

**PENGARUH METODE *READING ALOUD* BERBANTUAN
FLASHCARD TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I
di Sekolah Dasar Negeri Jatireja 03 Kabupaten Bekasi)



SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan
Indonesia Kampus Daerah Purwakarta

Oleh:

Amalia Putri Nabilah

NIM. 2107461

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DAERAH DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH METODE *READING ALOUD* BERBANTUAN *FLASHCARD*
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS I SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Quasi Eksperimen* Pada Siswa Kelas I di
SDN Jatireja 03, Kecamatan Cikarang Timur, Kabupaten Bekasi Tahun Ajaran
2024/2025)

Oleh
Amalia Putri Nabilah
2107461

Skripsi Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Amalia Putri Nabilah 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

AMALIA PUTRI NABILAH

PENGARUH METODE *READING ALOUD* BERBANTUAN *FLASHCARD* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

Pembimbing II



Primanita Sholihah Rosmana, M.Pd.

NIP. 92020119910106201

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Reading Aloud* Berbantuan *Flashcard* terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bekasi, Juni 2025
Yang Membuat Pernyataan

Amalia Putri Nabilah
NIM. 2107461

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji serta syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Reading Aloud* Berbantuan *Flashcard* terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar” mampu dirampungkan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Shalawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW begitupula kepada keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para umatnya hingga akhir zaman. Penyusunan Skripsi ini dilatarbelakangi oleh melihat bahwa banyaknya siswa kelas 1 Sekolah Dasar Negeri Jatireja 03 yang belum bisa membaca, diantaranya siswa belum mengenal huruf, membaca suku kata, dan membaca kata. Sehingga penulis memberikan solusi untuk menggunakan metode *Reading Aloud* berbantuan *flashcard* sebagai metode belajar membaca dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan.

Penulis sadar bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih sangat sederhana sehingga terdapat beberapa kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran untuk dapat memperbaiki beberapa kekurangan tersebut agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidik SDN Jatireja 03 Kabupaten Bekasi dan masyarakat Indonesia.

Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bekasi, Juni 2025
Penulis

Amalia Putri Nabilah
NIM. 2107461

UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan memanjatkan puji serta syukur kehadiran Allah SWT yang telah sebagaimana melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Metode *Reading Aloud* Berbantuan *Flashcard* terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar”. Yang merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

Penulis dengan sadar bahwa skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan serta arahan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Sehingga pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang mendalam kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
3. Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumberdaya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta sekaligus Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, saran, dan motivasi kepada penulis semoga semua kebaikan Ibu dibalas oleh Allah SWT.
5. Ibu Primanita Sholihah Rosmana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, saran, dan motivasi kepada penulis semoga kebaikan Ibu dibalas oleh Allah SWT.
6. Bapak/Ibu Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman bermanfaat selama proses perkuliahan.

7. Kepada cinta pertama dan panutanku Bapak Heri Setyo Budi. Beliau memang tidak pernah merasakan bangku perkuliahan, namun hebatnya beliau mampu mendidik, mendoakan, memberikan semangat, serta memberikan motivasi dan finansial tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana. Penulis berharap dapat menjadi anak yang dibanggakan. “Bapak Anakmu Sarjana”
8. Kepada pintu surgaku Ibu Titin. Beliau memang tidak pernah merasakan bangku perkuliahan, namun beliau senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, memberikan perhatian, dan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana. Beliau selalu berkata kepada anak-anaknya “Harus sekolah sampai sarjana ya, jangan seperti Ibu hanya lulusan SMA”, sekarang doa Ibu tembus ke langit, anak pertamanya sudah menjadi Sarjana Pendidikan yang Ibu inginkan.
9. Adik penulis tercinta, Althof Dwi Putra anak laki-laki terakhir di Heri SB Family, terimakasih sudah selalu mendoakan kakak mu ini dalam menyelesaikan studinya walaupun kita sedang berada di kota yang berbeda namun doa dari mu akan selalu sampai disini.
10. Ibu Wiwin Lisdiyawati, M.M selaku Kepala Sekolah SDN Jatireja 03 Kabupaten Bekasi yang telah memberikan izin serta dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
11. Ibu Hermawati, S.Pd, dan Ibu Imas Winarti, S.Pd selaku wali kelas 1A dan 1B SDN Jatireja 03 Kabupaten Bekasi yang selalu membantu serta memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
12. Siswa kelas 1 SDN Jatireja 03 Kabupaten Bekasi yang telah membantu dan bersedia dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
13. Sahabat penulis, Vanny Nurulita Zahra yang senantiasa kebersamaian sejak awal masuk perkuliahan, mendengarkan keluh dan kesah penulis dan memberikan motivasi serta memberikan dukungan selama penulis menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

14. Sahabat penulis sejak SMA, Chika Amalia Putri yang senantiasa mendengarkan keluh dan kesah penulis, selalu menjadi tempat bercerita, dukunganmu yang tulus dan hangat baik suka maupun duka, telah membuat perjalanan ini menjadi lebih berarti. Semoga persahabatan kita tetap terjalin sampai akhir masa.
15. Sahabat penulis sejak kecil, Alya Salsabil Arafah, Jihan Septia Fauziyah, Milleniumiani Desi Arianti, S.M yang selalu kebersamaian penulis dalam keadaan senang maupun sedih serta turut memberikan motivasi dan dukungan yang tulus dalam penyusunan skripsi ini.
16. Teman-teman seperjuangan Anisa Mutiara Ilahi, Alisa Aulia Nurhuda, Mufidatul Husna, Nuria Agustiani yang senantiasa memberikan dukungan selama penulis menyelesaikan studi.
17. Rekan-rekan kelas B Angkatan 2021 yang selalu menjadi motivasi penulis dalam menyelesaikan studi
18. Kakak tingkat penulis, Lulu Nadiatun Nada, S.Pd, dan Astri Mulyani, S.Pd, yang selalu memberikan saran, motivasi, serta dukungan kepada penulis sehingga penulis percaya diri atas skripsi yang telah dibuat.
19. Kepada teman-teman PGSD 2021 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu tetapi selalu senantiasa memberikan dukungan secara langsung selama proses perkuliahan.
20. Kepada sahabat Magang di SEAQIL, Silviyana Vivi Diah Puspa dan Atari Aufa Atilah yang selalu menghibur hari-hari penulis pada saat kegiatan magang dengan penuh suka, dan selalu memberikan warna baru di hidup penulis.
21. Kepada kekasih hidup penulis, Muhammad Nuril Wadid yang menjadi salah satu penyemangat karena selalu ada dalam suka maupun duka dan tak henti-hentinya memberikan semangat dan dukungan serta bantuan baik itu tenaga, pikiran, materi maupun moril. Terimakasih banyak telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis yang senantiasa memberikan cinta yang tulus kepada penulis.
22. Kepada diriku sendiri terima kasih telah berjuang dengan segala usaha, kerja keras, dan dedikasi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Perjalanan ini tidaklah mudah, tetapi alhamdulillah selesai.

**PENGARUH METODE *READING ALOUD* BERBANTUAN
FLASHCARD TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Sekolah Dasar Negeri Jatireja 03, Kecamatan
Cikarang Timur, Kabupaten Bekasi)

Oleh :

Amalia Putri Nabilah

2107461

ABSTRAK

Membaca permulaan merupakan keterampilan yang penting dikuasai oleh seorang siswa sekolah dasar di kelas rendah. Dalam hal ini membaca permulaan tidak hanya sekedar mengucapkan bahasa tulisan melainkan mampu untuk menanggapi serta memahami isi bahasa tulisan. Secara umum, keterampilan membaca permulaan siswa kelas I di berbagai sekolah dasar masih tergolong rendah. Untuk itu perlunya ada solusi dalam mengembangkan keterampilan membaca permulaan. Salah satunya adalah menerapkan metode *Reading Aloud* berbantuan *flashcard*. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk dapat mengetahui : 1. Keterampilan membaca permulaan sebelum dan sesudah menggunakan metode *Reading Aloud* berbantuan *flashcard* 2. Perbandingan kemampuan membaca permulaan siswa yang menggunakan metode *Reading Aloud* berbantuan *flashcard* dengan siswa yang menggunakan metode suku kata. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuasi-eksperimen, menggunakan sampel sebanyak 24 siswa untuk kelas eksperimen dan 22 siswa untuk kelas kontrol. Hasil dari penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan yang dibuktikan dengan hasil untuk kelas eksperimen sebesar 63% sedangkan kelas kontrol sebesar 50%, yang berarti terdapat pengaruh signifikan antara metode *Reading Aloud* berbantuan *flashcard* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode *Reading Aloud* berbantuan *flashcard* berpengaruh terhadap keterampilan membaca permulaan.

Kata kunci: *Reading Aloud*, *Flashcard*, Keterampilan membaca permulaan

***THE EFFECT OF READING ALOUD METHOD ASSISTED-
FLASHCARD ON THE EARLY READING SKILLS OF
ELEMENTARY CLASS I STUDENTS***

(Quasi Experimental Design at SD Negeri Jatireja 03, Cikarang Timur District,
Bekasi Regency)

By:

Amalia Putri Nabilah

2107461

ABSTRACT

Beginning reading is an important skill mastered by an elementary school student in the lower grades. In this case, beginning reading is not just pronouncing written language but being able to respond to and understand the content of written language. In general, the beginning reading skills of grade I students in various elementary schools are still relatively low. For this reason, there needs to be a solution in developing beginning reading skills. One of them is applying the Reading Aloud method assisted by flashcards. The purpose of this research is to be able to know: 1. Beginning reading skills before and after using the Reading Aloud method assisted by flashcards 2. Comparison of students' beginning reading skills using the Reading Aloud method assisted by flashcards with students using the syllable method. This study used a quasi-experimental research method. Using a sample of 24 students for the experimental class and 22 students for the control class. The results of this study show that there is an increase as evidenced by the results for the experimental class of 63% while the control class is 50%, which means that there is a significant influence between the Reading Aloud method assisted by flashcards on students' beginning reading skills. So it can be concluded that the Reading Aloud method assisted by flashcards has an effect on beginning reading skills.

Keywords: Reading Aloud, Flashcard, Early reading skills

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Metode Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	8
2.1.2 Pengertian Metode <i>Reading Aloud</i>	9
2.1.3 Sintaks <i>Reading Aloud</i>	10
2.1.4 Prinsip <i>Reading Aloud</i>	13
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan <i>Reading Aloud</i>	14
2.2 Media Pembelajaran.....	15
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	15
2.2.2 Jenis – Jenis Media Pembelajaran	16
2.2.3 Pengertian Media <i>Flashcard</i>	16
2.2.4 Fungsi dan Manfaat Media <i>Flashcard</i>	17
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Flashcard</i>	18

2.2.6 Penggunaan Media <i>Flashcard</i>	19
2.3 Keterampilan Membaca Permulaan	21
2.3.1 Pengertian Membaca Permulaan	21
2.3.2 Tujuan Membaca Permulaan.....	22
2.3.3 Aspek-aspek Membaca Permulaan	22
2.3.4 Karakteristik Kesulitan Membaca Permulaan.....	23
2.3.5 Indikator Membaca Permulaan	23
2.3.6 <i>Early Grade Reading Assesment</i>	24
2.4 Keterkaitan Metode <i>Reading Aloud</i> dengan Penggunaan <i>Flashcard</i> dan Keterampilan Membaca Permulaan	25
2.5 Metode Konvensional Suku Kata.....	26
2.6 Kajian Penelitian Relevan.....	27
2.7 Definisi Operasional.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Jenis Penelitian.....	31
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	32
3.3 Teknik Pengumpulan Data	33
3.4 Instrumen Penelitian.....	34
3.5 Pengembangan Instrumen	43
3.6 Prosedur Penelitian	49
3.7 Teknik Analisis Data.....	51
3.8 Hipotesis Penelitian.....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1 Hasil	55
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	55
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian	56
4.1.3 Analisis Deskriptif Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	59
4.1.4 Analisis Inferensial Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	60
4.1.5 Analisis Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan	64
4.1.6 Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Reading Aloud</i> berbantuan <i>Flashcard</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa.....	67

4.1.7 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	70
4.2 Pembahasan.....	75
4.2.1 Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Reading Aloud</i> berbantuan <i>Flashcard</i> terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa	76
4.2.2 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	88
5.1 Simpulan	88
5.2 Saran	88
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN	95
RIWAYAT HIDUP	179

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Target Pembelajaran dan Keterampilan EGRA	24
Tabel 2. 2 Hasil Penelitian Relevan	27
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Non-Equivalent Control Group.....	31
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Pre-test & Post-test.....	35
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan.....	36
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan.....	36
Tabel 3. 5 Pedoman Pre-test dan Post-test Keterampilan Membaca Permulaan (EGRA).....	37
Tabel 3. 6 Pedoman Observasi Guru.....	39
Tabel 3. 7 Pedoman Observasi Siswa	41
Tabel 3. 8 Interpretasi Validitas Instrumen Tes	44
Tabel 3. 9 Kriteria Tingkat Reliabilitas	44
Tabel 3. 10 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	45
Tabel 3. 11 Kriteria Daya Pembeda Soal	46
Tabel 3. 12 Hasil Output Uji Validitas IBM SPSS Statistic 30.....	47
Tabel 3. 13 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	47
Tabel 3. 14 Hasil Output Uji Reliabilitas IBM SPSS Statistic 30.....	48
Tabel 3. 15 Hasil Output Uji Tingkat Kesukaran Soal Anates versi 4.....	48
Tabel 3. 16 Hasil Output Uji Daya Pembeda IBM SPSS Statistic 30	49
Tabel 3. 17 Hasil Output Uji Daya Pembeda IBM SPSS Statistic 30	49
Tabel 3. 18 Tabel Kriteria N-Grain	53
Tabel 4. 1 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Pada Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4. 2 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Pada Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4. 3 Statistika Deskriptif Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	59
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Data Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	61

Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Data Posttest	62
Tabel 4. 6 Hasil Uji Independent Sampel t-Test Data Post-Test.....	64
Tabel 4. 7 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	64
Tabel 4. 8 Hasil Perhitungan N-Gain	65
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas N-Gain.....	65
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain.....	66
Tabel 4. 11 Hasil Uji Independent Sample t-Test Data N-Gain.....	67
Tabel 4. 12 Hasil Uji Rekapitulasi Persamaan Regresi Linear Sederhana	68
Tabel 4. 13 Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	69
Tabel 4. 14 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media <i>Flashcard</i>	17
Gambar 2. 2 Media <i>Flashcard</i>	20
Gambar 2. 3 Media <i>Flashcard</i> Kata Bermakna.....	20
Gambar 4. 1 Rata-rata Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol	80
Gambar 4. 2 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Perindikator.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Lembar Expert Judgment Guru I	95
Lampiran. 2 Lembar Expert Judgment Guru 2.....	96
Lampiran. 3 SK Pembimbing Skripsi.....	97
Lampiran. 4 Surat Pengantar Penelitian	99
Lampiran. 5 Surat Izin Penelitian	100
Lampiran. 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	101
Lampiran. 7 Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I	102
Lampiran. 8 Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing II	103
Lampiran. 9 Pedoman Observasi Untuk Guru	104
Lampiran. 10 Pedoman Observasi Untuk Siswa	106
Lampiran. 11 Hasil Observasi Untuk Guru.....	108
Lampiran. 12 Hasil Observasi Untuk Siswa	111
Lampiran. 13 Pedoman Pre-test dan Post-test Keterampilan Membaca Permulaan (TES EGRA).....	114
Lampiran. 14 Hasil Uji Instrumen.....	116
Lampiran. 15 Hasil Pre-test dan Post-test Siswa Kelas Eksperimen.....	118
Lampiran. 16 Sample Penilaian Pre-test Siswa Kelas Eksperimen.....	119
Lampiran. 17 Sample Penilaian Post-test Siswa Kelas Eksperimen	120
Lampiran. 18 Hasil Pre-test dan Post-test Siswa Kelas Kontrol	121
Lampiran. 19 Sample Penilaian Pre-test Siswa Kelas Kontrol	122
Lampiran. 20 Sample Penilaian Post-test Siswa Kelas Kontrol.....	123
Lampiran. 21 Sample LKPD Perlakuan 1 Kelas Eksperimen	124
Lampiran. 22 Sample LKPD Perlakuan 2 Kelas Eksperimen	125
Lampiran. 23 Sample LKPD Perlakuan 3 Kelas Eksperimen	126
Lampiran. 24 Sample LKPD Perlakuan 1 Kelas Kontrol.....	127
Lampiran. 25 Sample LKPD Perlakuan 2 Kelas Kontrol.....	128
Lampiran. 26 Sample LKPD Perlakuan 3 Kelas Kontrol.....	129
Lampiran. 27 Analisis Data Menggunakan SPSS	130
Lampiran. 28 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 1, 2, dan 3.....	133

Lampiran. 29 Bahan Ajar Kelas Eksperimen	145
Lampiran. 30 LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 1	157
Lampiran. 31 LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....	158
Lampiran. 32 LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 3.....	159
Lampiran. 33 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 1, 2, dan 3	160
Lampiran. 34 Bahan Ajar Kelas Kontrol.....	167
Lampiran. 35 LKPD Kelas Kontrol Pertemuan1.....	168
Lampiran. 36 LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 2	169
Lampiran. 37 LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 3	170
Lampiran. 38 Dokumentasi Hasil Penelitian.....	171

DAFTAR PUSTAKA

- Aditama, W. B., Widiani, N., Zohdi, S., & Mukarromah, A. (2022). Implementasi Strategi Active Learning dengan Metode *Reading Aloud* dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa SD. *Journal of Science and Education Research*, 1(1), 22–28. <https://doi.org/10.62759/jser.v1i1.4>
- Alifah, F. N. (2019). Pengembangan Strategi Pembelajaran Afektif. *Tadrib*, 5(1), 68–86. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v5i1.2587>
- Aliyah, S. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard pada Siswa Kelas Rendah MI Nurul Huda Japura Lor. *Action Research Journal Indonesia (Arji)*, 4(4), 237–244. <https://doi.org/10.61227/arji.v4i4.67>
- Asmaiyah, N., Mustaji, M., & Khotimah, N. (2023). Pengaruh Kegiatan Literasi Melalui Readaloud Buku Bacaan Bergambar Terhadap Perkembangan Bahasa Dan Kognitif Pada Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak. *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 2615–2628. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.640>
- Astami, T. S. (2010). Efektivitas Penggunaan Media Flashcard dalam Pengajaran Kakikata to Yomikata III pada Mahasiswa Binus Semester Tiga Tahun Ajaran 2010/2011. *Lingua Cultura*, 4(2), 183. <https://doi.org/10.21512/lc.v4i2.366>
- Dickinson, D. K., Collins, M. F., Nesbitt, K., Toub, T. S., Hassinger-Das, B., Hadley, E. B., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2019). Effects of Teacher-Delivered Book Reading and Play on Vocabulary Learning and Self-Regulation among Low-Income Preschool Children. *Journal of Cognition and Development*, 20(2), 136–164. <https://doi.org/10.1080/15248372.2018.1483373>
- Dinar, R. A., Ismaya, E. A., & Riswari, L. A. (2022). Peran Orang Tua dalam Pendampingan Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Era New Normal di Desa

- Undaan Lor. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(9), 3686–3691.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v5i9.921>
- Dubeck, M. M., & Gove, A. (2015). The early grade reading assessment (EGRA): Its theoretical foundation, purpose, and limitations. *International Journal of Educational Development*, 40, 315–322.
<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.11.004>
- Durriyah, T. L., Niasari, C., & Afriyanti, I. (2024). Exploring Interactive Read Aloud Literacy Learning and Quality Books in the Merdeka Curriculum. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 13(2), 306–319.
<https://doi.org/10.21070/pedagogia.v13i2.1718>
- Gading, I. K., Magta, M., & Pebrianti, F. (2019). Pengaruh Metode Suku Kata Dengan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. *Mimbar Ilmu*, 24(3), 270.
<https://doi.org/10.23887/mi.v24i3.21417>
- Gómez, L. E., Vasilyeva, M., & Dulaney, A. (2017). Preschool teachers' read-aloud practices in Chile as predictors of children's vocabulary. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 52, 149–158.
<https://doi.org/10.1016/j.appdev.2017.07.005>
- Gove, A., & Wetterberg, A. (2011). *The Early Grade Reading Assessment: Applications and Interventions to Improve Basic Literacy*. RTI Press.
<https://doi.org/10.3768/rtipress.2011.bk.0007.1109>
- Gulo, S., & Ali Sidiqin, M. (2020). Kemampuan Menulis Teks Anekdota Dengan Menggunakan Media Gambar. *Jurnal Serunai Bahasa Indonesia*, 17(1), 20–34. <https://doi.org/10.37755/jsbi.v17i1.258>
- Hasanudin, C., & Puspita, E. L. (2017). Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Melalui Media Aplikasi Bamboomedia BMGames Apps. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1–13.
<https://doi.org/10.21070/pedagogia.v6i1.618>
- Ismiyati, I. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Kata Bergambar Pada Anak Kelompok B TK darma

- Wanita Sucen Gemawang Temanggung. *Jurnal Audi*, 3(2).
<https://doi.org/10.33061/ad.v3i2.2732>
- Kurniawan, H., Oktavianti, I., & Riswari, L. A. (2022). Penyebab Kesulitan Dalam Belajar Siswa Di Desa Bendanpete Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Prasasti Ilmu*, 2(2), 81–86. <https://doi.org/10.24176/jpi.v2i2.7507>
- Mandira, S. A., & Mardiah, H. (2025). Implementasi Teknik Membaca Read Aloud Menggunakan Media Pembelajaran Buku Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *Jurnal Pengabdian Sosial*, 2(3), 3412–3417. <https://doi.org/10.59837/ejsrsg13>
- Miles, K. P., & Ehri, L. C. (2017). Learning to Read Words on *Flashcards*: Effects of Sentence Contexts and Word Class in Native and Nonnative English-Speaking Kindergartners. *Early Childhood Research Quarterly*, 41, 103–113. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.06.001>
- Nani, N., & Hendriana, E. C. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sekolah Dasar 12 Singkawang. *Journal of Educational Review and Research*, 2(1), 55. <https://doi.org/10.26737/jerr.v2i1.1853>
- Oktaviyanti, I., Amanatulah, D. A., Nurhasanah, N., & Novitasari, S. (2022). Analisis Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5589–5597. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.2719>
- Rafika, N., Kartikasari, M., & Lestari, S. (n.d.). *Analisis kesulitan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar*.
- Rupnidah, R., & Suryana, D. (2022). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 6(1), 49–58. <https://doi.org/10.17509/jpa.v6i1.48199>
- Shafa, I., Siregar, Z., & Hasanah, N. (2022). Pengembangan Media Flashcard Materi Pahlawanku untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2754–2761. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2258>

- Stern, J. M. B., Dubeck, M. M., & Dick, A. (2018). Using Early Grade Reading Assessment (EGRA) data for targeted instructional support: Learning profiles and instructional needs in Indonesia. *International Journal of Educational Development*, 61, 64–71. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.12.003>
- Sugiyono. (2008). *Metode penelitian pendidikan: (Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D)* (Cet. 6). Alfabeta.
- Sumitra, A., & Sumini, N. (2019). Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Metode ReadAloud. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 115–120. <https://doi.org/10.33369/jip.4.2.115-120>
- Supriyaddin, S., Hasan, H., Budiman, B., & Rahman, A. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Flash Card untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Kelas V. *Jurnal Evaluasi Dan Kajian Strategis Pendidikan Dasar*, 1(2), 57–63. <https://doi.org/10.54371/jekas.v1i2.432>
- Ulum, N. (2022). Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Riyadhul Qori'in Jember. *Jurnal Pendidikan dan Kajian Aswaja*, 7(1), 31–43. <https://doi.org/10.56013/jpka.v7i1.1067>
- Widiatmoko, D. A., Arwansyah, Y. B., & Widyaningsih, N. (2020). Pengembangan Kartu Bergambar Tiga Dimensi Sebagai Media Pembelajaran Membaca Permulaan. *Tabasa: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pengajarannya*, 1(1), 70–80. <https://doi.org/10.22515/tabasa.v1i1.2618>
- Yani, A. (2019). Kesulitan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini dalam Perspektif Analisis Reading Readiness. *Mimbar Pendidikan*, 4(2), 113–126. <https://doi.org/10.17509/mimbardik.v4i2.22202>
- Yıldız, M., & Ceyhan, S. (2021). The Effect of Interactive *Reading Aloud* on Student Reading Comprehension, Reading Motivation and Reading Fluency. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 13(4), 421–431. <https://doi.org/10.26822/iejee.2021.201>

- Zakiyyah, E. F., Mulyani, S., & Fajrussalam, H. (2023). Pengaruh Metode *Reading Aloud* Berbantuan *Flashcard* Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 210–218. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.7073>
- Zulaeha, V., & Setiasih, O. (2025). ReadAloud as a Means of Early Childhood Language Development: A Literature Study: Read Aloud Sebagai Sarana Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini: Studi Literatur. *Paudia : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 38–54. <https://doi.org/10.26877/paudia.v14i1.1182>