

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

Pada bab ini dipaparkan terkait simpulan, implikasi, dan rekomendasi mengenai hasil penelitian model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) berbantuan media *StoryJumper* terhadap keterampilan menulis karangan narasi peserta didik sekolah dasar.

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah dijabarkan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) berbantuan media *StoryJumper* terhadap keterampilan menulis karangan narasi peserta didik sekolah dasar.
- 2) Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap keterampilan menulis karangan narasi peserta didik sekolah dasar.
- 3) Peningkatan keterampilan menulis karangan narasi peserta didik yang menerapkan model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) berbantuan media *StoryJumper* lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL).

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil simpulan yang telah dipaparkan, maka berikut adalah implikasi dari penelitian ini:

- 1) Model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) berbantuan media *StoryJumper* dapat diterapkan dan memiliki pengaruh yang signifikan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi peserta didik kelas IV sekolah dasar.
- 2) Model *Problem Based Learning* (PBL) dapat diterapkan namun memiliki pengaruh yang lebih kecil untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi peserta didik kelas IV sekolah dasar.

- 3) Penggunaan model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) berbantuan media *StoryJumper* terhadap keterampilan menulis karangan narasi terbukti lebih baik diterapkan pada peserta didik kelas IV sekolah dasar dibandingkan hanya menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL).

### 5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) berbantuan media *StoryJumper* memiliki pengaruh yang positif terhadap keterampilan menulis karangan narasi peserta didik sekolah dasar, maka dari itu beberapa rekomendasi yang disampaikan oleh peneliti terkait hasil penelitian sebagai berikut:

- 1) Hasil penelitian menyatakan bahwa model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) berbantuan media *StoryJumper* memiliki pengaruh yang lebih tinggi dari penerapan model *Problem Based Learning* (PBL). Maka dari itu, model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) berbantuan media *StoryJumper* dapat menjadi solusi untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi peserta didik sekolah dasar.
- 2) Penggunaan bahwa model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) berbantuan media *StoryJumper* memiliki pengaruh sebesar 68,7% terhadap keterampilan menulis karangan narasi peserta didik sekolah dasar, sehingga perlu penelitian lebih lanjut guna untuk mengetahui pengaruh dari faktor lain yang sebesar 31,3%
- 3) Fokus pembelajaran pada penelitian ini ialah keterampilan menulis karangan narasi, maka dari itu pada penelitian berikutnya direkomendasikan untuk menggunakan materi pembelajaran lainnya.
- 4) Penelitian ini menggunakan lima indikator keterampilan menulis karangan narasi, untuk itu dianjurkan pula pada penelitian berikutnya untuk menggunakan keterampilan menulis karangan narasi lainnya.
- 5) Penggunaan model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) berbantuan media *StoryJumper* memerlukan sarana pasarana yang mendukung sehingga peneliti perlu persiapan yang maksimal.