022). Peningkatan Motivasi Membaca dan Menulis Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 6168-6176, doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3244>
- Furqoniyah, S. (2023). *Pengembangan Media Magic Door Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V SD Plus Sunan Ampel Kota Kediri*. (Thesis). S1, IAIN Kediri.
- Güvey Aktay, E. (2020). Writing a Folktale as an Activity of Written Expression: Digital Folktales with *StoryJumper*. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 15(3), 159-185.
- Harahap, T. dkk. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Klaten: Tahta Media Grup.
- Hopeman, T. A., & Jakfar, A. E. (2024). Kajian Literatur Review: Penerapan Model Pembelajaran Savi sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan)*, 6(2), 172-184, doi: <https://doi.org/10.52005/belaindika.v6i2.236>
- Islamiah, D., Nurrahmah, N., Akbar, M. R., & Hairunisa, H. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Gambar Berseri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *JURNAL PENDIDIKAN BAHASA*, 12(1), 16-24.
- Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan SPSS. Doi: <https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>
- Khasanah, K., Suhartiningsih, S., Nurdianasari, N., Proborini, C. A., & Anis, F. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbantuan Media Poster terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi

Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 768-777, doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.7154>

Kosasih, D., Nurmahanani, I., & Iskandar, S. (2023). Pengaruh Language Experience Approach (LEA) Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV. *Al Qodiri Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan*, 21(2), doi: <https://doi.org/10.53515/qodri>

Kusumawati, S. W. (2014). *Penerapan model pembelajaran SAVI untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah di Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).

Listia, R., Al Arief, Y., Amelia, R., Muslimawati, D. A., Anwar, M. N., & Damayanti, S. A. (2022). Pelatihan Pembuatan *StoryJumper* dengan Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Kelompok Kerja Guru Gugus Kuin Utara. *Lumbung Inovasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(3), 413-426, doi: <https://doi.org/10.36312/linov.v7i3.856>

Lu'luah, W., & Wardana, D. (2022). Analisis Unsur Intrinsik Dalam Antologi Cerpen Balon Keinginan Sebagai Bahan Ajar Menulis Karangan Narasi. *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 162-169, doi: <https://doi.org/10.37150/perseda.v5i3.1711>

Marliana, R., & Indihadi, D. (2020). Teknik brainstorming pada model pembelajaran menulis teks narasi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 109-115, doi: <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i2.25459>

Menaka, I. G. A. (2020). Pemahaman Konsep Siswa Menggunakan Inkuiri Terbimbing Dengan Model SAVI Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ppknsiswa. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 10(2), 159-170 doi: <https://doi.org/10.36733/jsp.v10i2.1088>

Muna, L., & Mujiyanto, G. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar. *Academy of Education Journal*, 14(2), 359-366, doi: <https://doi.org/10.47200/aoej.v14i2.1661>

Nabilah, K., Nurmahanani, I., & Rosmana, P. S. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Write Around Berbantuan Media Gambar Seri Digital Berbasis Canva terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Sekolah Dasar. *AS-SABIQUN*, 7(2), 221-237, doi: <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v7i2.5580>

- Nisrina, R. H., Kasmad, M., & Wulan, N. S. (2021). "Analisis Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar". In *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (hlm. 546-555).
- Nurfadhilah, V. I. (2024). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Berbantuan Media Wordwall Terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi di Sekolah Dasar*. (Thesis). S1, Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta.
- Nurlaela, N., Ilham, M. J., & Lisabe, C. M. (2022). The Effects of *StoryJumper* on Narrative Writing Ability of EFL Learners in Higher Education. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(4), 1641-1647, doi: <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i4.4144>
- Pamuji, S.S. & Setyami, I. (2021). *Keterampilan Berbahasa*. Yogyakarta: Guepedia.
- Pradita, E., Megawanti, P., & Yulianingsih, Y. (2023). Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Fungsi Distraktor PTS Matematika SMPN Jakarta. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 3(1), 109-118.
- Purnamawati, E., Apriliya, S., Nursofa, R., Dinaryanti, D., & Nugraha, M. U. Analisis Penggunaan Ejaan, Tanda Baca dan Huruf Kapital Peserta Didik Kelas V dalam Menulis Kreatif. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(3), doi: <https://doi.org/10.20961/jkc.v12i3.93062>
- Rahmawati, H., Sudigdo, A., & Azizah, D. M. (2024). Digital Books of Picture Stories as an Effort to Improve Reading Comprehension Skills: A Case Study in Yogyakarta. *Journal of Language, Literature, and Cultural Dynamics*, 1(01), 38-46.
- Restia, N. (2020). *Pengaruh Model Think Pair Share Berbantuan Media Gambar Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Peserta Didik Kelas V Min 6 Bandar Lampung*. (Thesis). S1, UIN Raden Intan, Lampung.
- Rohani, R., Sulfasyah, S., & Munirah, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual*, Intelectual SAVI Berbantuan Media Audio *Visual* dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerita Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Gugus 21 Wilayah IV Lilirilau Kabupaten Soppeng. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 401-418, doi: <http://dx.doi.org/10.35931/am.v7i1.1879>
- Rojas, J. A. F., Fajardo, J. P. F., Cajamarca, J. E. G., Abrigo, D. F. P., & Cabrera, F. R. C. (2023). Collaborative Writing Skills Enhancement through the Use of Story Jumper: Mejora de las habilidades de escritura colaborativa

- mediante el uso de Story Jumper. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 1230-1250, doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1390>
- Sabilla, S., Khairani, L. P., & Syaputra, E. (2022). Menganalisis Kemampuan Gemar Membaca Teks Narasi Siswa Di Man 2 Deli Serdang. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 159-164, doi: <https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2484>
- Sagala, E. L., Ginting, F. Y. A., Gaol, R. L., Sipayung, R. F., & Juliana, J. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V Sd Negeri 067246 Medan Tuntungan Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 230-242.
- Sari, V. D. A., & Arini, R. (2021). SPARK: Pemanfaatan Platform *StoryJumper* dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Anak-Anak Sekolah Dasar. *KANGMAS: Karya Ilmiah Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 171-77, doi: <http://dx.doi.org/10.37010/kangmas.v2i2.316>
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- St Maryam, M., Israwaty, I., & Nasrum, P. P. (2023). Penerapan Model Pembelajaran SAVI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Uptd Sd Negeri 35 Parepare. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 4797-4809, doi: <https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.11190>
- Sugiharti, R. E., & Wulandari, M. (2017). Peningkatan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas Va dengan menggunakan media gambar seri pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SDIT Ad-Damawiyah Cibitung. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 1-12,
- Sukarelawan, M. i., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking Analisis perubahan abilitas peserta didik dalam desain one group pretest-posttest*. Yogyakarta: Suryacahya.
- Trismia, D. P., & Liansari, V. (2023). Pengaruh Model Savi Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 5006-5006, doi: <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.7512>
- Triyana, W. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Savi Berbantuan Media Literacy Cloud Terhadap Keterampilan Menyimak Teks Narasi Siswa Sekolah Dasar*. (Thesis). S1, Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta.

- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50-62.
- Wahyuni, D., & Rambe, R. N. (2024). Pengaruh metode concept sentence terhadap keterampilan menulis karangan narasi sekolah dasar. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(1), 542-548, doi: <http://dx.doi.org/10.29210/1202424520>
- Widana, I. W., & Muliani, N. P. L. (2020). *Uji persyaratan analisis*. Jawa Timur: Klik Media.
- Wulandari, R. T., Pratama, D. P., & Andiyanto, A. (2021). Pengaruh Model Somatis, Auditori, Visual, Intelektual SAVI pada Muatan Bahasa Indonesia terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), 340–346, doi: <https://doi.org/10.23887/jppp.v5i3.39407>
- Yuhaini, A., Turnip, B. R., & Hutagaol, S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Savi Berbantuan Youtube Terhadap Kemampuan Menulis Teks Iklan Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Serbelawan. *Artikulasi: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 202-220, doi: <https://doi.org/10.36985/jt6dbv20>
- Yusuf, Y., Ibrahim, R., & Iskandar, D. (2017). *Keterampilan Menulis Pengantar Pencapaian Kemampuan Epistemik*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.